

聚焦课堂提高教师教学能力

教师的使命

指导学生高效率学习

主编 吴效锋

辽宁大学出版社

责任编辑：窦重山

封面设计：邹本忠

ISBN 978-7-5610-5602-8



9 787561 056028 >
定价：23.80 元

聚焦课堂 提高教师教学能力

教师的使命

指导学生高效率学习

主编 吴效锋

辽宁大学出版社

©吴效锋 2008

图书在版编目 (CTP) 数据

教师的使命——指导学生高效率学习：聚焦课堂提高教师教学能力/吴效锋主编. —沈阳：辽宁大学出版社，2008.4

ISBN 978-7-5610-5602-8

I. 教… II. 吴… III. 中小学 —课堂教学 —教学研究
IV. G632.421

中国版本图书馆CTP 数据核字 (2008) 第 053939号

责任编辑：窦重山
责任校对：合 校

封面设计：邹本忠

辽 宁 大 学 出 版 社

地址：沈阳市皇姑区崇山中路66号

邮政编码：110036

网址：<http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件：lnupress@vip.163.com

山西运城古籍印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

幅面尺寸：145mm×210mm

印张：11

字数：200 千字

2008 年 4 月 第 1 版

2008 年 4 月 第 1 次印刷

书号：ISBN 978-7-5610-5602-8

定价：23.80 元

前言

德国教育家第斯多惠说过：“教学不在传授，而在激励、唤醒与鼓舞。”一流的教师教思想，二流的教师教方法，三流的教师教知识。教师的真传不在于能教给学生多少现成的公式、定理，而在于引发学生学习的兴趣，激发起学生自己去感悟和教给学生自己去思考与解决问题的方法。教学工作的重心，不在于教师能教给学生多少固有的知识，而是要塑造学生学习型人格。

陶行知先生早在1919年论述“教学合一”时，就提出了三个理由：

第一，先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学

我认为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。教学生学是什么意思呢？就是把教和学联系起来：一方面要先生负指导的责任，一方面要学生负学习的责任。对于一个问题，不是要先生拿现成的解决方法来传授学生，乃是要把这个解决方法如何找来的具体程序，安排停当，指导他们，使他们以最短的时间，经过相类的经验，发生相类的思想。得了这种经验思想，然后学生才能探知知识的本源，求知识的归宿，对于世间一切真理，不难取之无尽，用之无穷了。这就是孟子所说的“自得”，也就是现今教育家所主张的“自动”。所以要想学生自得自动，必须有教学生学的先生。这是教学应该合一的第一个理由。

第二，教的方法必须根据学的方法

从前的先生，只管照自己的意思去教学生：凡是学生的才能兴味，一概不顾，专门勉强拿学生来凑他的教法，配他的教材。一来是先生收效很少，二来是学生苦恼太多，这都是教学不合一的流弊。如果让教的方法自然依据学的方法，那时先生就费力少而成功多，学生方面也就能乐学了。所以怎样学就须怎样教：学的多教的

多,学的少教的少;学的快教的快,学的慢教的慢。这是教学应该合一的第二个理由。

第三,先生不仅要拿他教的方法和学生学的方法联络,并须和他自己的学问联络

做先生的应该一面教一面学,并不是贩卖些知识来,就可以卖不尽的。现在教育界的通病,就是各人拿从前所学的抄袭过来,传给学生。看他书房里书架上所摆设的,无非是从前读过的几本教科书;就是这几本书,也还未必去温习的,更何况研究新的学问,求新的进步呢?先生既没有进步,学生也就难有进步了。这也是教学分离的流弊。

那些好的先生就不是这样,他必一方面指导学生,一方面研究学问。如同柏林大学包尔孙先生说:“德国大学的教员就是科学家。科学家就是教员。”德国学术发达,大半靠着这教学相长的精神。因为时常研究学问,就能时常找到新理。这不但是教诲丰富,学生能多得些益处,而且时常有新的材料发表,这也是做先生的一件痛快事体。所以要想得教育英才的快乐,似乎要把教学合而为一。这是教学应该合一的第三个理由。

用陶行知先生 90 年前的见识反观今日之教育,这些弊病至今还存在,而且根深蒂固。

实践证明:学生学业成绩的好坏,并不完全取决于他们是否勤奋,也不完全取决于他们智商的高低。从根本的意义上来说:只要学生具有中等以上程度的智力水平,只要他们掌握了科学高效的学习方法,他们就能得到很好的发展。方法就是捷径,方法就是效率。教师应当引导学生在“勤苦”之外尚须“得法”。为师之道贵在于“导”,即引导、指导与教导。

本书立足于从研究学生的学习开始,引导与指导教师对学生的学习进行高效的指导,寻找新的理论支持与教学突破口,以期让学生在知识学习的过程中学会学习,全面提升学生的学习能力,以终身学习促进学生的可持续发展。

本书共由六个模块十三章组成:

第一模块(第一章)主要阐述了指导学生高效率学习的基本理论;

第二模块(第二、三、四、五、六、七章)主要结合学生的学习过程,提出指导学生做好高效率学习的准备、课堂学习策略指导(上中下)、指导学生进行高效课后复习与应用性反思、指导学生充分开发与使用课程资源;

第三模块(第八章)主要从学生元认知与高效率学习过程的关系出发,分析研究元认知对学生学习能力提升的作用。

第四模块(第九章)主要从非智力因素与高效率学习的关系出发,研究非智力因素在学生学习中的作用;

第五模块(第十章)主要从教师专业发展的角度出发,提出做有教学与管理智慧的反思型教师;

第六模块(第十一、十二、十三章)主要是从分科教学的角度出发,分别从文科学习策略指导、数学学习策略指导、科学学习策略指导来引领教师对学生的学习进行高效的指导。

每一个模块研究一个专题,而又整体纳入指导学生高效率学习这一主题系统之中,最终提升为教师的使命。

辽宁大学是国家“211 工程”重点建设大学,在全国享有很高的声誉。辽宁大学出版社及窦重山编辑对我多年来的关怀与支持,令我非常感动。他们对工作认真负责的态度和对书稿一丝不苟、精益求精的作风,令人钦佩。

北京师范大学课程与教学论博士 吴效锋

2008 年 5 月

目 录

■第一章 指导学生高效率学习的基本理论	1
第一节 学习的分类与学习能力	3
一 接受学习与发现学习	
二 有意义学习与机械学习	
三 外显学习与内隐学习	
四 学习能力的内涵	
五 应该把“教”应该建立在“学”的基础上	
第二节 高效率学习的六个基本特点	5
一 建立科学的概念	
二 知识应用条件化	
三 梳理知识系统化	
四 知识运用熟练化	
五 知识学习策略化	
六 让学生在愉悦中学习与创造	
第三节 高效率学习观	7
一 高效率学习符合学习的五个规律	
二 高效率学习是科学的学习	
三 高效率学习能增强学生的心理素质	
四 高效率学习能促进学生全面和谐的发展	
第四节 高效率学习心理机制与基本模式	9
一 高效率学习的心理结构	
二 高效率学习心理机制(三大系统)	
三 高效率学习基本模式	

第五节	指导学生高效率学习的八个基本环节	13
一	为学生创设良好的学习情境与和谐的交流氛围	
二	了解学生个性特征、让学生保持良好的学习状态	
三	培养兴趣、激发动机、提高学生学习内驱力	
四	明确目标、引起学生有意注意	
五	唤起新旧知识之间的联系、引导学生建构新知识的意义	
六	指导学生进行高效练习,促进学生对新知识的理解、巩固与应用	
七	指导学生制订学习计划、提高学生元认知能力	
八	指导学生进行自我评价反馈、提高学生自我调控能力	
第六节	高效率教与学的两个基本模式及应用	25
一	教与学的两种基本式及变式	
二	高效率学习两种基本学习模式及应用	
三	高效率教与学的六个步骤	
第七节	学生学习能力发展的五个阶段	27
一	学生完全依靠教师阶段(主要是小学低段)	
二	学生基本依靠教师阶段(小学中高段到初中低段)	
三	学生相对独立学习阶段(初中中高段到高中低段)	
四	学生在教师指导下基本独立学习阶段(高中中高段到大学低段)	
五	学生完全独立进行系统学习阶段(大学中高段到研究生阶段)	
第八节	学法指导必须与教法改革同步	30
一	指导学生高效率学习是改变学生学习被动现状的关键	
二	指导学生高效率学习是提高学生学习能力的需要	
三	指导学生高效率学习是提高课堂教学效率的需要	
四	教育的两个重要责任就是激发兴趣与价值引导	
五	注重在学习活动中对学生进行学习策略与方法的指导	
六	以学习方法体系的根本转变作为提升教学质量的新支点	

■第二章 指导学生作好高效率学习准备36

第一节 指导学生制订高效的学习计划37

- 一 指导学生确定明确的学习目标
- 二 指导学生对自己执行学习计划情况及时检查与调控

第二节 指导学生高效运筹学习时间39

- 一 分清主次法——先做最重要的事
- 二 抓住黄金时段法——寻找自己生命的节律
- 三 程序优化法——注意分配、设定时限
- 四 零碎时间巧安排法——不让一分钟浪费
- 五 睡眠潜意识法——让大脑的潜意识工作起来

第三节 指导学生高效预习42

- 一 预习的意义
- 二 怎样指导学生预习

第四节 指导学生做好学习心理准备46

- 一 激发学生学习的内在动机
- 二 培养学生的学习兴趣并转化为学习动机
- 三 积极心态是一切力量的源泉

■第三章 课堂学习策略指导(上).....51

第一节 指导学生高效阅读理解策略52

- 一 指导学生精读的六个步骤
- 二 指导学生泛读的四个策略
- 三 指导学生快速阅读的四个策略
- 四 指导学生阅读理解的五种方法
- 五 对阅读教学的三个深刻反思

第二节	指导学生高效记忆策略	61
一	目的引领策略	
二	思考理解策略	
三	多种感觉器官共同参与策略	
四	寻找归纳回忆线索策略	
五	抓关键词策略	
六	建立记忆自信策略	
七	及时复习策略	
八	整体复习与分段复习策略	
九	集中复习与分散复习策略	
十	适当超额学习策略	
十一	尝试回忆策略	
十二	情境联想记忆策略	
第三节	指导学生解决问题策略	65
一	确定问题并将其看做是一个学习与发展的机遇	
二	确定目标、正确表征问题	
三	引导学生寻找可能解决问题的模型与图式	
四	引导学生对解决问题方案进行可行性预测并付诸实施	
五	引导学生对解决问题方案与过程进行反思与评价	
六	教师要树立通过知识教学向学生传授方法的意识	
■第四章	课堂学习策略指导(中)	75
第一节	陈述性知识学习指导策略	76
一	陈述性知识学习及特点	
二	陈述性知识学习指导策略	
第二节	程序性知识学习指导策略	81
一	程序性知识学习及特点	
二	程序性知识学习指导策略	

第三节 指导学生高效率听课.....	84
一 注意力集中、全神贯注是高效率听课的关键	
二 积极思维、学思结合	
三 由学会向会学转变	

■第五章 课堂学习策略指导(下)88

第一节 过程启发式在指导学生学习中的应用	89
一 启发式的起源与内涵	
二 教师运用启发式的三种水平代表三种不同的教学效率	
三 教师使用启发式的四个误区	
四 过程启发式教学内涵	
五 过程启发式的七个具体操作步骤	
六 运用过程启发式指导学生学习的五个基本原则	
第二节 教育的真正使命——教会学生思维	99
一 课堂教学的无奈	
二 教育的任务与课堂的变化	
三 重构教育的真正目标——创造性思维	
四 教育要为学生创造思维发展提供正确导向与良好环境	
五 教师为发展学生思维而教、学生为发展自己思维而学	
六 教学方式转变——由教师独白发展为师生多元对话	
七 教学的真谛——引导学生去发现	
八 教师要对教材进行教学法的加工	
第三节 教师要捍卫学生的好奇心与想象力	111
一 保护和激发孩子的好奇心,学习科学知识的主动性	
二 激发学生的想象力,扩展学生的思维	
三 获得重要概念之间的联系	
四 引导学生学习探究的基本技能	
五 改善学生合作与交往的能力	

六	促进学生语言与表达能力的发展	
七	培养学生主动探究的学习态度	
八	培养学生合作与实事求是的态度	
第四节	教师对学生学习进行高效指导	112
一	通过讲授对学生进行高效指导	
二	通过提问与倾听对学生学习进行高效指导	
第五节	教师对学生进行高效激励	120
一	教师对学生充满热情与爱心	
二	教师对学生的未来永远充满希望	
三	教师应该成为学生可信赖的人生导师	
第六节	教师要促进学生之间高效合作	124
一	合作的目的是为了让参与者获得更多的收益	
二	合作的前提是独立自主的学习	
三	合作时机的选择	
四	高效合作学习的四个标志	
五	合作学习中教师的指导	

■第六章 指导学生进行高效课后复习与应用性反思 129

第一节	指导学生进行高效率的课后复习	130
一	指导学生高效率重复策略	
二	指导学生对知识进行梳理、系统化策略	
三	指导学生学会构建知识结构图	
第二节	指导学生进行高效复习	137
一	透彻理解教材为本	
二	引导学生尝试“三段”复习法	
三	指导学生总复习达到“四化”	
第三节	指导学生高效拓展与反思的策略	140
一	指导学生进行作业练习策略	

二 指导学生对学习结果及过程进行反思的三个高效策略

■第七章 指导学生充分开发与使用课程资源150

第一节 课程物质资源的开发和利用151

- 一 教材资源的充分开发与利用
- 二 网络信息资源的充分使用
- 三 现代教育技术为教学方式的转变提供了可能
- 四 社区教育资源的开发与利用

第二节 课程人力资源的开发和利用155

- 一 学生是重要的课程资源——学生主动学习
- 二 教师是重要的课程资源——学习型教师
- 三 师生互动中生成的课程资源更珍贵

■第八章 元认知与高效率学习161

第一节 元认知概述162

- 一 元认知的概念
- 二 元认知的组成
- 三 元认知在学生学习活动中的作用

第二节 元认知在阅读、写作与解决问题中的应用166

- 一 学生元认知在学生阅读中的应用
- 二 学生元认知在写作中的应用
- 三 学生元认知在解决问题中的应用

第三节 如何培养与提高学生的元认知能力169

- 一 学生元认知发展的四个特点
- 二 如何培养与提高学生的元认知能力
- 三 在元认知参与下对学生进行学习策略训练

■第九章 非智力因素与高效率学习176**第一节 非智力因素的结构及对智力发展的作用177**

- 一 非智力因素的结构
- 二 非智力因素对智力发展的作用

第二节 兴趣对学生学习的影响分析179

- 一 兴趣的概述
- 二 兴趣的特征
- 三 兴趣在学生学习中的作用
- 四 如何激发与培养学生的学习兴趣
- 五 学习兴趣与高效率学习的关系

第三节 动机对学生学习的影响分析183

- 一 动机的概述
- 二 内在动机与外在动机
- 三 学习动机与学习活动的关系
- 四 如何激发与培养学生的学习动机
- 五 学生学习动机与高效率学习的关系

第四节 学习态度对学生学习活动的影响分析186

- 一 学习态度概述
- 二 影响学生学习态度形成的因素分析
- 三 学习态度的矫正、调整与维持

第五节 情绪情感对学生学习活动的影响分析188

- 一 情绪情感概述
- 二 情绪的分类
- 三 情感的分类
- 四 情绪情感对学生学习活动的作用
- 五 学生情绪情感与高效率学习的关系

第六节 意志对学生学习活动的影响分析192

- 一 意志的概述

二	意志行动的三大基本特征	
三	坚定的意志对学生学习活动的的作用	
四	学生意志与高效率学习的关系	
第七节	性格对学生学习活动的的影响分析	194
一	性格概述	
二	性格分类	
三	不同性格在学生学习活动中的作用	
四	性格对学生学习过程起着重要的推动作用和控制作用	
第八节	尊重差异就是以人为本	196
■第十章	做有教学与管理智慧的反思型教师	198
第一节	做有教学智慧的教师	199
一	传真道——让学生获得自由	
二	授真业——引发学生高效学习	
三	解真惑——引发学生主动思考、积极发问	
四	课堂要实现真正转型——倡导对话中心教学	
五	教师教学要走向高效率教学	
第二节	做有管理智慧的老师	204
一	建立平等、和谐、融洽的师生关系	
二	建立民主的管理制度	
三	在引导中放手、实现学生自我管理	
第三节	做反思型的教师	206
一	反思在于提升教师的生存与工作方式	
二	反思教学的三大特点	
三	教师反思的途径与方式	
四	校本教研的四个新动向	

■第十一章 文科学习策略指导·····	213
第一节 文科教育的价值与新走向·····	214
一 文科教育的价值追求	
二 文科教育的新走向	
三 以语文的方式创造出语文味	
四 语文课应该教些什么	
第二节 指导学生听说的策略·····	220
一 指导学生学会听	
二 指导学生学会说	
第三节 指导学生读写的策略·····	227
一 阅读教学的目标——读懂、会用	
二 指导学生读写的策略	
第四节 指导学生阅读理解教学策略·····	237
一 指导学生预读策略	
二 指导学生分析研讨策略	
三 指导学生巩固应用策略	
四 阅读教学拓展的策略	
第五节 观察、阅读与写作的关系·····	243
一 阅读教学的意义	
二 观察生活能解决“写什么”的问题	
三 阅读对写作的作用	
四 阅读能解决“怎样写”的问题	
五 阅读指导的关键是培养兴趣与方法指导	
第六节 指导学生阅读理解的学习策略·····	249
一 指导学生读懂理解句子	
二 指导学生寻找文章中心句	
三 指导学生对课文进行分段	