




全国高等农业院校教材  
全国高等农业院校教学指导委员会审定

# 大学生就业指导

王华丽 主编

 中国农业出版社

全国高等农业院校教材  
全国高等农业院校教学指导委员会审定

# 大学生就业指导

王华丽 主编

中国农业出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

大学生就业指导/王华丽主编. —北京: 中国农业出版社, 2005. 8 (2007. 7 重印)  
全国高等农业院校教材  
ISBN 978 - 7 - 109 - 09926 - 5

I. 大… II. 王… III. 大学生—就业—高等学校—教材  
IV. G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 086957 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

责任编辑 龙永志 曾丹霞

北京智力达印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行

2005 年 8 月第 1 版 2007 年 7 月北京第 2 次印刷

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 15

字数: 263 千字

定价: 18.80 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

# 编写人员名单

主 编 王华丽

副主编 夏爱诚 刘海涛

汪凤莲 张克永 刘 凯

参 编 (按姓氏笔画排序)

丁金锁 王 琼 甘传鹤

朱绍友 刘惠东 唐红萍

韩 平 管志权

# 前 言

党的十六届三中全会和四中全会从开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发，向全党提出了坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观，构建社会主义和谐社会的重大任务。高等学校是社会的重要组成部分，是社会文化和思想的中心，担负着为社会主义现代化建设培养和造就高素质、创造性人才的重任。对于高校而言，落实科学的发展观，就是以学生为本，从社会对人才的要求和学生成才的实际需要出发，全面把握学生的成长规律，分析研究在校大学生成长过程中面临的矛盾和问题，并抓住主要矛盾予以解决，以促进学生的全面发展。

当前，择业和就业的困惑是在校大学生面临的诸多矛盾之一。众所周知，自1999年始，我国的高等教育规模以前所未有的速度急剧扩张，短短几年的时间，实现了由“精英”教育向大众化教育的转变，随之而来的是毕业生数量的骤增。2001年我国高校毕业生在只有115万，而4年之后的2005年已经达到了338万。此时，我国正处在计划经济向市场经济转变之中，计划经济的弊端仍然没有完全消除，人们接受教育的目的仍或多或少地受到“重文凭、轻能力”传统教育模式的影响，并没有把学习与未来选择职业联系起来。大学生就业市场还不成熟、不完善、尚未形成有序的运作机制。如何在竞争激烈的就业市场上找到合适的工作，不仅成为应届大学生及家长们关注的焦点，而且已经影响到大学生在校的学习、生活和心理状况，进而影响到社会的稳定。

对大学生开展全方位的就业指导是形势所迫，实践所需，也是构建和谐社会的题中之义。《大学生就业指导》一书的编著是应势而作，是在实践的基础上经过调查研究、总结经验，把握其规律性的理论探讨成果。旨在帮助大学生认清当前的就业形势、掌握国家有关毕业生就业的方针政策、了解市场经济条件下的择业技巧、促使大学生转变就业观念，及早规划职业生涯、自觉地将未来的就业压力转化为在校期间的学习动力；引导大学

生把个人理想和社会的需求有机地结合起来，有准备地通过市场竞争和多元化的就业渠道实现顺利就业。

参加本书撰写工作的同志，长期在高等学校从事专职思想政治工作和大学生就业指导工作，有不少同志还承担着大学生就业指导课的教学研究工作。从大学毕业生的就业现实需要出发，同时也是为了提高这支队伍的理论水平，我们组织编写了这本教材。本书共分九章，由安徽农业大学王华丽任主编，具体编写人员及执笔章节（按章节先后顺序）如下：绪论由王华丽编写；第一章由夏爱诚、甘传鹤和唐红萍编写；第二章由夏爱诚、唐红萍和甘传鹤编写；第三章由韩平编写；第四章由张克永、唐红萍编写；第五章由刘海涛、刘惠东编写；第六章由刘凯、丁金锁编写；第七章由汪凤莲、朱绍友和王琼编写；第八章由汪凤莲、王琼和朱绍友编写；第九章由管志权编写；附录由刘海涛、刘惠东编写；王华丽负责对全书进行了统稿、审阅和定稿。安徽农业大学吴文革研究馆员协助主编进行统稿。

安徽农业大学、中国农业出版社对于本书的出版给予了大力支持，在此表示感谢。

由于时间短促，理论水平有限，书中难免有不足之处，敬请有关专家、同行和读者批评指正。

编 者

2005年7月

# 目 录

前言

绪论	1
第一节 大学生就业	1
一、大学生就业的有利因素	1
二、大学生就业的不利因素	4
第二节 大学生就业指导	6
一、大学生就业指导的由来和现状	7
二、大学生就业指导的内容体系	7
第三节 开展大学生就业指导的意义	9
思考题	11
第一章 职业基础知识	12
第一节 职业分类及特征	12
一、社会职业及其分类	12
二、职业的基本特征	15
三、职业发展的新趋势	16
第二节 职业评价	17
一、职业评价	17
二、影响职业地位社会评价的因素	18
第三节 职业理想与职业道德	19
一、职业理想	19
二、职业道德	20
思考题	22
第二章 职业生涯规划	23
第一节 自我评价	23
一、自我评价的内容	23
二、自我评价的原则	25

三、自我评价的方法 .....	25
<b>第二节 专业与职业 .....</b>	<b>26</b>
一、中国专业设置的历史与发展 .....	27
二、专业与职业的关系 .....	27
<b>第三节 职业生涯规划 .....</b>	<b>28</b>
一、职业生涯发展 .....	28
二、职业生涯规划的基本步骤 .....	31
三、大学期间的职业生涯规划 .....	33
四、影响职业生涯规划的因素 .....	35
五、职业生涯规划的误区 .....	42
<b>思考题 .....</b>	<b>44</b>
<b>第三章 大学生就业制度与就业市场 .....</b>	<b>45</b>
<b>第一节 大学生就业制度 .....</b>	<b>45</b>
一、计划经济体制下的大学生就业制度 .....	45
二、市场经济体制下的大学生就业制度 .....	46
<b>第二节 大学生就业市场 .....</b>	<b>48</b>
一、人才流动与人才市场 .....	48
二、大学生就业市场的形成与特点 .....	49
三、大学生就业市场的发展趋势 .....	52
<b>第三节 中国农业科学发展与人才需求 .....</b>	<b>53</b>
一、农业发展的历史性成就与存在的问题 .....	53
二、农业发展对人才的需求 .....	56
<b>思考题 .....</b>	<b>58</b>
<b>第四章 大学生就业的自我准备 .....</b>	<b>59</b>
<b>第一节 心理准备 .....</b>	<b>59</b>
一、大学生应具备良好的心理素质 .....	59
二、大学生中常见的求职择业心理问题 .....	61
三、转变观念，走出误区 .....	62
<b>第二节 知识准备 .....</b>	<b>66</b>
一、建立合理的知识结构 .....	66
二、职业对求职者知识结构的要求 .....	68
三、构建现代知识结构的方法 .....	69



第三节 能力准备 .....	71
一、职业对大学生能力的要求 .....	71
二、大学生综合能力的培养 .....	73
思考题 .....	78
<b>第五章 大学毕业生择业的程序 .....</b>	<b>79</b>
第一节 大学生就业管理部门的工作程序 .....	79
一、大学生就业管理部门的构成与分工 .....	79
二、大学生就业管理部门的工作程序 .....	79
第二节 大学毕业生择业程序 .....	82
一、了解有关的就业政策 .....	82
二、收集和处理就业信息 .....	82
三、准备自荐材料 .....	90
四、参加招聘会（投寄材料） .....	91
五、参加笔试 .....	91
六、参加面试 .....	91
七、签订协议 .....	92
八、派遣与报到 .....	93
第三节 用人单位招聘录用程序 .....	94
第四节 案例解析 .....	96
思考题 .....	103
<b>第六章 大学生求职择业方法与技巧 .....</b>	<b>104</b>
第一节 自荐的方法与技巧 .....	104
一、常见的自荐种类 .....	104
二、自荐材料的准备 .....	105
三、自荐的方法与技巧 .....	111
第二节 笔试的方法与技巧 .....	113
一、常见的笔试种类 .....	113
二、笔试前的必要准备 .....	115
三、笔试的方法与技巧 .....	117
四、笔试应注意的细节问题 .....	119
第三节 面试的方法与技巧 .....	120
一、常见的面试种类 .....	120

二、面试前的必要准备 .....	121
三、面试的方法与技巧 .....	122
四、面试中的常设问题及应答技巧 .....	128
五、面试中的禁忌 .....	132
六、面试后的访问 .....	133
<b>第四节 案例解析</b> .....	134
一、自荐信范例 .....	134
二、简历的范例 .....	136
三、择业案例 .....	137
<b>思考题</b> .....	143
<b>第七章 大学生就业中的权利与义务</b> .....	144
<b>第一节 就业协议与劳动合同</b> .....	144
一、就业协议的概述 .....	144
二、劳动合同的概述 .....	148
<b>第二节 人事代理与社会保险</b> .....	153
一、人事代理 .....	153
二、社会保险 .....	155
<b>第三节 大学生就业中的权利与义务</b> .....	157
一、大学生就业中应享有的权利 .....	157
二、大学生就业中应履行的义务 .....	159
<b>第四节 就业安全与权益保护</b> .....	160
一、谨防就业“陷阱” .....	160
二、毕业生就业的权益保护 .....	164
<b>第五节 案例解析</b> .....	165
<b>思考题</b> .....	167
<b>第八章 大学生自主创业</b> .....	168
<b>第一节 大学生自主创业的社会环境条件</b> .....	168
一、大学生自主创业的经济环境 .....	168
二、大学生自主创业的社会环境 .....	169
三、中国的创业环境在不断优化 .....	171
<b>第二节 大学生自主创业的自身素质条件</b> .....	171
一、创业意识 .....	172

---

二、创业心理品质 .....	173
三、创业能力 .....	175
四、创业知识 .....	177
五、创业者素质和能力的培养 .....	177
第三节 大学生自主创业的实践 .....	178
一、分析创业环境 .....	178
二、选择创业方向 .....	180
三、确立创业方式 .....	180
四、制定创业计划 .....	181
五、创造创业成功的条件 .....	183
第四节 大学生自主创业成功案例 .....	185
思考题 .....	189
<b>第九章 适应社会 走向成功 .....</b>	<b>190</b>
第一节 转变角色 主动适应 .....	190
第二节 克服困难 坚定信心 .....	194
第三节 把握机遇 走向成功 .....	197
思考题 .....	199
附录 就业相关政策法规 .....	200
主要参考文献 .....	228

# 绪 论

在人类历史进入 21 世纪的时候，随着我国科教兴国和人才强国战略的全面推进，高等教育在短期内实现了跨越式的发展。迄今为止，我国在校大学生数已经超过 2 000 万人，毛入学率达到 19%，进入了大众化教育的阶段。在人们的就业观念还未转变，社会还未充分做好接受毕业生准备的情况下，高等教育规模的骤然扩张，引发了大学毕业生数量激增与充分就业的矛盾，大学毕业生就业难的问题日益突出，并且已经影响到在校学生的学习、生活和心理情绪。开设大学生就业指导课旨在帮助在校大学生认清形势、转变观念、做好准备，为顺利就业铺平道路。

## 第一节 大学生就业

何谓就业？一般而言，就业是指劳动者与生产资料相结合，从事一定的社会劳动并以此获得劳动报酬或经济收入的活动。界定就业应该具备三个基本要素：其一，必须从事社会劳动；其二，要得到社会承认；其三，要有报酬或收入。据此，大学生就业可以界定为：完成学业的大学毕业生，根据国家的有关政策，按照一定的程序进入社会，从事一定的社会劳动并取得劳动报酬或经济收入，实现自己的社会价值、人生价值。对大学生来说，就业标志着从学生生涯到职业生涯的“角色”转换，是人生道路上的重要转折点。

党的十六大报告指出：“就业是民生之本。扩大就业是我国当前和今后长时期重大而艰巨的任务。”高校毕业生是新增劳动力就业的重要部分，随着高等教育进入大众化时代，大学生就业问题已成为全社会关注的热点。大学生作为国家建设的后备人才，做好大学生就业工作不仅关系到落实科教兴国、人才强国战略的顺利实施，也关系到人民群众的根本利益，是关乎民生的一项重要工作。要做好大学生就业工作，必须首先了解大学生就业形势。

### 一、大学生就业的有利因素

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这是邓小平以伟大思想家战略家的眼光，从全局出发，关注我国教育事业，对我国教育事业提出的战略方

针和发展方向。“三个面向”从空间和时间上打破了就教育论教育的框框，拓展了中国现代教育的丰富内涵。高等教育在“三个面向”的伟大实践中开发出的教育“产品”——大学毕业生——同样应该要“三个面向”。

**1. “面向现代化”：大学毕业生大有可为** 我国正处于全面建设小康社会、实现现代化建设第三步战略目标的重要时期，经济体制改革和结构调整正在向纵深发展，各项事业急需大批人才。

(1) 我国宏观经济的良好运行环境为大学毕业生提供了施展才华的广阔舞台。东部沿海地区的经济发展继续健康、协调、和谐地向纵深推进；西部大开发的号角已经吹响；振兴东北老工业基地的战鼓也已擂动；中部六省的崛起如箭在弦上，势在必发……2003年我国国内生产总值（GDP）增长9.1%，城镇新增就业859万人；2004年增长9.5%，城镇新增就业980万人。2005年我国经济社会发展的预期目标业已确定：国内生产总值增长8%左右；城镇新增就业900万人，城镇登记失业率控制在4.6%……我国经济良好的增长势头，为大学毕业生就业搭建了广阔的舞台。

(2) 随着我国经济增长方式向依靠科技进步、依靠提高劳动者素质上转移，大学毕业生作为高素质人才将拥有更多的就业空间。此外，国家人事制度改革、劳动力市场改革将进一步深化，已经出台的各项毕业生就业政策效应将进一步释放，高等教育学科专业结构调整的推进，必将对促进毕业生就业产生重要的推动作用。伴随着社会主义市场经济体制的进一步完善，包括劳动力市场在内的全国统一市场的进一步形成，大学毕业生就业空间必将更加广阔。

(3) 新兴行业崛起，传统产业勃兴，以知识和高科技应用为标志的现代第三产业的高速发展，为扩大就业发挥了强有力的拉动作用。随着社会主义市场经济体制的不断完善，非公有制经济是近20年来我国经济发展最迅猛的领域，在国内生产总值方面，已经是“三分天下有其一”。然而，非公有制经济的这种活力和创造力是在市场存在诸多准入障碍的情况下取得的，1997年9月，党的十五大明确了非公有制企业也属于社会主义市场经济的重要组成部分。2005年2月24日，国务院发布了《关于鼓励支持和引导个体私营等非公有制经济发展的若干意见》（以下简称《意见》），规定非公有制经济享受同等的国民待遇，为非公有制经济提供了一个市场平等竞争的平台，非公有制经济迎来了发展的春天。建设和谐社会的前提之一，是经济的充满活力，而活力的源泉来自机制和体制的创新。《意见》的颁布必将极大地激发蕴藏于民间的创造力。这一新的富有活力的经济增长点催生了新的就业市场，从而为大学毕业生到各类非公有制企业就业或自主创业提供了用武之地。

2. “面向世界”：大学生就业渠道宽广 我国高校培养的人才主要是为本国的建设和发展服务，面向现代化建设是大学毕业生就业的主战场。但另一方面，随着经济全球化，人才尤其是高级人才日益国际化，大学毕业生的就业渠道也将会进一步得到拓展。据 2005 年 3 月 16 日香港《南华早报》报道，全球流动劳动力市场已从 20 世纪 80 年代初的每年 2 000 万上升至现在的近 3 500 万。中国合法境外流动就业人口总量不足国际市场份额的 1%。发达国家尤其是西欧的劳动力市场不仅规模大而且呈增长趋势，原因是这些国家人口增长停滞、甚至下降，老龄人口不断增加。为了不影响经济的发展，因老龄化问题导致劳动力严重缺乏的国家尤其是发达国家将会及时调整移民政策，吸收外来劳动力。但是发达国家的产业结构决定他们不需要低素质的劳动力，而是需要受过高等教育并且训练有素的人才。遵照“面向世界”的要求，通过有效开发，为国外提供部分高素质的劳动力，可以进一步提高我国高等教育产品的国际竞争力，扩大我国高等教育的影响，也为减轻大学毕业生就业压力提供了一条有效的解决途径。另外，劳动力也和其他商品一样，需要国家间的余缺调剂，这符合世界经济一体化带来的劳动力在国家间流动的趋势。

3. “面向未来” 我国高等教育的总供给在相当长的一段时期内还不能满足经济社会发展对人才的总需求。

按照美国学者马丁·特罗的理论，高等教育的发展共分为三个阶段，毛入学率 15% 为精英教育阶段，15% 到 50% 为大众化教育阶段，50% 以上为普及型教育阶段。我国高等学校扩招的目标是到 2005 年实现在校生人数达到适龄人口（18~22 岁）的 15%，这个目标已经提前实现。标志着我国高等教育开始从“精英教育”向“大众化教育”的过渡。与国外情况比较，近 30 年来国际高等教育迅猛发展，据有关资料显示，目前美国和加拿大的高等教育毛入学率达到 80%~90%，日本、英国、法国等达到 50%~60%，像菲律宾和印度这样的发展中国家也在 30% 以上。尽管在充分利用现有教育资源的情况下，通过连续的扩大规模，我国高等教育的总规模首次超过美国，跃居世界第一。但是，我们还应清醒地认识到，我国的高等教育仍处在大众化教育的初级阶段，与国家的发展需要还有很大的差距，也远远不能满足生产力发展的需求；与世界上许多国家相比，教育发展水平仍然很低。据国家统计局的统计，中国受过高等教育的人数仅占全国人口比例的 5.57%；而发达国家是 30%~50%，其中美国是 60%，日本、韩国是 30%；不发达国家是 8.8%，其中印度是 16%。数据表明，我国高等教育的总供给不是多了，而是远远不够，我国高等教育还有很大的发展空间。

教育本身是一种生产力，它的职能是生产和再生产劳动力。所以，教育先

于经济的发展,超前实现教育的现代化,是由教育本身的性质和地位所决定的,也是一些发达国家正在普遍实行的决策。“教育先行”促进经济发展、社会进步是许多发达国家和新兴工业化国家证明了的事实;“教育先行”同样也应该成为我国发展经济、推进现代化进程的决策。基于这一点,在处理教育同经济建设关系时,我国提出了应当遵循教育与经济协调发展并适当超前的原则。按照“教育先行”的理论,即使我国高等教育总供给稍微大于总需求,从发展的观点看,也是为我国现代化建设储备人才。一定的人才储备对社会经济发展起码能起到以下两个方面的积极作用:一是对已经就业的大学毕业生形成压力,从而调动他们的劳动积极性,促使他们珍惜工作机会,爱岗敬业。二是有了一定的人才储备,企业可以在不断进行的产业结构调整中比较方便地找到自己所需要的劳动力。

## 二、大学生就业的不利因素

自1999年始,我国高等教育从满足广大人民群众对教育的需求出发,实行连续扩大招生的政策。与此相应,高校毕业生数量进入了急剧增加的阶段,2003年是我国高等学校扩大招生后本科生毕业的第一年,毕业生总数是212万人,比上年净增67万人;2004年毕业生总数是280万人,比上年净增68万人;2005年是338万人,大批毕业生涌向就业市场。而同时期,社会的就业岗位并没有急剧增加,高校毕业生就业进入“就业大众化”的阶段。2004年9月,全国普通高校应届毕业生平均就业率为73%,超出上年同期水平3个百分点,实现就业人数204万人;2004年底,高校毕业生就业率达到84%,同比增长1个百分点,增加就业人数59万人。从全国整体就业形势来看,劳动力总量供大于求,城镇登记失业率有可能进一步上升,下岗失业人员数量居高不下,结构性矛盾突出;农村富裕劳动力转移规模加大,毕业生数量急剧增加……当前高校毕业生就业的形势不容乐观。以下从政府、学校、毕业生、社会等与学生就业密切相关的方面来分析影响大学生就业的不利因素。

**1. 政策因素的影响** 近年来,党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作,多次召开专门会议并采取一系列措施为毕业生顺利就业创造条件;各省、自治区、直辖市党委、政府把毕业生就业工作纳入了重要议事日程,加强领导,完善政策,认真落实;高等学校普遍实行了“一把手”工程,成立了大学生就业指导中心并开设大学生就业指导课,全面开展了大学生就业指导工作。所有这些为高校毕业生充分就业营造了良好的环境氛围。但是,由于经济体制转轨、产业结构调整、国有企业减员增效、国家机关精简机构等原因,大

城市、大机关、大企业人员纷纷下岗分流,使得原有接收大学毕业生的主渠道接收能力降低;而新的经济增长点——非公有制经济,由于政策措施尚不配套,接纳能力亦有限;国内企事业单位,目前人员已基本饱和,职位空间竞争更相当激烈。另一方面,我国人事编制和户籍制度改革相对滞后,仍不能适应就业形势的需要;社区、街道和农村等社会基层最能吸纳毕业生的地方,却因各种条件的限制和就业渠道的不畅通阻碍了毕业生的配置;国有企事业单位内部,计划经济的人事管理体制并未从根本上得到改革,受人事编制的限制,仍然按照计划接收毕业生;迫于就业压力,我国有些省份或地区在毕业生就业过程中实行自我保护,限制外省毕业生到本地就业,阻碍了毕业生就业的合理流动。在大学生就业过程中,这些体制性障碍制约了毕业生的充分就业。

**2. 教育因素的影响** 随着人们生活水平的日益提高和知识经济的到来,人们对物质文化生活的要求越来越高,与此相关的新型行业层出不穷。据2005年6月21日《中国教育报》关于《人才匮乏制约我国文化产业迅速崛起》的报道中指出:有专家预测,我国潜在文化消费能力2005年将达到6000亿元。与此相关的文化产业,如新闻出版业、广播影视业、文化旅游业、图书馆业、会展业、广告业、咨询业等也正在蓬勃发展之中,于是相应的文化产业人才匮乏现象日益突出。此外一些新兴的文化产业带动了新文化人才的需求,如网络游戏设计师、健身教练、色彩设计师等都是新潮文化和专业技术相结合的人才。经济与社会发展的需求是多层次的,多层次的社会需求必然要求多样化的教育形式来提供专业人才和智力支持。

目前,我国的高等教育已进入大众化阶段,但高校对人才的培养基本上仍沿袭传统的精英教育的单一化模式和批量式培养,单一化模式和批量式的培养必然与多样化的社会需求发生矛盾。另外,由于提供人才的学校对社会哪些部门需要人才、要哪种类型人才、数量多少的信息量不够,培养目标与培养规格错位,教学内容脱离实际。还由于信息的不及时和教育的周期性,造成人才培养的滞后性。从而使“教育不够”和“教育过度”的矛盾越来越突出。造成了毕业生的结构性供需失衡、供需矛盾加大,一些用人单位招聘不到合适的毕业生;同时一些毕业生也找不到适宜自己的工作岗位,形成了无业可就和有业不就的尴尬局面。

**3. 经济因素的影响** 在多年从事大学生就业的工作实践中,我们发现大学毕业生就业期望值过高、有的甚至不切实际。多数大学毕业生只想到环境舒适或报酬优越之处就业,不愿去艰苦或报酬低的工作岗位;只想去政府机关、国有事业单位、外资企业或大型民营企业,不愿去中小企业或个体私营企业就业。究其原因:其一,我国长期以来计划教育的体制是由国家按计划培养



人才，国家培养出来的毕业生全部到全民所有制单位当干部，享有稳定的福利和待遇。由于干部、工人和农民的社会地位和福利待遇悬殊，所以，人们纷纷把接受高等教育作为改变自己身份地位的途径。虽然当前我国已实行社会主义市场经济，但这些福利和待遇至今不但没有减少，而且随着经济的发展，还有明显增加的趋势。加之城乡之间、地区之间以及各行业之间的收入水平和生活水平的悬殊，致使传统的教育理念和教育价值观仍深深影响到大学生的择业观念。其二，当前人们接受高等教育是以投资为方式，投资的目的是希望未来获得较高的收益。在目前我国平均生活水平还很低的情况下，大多数家庭培养一个大学生需举全家之力，甚至依靠贷款，如果大学生在毕业后找不到较高收益的工作，那么家庭付出的高额教育投资就得不到预期回报，便会成为沉重的负担。这也是影响大学毕业生不愿意到基层和艰苦地区就业的原因之一。

**4. 社会因素的影响** 随着我国人才强国战略的实施，尊重人才，重视人才已经成为人们的共识。但社会上对人才的认识却存在着偏差，盲目的把人才定位在学历的高低，重学历、轻能力的价值观影响了对人力资源的合理配置。目前社会在用人上出现盲目追求高学历的社会风气。一些用人单位在毕业生的使用上对学历要求越来越高，存在着人才高消费现象。有许多需要掌握熟练技能的岗位，却要找本科生、硕士生甚至博士生，缺乏高学历但具有实践能力和掌握熟练技能的人才却受到冷落。在就业中表现为：研究生需求越来越旺盛，本科生保持基本持平，专科生则较明显地呈现供大于求的趋势。形成一些毕业研究生占据本科生的就业岗位，本科生挤占专科生的就业位置的“挤占效应”。事实是让一个搞科学研究的博士去干适合高职生工作的岗位，其胜任工作的情况并不一定能超过高职生，甚至有可能由于知识能力结构的错位而影响工作的效果。用人单位这种对人才结构需求层次上移的做法，不但造成了我国有限人才的浪费，而且在大学毕业生的供给逐年大幅度增长的形势下，还人为地制造了就业压力。

## 第二节 大学生就业指导

大学生就业指导实际上包含有两方面的内容：一方面是“大学生就业”；另一方面是“大学生就业指导”，这是既相互区别又相互联系的一个问题的两个方面。前者明确了就业的“主体”是大学生；后者则表明就业指导的“对象”是大学生，换言之，培养大学生的高等学校（以下简称高校）作为就业工作的“中介”，主要为毕业生提供就业服务。大学生就业指导是手段，大学生就业才是目的。