



教育学文丛

# 大学生道德养成教育研究

Daxuesheng Daode  
Yangcheng Jiaoyu  
Yanjiu

在大学生道德养成教育实践中，通过理论和实践的反思，人们开始认识到道德养成教育贴近生活、贴近学生、贴近实际，是大学道德教育的重要形式和有效途径。

王 金 华 著



华中师范大学出版社

Huazhong Normal University Press



教育学文丛

# 大学生道德养成教育研究

Daxuesheng Daode  
Yangcheng Jiaoyu  
Yanjiu

王 金 华 著



## 新出图证(鄂)字 10 号

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生道德养成教育研究/王金华 著. —武汉:华中师范大学出版社, 2008. 8

(教育学文丛)

ISBN 978-7-5622-3128-8

I. 大… II. 王… III. 大学生—道德修养—研究 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 114910 号

### 大学生道德养成教育研究

---

作者:王金华 ©

责任编辑:刘和平

责任校对:罗 艺

封面设计:甘 英

编辑室:文字编辑室

电话:027—67863220

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863040(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:180 千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:7

版次:2008 年 8 月第 1 版

印次:2008 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—1 200

定价:15.00 元

欢迎上网查询、购书

---

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

# 目 录

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| <b>第一章 导论</b> .....                 | (1)   |
| 一、问题的提出.....                        | (1)   |
| 二、研究的意义.....                        | (6)   |
| 三、研究方法.....                         | (9)   |
| 四、文献综述 .....                        | (10)  |
| <b>第二章 大学生道德养成教育的界定</b> .....       | (31)  |
| 一、养成教育概述 .....                      | (31)  |
| 二、大学生道德养成教育的概念 .....                | (44)  |
| 三、大学生道德养成教育的一般规律 .....              | (54)  |
| 四、大学生道德养成教育与中小學生道德养成教育的<br>比较 ..... | (74)  |
| <b>第三章 大学生道德养成教育的理论基础</b> .....     | (88)  |
| 一、大学生道德养成教育的实践哲学基础 .....            | (88)  |
| 二、大学生道德养成教育的教育学基础.....              | (101) |
| 三、大学生道德养成教育的心理学基础.....              | (105) |
| 四、大学生道德养成教育的伦理学基础.....              | (109) |
| 五、大学生道德养成教育实践的基本理念.....             | (116) |
| <b>第四章 大学生道德养成教育的目标与内容</b> .....    | (127) |
| 一、大学生道德养成教育的基本目标.....               | (127) |
| 二、大学生道德养成教育的基本内容.....               | (129) |
| 三、大学生道德养成教育的基本原则.....               | (136) |
| 四、大学生道德养成教育的一般过程.....               | (145) |
| <b>第五章 大学生道德养成教育实践策略</b> .....      | (172) |

---

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 一、自我教育·····                 | (173) |
| 二、示范教育·····                 | (176) |
| 三、实践教育·····                 | (178) |
| 四、校园文化陶冶·····               | (181) |
| 五、环境熏陶·····                 | (186) |
| 第六章 建立大学生道德养成教育实践的工作机制····· | (198) |
| 参考文献·····                   | (201) |
| 附录1 当代大学生道德养成教育状况调查问卷·····  | (215) |
| 附录2 关于与100位大学生访谈的提纲·····    | (219) |
| 后 记·····                    | (221) |

# 第一章 导 论

## 一、问题的提出

高等学校肩负着创新科学文化、建设精神文明、培养专门人才、服务社会发展的重要使命。在高等教育由精英教育迈向大众化教育的过程中，随着知识经济时代信息化、全球化趋势的日益增强，多种文化和价值观念的相互交融、相互激荡，对当代大学生的思想和道德观念产生了深刻影响。当代大学生群体是一个思想价值趋向多元、素质层次交错的复杂社会群体，思想水平和能力素质参差不齐是客观存在的现实。大学生的世界观、人生观、价值观、道德观、理想信念以及目标选择出现了层次化、多样化、复杂化的情况。有人把当代大学生道德素质基本情况概括为如下五个方面：

第一，道德认识正确，道德行为失范。大学生大都具有比较正确的道德认识，对于集体主义、爱国主义、尊老爱幼、尊师重教、遵纪守法、艰苦朴素等道德要求，可以不假思索地背出来，但是，在实际生活中却常常做出违背道德要求的行为，如上课迟到早退、考试舞弊、损坏公物、浪费粮食、乱扔垃圾、不守公德、不讲礼仪、自私自利、贪图享乐等现象在校园里比较普遍，道德认识与道德行为反差较大。这也是大学道德教育中的一大难题。

第二，道德概念清楚，道德内容理解浅薄。大学生的学习，包括思想品德的学习，多以应试态度对待，采取的学习方式是死记硬背、囫圇吞枣，学校、家长及学生个人多关心考试分数而忽视知行统一，不少学生在道德教育中对道德要求往往只停留在“是什么”的层面上，至于“为什么”、“应该怎样”却不加深究，没有真正触及灵魂，

更不用说在思想和行动中产生深刻影响。

第三，竞争意识强，责任意识淡化。随着改革开放深入推进和社会主义市场经济不断发展，社会竞争十分激烈，大学生的竞争意识也在不断增强，这对于不断提升大学生的智能水平起到了促进和激励作用。然而，在大学生竞争意识增强的过程中也暴露出不少问题，最突出的是少数大学生只注重个人的争强好胜，而忽视了社会责任和历史使命；只注重个人的名利得失，而淡化了自身对社会的责任和义务。

第四，自我意识强，集体观念淡漠。部分大学生自我意识强，追求自我价值，信奉个人主义。他们的口号是“为自己而学习”、“为活得像个人样而努力”、“读书是为了挣大钱、娶美女”、“主观为自己，客观为他人”，等等。还有一部分学生学习努力，但这种“努力”是努力跨出国门，高唱“有了‘G’和‘托’，当然有寄托”（其中“G”指“GRE”，“托”指“托福”）。集体主义、爱国主义思想在他们的意识中相对淡漠。

第五，消费意识强，艰苦朴素观念缺乏。当代大学生是改革开放以后出生的，在党的富民政策指引下，家庭生活条件不断改善。一部分学生在父母的呵护下，物质消费上是随心所欲的，时尚消费意识强，消费攀比心理重。金钱至上、享乐主义在大学校园内有一定市场，同他们讲艰苦朴素的优良传统如同在讲远古时代的故事，这一部分学生在实际生活中缺乏艰苦朴素、勤俭节约的思想，热衷于追赶潮流，浪费严重。

上述种种现象表明当代大学生思想道德现状存在很多令人担忧的地方，与党和国家对于大学生道德素质的要求有相当大的差距。产生这种现象的原因是多方面的。但就高校道德教育而言，有很多值得我们深思的地方，如道德教育的理论与实践的问题、内容与形式的问题、活动与效果的问题等。一句话，大学道德教育的实效性问题没有很好地解决。

为了结合实际开展大学生道德养成教育活动，笔者设计了关于大学生道德养成教育的调查问卷，在华中科技大学、武汉大学、中国地

质大学、华中师范大学、华中农业大学、中南财经政法大学、武汉理工大学、武汉科技大学、武汉工程大学、江汉大学 10 所高校的学生中进行抽样调查,发放问卷 2000 份,回收 1992 份,有效率为 99.6%。现将问卷的部分内容以及大学生对校园内存在的道德现象的看法统计结果列举如下:

| 问 题                          | A 很普遍 | B 一般  | C 偶尔  | D 几乎没有 |
|------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| 1. 抄袭他人作业或者论文                | 56.8% | 33.6% | 9.1%  | 0.5%   |
| 2. 在公共场合喧哗、抽烟,故意挑衅他人         | 16.0% | 34.5% | 39.5% | 10.0%  |
| 3. 践踏草地,不爱护花草树木              | 24.5% | 40.5% | 27.3% | 7.7%   |
| 4. 穿背心、拖鞋进入教学楼,上课吃早餐         | 31.8% | 34.5% | 29.1% | 4.6%   |
| 5. 在公共场所男女勾肩搭背,谈情说爱          | 48.4% | 29.3% | 18.2% | 4.1%   |
| 6. 在寝室高声喧哗影响他人正常休息           | 30.3% | 38.8% | 24.7% | 6.2%   |
| 7. 破坏公共设施,在课桌上乱刻,在校内乱贴广告或海报等 | 63.6% | 15.5% | 17.7% | 3.2%   |
| 8. 直接从寝室向下倾倒垃圾,扔果皮纸屑,泼脏水     | 16.4% | 17.8% | 46.0% | 19.8%  |
| 9. 观看或传播反动、淫秽书刊和音像制品         | 9.5%  | 6.2%  | 31.1% | 53.2%  |
| 10. 打架斗殴,酗酒,赌博,偷窃图书馆的书刊、杂志   | 9.5%  | 6.2%  | 31.1% | 53.2%  |

从调查得知,当前大学生中存在的道德现象还比较普遍,影响了大学生的健康成长。因此,在我国高等学校进行基础文明养成教育,不断提高大学生的文明素质,是非常必要的。

在大学生道德养成教育实践中,通过理论和实践的反思,人们开始认识到道德养成教育贴近生活、贴近学生、贴近实际,是大学道德教育的重要形式和有效途径。因为大学道德教育在本质上是实践的,而大学生道德养成教育体现了德育实践能力,在培养学生道德实践能

力方面承担着重要任务。第一，道德教育目标本质上是实践的。道德教育过程的起点是道德教育目标，道德教育目标既包括对学生道德认知、道德情感的培养，也包括对学生道德心理、道德行为的训练，归根到底是道德信念和道德行为的统一，落脚点在学生的道德行为上。学生只有真正将“道”践行了，才能真正有所“得”（德），道德教育的目标才能达到，而这个目标只有通过养成教育来完成。第二，道德教育过程本身是实践活动。道德教育过程是教育者施教过程与受教育者道德素质形成过程的统一，而这只有在道德养成教育的过程中才能实现二者的完全统一。大学生素质形成的规律表明，学生的道德素质是在活动和交往过程中形成的，可以说道德养成教育是学生道德品质形成的基础。第三，道德教育实践活动是检验学生道德素质高低的唯一标准。学生的道德素质必须在实践中才能表现出来，这是因为在实践中学生的主观意识、道德认识见之于客观行为，潜在的品质变为显性品质，只有这样教育者才能根据学生的具体表现加以区分，同时大学生的道德素质只有在实践中才有价值、意义。第四，道德教育途径和方法的实质体现了道德养成教育的内容。对道德教育来讲，无论是课堂内还是课堂外，无论是班级还是校园，无论是校内还是社会，都是学生道德实践的场所，可以说道德养成教育的过程就是道德教育实践活动的过程。

尽管大学生道德养成教育在道德教育实践中早已被应用，道德养成教育已逐步引起社会各界的广泛关注，而且也有不少学者对此进行探讨和研究，但是大学生道德养成教育还处于艰难的起步阶段，实现大学生道德养成教育的科学化、理论化、系统化的目标还有十分艰巨的任务，它在理论和实践方面还有许多亟待解决的问题。主要表现在以下三个方面：

第一，对大学生道德养成教育及其重要性的认识不到位，道德养成教育不是高校道德教育的重点。多年来，学校教育存在两个明显的弊端，一是重智育、轻德育，二是重说教、轻养成。在德育内容方面强调思想政治教育而忽视了道德品质、行为规范的培养，在教育方式

上基本是课堂理论说教代替了社会道德实践活动,学校教育和社会实践严重脱节,道德养成教育没有落到实处,更没有放在道德教育的重要位置。也就是说,学生的养成教育在中小学是“先天不足”,在大学是“后天营养不良”。

教育界有关专家提出:“教育是由他人教育和自我教育构成的统一体,也就是说,教育活动是由教育者的施教和求教者的自教这种双边活动共同组成的。”这是非常正确的。著名的德国教育家雅斯贝斯指出:“所谓教育,不过是对人的主体间灵肉交流活动(尤其是老一代对年轻一代),包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范,并通过文化传递功能,将文化遗产教给年轻一代,使他们自由地生成,并启迪其自由天性。……教育的过程是让受教育者在实践中自我练习、自我学习和成长,而实践的特性是自由游戏和不断尝试。”<sup>[1]</sup>以往对教育的理解,存在以下问题:从教育目的来看,仅仅强调知识的传授;从教育过程看,片面强调认知过程,而忽视情感的陶冶、意志的磨炼和行为的训练;从教育的方式看,片面强调单向的灌输。以往的道德教育效果欠佳的原因,主要是有些教育者将道德教育仅仅理解为知识教育,严重忽视了受教育者的自我教育,忽视了学生参与道德教育过程的重要性。

第二,对大学生道德养成教育的理论和规律缺乏深入研究,还没有建立大学生道德养成教育理论体系。从国内研究道德养成教育的文献来看,其理论研究还处于初始阶段。大部分文章都是研究中小学生的道德养成教育,研究大学生道德养成教育的文章还不多。什么是道德养成教育,道德养成教育的规律是什么,道德养成教育的目标和内容是什么,对这些基本的、重要的问题还缺乏全面、系统、科学的探讨。

第三,对大学生道德养成教育实践方法与途径缺乏规律性的研究,现实中的大学生道德养成教育的效果不理想。一切道德教育活动,只有对学生产生影响并被学生接受,才是有效的;也只有在道德教育活动中受到影响和改变的学生,才是真正受过道德教育的人。从

当前研究的成果来看,对大学生道德养成教育实践的方法和途径多是泛泛而谈,一般都是简单地列举诸如课外活动、做好人好事、参加社会实践等。大学生道德养成教育实践的方法和途径没有得到很好的解决,养成教育的实效性不高,需要进一步进行理论与实践的探讨。

正是基于以上原因,我萌发了研究大学生道德养成教育的动机。本书重点探讨三个方面的问题。第一,关于大学生道德养成教育的界定问题。主要探讨大学生道德养成教育的基本含义、大学生道德养成教育在大学道德教育中的地位和作用,以及大学生道德养成教育与其他道德教育的关系。第二,关于大学生道德养成教育的理论基础。从哲学、教育学、心理学、伦理学等学科寻求大学生道德养成教育的理论依据。第三,关于大学生道德养成教育的基本理论构架,包括大学生道德养成教育的目标、内容、原则、思路、策略等。

## 二、研究的意义

### (一) 理论意义

本研究是在继承以往关于养成教育研究成果的基础之上,紧密结合新时期社会发展和高等学校道德教育发展的实际进行的,其理论意义主要体现在以下几个方面。

(1) 有助于全面、系统地构建大学生道德养成教育理论体系,丰富和发展高校德育理论

教育的本质是培养人的社会活动。潘懋元指出:“教育是一种社会活动,它区别于其他社会事物的本质属性就是人的培养。”<sup>[2]</sup>“教育是培养人的活动,这一本质贯穿于一切教育之中,从古至今,以至未来,只要培养人的职能的活动还存在,就可称为教育,如果失去了培养人的职能,那也就不堪称教育了。”<sup>[3]</sup>高等教育作为教育的一个组成部分,自然具有教育的普遍的本质属性。

培养和造就千千万万具有远大理想、高尚思想道德品质、掌握现代化建设所需要的丰富知识和实际本领的建设者和接班人,是高校的根本任务。但由于专业教育成为现代高等教育的一个重要特征,高等

学校科学、技术、文化的分门别类的发展,加上各种各样专门职业的需求和知识量的激增,接受高等教育的人们,多数只能在一个相当局限甚至狭小的专业领域内学习。这样,它却遇到了来自教育本身和时代发展的许多方面的挑战,其中之一是来自素质教育的挑战。专业教育的致命弱点是忽视人的整体素质的培养,它注重的是科学知识教育,关注的是受教育者的专业水平,而往往忽视了对受教育者的人文素养、科学素养、政治思想品德以及身心素质的全面培养。显然,这样的高等教育既违背了教育关于人的全面发展的宗旨,也不符合时代和社会发展的要求。

加强大学生道德养成教育研究,目的就是要解决大学专业知识教育与人文道德教育相分离、道德理论与道德实践相脱节的问题,探讨将大学生道德教育与大学生的生活紧密结合的有效途径,探讨培育大学生优良道德习惯的有效机制。通过研究大学生道德养成教育的一些基本理论和基本概念,提出大学生道德养成教育的思路 and 对策,形成大学生道德养成教育理论与实践的基本构架。这对于丰富和发展高校德育理论,全面、系统地构建大学生道德养成教育理论体系具有一定的理论意义。

(2) 有助于深化对大学生道德发展规律的认识,拓宽新时期高校德育的理论视野

任何一种品德,都是由知、情、意、行四种因素构成的。形成一种良好的品德,要有充分的认知;要通过长期的养成教育实践,进行道德情感陶冶,培养健康的情感。正如马克思所说:“激情、热情是人强烈追求自己的对象的本质力量。”<sup>[4]</sup>锻炼意志,要经过长期痛苦的磨炼,如《孟子·告子下》所说,“苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身”。要进行行为训练,行之,体之,将自己所选择的道路用自己的生命、行为体现出来,正如王夫之所说:“德者,行矣而后有得于心之谓也。行而有得,谓之德。”所以,大学生只有通过道德养成教育,才能形成稳定的良好道德品质,这是任何人都不可逾越的道德形成和发展的艰苦过程,自古至今皆如此。研究大学生道德养成教

育的理论与实践,有助于深化对大学生道德发展规律的认识,拓宽新时期高校德育的理论视野,从而激励大学生更自觉地投入到长期的道德养成实践中去。

## (二) 实践意义

### (1) 有利于把大学生素质教育落到实处

我国第三次全国教师代表会议决议指出:“学校教育不仅要抓好智育,更要注重德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”当代社会主义高等教育的中心任务是全面推进大学生素质教育。素质教育包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身心素质四个方面,其中思想道德素质是根本,文化素质是基础,业务素质是本领,身心素质是本钱。这四者相辅相成,融为一体,四者相互渗透,相互作用,一个因素的变化,会引起其他因素的变化,其他因素的变化也会引起这个因素的变化,最后趋于稳定、平衡。只有这四个因素都得到较好的发展,一个人良好的素质结构才能形成。

一个大学生良好的素质结构的形成,离不开社会文化的影响与熏陶。而未来文化发展的总趋势是逐步综合,其内涵趋向于相互渗透以致融合。这种综合,不仅表现为人文社会科学、自然科学系统内部的综合,而且表现为人文与科学之间的综合。任何学科都是人的实践创造的,其中充满了人文精神,很多文化资源蕴藏于丰富的学科知识之中。由此可见,社会文化也是一个相互渗透、协调发展的结构。这个相互渗透、协调发展的结构,直接影响和促进大学生全面素质的形成。当代大学生只有在坚持不懈的养成教育实践中,接受人文社会科学和自然科学知识的影响与熏陶,才能逐步内化成自身良好的思想道德素质、文化素质、业务素质和身心素质。

### (2) 有利于探索培养全面发展人才的德育新途径

人的良好思想道德品质既是在社会实践中产生,又是在社会实践中逐步成熟、完善的,这是社会历史发展的必然。本书在认真梳理历史经验的基础上,紧密结合培养当代大学生良好的道德行为和道德品

质的要求,分析并探讨高校大学生的道德养成教育应该如何进行、应重点进行哪些方面的教育等问题,进一步探索新时期大学生道德养成教育的新内容、新机制、新途径,为培养德智体美全面发展的大学生服务。

(3) 有助于加强大学生道德养成教育实践的理论研究,丰富大学生道德养成教育实践的思路和策略

大学生养成教育是一项系统工程,需要哲学、教育学、心理学等学科理论作支撑。大学生的养成教育问题研究,不仅可以拓展到社会多学科的研究领域,开拓道德研究的视野,而且可以深化新形势下大学生道德养成教育实践的理论探讨,拓展大学生道德养成教育的思路和策略。本研究对社会转型期大学生道德教育理念、大学生道德养成教育的特点、内容、目标、途径、规律与基本原则、道德环境建设等方面作了较深入的探讨,提出了新时期大学生道德建设的基本策略,并就解决大学生道德失范问题和道德修养的实效性问题做了一些理论研究,有助于指导新时期大学生的道德养成教育实践活动。

### 三、研究方法

研究方法是对某一个或几个问题研究的手段。大学生道德养成教育问题的研究,属于社会科学的研究范畴。本研究始终坚持以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,坚持理论联系实际,坚持整体研究与局部研究相结合,一般研究与特殊研究相结合,主要运用文献分析法、调查研究法、比较研究法等。依此对大学生道德养成教育问题进行深入系统的研究。

(1) 文献分析法。本方法主要是对已经发表的有关大学生道德养成教育的文献进行收集、整理和分析,总结现有的研究成果,借鉴他人的研究经验,为深入研究大学生道德养成教育问题提供正确的思维方法和理论基础。

(2) 调查归纳法。社会调查方法是人们研究社会的根本方法,这种方法被广泛运用于社会各个领域。所谓调查方法,简单地说是为了

解社会、认识社会、解决问题的方法。

在研究的开始阶段,力求把调查方法与归纳方法结合使用。笔者召开了各种座谈会,进行问卷调查,掌握第一手材料。分别找 100 位大学生谈话,了解他们参与养成教育的经历与体会,归纳整理相关的经验与心得,形成了访谈调查材料。开展研究工作需要大量的文献资料,具体还要采用文献法收集资料。一方面要学习研究古今相关的道德理论和同行专家学者的理论成果,作为理论研究的思想武器;另一方面,通过个人访谈,收集有关大学生的各种资料,作为理论研究的基础。

## 四、文献综述

### (一) 国内有关道德养成教育问题研究的述评

在道德教育的实践中,我国的理论工作者对养成教育的内涵有着不同的理解:

所谓养成教育,是一种育人理念,是指通过长期定向的连续不断地熏陶感染和外在的规范约束来实施教育,并内化为学生自觉行为的教育。<sup>[5]</sup>

养成教育是塑造学生完美人格的重要手段。<sup>[6]</sup>

养成教育是小学生道德品质教育的重要途径。<sup>[7]</sup>

养成教育是学校德育工作的中心内容,是形成良好校风、学风的关键。<sup>[8]</sup>

养成教育是学校德育的基础工程,是现代教育的重要内容。<sup>[9]</sup>

养成教育是指在思想政治教育的基础上,在日常生活、工作和学习中,通过训练、严格管理等种种教育手段,全面提高人的“知、情、意、行”等素质,最终养成自觉遵守社会道德和行为规范等良好道德品质和行为习惯的一种教育。<sup>[10]</sup>

养成教育主要是通过各种活动让学生养成良好的行为习惯,它是各种活动为载体,学生在活动中吸取教训,从而在生活中自觉养成良好的思想道德品质;它是一个人能否成为祖国栋梁之才的关键,也

是评价人才的重要标志,是人的首要素质。<sup>[11]</sup>

养成教育是外化与内化的统一,通过有针对性的教育和训练,使知、情、意、行诸要素有机地形成合力,就能引导学生形成创新人格,使学生素质逐步得到优化和提高。<sup>[12]</sup>

养成教育的含义,随着它的作用的扩大和教育者的认识深化而使内涵不断延伸。从相关的论文中可以看到,论文的作者站在不同的工作岗位,对养成教育的含义认识各有不同,有的认为是“一种育人理念,是指通过长期定向的连续不断地熏陶感染和外在的规范约束来实施教育,并内化为学生自觉行为的教育”;有的认为是“完美人格的重要手段”;有的认为是“道德品质教育的重要途径”;有的认为是“现代教育的重要内容”;有的认为是“全面提高人的‘知、情、意、行’等素质,最终养成自觉遵守社会道德和行为规范等良好道德品质和行为习惯的一种教育”;等等。

在高校实施养成教育,一方面有助于学生形成正确的为人处世、待人接物的规范和良好的生活、学习的作风,另一方面养成教育还包括保持身心健康、积极参加创新实践等内容。具体地讲,养成教育是一种使自然人成为社会人的教育,是使青少年具备生存和发展的基本素质和基础技能的教育,它通过教育者长期培养、反复训练,受教育者自我约束、自我控制形成的一种不需要任何外力监督和内部动机就能自然表现出来的健康的思想素质、道德品质、行为习惯和生存能力,这是青少年生存和发展的基本素质和基础条件。

## (二) 国内有关大学生道德养成教育问题研究的述评

国内从20世纪50年代开始,就有学者对中小学生的道德养成教育进行过研究,但对大学生道德养成教育研究的文章还不多见,主要是在近几年发表在相关学术杂志上的。它们从不同侧面论述了道德养成教育的必要性,以及进行道德养成教育的内容和措施。其主要文章的观点叙述如下:

### (1) 关于大学生道德养成教育的内涵的研究

孙桂英的《大学生道德素质养成教育的思考》一文指出,大学生

的道德素质不是先天就有的，与生俱来的，而是必须通过后天的教育和长期自我修养的过程，才能养成和提高。道德素质养成教育在大学生道德素质的培养与形成中具有不可替代的作用。文章指出，所谓“养成”，指的是大学生不仅要在课堂上系统地接受道德教育，而且更重要的是要在生活和社会实践中自觉培养良好的道德品质，使道德内化为道德主体的自觉意识，自觉的习惯，自动的要求，形成一种有形的道德自律，使道德行为成为智慧的载体。文章只是简单地阐述了道德素质养成教育的意义和作用，以及道德素质的养成教育的方法和途径<sup>[13]</sup>。

马艳萍的《春风化雨育桃李，围绕育人作文章》指出，所谓养成教育，是一种育人理念，是指通过长期定向的连续不断地熏陶感染和外在的规范约束来实施教育，并内化为学生自觉行为的教育。其目的和意义在于通过外在的客观因素的影响和制约，使教育对象内化为自觉的心理、观念和行为，并通过自律不断地规范，使思想政治教育寓管理于服务之中，在服务中管理，在养成中育人，水到渠自成，习惯成自然。她的文章只用了几百字简要地谈了一下要在大学生中开展养成教育，没有提出任何具体的措施，仅仅泛泛提出“没有规矩不成方圆，必要的约束意味着保护，意味着教育，意味着养成。我们不断加强校风校纪教育，充分发挥制度约束的作用，确保学生良好行为的养成”<sup>[14]</sup>。

## （2）关于大学生道德养成教育的重要性的研究

姜彦君的《养成教育：塑造大学生完美人格》一文指出，尽管在中小学教育中我们就提出要注重学生素质教育，培养学生养成文明习惯，但随着高校扩招，中国已进入大众化高等教育时代，要进一步培养学生德智体美全面发展，文明习惯的养成教育在大众化高等教育背景下的素质教育中仍然很重要。作者的观点如下：养成教育是塑造学生完美人格的重要手段；养成教育可以培养学生文明的学习；养成教育可以培养学生文明的学习习惯。我们要对学生进行纪律约束和思想引导的养成教育，使他们养成文明的生活习惯、卫生习惯，塑造学生