

对外汉语分类教学实践

DUIWAI HANYU FENLEI JIAOXUE SHIJIAN

潘先军 著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

对外汉语分类教学实践

DUIWAI HANYU FENLEI JIAOXUE SHIJIAN

潘先军 著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

对外汉语分类教学实践/潘先军著. —北京: 北京语言大学出版社, 2008. 6

ISBN 978 - 7 - 5619 - 2106 - 7

I. 对… II. 潘… III. 对外汉语教学 - 教学研究 IV. H195

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 078784 号

书 名: 对外汉语分类教学实践

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 15.5

字 数: 231 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5619 - 2106 - 7/H · 08095

定 价: 38.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

目 录

第一章 对外汉语教学的理论与实践

第一节 对外汉语教学理论的发展及遇到的问题	1
第二节 商务汉语教学	16
第三节 基于任务的中高级口语教学	23
第四节 国外中文专业课程设置个案简析	32
第五节 中外合作教学模式	39

第二章 语言知识教学

第一节 语言知识与语言知识课	49
第二节 语言技能课与语言知识课	58
第三节 方位词表反复的格式	65
第四节 外来词的羡余现象	73

第三章 汉字教学

第一节 汉字的审美功能与汉字教学	85
第二节 世纪之交的对外汉字教学研究	98

第三节 对外汉字教学与小学识字教学	110
第四节 汉字教学的层次性	122
第五节 形旁表意功能的负迁移	135
第六节 电脑输入与汉字教学	144
第七节 汉字基础对韩国留学生的负迁移	154

第四章 熟语教学

第一节 歇后语、惯用语的几个文化现象	163
第二节 惯用语教学	173
第三节 成语教学	180

第五章 偏误分析教学

第一节 汉语中介语的生成规律	189
第二节 汉语羡余现象与留学生的羡余偏误	203

第六章 中国文化教学

第一节 文化教学的内容与形式	213
第二节 文化教学的层次	223
第三节 文学教学	230

全书参考文献	238
--------------	-----

第一章 对外汉语教学的理论与实践

对外汉语教学从上世纪提出到现在已经实现跨越式的发展,而且呈现出国际化趋势。受我国综合国力提升的影响,汉语受到越来越多的国家和学习者的重视,体现出越来越大的影响力。面对这种令人鼓舞的形势,对外汉语教学工作者应该如何应对?我们认为,所有从事对外汉语教学的教师与相关人员应该采取一种积极态度,不能只是被动地完成教学任务,也不能只看到事业发展带来的经济效益。对于事业的发展、国家应采取的战略等大的方针政策要积极建言献策,但我们更熟悉、更了解、更有发言权的应在技术层面,是对教学中各类问题的探讨与实践。研究汉语学习规律、找出有效的学习和教学方法及模式、编写出适合各种类型的教材……也就是对学科所包含的各个方面都总结出系统的理论并能提供配套的操作程序与物质内容,这样无论什么地域、对象、方式的汉语教学,我们都能从容应对。

第一节 对外汉语教学理论的发展及遇到的问题

一 对外汉语教学的新形势

跨入新世纪后,对外汉语教学显现了出人意料的高速发展,甚至让我们有些措手不及。快速发展的主要标志有:第一,留学生数量的大幅增加。据国家留学基金委统计,2000年各类来华留学生共52150人,较之此前的1999年、1998年增加近万人,此后的2002年达到85829人,几乎比上世纪末翻了一番,2004年为110844人,而且可能还受到前一年“非典”的负面影响而增长放慢,到了2006年,有来

自 184 个国家和地区的留学生 162 695 人,是 2000 年的 3 倍多。几年的涨幅都是两位数。招收外国留学生的高校达到 500 多所,此外大量外国人集中居住的开放城市还有很多中小学也招收了为数不少的“小留学生”。第二,世界汉语热迅速扩散。汉语热催生了汉语国际推广,国家汉办的全称由“国家对外汉语教学领导小组办公室”变为“国家汉语国际推广领导小组办公室”;孔子学院快速在全球开设,以平均几天开设一所的速度在增加;以孔子学院为依托,开展汉语教学,大量派出教师并以团队形式外派汉语教学志愿者;与此相呼应,很多发达国家纷纷将汉语列为诸如“战略性语言”、“明日语言”,不止大学,中小学也开始增设汉语课,汉语教材和教师呈现出炙手可热的态势,供不应求;围绕对外汉语的专业建设热火朝天地上马,大学增设“对外汉语”本科专业的院校近百所,对外汉语方向的硕、博士招生规模在中文各二级学科中独领风骚;2007 年国务院学位委员会增设汉语国际教育硕士专业学位,首批 24 所高校获培养权,高层次对外汉语人才培养出现了多元模式。此外,诸如教材编写、汉语测试等也显出百花齐放的趋势。

面对这种高速发展的态势,对外汉语教学界似乎准备不够,有点措手不及,而且还出现了一些疑惑。在国务院学位委员会增设汉语国际教育硕士专业学位后,有媒体报道说:“中国国务院学位委员会办公室已批准设立汉语国际教育专业硕士学位,标志着对外汉语专业已经成为一门独立学科”(中新网 2007 年 3 月 27 日)。这让对外汉语教学界的不少人士不免感慨:学科地位原来刚确定!此外,在一些研讨场合,有的人觉得要适应新的发展形势,对外汉语教学的名称也应该进行调整,并提出了诸如“外汉”、“世界汉语教学”、“国际汉语教学”等备选名称。

毋庸讳言,新的形势呼唤新的变革,事物总在发展,对外汉语教学也不会例外。我们认为,面对新形势,我们首先应该对学科尤其是教学理论的各方面情况进行梳理,看到成绩,找出问题,理清思路,制订对策,使对外汉语教学跟上国际、国内汉语教学的步伐,并为之提供强有力的支撑。

下面所谈的,是通过学科发展来梳理教学理论和教学方法发展的脉络。

对外汉语教学，是先有“实”，后有“名”。在新中国成立后，马上就开展了教学，但一直到30余年后才正式提出“对外汉语教学”的名称，当时也是几经斟酌才定下此名，而其英语的名称似乎比中文名称更容易确定。在上世纪，它作为一个独立学科的条件均已具备，也没有人对此有什么异议。按照一般学术认识，有独立的学术研究会、大学开设专业、出版专门的理论刊物为一个学科成立的三个必备条件，对外汉语教学都具备。对外汉语教学的学科性质是一种将汉语作为第二语言的教学，也可以理解为外语教学（在非汉语环境中），它属于应用语言学（赵金铭，2004：5）。一度它也被称为“国家和民族的事业”，这不是学科含义，但学科的发展却始终是和事业的发展相伴的，几代人为它的发展作出了贡献。21世纪初，是对外汉语教学界值得自豪和庆幸的时代，因为我们现在是几代同堂，共同见证了它的诞生、发展和壮大。

诚然，对外汉语教学是不是一个独立的学科，以及它究竟归属于什么，确实还有不同的意见。就像开头说的，这个名称是否需要调整也并不是不可能，目前除“对外汉语教学”外，有一定影响的就还有“对外汉语教育学”、“汉语作为第二语言教学”，而东南亚地区称之为“华文（语）教学”或“华语语文教学”，和它也有很多叠加部分。就是它的英语名称到底应该是“汉语作为外语的教学”还是“汉语作为第二语言的教学”也还有不同意见，甚至也可能出现其他的说法。但正如它的发展历史一样，在没有“对外汉语教学”这个名称时它就已经客观存在了几十年。我们认为，对外汉语教学的学科理论应指对外汉语教学的主体研究及基于对外汉语教学的本体研究。

“对外汉语教学”于1978年提出，1984年正式确定，标志是王力先生关于“对外汉语教学是一门科学”的题词；同年8月，时任教育部副部长的何东昌在工作报告中正式提出：“对外汉语教学已发展成为一门新的学科”。[也有说是1982年，这大约是因为1982年4月对外汉语教学研究会成立的第一次筹备会议上首先提出了学会名称以此命名，但应该是此后才延续到指学科（周小兵等，2004）。]

对外汉语教学从提出起就有广义与狭义两个层面，广义指对外国人和华裔的汉语教学，也包括对国内少数民族的汉语文教学；狭义的只指前者，就是指对第一语言（或母语）非汉语的学习者进行的汉语教学。上世纪曾召开过专门的“对外汉语教学的定位、定性、定量问题座谈会”，会后发表的“纪要”明确了“对外汉语教学”的专指含义，就是狭义的“对外汉语教学”。这个名称的局限在于只着眼国内，也正是由于这一局限，汉语教学在日益国际化的今天，很多方面受到名称的制约，受到人们的诟病，学科地位在一定程度上显得漂浮摇移。作为学科，它的基础学科是语言学、心理学、教育学等，它包括总体设计、教材编写、课堂教学、成绩测试四大环节，学科理论建设的核心是教什么、如何学、怎么教。而作为一项事业，它还要考虑如何推广汉语、如何构建教学管理体系、如何培养师资等，对外汉语教学承载了太多的内涵。

对外汉语教学的高速发展态势和学科本身的丰富内涵使得对外汉语的教学实践出现了精细化和多元化的局面。作为一个学科，需要较强的理论建设，但对外汉语教学是一个具有极强实践色彩的学科，其中的任何理论都应对实践具有指导性并接受实践的检验，同时任何理论的基础都应来自实践。精细化和多元化在教学实践上凸显了分类教学实践的重要性。学习者人数的迅速增长和语言教学理论的发展使对外汉语教学不可能还像上世纪开始阶段那样只是简单的汉语教学。对外汉语的各个层面都形成了不同的类别，在教学实践中需要充分考虑其类别的特点，做到因地制宜、因材施教。

从教学内容看，目前我们多采取分技能授课，所以随之就有针对诸如听力、口语、阅读等不同课型的教学方法和训练技巧，或者根据新的教学理论、理念设计出新的教学方法；从汉语言本身语言要素的构成和特点出发，又有诸如词汇、汉字、语法等分项内容的教学；从语言的用途和领域来说，商务汉语、办公室汉语、奥运汉语等方兴未艾；从语言学习的众多外部关系看，有语言知识、语言技能、文化知识等的教学及其关系的处理；从学习对象说，来自不同母语和文化背景的学习者在

各方面都显示了内部的共性和外部的差异,形成了不同的汉语学习群体,出现了带有一定规律性的习得习惯和偏误;即使是国际合作教学亦引发了新的问题,需要作出新的调整。所有这些,都涉及了对外汉语的方方面面,在教学实践中,我们已经有了很好的探索,需要进行理论总结,这样可以给今后的具体实践提供参照。正是基于这种思路,我们要对对外汉语的教学实践进行总结。

二 对外汉语教学的发展阶段

梳理对外汉语教学的发展脉络对我们总结经验教训、发现问题、理清思路具有重大意义。

程裕祯主编(2005)了《新中国对外汉语教学发展史》,这在对外汉语教学界具有重要价值。此前学科发展的历史都零散分布在各类著述中,没有集中展现的著作,该书则以编年方式详细地介绍了学科(其实也包含了对外汉语教学事业)的发展历程,主要为宏观阐述,也夹有具体史实,非常全面。该书将新中国对外汉语教学发展历程分为三个时期,分别是:事业开创时期(50年代初~70年代后期)、学科确立时期(1978~1987)、学科深化时期(1987~1999)。第一个时期又细分为若干具体阶段,从严格的学科意义上说,第一个时期主要还是对外汉语教学事业发展的历程,所以该书又另立一章专门对学科建设进行阐述。后两个时期则主要是围绕学科建设展开。该书的主视角是作为事业的“对外汉语教学”,涉及具体教学实践的内容不多,对分类教学实践的阐述就更少了。刘珣(2000)的《对外汉语教育学引论》是一部全面对对外汉语教学进行理论阐释的著作,书中也提出他自己的观点,即对外汉语教学应该属于教育学科,而不是一般人们认为的语言学科。姑且不去谈论这个问题,我们注意的是,在这本著作中,作者也谈到了对外汉语教学的发

展历史,在该书“绪论篇”中有一章专谈“汉语作为第二语言教学的发展与现状”,与《新中国对外汉语教学发展史》一样,把学科名称正式确立之前的上世纪50年代至70年代末的事业发展时期划分为三个阶段;把学科名称正式确立后,就是上世纪八九十年代划分为两个阶段,即“建构学科理论框架阶段(80年代)”和“深化学科理论阶段(90年代)”,并对每个阶段的学科理论建设特点进行了简单归纳和概括。刘珣的著作重在对学科理论进行系统的阐释,其中有不少内容是对具体教学实践和方法的归纳总结,很多方面可以看做是在分类教学上的探讨与总结。

上述两书考察的范围或成书的时间基本止于上世纪末,在本节一开头我们就提到,进入21世纪后,对外汉语教学的发展让对外汉语教学界始料不及,其发展势头之迅猛让很多人措手不及。时至今日,新世纪第一个十年走过了大半,回头看看,很多事实显出了清晰的脉络。上述两书的主编或作者都是新中国在60年代培养出来的出国师资,他们经历、参与了对外汉语教学学科建设,作出了重要贡献,作为后来者,我们对他们表示由衷的敬意。在他们研究的基础上,我们从分类教学角度出发,对对外汉语教学的发展脉络进行简单梳理。

从分类教学发展的角度,我们认为,对外汉语教学的发展经历了以下几个阶段。

1. 初级阶段或基础阶段,1950~1982年前后。

对外汉语教学的事实催生了对外汉语教学学科,事实先于学科的诞生。在这一阶段,对外汉语教学主要是在实践中探索,分类教学就在事实中产生。第一代对外汉语教学者为对外汉语教学进行了筚路蓝缕的工作。

上世纪50年代,周祖谟(1953)发表了《教非汉族学生学习汉语的一些问题》,在对外汉语教学上具有开创性。在教学经验归纳的表层下,我们看到了教学理论意识的萌动,这也可以视为分类教学探索的先声。钟授(1979)发表了《十五年汉语教学总结》,文章对对外汉语教学开展以来的教学原则、方法等具体教学问题进行了探讨和总结,昭示了新时代的开始。这一阶段的教学研究常常受到后来

者的诟病,认为研究成果太“小儿科”,过于浅显,没有理论深度……姑且不去纠缠这些,从分类教学的角度看,我们认为这个阶段的经验开启了分类教学的先河。周祖谟《教非汉族学生学习汉语的一些问题》对1953年前的对外汉语教学进行了总结,也体现出了50年代对外汉语教学的基本路子。当时采用的教学方法主要是翻译法,注重语法教学,重视听说技能的训练。围绕着这个路子,分类教学可以说集中在教学内容和训练技能的方法上。周祖谟提出语法教学必须让学习者掌握三点:句子结构的形式,句中语词的次序,词与词、句与句关联的虚字。我们认为这在今天的语法教学中仍不失为经典。50年代的对外汉语教学,从一开始就重视学生听说技能的训练,所以在训练学生的听力、口语上也逐渐总结出了具体的训练方法和操作程序,听、说技能的训练主要采取练习课的方式,讲授课注重基本语法的理论教学,练习课则专门训练学生的听说技能。可以说,从一开始,分类教学就在教学实践中予以实施和开展了。

六七十年代,在50年代教学实践的基础上,根据新时代出现的新情况,对外汉语教学提出了新的原则,在新原则下提出了新的方法。最重要的是“实践性原则”的贯彻,在精读课(或综合课)中提出了“精讲多练”的原则,在语法讲授和学习上强调“归纳法”,教师授课的语言一般采取直接法。如果进行细致的对比,70年代跟60年代并不完全一致,70年代的教学在吸收了60年代经验的基础上又有一定的变化,如注重句型的操练、淡化语法的教学、不再强调要讲授系统的语法知识等。

总的来说,上世纪80年代之前的30年,汉语教学注重的面还比较窄,基本围绕培养学生学习其他专业应具备的汉语技能和知识展开。

2. 成型阶段,1982~上世纪末。

这是对外汉语教学发展的最重要的阶段,真正开始产生了学科意义上的学术理论,而且迅速壮大起来。张德鑫(2000)在上世纪末回眸50年对外汉语教学走过的路时认为,从这个时候开始,对外汉语教学理论发生了“从经验型转为科学型”

的重大变化。在上世纪末，语言学界回眸 20 世纪语言学发展与走过的路程时，“对外汉语教学”也位列其中。由吕必松撰写的《二十世纪的对外汉语教学——学科地位的确立和学科理论研究》就慨然指出：“真正把对外汉语教学作为一门专门的学科，从学科建设的高度开展理论研究，是从 80 年代开始的”（见刘坚主编，1998）。

这个阶段又可以分为两步：第一，1982~1994 年，从 1982 年 4 月准备成立对外汉语教学研究会的第一次筹备会议，首次提出“对外汉语教学”名称到 1994 年国家汉办召开“对外汉语教学的定性、定位、定量问题座谈会”，这是对外汉语教学学科建设经过此前几十年的孕育到迈出实际的第一步，意义非常重大，它不仅提出了学科的名称，而且完成了理论的奠基，丰富了学科内涵，对外汉语教学开始以学科面目出现；第二，1994~1999 年，承启开局的良好状况，以 1998 年北京语言大学获得语言学及应用语言学博士学位授予权，以及 1999 年开始招收第一届对外汉语教学博士为标志，在上世纪末，理论建设达到了一个新的高度。

在这个阶段，“中国对外汉语教学学会”、“世界汉语教学学会”先后成立，各学会定期举行学术活动和学术研讨会，对教学的探讨日渐深入。多种对外汉语学术刊物与研究机构创办，有专门人士从事对外汉语教学研究，有专门刊物作为阵地发表研究成果。高校开设专业，培养层次从本科到硕士、博士，对象涵盖中外学生。从 1950 年新中国接收留学生开始，一直进行的是语言培养的非学历教育，留学生完成汉语培训后，或是回国，或是进入中国其他专业学习，对外汉语教学层次只停留在非学历教育上，这也在相当程度上妨碍了学科确立的进程。针对留学生的汉语类本科专业自上世纪 70 年代末开始在北京语言学院设立，最初名为“现代汉语”，后将名称调整为汉语言专业，北京语言大学、复旦大学、南开大学、大连外国语学院等是最早开设汉语言本科专业的一批院校。90 年代又新增设针对留学生的中国语言文化本科专业。在上述种种形式的拉动下，对外汉语教学实践的范围越来越广，出现了日趋精细的态势，某些方面甚至有成为单独分支的倾向和可能，如“对外汉字教学”、“文化教学”等。

上世纪80年代开始,功能法的传入对我国的外语教学产生了强大影响,也直接冲击着对外汉语教学。学者们很快提出了“结构—功能”的汉语教学原则,在80年代后期又加入了文化因素,提出“结构—功能(意念)—文化”的教学原则,至今仍有一定影响。进入90年代后,“结构—功能—文化”的教学原则进一步演变为“功能交际法”,注重培养学习者的汉语交际能力。按照这样的教学原则编写出了一系列教材,产生了相当的影响,可以这样说,那些教材从数量上和今天不能相比,而在质量上、影响上,当前新编写出的很多教材却不能和它们同日而语。在此阶段,尤其是90年代中后期,关于教学实践总结的成果特别丰富,涉及到对外汉语教学的各个方面,分类非常纷繁,也就是在这个阶段,产生了“对外汉字教学”、“文化教学”等大的分支。在教学实践中,教学的中心从教师开始转向学生,甚至开始有人注意到了教师授课时所使用的言语,习得规律开始受到重视,中介语与偏误分析在教学中开始得以运用,对外汉语教学与作为母语的语文教学等的异同逐步在教学中体现出来。这个时期,具体分类教学的实践经验有的以专著形式出版,如关于听力教学的方法,杨惠元先是总结出了听力教学的多种具体方法,后来又上升到归纳出系统完整的听力教学法;崔永华等细致入微地设计出了众多教学游戏和技巧。单篇文章更是数以千计。我们在学术期刊网以“对外汉语教学”为主题词进行搜索,1980年至2000年有1995条记录,对教学实践中的各种问题都进行了探讨和总结,如涉及到情感教学、教师教学用语等等。

3. 发展阶段,2000年至今。

进入新世纪,对外汉语教学飞速发展,也强有力地带动了教学理论研究的深入,发展的主要标志有:

(1) 教学理论有新的深入研究,出版了多部学科概论性质的著作、教材,对教学理论与教学方法、学习理论等各方面进行了系统阐述,并出现了学术讨论,有影响的如赵金铭主编(2004)的《对外汉语教学概论》、刘珣(2000)的《对外汉语教育学引论》,提出了不同的教学理论。

(2) 具体教学法著作、教材及有关教学技巧的指导书大量出现。这种情况的出现都是国内外教学需求推动的,海外汉语教师的培训和国内对外汉语专业规模的扩张,使教学法、教学技巧类著作频频出版。

(3) 专业招生规模迅速扩大,设有对外汉语专业的院校已近百所,开设汉语言或中国语言文化专业的高校近 200 所,硕士研究生规模膨胀,涉及语言学及应用语言学、汉语言文字学、课程与教学论,2007 年又开设了国际汉语教学专业硕士。博士招生虽然规模增幅不是很大,但大多拥有语言学及应用语言学博士点的院校都设有对外汉语教学方向。留学生学历教育层次迅速提高,攻读中国语言文学各专业的硕士、博士留学生数量大增。现在各校对留学生研究生的培养多采取与中国学生同样的培养方案,但这是否妥当尚存疑问,如何培养这类高学历留学生的问题应该提上议程。

(4) 与大趋势相适应,一批汉语本体研究专家进入对外汉语教学研究领域。上世纪崭露头角的中青年学者成长起来,成为理论骨干,对外汉语教学学科的理论层次继续提升。上世纪,尤其是 80 年代,对外汉语教学研究多是经验型的,缺乏理论深度,汉语本体研究专家不太涉及对外汉语教学研究。但进入新世纪后,许多知名专家主动进入对外汉语教学研究领域,他们为对外汉语教学研究带来了务实、科学、厚实、敏锐的研究风气。

(5) 一批新的学科刊物相继创办,如上海师范大学的《对外汉语教学研究》、云南师范大学的《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》,北京语言大学、北京大学、中国人民大学、暨南大学、厦门大学等也都发行了相关的杂志或丛书。这些为对外汉语教学理论研究提供了阵地。

(6) 学科理论有相应的提高,专门针对外国人学习难点的本体研究增多,如主体理论、学科史、习得理论、偏误分析、学习策略、教学法(任务型教学法)、多媒体教学、测试理论,等等,教材编写规模更大,特别是有针对性的教材增多,专业汉语开始引人注目,如商务汉语教学,汉语测试也开发了多个单项测试。

理论研究的不断深入，自然带动了教学实践的尝试；当然，理论研究本身也有很多成分来自于实践经验的总结，二者是相辅相成的。前面我们引用过中国期刊网的搜索数据，1980年至2000年，含有“对外汉语教学”主题词的条目为1995条，而自2000年以来短短的几年，同类型的条目多达2636条，数量远远超出了前20年，发表成果的刊物类型非常繁杂，甚至有不少是诸如“科技信息”、“科技导报”之类的自然科学刊物。这些成果虽然不乏纯理论层面的研究，但更多的是对教学实践经验的归纳和总结，涉及的种类越来越精细，问题越来越具体，提出的解决办法也越来越实用。从一个笼统的“汉语教学”分化出了诸如“商务汉语教学”、“医学汉语教学”、“外交人员汉语教学”等不同专业领域的汉语教学；教学手段也有了很大的提高，从过去简单的电化教学，到目前出现了对外汉语远程教学、多媒体辅助教学、网络教学、运用信息技术等多种形式的汉语教学；教学方式也从传统的班级授课发展到个别教学（一对一）、业余教学等；不同汉语言要素的教学更加细致，如语法教学已经细致到某个虚词的教学路子，而像词汇、汉字、语音都有具体某个方面或内容的教学方法的探讨，如词汇领域有专门探讨成语、惯用语等的教学，甚至出现了对外汉语修辞教学，还成立了对外汉语修辞学会这类专门组织；从教学人员的组成，即教师与学生两个角度看，更加重视从学习者角度探讨具体的教学、学习规律，同时也注意区分不同母语背景的学习者；教学方法的引进与运用更是丰富多彩，针对分类技能的具体教学方法可以说无所不及，如将中文歌曲引入听力教学；引入“任务型”教学法，在对外汉语教学各个方面进行应用与尝试，覆盖了对外汉语分技能教学的众多层面，如口语、听力、写作、翻译等大层面，也渗透到具体细节，如口语中的主题会话等。总而言之，教学实践探讨的内容是空前广泛和细致的。

三

教学实践遇到的问题

对外汉语教学理论在短短的几十年间,从无到有,应该说取得了长足的进步,学科已成为热门。对外汉语教学是一门应用学科,其所有的理论研究都应是为教学实践服务的,研究的基石也应该是教学实践,任何理论都需要在教学实践中得到检验,应该能提高教学与学习效率,收到良好的效果,否则就是纸上谈兵。

对外汉语教学面临的主要问题有:理论研究的不完善、理论与教学实践的断裂。具体体现在下面几个方面:

1. 关于教学性质的理论缺乏理论深度,与具体的教学法混杂,与专业教材性质混杂,子项目确立不够清晰,理论不成系统,在学科定位上也不一致。现在看到的这方面的著作,常失之简单,被人视为小儿科,理论支撑单薄,缺乏前瞻性,特别是没能很好地根据汉语的特点提出对教学实践非常有效的操作程序。理论上的拾人牙慧导致了实践上的盲目性,教学效率普遍不高。进入新世纪后,对外汉语教学有一个非常明显的趋向是在研究上纯理论化,认为这样有利于提升对外汉语的学科层次和理论深度,言必称国外语言教学理论如何,忽视汉语的特点和对外汉语教学实践。

2. 由于对外汉语教学的本体研究没有突破性的进展,所以在一定程度上成为教学的瓶颈和致命的理论缺陷。鲁健骥(1999:19)就指出:“某些汉语本身还没有研究清楚的语言现象,是造成学生某些偏误顽症的原因所在。例如把字句的用法就是突出的例子……我们尚未找到汉语中何时用把,何时不用,何时可用可不用的规律。”我们虽编出了诸如对外汉语教学语法大纲、词汇教学大纲等指导性的本体项目,但是在教学实践中未得到很好的实施,实际上是各自为战,教材设计的语言点及解释也是如此,最主要的问题就是针对性不强,有的还尝试以配价语法来给留学生解释某些语法现象,实际操作起来很难。按照我们一般的本体研究习惯进行的