



21世纪高职高专系列规划教材

马克思主义基本原理

【学生辅学读本】



MAKESIZHUYIJIBENYUANLI

主编 王淼 王继奎



西南师范大学出版社

21世纪高职高专系列规划教材

《马克思主义基本原理》

学生辅学读本

主 编：王 森 王继奎
副主编：陈晓雷 李 静

西南师范大学出版社

ISBN 978-7-5621-4101-1

内容提要

本书是为了让学生更好地掌握《马克思主义基本原理》教材的知识点,更好地理解马克思主义基本原理,自觉地运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题而编写的。它与《马克思主义基本原理》教材配套使用。其内容主要包括马克思主义对世界本质和规律的探索,世界的物质性及其发展规律,认识世界和改造世界,人类社会及其发展规律,资本主义的形成及其本质,社会主义社会的建立和发展,人的本质、价值和人在社会历史中的作用。

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理》学生辅学读本/王森,王继奎主编. —重庆:西南师范大学出版社,2008.4

(21世纪高职高专系列规划教材)

ISBN 978-7-5621-4101-3

I. 马… II. ①王… ②王… III. 马克思主义—高等学校:技术学校—教学参考资料 IV. A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第044678号

21世纪高职高专系列规划教材

《马克思主义基本原理》学生辅学读本

主 编:王 森 王继奎

副 主 编:陈晓雷 李 静

策 划:周安平 卢 旭

责任编辑:钟小族

特约编辑:杜有珍

封面设计:度道图文

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路1号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

网址:<http://www.xsbs.com>

经 销:全国新华书店

印 刷:北京市彩虹印刷有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:8.25

字 数:176千

版 次:2008年4月 第1版

印 次:2008年4月 第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-4101-3

定 价:14.00元

编写说明

作为高等教育的重要组成部分，高等职业教育是以培养具有一定理论知识和较强实践能力，面向生产、面向服务和管理第一线职业岗位的实用型、技能型专门人才为目的的职业技术教育，是职业技术教育的高等阶段。目前，高等职业教育教学改革已经从专业建设、课程建设延伸到了教材建设层面。根据国家教育部关于要求发展高等职业技术教育，培养职业技术人才的大纲要求，我们组织编写了这套《21世纪高职高专系列规划教材》。本系列教材坚持以就业为导向，以能力为本位，以服务学生职业生涯发展为指导思想，以与专业建设、课程建设、人才培养模式同步配套作为编写原则。

从专业建设角度，相对于普通高等教育的“学科性专业”，高等职业教育属于“技术性专业”。技术性专业的知识往往由与高新技术工作相关联的那些学科中的有关知识所构成，这种知识必须具有职业技术岗位的有效性、综合性和发展性。本套教材不但追求学科上的完整性、系统性和逻辑性，而且突出知识的实用性、综合性，把职业岗位所需要的知识和实践能力的培养融会于教材之中。

从课程建设角度，现有的高等职业教育教材从教育内容上需要改变“重理论轻实践”、“重原理轻案例”，教学方法上则需要改变“重传授轻参与”、“重课堂轻现场”，考核评价上则需改变“重知识的记忆轻能力的掌握”、“重终结性的考试轻形成性考核”的倾向。针对这些情况，本套教材力求在整体教材内容体系以及具体教学方法指导、练习与思考等栏目中融入足够的实训内容，加强实践性教学环节，注重案例教学，注重能力的培养，使职业能力的培养贯穿于教学的全过程。同时，使公共基础类教材突出职业化，强调通用能力、关键能力的培养，以推动学生综合素质的提高。

从人才培养模式角度，高等职业教育人才的培养模式的主要形式是产学结合、工学交替。因此，本教材为了满足有学就有练、学完就能练、边学边练的实际要求，纳入新技术引用、生产案例介绍等来满足师生教学需要。同时，为了适应学生将来因为岗位或职业的变动而需要不断学习的情况，教材的编写注重采用新知识、新工艺、新方法、新标准，同时注重对学生创造能力和自我学习能力的培养，力争实现学生毕业与就业上岗的零距离。

为了更好地落实指导思想和编写原则，本套教材的编写者既有一定的教学经验、懂得教学规律，又有较强的实践技能。同时，我们还聘请生产一线的技术专家来审稿，保证教材的实用性、先进性、技术性。总之，该套教材是所有参与编写者辛勤劳作和不懈努力的结果，希望本套教材能为职业教育的提高和发展做出贡献。

这就是我们编写这套教材的初衷。

目 录

| | |
|------------------------------|-----|
| 绪 论 | 1 |
| 第一章 马克思主义对世界本质和规律的探索 | 12 |
| 第二章 世界的物质性及其发展规律 | 26 |
| 第三章 认识世界和改造世界 | 44 |
| 第四章 人类社会及其发展规律 | 65 |
| 第五章 资本主义的形成及其本质 | 81 |
| 第六章 社会主义社会的建立和发展 | 101 |
| 第七章 人的本质、价值和人在社会历史中的作用 | 115 |
| 参考文献 | 124 |

绪 论

【学习目标】

绪论部分是对“什么是马克思主义”的总体介绍。通过介绍马克思主义的产生，使同学们理解马克思主义的产生和发展有着深刻的经济社会根源、思想渊源和实践基础。同时，同学们要了解马克思主义是在实践中不断发展的。在了解马克思主义从产生到发展的过程基础上，同学们要进一步探求马克思主义强大的生命力的根源，即在于它的以实践为基础的科学性与革命性的统一。为此，学习和运用马克思主义就要在联系实际中自觉学习和运用马克思主义，要把马克思主义当成行动的指南。总之，同学们要从总体上理解和把握什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义，怎样学习马克思主义。

【知识扫描】

(一) 重点

1. 什么是马克思主义

从狭义上说，马克思主义即是指马克思和恩格斯于19世纪40年代创立的关于揭示资本主义弊端的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说，马克思主义不仅指马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系，也包括后人对它的运用和发展，即在实践中不断发展着的马克思主义。作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义，是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思和恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法，也包括经列宁对其继承和发展，推进到新的阶段，并由毛泽东、邓小平、江泽民等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合，进一步丰富和发展了的马克思主义，即中国化的马克思主义。

2. 马克思主义的产生

(1) 马克思主义产生的客观条件。马克思主义的产生不是偶然的，它是时代的产物，有着深刻的经济社会根源。马克思主义不是理论家突发奇想出来的，它有着深厚的思想渊源。自然科学的进步为马克思主义的产生提供了有力的前提。

(2) 马克思主义产生的主观条件。马克思主义创始人有崇高的理想和愿望，具有渊博的知识、严谨的科学态度，积极参加了当时的阶级斗争等社会实践，这是其创立马克思主义的重要条件。

(二) 难点

1. 马克思主义的发展

马克思、恩格斯个人在实践中丰富发展了马克思主义。欧洲各国大批自觉的无产阶级理论战士对马克思主义的传播和发展作出了重要贡献。列宁丰富和发展了马克思主义，把马克思主义推进到一个崭新的阶段。中国共产党人运用马克思列宁主义的立场、观点、方法，分析、解决中国实际问题，形成了中国化的马克思主义，把马克思主义推进到一个新的阶段。

2. 马克思主义科学性 与 革命性的统一

马克思主义的科学性即指它是以科学发展为基础,通过实践,揭示自然、社会和思维发展的一般规律,并要求人们在实际生活中尊重事实,尊重客观规律,尊重科学。马克思主义的革命性即是指它不崇拜任何东西,按其本质来说,它是批判的、革命的,并把变革旧世界和变革现存事物作为自身的任务和目的。科学性是革命性的前提和保证,而革命性则是科学性的必然结论和归宿。严格的科学性和高度的革命性的统一是马克思主义的本质特征,统一的基础是实践。

【问题透视】

(一) 热点问题

1. 胡锦涛在党的十七大报告中指出:“用发展着的马克思主义指导客观世界和主观世界的改造,进一步把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律,提高运用科学理论分析和解决实际问题能力。”从马克思主义的发展过程来看,谈谈你是如何体会“发展着的马克思主义”的?

第一,马克思主义本身是不断向前发展着的。

从狭义上说,马克思主义即是指马克思和恩格斯于19世纪40年代创立的关于揭示资本主义弊端的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说,马克思主义不仅指马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括后人对它的运用和发展,即在实践中不断发展着的马克思主义。

马克思、恩格斯个人在实践中丰富发展了马克思主义。1848年《共产党宣言》刚刚问世,欧洲就爆发了震撼世界的资产阶级民主革命。日益强大的无产阶级在革命中起了重要作用。马克思和恩格斯积极参加了革命时期的一系列重大活动,并从理论上作了深刻的总结,把马克思主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的理论推进到一个新的阶段。接着,欧洲各国大批自觉的无产阶级理论战士结合本国实际宣传马克思主义,对马克思主义的传播和发展作出了重要贡献。列宁对马克思主义的丰富和发展,在马克思主义发展史上是最突出的。在新的时代里,列宁依据自然科学的新成果,科学地阐明了辩证唯物主义物质观,强调了实践在认识中的决定作用,提出并初步阐明了对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心,论述了辩证法也就是马克思主义的认识论,以及辩证法、认识论、逻辑学的一致性。中国共产党人运用马克思列宁主义的立场、观点、方法,分析、解决中国革命的实际问题,提出了夺取中国革命胜利的一整套理论,从而形成了马列主义同中国革命实践相结合的科学指导思想——毛泽东思想。中国共产党的十一届三中全会以后,中国共产党在总结新中国成立三十多年来正反两方面的经验的基础上,在研究国际经验和世界形势的基础上,开始找到一条建设中国特色的社会主义的道路,开创了社会主义建设的新阶段。在新的实践中,我们党对社会主义进行再认识,在哲学、政治经济学、科学社会主义等方面,形成邓小平理论。邓小平理论丰富和发展了马列主义、毛泽东思想的理论宝库。

作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,既包括由马克思和恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法,也包括经列宁对其继承和发展,推进到新的阶段,并由毛泽东、邓小平、江泽民等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。

第二，正确认识发展着的马克思主义，正确发展马克思主义。

马克思主义的发展过程表明，马克思主义是一个开放的、生气勃勃的思想体系，而不是一个封闭的、僵化的思想体系，推动马克思主义不断发展的是实践。实践是马克思主义发展的动力。理论和实践是统一的，既没有脱离实践的理论，也没有不反映实践的理论。一般来说，二者是有机结合在一起的。马克思主义理论本身作为认识论是社会实践经验的理论概括，必然在与具体生活实践的相结合中不断向前发展，使自己和生活一样永葆青春，充满无限的战斗生命力。所以，我们要在马克思主义同具体实践相结合的过程中，不断总结新的实践经验，用马克思主义基本原则和基本方法研究当代世界的新变化，研究社会主义实践的各种新情况、新经验、新问题，创造反映时代要求、指导时代前进的新理论，用马克思主义指导生活前进并使马克思主义随着生活前进。

马克思主义是一个开放的、生气勃勃的思想体系，而不是一个封闭的、僵化的思想体系，在任何情况下，都不能把马克思主义看做固定不变的教条。这是由社会实践的不断发展与马克思主义的实践性决定的。马克思主义认为，一切事物都处在变化发展的过程中，不存在任何一成不变的、绝对的东西，马克思主义本身也不过是这一过程在思维着的头脑中的反映而已。而人类的认识也是发展的，作为人类认识成果的科学也是发展的，因此马克思主义本身必然是发展的。马克思主义和社会主义的发展历史表明，什么时候把马克思主义当做教条，马克思主义就停滞不前，社会主义就低潮发展；什么时候把马克思主义基本原理不断同各国革命和建设具体实际相结合，创造性地解决各国革命和建设的新问题，马克思主义就生机勃勃。所以，要毫不犹豫地修正马克思主义理论体系中某些过时的、不科学的结论，从而使马克思主义理论体系得以补充和完善。

马克思主义是一个开放的、生气勃勃的思想体系，而不是一个封闭的、僵化的思想体系。当代自然科学和社会实践提出的新课题，不仅需要马克思主义的理论概括，而且为提炼新的结论、规律、范畴，提供了丰富的思想资料，有待于马克思主义者在作出科学分析的同时，丰富和发展马克思主义。分析研究历史和科学实践中出现的新情况、新问题，总结概括新经验，使之同各个时代、各个国家的具体实际相结合，是马克思主义能够作为时代的旗帜、永葆革命青春的根本保证。马克思主义必然随着时代的前进、实践的发展、科学的进步，不断丰富自己的内容，改变自己的形式。马克思主义政治经济学、科学社会主义以及与此相联系的马克思主义的其他方面也必然都不能落到科学发展的后面，不能落到革命实践尤其是社会主义实践的后面。今天，尽管历史条件发生了深刻变化，但马克思主义所揭示的重大社会矛盾依然存在，它为解决这些矛盾所提供的理论和方法依然适用。马克思主义从来不自封为包罗万象的理论，而是把自己看做一门创造性的科学，并为人们认识真理开阔了道路。

2. 列宁指出：马克思主义理论对世界各国社会主义者所具有的不可遏止的吸引力，就在于它把严格的和高度的科学性（它是社会科学的最新成就）同革命性结合起来，并且不仅仅是因为学说的创始人兼有学者和革命家的品质而偶然地结合起来，而是把二者内在地和不可分割地结合在这个理论本身中。如何理解马克思主义是科学性与革命性的统一？

第一，马克思主义理论是建立在实践基础上的科学性和革命性相统一的理论体系。

马克思主义的科学性即指它是以科学发展为基础，通过实践，揭示自然、社会和思维发展的一般规律，并要求人们在实际生活中尊重事实，尊重客观规律，尊重科学。马克思

主义的科学性，表现为它是科学的世界观和方法论。它不仅是对自然、社会和思维发展的一般规律的科学世界观，它也是我们认识并改造自然、社会以及思维发展的科学方法论。它为人提供科学认识世界的武器，也为人们提供改造规律的武器。以往各种学说只是用自己的方式来对世界给予各种说明，而马克思主义理论则是科学的世界观和方法论的统一。

马克思主义的革命性即是指它不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的、革命的，并把变革旧世界和变革现存事物作为自身的任务和目的。马克思主义理论的革命性，突出地表现为它的无产阶级的阶级性，公然表明自己是为无产阶级和其他劳动人民服务的。这是它区别于任何其他学说的显著特点。马克思主义理论的革命性也突出地表现在马克思主义的政治立场和社会理想中。

在马克思主义中，科学性是革命性的前提和保证，而革命性则是科学性的必然结论和归宿。严格的科学性和高度的革命性的统一是马克思主义的本质特征。这种科学性和革命性又是同实践性和阶级性完全一致的。统一的基础是实践。总之，马克思主义是科学，既要以科学态度学习马克思主义，又要用科学态度对待马克思主义；既要坚持理论和实践相统一的原则，又要坚持科学性和革命性相统一的原则。坚持科学性与革命性的统一是马克思主义拥有生命力的原因，不坚持科学性与革命性的统一也是马克思主义失去生命力的原因。

科学性和革命性在实践的基础上达到了高度的统一。马克思主义以实践为基础，它来自实践，又为实践服务，并在实践中不断得到丰富和发展。实践性既是马克思主义哲学原理的特点，又是区别于其他哲学的根本标志。实践性不仅规定了它的科学性，同时也规定了它的革命性。科学性和革命性在实践基础上达到了高度的统一。

第二，以实践为基础的科学性与革命性的统一是马克思主义的生命力的根源。

以实践为基础的科学性与革命性的统一决定了马克思主义是无产阶级的根本世界观和方法论。这个世界观和方法论就是辩证唯物主义与历史唯物主义。作为科学的世界观，它揭示了自然界、社会和思维发展的一般规律，得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的结论；作为科学的方法论，它与革命实践以及各门科学紧密联系，给予无产阶级认识世界和改造世界锐利的思想武器。

以实践为基础的科学性与革命性的统一决定了马克思主义最鲜明的政治立场。这个鲜明的政治立场就是马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益。马克思主义正是在广大的无产阶级革命实践中产生、发展和壮大起来的。

以实践为基础的科学性与革命性的统一决定了马克思主义最重要的理论品质。这个理论品质就是坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理。这种与时俱进的理论品质，是150多年来马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在。

以实践为基础的科学性与革命性的统一决定了马克思主义最崇高的社会理想。这个最崇高的社会理想就是实现物质财富极大丰富、人们精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会。马克思主义崇高社会理想的确立，为无产阶级和人类的解放指明了奋斗的道路和前进的方向，激励着全世界无产阶级团结起来，推翻资本主义制度，建立无

产阶级专政，实现生产资料公有制，大力发展社会生产力，建设社会主义社会，并在此基础上，逐步创造条件，最终实现共产主义社会。

(二) 疑难问题

1. 如何理解马克思主义在 19 世纪 40 年代产生的必然性？

马克思主义的产生不是偶然的，它是时代的产物，有着深刻的经济社会根源。

马克思和恩格斯生活的时代，是资本主义生活方式在西欧已经有了相当发展的时期。时代孕育了马克思主义，马克思主义的产生和发展又开辟了新的时代。

一方面，马克思和恩格斯生活的 19 世纪 40 年代，欧洲自由资本主义开始步入强盛的历史阶段，其取代封建社会的巨大的历史进步性已经越来越丧失，以生产资料私有制为基础的资本主义社会包含的不可克服的内在矛盾越来越极端发展。于是，对资本主义社会弊病的抨击，进而探求资本主义社会向何处去，成为这个时代普遍受到关注的问题。许多理论家从不同的阶级立场出发提出了各自的方案。马克思主义站在最广大无产阶级的立场上，在分析人类社会发展历史规律的基础上揭示了资本主义的本质，指出推翻资本主义的方向和实现社会主义的理想。

另一方面，随着资本主义基本矛盾的进一步激化和暴露，无产阶级和资产阶级的矛盾上升为社会的主要矛盾。19 世纪 30 年代开始，在欧洲先后爆发了三大工人运动，无产阶级作为独立的政治力量开始登上历史舞台。欧洲三大工人运动的失败说明无产阶级迫切需要能够代表自己利益、指导自己运动的革命理论和世界观。

那么，当时的社会理论怎样呢？一方面，曾经具有革命意义的资产阶级政治思想、社会理论，伴随着资产阶级经济、政治统治的巩固和加强，逐步转向保守甚至反动，开始丧失了时代的先导作用；另一方面，当时众多的社会主义学说又处于空想阶段。正是在这种情况下，马克思和恩格斯适应这一历史任务，创立了马克思主义。马克思主义不仅指出了推翻资本主义的现实力量——无产阶级是资本主义的掘墓人，指出了实现革命的路径——变革生产关系，而且揭示了世界和人类社会的一般性的方法——辩证唯物主义和历史唯物主义。可见，马克思主义的产生不是偶然的，它是时代的产物。

2. 如何理解马克思主义是对人类文明成果的继承与创新？

马克思主义是在吸收了几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果，尤其是在批判地继承、吸收人类在 19 世纪所创造的优秀成果——德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国、英国的空想社会主义合理成分的基础上，在深刻分析资本主义社会的发展趋势和科学总结工人阶级斗争实践基础上创立和发展起来的。

在哲学方面，德国黑格尔哲学是马克思主义哲学来源的一个方面。黑格尔哲学永远结束了人的思维和行动的一切结果具有最终性质的看法，这是黑格尔哲学辩证法真实意义和革命性质的所在。黑格尔辩证法的“合理内核”就是运动、变化和发展的思想。但是，黑格尔只是在精神和概念的思辨之中猜测到了客观事物的辩证法，而且他把自己的哲学看做“绝对观念”发展的顶点，力图建立一个永恒不变、最终完成的绝对真理体系。这样，基本合理的辩证法思想就被唯心主义体系窒息了。19 世纪 40 年代，德国唯物主义兴起，费尔巴哈更新并恢复了唯物主义的应有权威，提出“人本主义”的唯物主义，批判了宗教神学和黑格尔的唯心主义哲学，论证了唯物主义的自然科学和唯物主义的辩证法，从而成为马克思主义哲学来源的另一个方面。费尔巴哈坚持物质第一性、精神第二性的原理，否认物

质世界之外存在独立的精神实体，这是费尔巴哈哲学的“基本内核”。但是，费尔巴哈的唯物主义哲学仍然是不彻底的，他的社会历史观也未能跳出唯心主义的巢穴。正因为费尔巴哈的哲学存在这样的严重缺陷，所以他在摒弃黑格尔唯心主义的同时也把黑格尔辩证法的合理内核简单地抛弃掉了。恩格斯形象地指出，他在倒洗澡水的时候，把澡盆里的婴儿也一同倒掉了。

马克思主义哲学正是批判地继承了黑格尔哲学辩证法的“合理内核”和费尔巴哈哲学唯物主义的“基本内核”，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义的创始人之所以能够把辩证法和唯物论有机地结合起来，并运用辩证的观点、唯物主义的观点观察社会历史，不仅有黑格尔的唯心辩证法和费尔巴哈的形而上学唯物主义为其提供了可直接批判继承的思想材料，而且借鉴了当时在社会历史领域占统治地位的唯心史观中考察社会历史的进步观点。

在政治经济学方面，马克思主义批判地继承了英国古典政治经济学家亚当·斯密和大卫·李嘉图的思想。古典政治经济学在理论上最主要的贡献是它依据对资本主义生产关系内部联系的研究，提出了商品的价值取决于商品在生产中所耗费掉的劳动时间这个重要原理，从而奠定了劳动价值论的基础。同时，还在地租、利润、利息等特殊形式上考察了剩余价值的具体形态。但是，古典经济学家是以资产阶级立场，从资产阶级的需要出发研究问题的。他们把资本主义制度视为社会生产的绝对形式，从而把资本主义生产方式看做永恒不变的；他们虽然论证了劳动决定商品价值，但是不理解形成商品价值的劳动所特有的社会性质，因而也就不理解商品的价值同它的价值形式，即交换价值之间的必然联系，从而把价值形式看成一种在商品本性之外存在的东西；他们没有提出剩余价值这一经济范畴，只是看到它的一些特殊形式，把工人出卖给资本家的劳动力商品看成劳动直接关系。这样一来，就掩盖了资本剥削的实质。马克思主义创始人批判了古典政治经济学的错误观点，克服了它的根本缺陷，继承了它的正确观点和科学成分。在这种基础上，马克思主义运用唯物辩证主义和历史唯物主义的观点，对古典政治经济学进行了彻底改造和全面创新，又根据自己对资本主义经济的深入研究，创立了以科学的劳动价值论、剩余价值论为主要内容的马克思主义政治经济学。

在科学社会主义方面，空想社会主义是马克思主义的理论来源。马克思主义同样批判地继承了各国空想社会主义的合理思想。19世纪，以圣西门、傅立叶和欧文为代表的空想社会主义理论是空想社会主义思想发展的最高阶段。空想社会主义者揭露了资本主义制度当时已经暴露出来的种种弊病，揭示了资产阶级的腐败和残暴，诉说了无产阶级和劳动人民所遭受的政治压迫、经济剥削和思想奴役，论述了资本主义制度的不合理性。同时，他们认为应该有一个合理的美好的社会代替资本主义制度，并对未来社会提出了许多积极的天才的猜测。他们在历史观方面也有一些天才的思想，例如圣西门在西欧历史的研究中，提出政府的形式不是本质，财产关系才是本质的重要思想，还看到了阶级斗争对历史发展的作用。马克思主义创始人深入研究了上述空想社会主义者的思想，摒弃了他们的唯心史观以及对未来社会的种种幻想，批判地吸取了他们批判资本主义制度和设想未来社会因素中的许多有价值的思想材料，依据唯物辩证的历史观和剩余价值学说，使社会主义理论置于现实的基础之上，由空想变为科学。

总之，马克思主义不是理论家突发奇想出来的，它有着深厚的思想渊源，又是人类思

想文化一切优秀成果的继承和发展，是全人类精神文明的光辉不朽的伟大成果。

[测试考核]

一、选择题

1. 要找到解决世界上千千万万问题的根本方法，从根本上说，就是学习和掌握马克思主义的世界观和方法论。这说明（ ）。
 - A. 马克思主义哲学是对具体科学知识的概括和总结
 - B. 马克思主义哲学为人们认识世界、改造世界提供科学的世界观和方法论
 - C. 只有马克思主义哲学才能提供具体科学研究的科学方法
 - D. 马克思主义哲学是人类全部智慧的源泉
2. 马克思主义哲学批判地吸取的黑格尔哲学的“合理内核”是（ ）。
 - A. 唯物主义思想
 - B. 辩证法思想
 - C. 可知论思想
 - D. 决定论思想
3. 马克思主义哲学批判地吸取的费尔巴哈的“基本内核”是（ ）。
 - A. 唯物主义思想
 - B. 辩证法思想
 - C. 可知论思想
 - D. 决定论思想
4. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，其根本依据是（ ）。
 - A. 它是人类智慧的结晶，是对 19 世纪和 20 世纪科学发展新成果的概括和总结
 - B. 它是被实践证明了的正确反映世界共同本质和共同规律的学说
 - C. 它是我党制定路线、方针和政策的哲学基础
 - D. 它反映了人类的最高利益和共同愿望
5. 马克思主义具有强大的生命力在于马克思主义（ ）。
 - A. 从实践出发去理解社会生活的本质
 - B. 是博大精深的理论学说
 - C. 对资本主义的批判
 - D. 科学性和革命性在实践基础上达到了高度的统一
6. 马克思、恩格斯在创立自己哲学的过程中，对待黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义采取了全面科学的态度。这种态度是（ ）。
 - A. 批判其错误观点
 - B. 吸收其合理思想
 - C. 把二者结合起来
 - D. 批判地继承
7. 学习马克思主义哲学的根本方法是（ ）。
 - A. 从个别到一般的方法
 - B. 从现象到本质的方法
 - C. 逻辑推理的方法
 - D. 理论联系实际的方法

二、简答题

用真理的绝对性和相对性辩证统一的原理，说明对马克思主义应持的正确态度。

[参考答案]

一、选择题

1. B 2. B 3. A 4. B 5. D 6. D 7. D

二、简述题

(1) 任何真理都既具有绝对性, 又具有相对性, 都是绝对性和相对性的统一。真理的绝对性是指任何真理都是人们对客观事物及其规律的正确反映, 都包含着不以人的意志为转移的客观内容, 每一个真理性认识的获得, 都得向无限发展的物质世界接近。真理的相对性是指任何真理都是对客观世界的某一方面一定程度、一定层次近似正确的反映, 认识有待于扩展和深化。

(2) 马克思主义是科学真理, 也是绝对性和相对性的统一。它具有绝对性, 我们必须坚持以马克思主义作为我们的指导思想; 它又具有相对性, 我们必须在实践中丰富它, 发展它。

(3) 坚持和发展马克思主义, 必须反对把马克思主义当成僵死教条的教条主义和认为马克思主义过时的“过时论”倾向。

[拓展阅读]

论《马克思主义基本原理》的结构与功能

刘 哲

《马克思主义基本原理》是按照中央 16 号文件和中宣部、教育部文件新精神, 由原《马克思主义哲学原理》和《马克思主义政治经济学原理》合并, 并加入《科学社会主义原理》组合而成的一门新课程, 是马克思主义理论的“基本原理”部分, 在整个高校德育课程体系中居于基础地位, 是对大学生进行世界观、人生观、价值观教育的基本课程, 是马克思主义立场、观点和方法的理论表现。这门课程的建设还刚刚起步, 中央还没有统一的“大纲”和“要点”, 要把它糅合成一门新课程, 其体系建设的任务十分艰巨。

一、《马克思主义基本原理》课程的历史沿革

《马克思主义基本原理》是由原《马克思主义哲学原理》和《马克思主义政治经济学原理》合并, 并加入《科学社会主义原理》组合而成的一门新课程。

1985 年, 中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》, 原来的“老三门”(《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《中共党史》) 逐步改为“新四门”(《马克思主义原理》、《中国革命史》、《中国社会主义建设》、《当代世界经济与政治》)。1994 年颁发了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作若干意见》, 1995 年原国家教委颁布试行《中国普通高等学校德育大纲》, 高校政治理论课又逐步改为《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想概论》、《建设中国特色社会主义》、《法律基础》、《大学生思想品德修养》。1998 年, 中共中央宣传部、教育部发出了 6 号文件, 规定“两课”为 8 门课程, 其中《马克思主义基本原理》又改为《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》。2004 年中共中央和国务院联合下达了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。根据中央 16 号文件精神, 2005 年 1 月, 中宣部、教育部制定了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见和实施方案》, 把《马克思主义哲学原理》和《马克思主义政治经济学原理》又合并为《马克思主义基本原理》。

二、《马克思主义基本原理》课程的功能定位

《马克思主义基本原理》从整体上介绍马克思主义基本原理, 包括马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理和科学社会主义的基本原理, 研究世界的本质和发展的一般规律、社会历史的本质和发展的一般规律、资本主义的本质和一般规律及资本主义过渡

到社会主义的规律和共产主义的一般规律。教师通过对《马克思主义基本原理》的讲授,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律。

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》是高校思想政治理论课程新体系的核心课程。新方案中包括《马克思主义基本原理》在内的4门必修课,都是围绕着培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人这一目标而设立的,都是为了帮助大学生树立社会主义核心价值体系,引导他们坚信马克思主义指导思想,坚定走中国特色社会主义道路的共同理想,但各自承担着不尽相同的思想政治教育的具体任务。其中,“马克思主义基本原理”课主要帮助大学生弄清楚什么是马克思主义,如何坚持和发展马克思主义,从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质,为了解和把握《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程所讲的马克思主义中国化的理论成果奠定理论基础。

本课程突出马克思主义的立场、观点和方法的教育,是加强大学生的马克思主义理论素养,提高大学生分析问题和解决问题的能力,帮助大学生树立科学的世界观、人生观、价值观的重要课程。

三、《马克思主义基本原理》课程教学体系的特点

(一)从教学体系设立的角度看,《马克思主义基本原理》注重整体性。这一要求是与新课程设置的出发点相吻合且由其决定的。高校思想政治教育理论新课程体系之所以建立,原因之一就是原有的课程体系中,马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义由于多方面因素在很长时间里是分而教之。在教学实践中,由于学生是从“三个组成部分”分别去理解它们,因此当问到什么是马克思主义的时候,学生又会出现不置可否的尴尬。当运用到实际中去的时候,学生以为《马克思主义哲学》只讲世界观、历史观、人生观等,《马克思主义政治经济学》只讲资本主义的生产关系,《科学社会主义》只讲无产阶级革命与无产阶级专政。这样的认识,与马克思主义的本来意义相差较远,由此在当今时代条件下,有的学生对马克思主义表示怀疑也就好理解了。这既影响了学生对于马克思主义理论的总体把握,也制约了思想政治理论课实效性的提高,因此,在思想政治理论新课程体系中新设立的“马克思主义基本原理”就是对以往教学体系课程设置忽视整体性的反思与改进。

(二)从教学体系特性的角度看,《马克思主义基本原理》注重科学性。这一要求是与思想政治教育课程的性质相契合的。一是缘于思想政治教育不是一般的宣传,而是理论层次的教育,是把意识形态、政治性和科学性、学术性融为一体的,通过科学性和学术性来实现意识形态和政治性的教育目标。二是缘于思想政治教育的理论要被广大学生所认同、接受,并自觉地转化为学生的世界观与方法论,因此也必须具有科学性。因为理论只有具有科学性,才能具有真理的价值与作用,才能具有说服力与教育力,才能被学生所认同与接受,才能有效地指导学生的实践与行动。要树立意识形态的教育必须有科学理论来支撑的观念,思想政治教育要达到意识形态教育的目标,从根本上说,是通过理论的力量来实现的,是用科学的理论征服人们的思想。人们对一种意识形态和理论的认同,是因为相信它是科学。因此,《马克思主义基本原理》课程注重科学性的这一特点也是由思想政治教育课程的性质所决定的。

(三)从教学体系功能的角度看,《马克思主义基本原理》课程注重实践性。这一特点

是与思想政治教育的功能相契合的。因为思想政治教育具有很强的社会实践性的特点,人们政治方向的确立、意识形态的形成、价值观念的确立,不仅与思想政治教育的内容有直接的关系,而且与社会实践的发展相关联,与社会生活和人们思想实际具有直接相关性,是思想政治教育不同于自然科学,也不同于一般的哲学社会科学的又一特征。因此,思想政治教育必须紧密联系社会生活和人们思想的实际,离开了这一点,思想政治教育就会失去客观依据。由此,也就决定了在思想政治理论课程中的《马克思主义基本原理》课程也应强调其实践性的特点。

(四)从教学体系发展的角度看,《马克思主义基本原理》课程注重创新性。这一特点是与思想政治教育的发展要求相契合的。我国社会发展与人的发展的多样、复杂与速变以及发展取向的全面、协调与可持续性,决定着人们思想的形成与发展、行为的交换与变化,不是过去社会的简单因素所导致,而是现代社会复杂因素综合作用的结果,人们突出的思想问题,也难以由单一的政治教育解决。因此,思想政治教育学科必须在指导思想、教育原则、教育内容与教育方法上,根据社会与人的发展需要进行综合化、系统化的改革与发展。具体来讲,就是既要以马克思主义基本原理为指导,又要以其教育为主要内容。思想政治教育课程的内容、方法等也必须随着教育的对象、环境、问题与要求的不断变化而不断创新,才能提高其针对性与实效性。由此,也就决定了在思想政治理论课程中的《马克思主义基本原理》课程也应强调其创新性的特点。

——《现代企业教育》2007(5)

让马克思主义活起来

钟哲明

十年前北京大学马克思主义学院成立,正值国际共运进入低潮,马克思主义“过时”论甚嚣尘上之际。物换星移,如今西方又如何呢?

新旧千年之交,马克思在英国的民意测验中被评为千年第一思想家。在法国召开的纪念《共产党宣言》发表150周年的国际大会上,《共产党宣言》被普遍认为“仍将是21世纪的宣言”。近几年来,国际性的马克思主义研讨会年年召开,西方宣传马克思主义的刊物、著作和大学校园里探索和赞成马克思主义的人逐渐增多。“让马克思主义活起来!”“让历史重新沸腾起来!”这些原本左翼人士的心声,开始成为群众性的要求。

一是苏东演变后,“马克思的遗产被共产主义的失败掩盖住了”的情况正在发生变化。改弦易辙后的不少国家问题成堆。现实使人们从朴素的“怀旧”转向深沉的思考:“共产主义没有被打败,是以消灭共产主义为生活目的的人将它出卖了。”甚至一些苏维埃制度的批判者也转变为它的辩护和颂扬者:“苏联社会主义制度的灭亡不是由于它已经衰老了,而是被国内敌对势力人为地扼杀的。”越来越多的人想到“不能没有马克思”!

与此联系,人们对马克思的后继者的评价也有改变。2001年俄国关于20世纪风云人物的民意测验中,列宁、斯大林名列第一、第二。美国学者哈特所著《历史上最有影响的一百人》中,毛泽东排在历届美国总统包括华盛顿之前。

二是资本主义世界的弊端被新经济和全球化的光环掩盖住了的情况也在发生变化。美国经济衰退、世界经济减速和社会主义中国“一枝独秀”的反差,使人们看到用高科技和巨资堆砌的新经济没有让美国“不再有经济周期”,美国式的“民主和市场”的资本主义

并非“文明的极限”和“历史的终结”。随着“资本流向世界，利润流回西方”的全球化的推进，弱肉强食、贫富悬殊、贪污、吸毒、暴力、艾滋病和环境污染等也扩展到全球，并提供土壤使恐怖主义国际化。人们重新想起马克思关于剩余价值和资本主义基本矛盾的论述。

原本沉浸于“柏林墙倒塌导致持久和平和发展新时代”的人们，目睹反全球化运动的兴起，“西雅图人”走向世界，特别是“9·11”世贸大楼的轰然倾覆，一个个如梦初醒，并对发达国家“已无冲突”论和全球化“人人受益、全球一家”论打上一个大问号。在刚经历恐怖主义袭击，又出现安然公司崩溃的美国，人们想得更多。西方的现实矛盾和斗争，促使人们“回归”马克思。

最根本的是，马克思主义已成为世界文明宝库和人类科学思维的重要内容。任何一位真正的学者，其研究中不可避免地要运用马克思主义的方法来了解和思索事实和材料。爱因斯坦晚年认识到，对付资本主义罪恶只有一个方法，“实行社会主义经济，同时实施旨在为社会谋福利的教育制度”。用“创新”阐述资本主义经济基本特征的熊彼得，提出企业“创新”的五个方面后，承认这种“创新”条件下的利润，不过是马克思分析的相对剩余价值的一种形式。

前年我随团出访，听莫斯科大学的经济学教授和索菲娅大学的哲学教授说，剧变后马克思主义课程不开了，但在相关的教学和研究中，好些问题非介绍不可。1998年格拉斯曼在《卡尔·马克思的手》一文中说：“即便在美国，我们也依旧按照马克思的划分办法把我们自己划归某一个阶级。”又说：“马克思的思想在集体主义和国家控制这方面的影响最大，也最不为人所注意。”凯尔纳指出：“同那些宣称马克思主义在现时代已经逐渐过时的人相反，我认为，马克思主义仍然在为解释资本主义社会当代发展提供理论来源，并且包含着仍然能够帮助我们争取改造当代资本主义的政治来源。”

马克思的思想具有如此强大的生命力，是同他的伟大品格分不开的。他是科学家，首先是革命家。马克思晚年给女儿劳拉讲了一则寓言：一船夫渡一哲学家过河，哲学家问船夫懂不懂历史，船夫说不懂，哲学家说：“那你就失去了一半的生命。”又问他懂不懂数学，船夫说不懂，哲学家说：“那你又失去了一半的生命。”这时一阵大风把小船吹翻，两人都落了水。船夫问哲学家会不会游泳，他回答说不会，船夫说：“那你就失去了整个生命！”联系马克思早年说的“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界”，这位哲学家正是只会“侃”不能“干”的典型。知识分子唯有用先进理论武装头脑，同先进阶级领导的广大人民群众打成一片，既当学者，又当战士，才能经得住各种风浪的考验，在解释和改变世界的斗争中充分发挥作用。重提这些老话，今天更有深意。

恩格斯晚年告诫人们：“不要生搬硬套马克思和他的话，而要根据自己情况像马克思那样去思考问题，只有在这个意义上‘马克思主义者’这个词才有存在的理由。”在两种社会制度、两大思想体系共处而又斗争的当今世界，“像马克思那样去思考”，就必须从一切非无产阶级的非科学的思想束缚中解放出来，坚持用马克思主义的立场、观点、方法观察和分析问题。让马克思主义活起来，首先要从我们的灵魂深处活起来！

——《北京大学校报》网络版

第一章 马克思主义对世界本质和规律的探索

【学习目标】

本部分是对马克思主义科学体系学说的总体概括，也是对马克思主义基本原理内容脉络的基本概括。所以，学习这部分内容，同学们要在掌握哲学及哲学的基本问题的基础上，了解人类关于世界本质和规律探索的过程以及成果。在这个过程中需要重点理解的是：人类对世界本质和规律的探索，形成了唯物主义与唯心主义两种不同世界观、辩证法与形而上学两种不同发展观、可知论与不可知论两种不同的认识论。马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义、唯物主义认识论，就是在同唯心主义和形而上学以及不可知论的斗争中创立的。这些方面构成了马克思主义对世界本质和规律的基本认识脉络。这个脉络也是教材后面章节依次展开的脉络。

【知识扫描】

（一）重点

1. 哲学

哲学是系统化、理论化的世界观。

2. 哲学基本问题及其两个方面内容

思维和存在的关系问题是哲学的基本问题，其内容包括两个方面：第一方面，思维和存在何者为第一性；第二方面，思维和存在是否有同一性。

3. 唯物主义与唯心主义两种不同世界观及其历史形态

唯物主义肯定物质第一性，其历史形态有朴素唯物主义、形而上学唯物主义、辩证唯物主义与历史唯物主义。唯心主义肯定意识第一性，主要形态有客观唯心主义和主观唯心主义。

4. 辩证法和形而上学两种对立的发展观

辩证法认为世界是普遍联系和永恒发展的，发展的根源在于事物自身具有的矛盾。形而上学则把世界上的一切事物看成孤立的、静止的，即使有发展，也只是数量的增减或位置的移动和简单的重复，从而否认事物自身具有的矛盾是事物发展的动力。

5. 可知论与不可知论两种不同的认识论

对于哲学基本问题的第二方面内容的回答，即世界能否被认识、思维和存在有无同一性，存在着可知论与不可知论的对立和斗争。

6. 马克思主义对世界本质和规律的探求和回答

马克思主义对世界本质和规律的探求和回答是：唯物主义自然观和唯物主义历史观的高度统一、唯物主义和辩证法的高度统一。