

高职新学制中的 专业课教学研究

周静波等 著

湖南大学出版社

湖南省教育科学“十一五”规划课题成果

高职新学制中的专业 课教学研究

周静波等 著

湖南大学 出版社

2008年·长沙

内 容 简 介

本书对高职新学制专业课课程结构进行了探讨,提出了专业课拓宽就业面的“锥形”课程模式,论述了新学制的专业课要确保学生就业,要增强职业意识,要完善教学策略,要评价职业能力,力求通过和谐的课程结构和教育教学方法,促进高职学生职业素质的培养和职业能力的提高,拓宽就业面,提升就业力。

图书在版编目(CIP)数据

高职新学制中的专业课教学研究/周静波等著.

—长沙:湖南大学出版社,2008.7

ISBN 978-7-81113-396-7

I. 高... II. 周... III. 高等学校:技术学校—课程设置—教学研究 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 105026 号

高职新学制中的专业课教学研究

Gaozhi Xinxuezhizhong de Zhuanyeye Jiaoxue Yanjiu

作 者:周静波等著

责任编辑:全 健

封面设计:张 毅

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-8821691(发行部),8821593(编辑室),8821006(出版部)

传 真:0731-8649312(发行部),8822264(总编室)

电子邮箱:yyqbmm_123@sohu.com

网 址: <http://press.hnu.cn>

印 装:长沙化勘印刷有限公司

开本:880×1230 32开 印张:9.25

字数:232千

版次:2008年7月第1版 印次:2008年7月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-81113-396-7/G·351

定价:20.00元

版权所有,盗版必究
湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

目 次

第一章 高职多数专业学制改革势在必行	1
一、高等职业教育学制改革背景分析	1
二、高职多数专业学制改革的必要性	5
三、高职多数专业学制改革的可行性	7
四、高职学制改革势必调整课程结构	8
第二章 新学制的专业课要确保学生就业	16
一、高职的发展和改革以就业为导向	16
二、当代人才市场中供求形势的分析	21
三、专业课是培养高技能人才的载体	25
第三章 新学制的专业课要提高学生素质	34
一、世界高职课程史上的主要课程观	34
二、高职以人为本必须坚持素质本位	42
三、基本素质与职业素质的辩证关系	52
四、更新教育观念是素质教育的前提	58
五、提高学生素质应突出课程务实性	62
第四章 新学制的专业课要形成和谐结构	69
一、专业目标是培养和谐发展的人	70
二、专业课理论教学内容应力求和谐	72
三、专业课实践教学方法应力求和谐	76

四、专业课教学质量测评应力求和谐	79
第五章 新学制的专业课要优化课程模式	83
一、高职毕业生就业状况引发的思考	83
二、专业课“锥形”模式建构的基本观点	84
三、专业课“锥形”模式的基本特征	89
四、专业课“锥形”模式的实施示例	94
第六章 新学制的专业课要增强职业意识	96
一、职业意识训练对学生就业的作用	96
二、高职职业意识训练的内容与方法	97
三、高职职业意识训练应注意的问题	106
第七章 新学制的专业课要完善教学策略	108
一、专业课协作式任务驱动教学策略	108
二、专业课发现式情境教学策略	110
三、专业课项目式问题解决教学策略	112
四、专业课探究式创新思维教学策略	117
第八章 新学制的专业课要评价职业能力	127
一、高职生职业能力体系的内涵界定	127
二、高职生职业能力评价的基本原则	128
三、高职生职业能力评价的主要内容	129
四、高职生职业能力评价的主要步骤	130
五、高职生职业能力评价的常用方法	132
六、高职生职业能力评价的基本问题	133
第九章 新学制的专业课要开展课后反思	136
一、高职专业课教师课后反思的功能	136
二、高职专业课教师课后反思的范围	139

三、高职专业课教师课后反思的途径·····	143
四、高职专业课教师课后反思的方法·····	144
五、专业课课后反思应当注意的问题·····	151
第十章 新学制的专业课要优化师资队伍 ·····	153
一、构建结构合理的专业课教师团队·····	153
二、形成教师的导向机制和激励机制·····	157
三、形成教师的竞争机制和合作机制·····	163
四、形成教师的调控机制和流动机制·····	171
第十一章 新学制的专业课要健全各种制度 ·····	177
一、要健全专业对口的订单培养制度 ·····	178
二、要健全专业的全面质量管理体系 ·····	185
三、要健全产学研一体化的教学制度 ·····	192
附录 I 湖南工程职业技术学院专业课程模式案例 ·····	203
一、酒店管理专业人才培养的“E”型模式 ·····	203
二、工程测量技术专业课的“T”型模式 ·····	214
三、物流管理专业课的“M”型模式 ·····	232
四、市场营销专业课的“F”型模式 ·····	239
附录 II 湖南工程职业技术学院酒店管理专业文选·····	251
一、酒店管理专业人才培养方案 ·····	251
二、酒店管理专业两年制课程实施计划 ·····	260
三、酒店管理专业职业意识训练方案 ·····	262
四、酒店管理专业各类课程测评方案 ·····	273
参考文献·····	283
后 记·····	286

第一章 高职多数专业学制改革势在必行

一、高等职业教育学制改革背景分析

自1951年国务院颁布《关于改革学制的决定》之后，随着国民经济的发展与教育结构的调整，学制亦随着变化与发展，并逐步建立了从幼儿教育到研究生教育的比较完整的学校系统，即我国现行学制系统。现代学制是适应社会生产力发展对劳动者的质量和数量的要求不断提高而形成的，也在随着社会的不断进步而发展变化。随着现代学制系统的迅速发展，学制系统内的学校及其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，也日趋多样化。目前，我国高等职业教育学制有三种：两年制、三年制和五年制，以三年制为主。

（一）高职多数专业学制改革的含义

1. 高职

高职是我国高等职业教育的简称，是国家普通高等教育的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。其特点是注重实践，注重能力的培养，这一点很受用人单位的青睐。因此，学生就业机会多，全日制高职毕业生的就业率达到90%，就业范围广。

2. 学制

学制是由国务院及其授权的教育行政部门制定的,由国家颁布并保证实施,具有一定法律效力,调整各级各类教育之间的衔接、交叉、比例关系以及教育权利分配关系的教育基本制度。它包括各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限及其相互关系以及国家、学校、公民教育权利的分配关系。学制在这里主要指的是修业年限。

3. 学制改革

这里的学制改革主要是指,2004年9月,教育部等七部委在《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》中提出的高等职业教育基本学制逐步以过渡到两年为主(由于高职原先的基本学制是三年制,因此一些学者将这一改革举措形象地称为“三改二”)。本文的学制改革,主要探讨高等职业教育的修业年限改革,即“三改二”。

4. 多数专业

高职多数专业是指根据教育部不久前颁布的《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》和《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录管理办法(试行)》,经过规范后的高职高专专业目录中的绝大多数专业。此专业目录从2005年开始实行。而高职学制调整,强调“逐步由三年制过渡为两年制为主”,并不是针对所有的专业,也就意味着不搞“一刀切”。如对某些需要长时间熏陶、浸润的艺术类专业和复合程度较高的卫生类、航海类专业,可考虑仍然维持三年学制。对以下这些专业则应当改为两年制:中、高职相衔接,对口招生的;就业岗位比较明确,专业定向较强的;技能要求比较单一,复合程度不高的;产教结合,实行“订单式”培养的;经济欠发达地区,急需“短、平、快”培养人才的;涉农类第一产业大部分和第三产业文科类大部分专业。

（二）高职学制改革的背景

1. 政策背景

《中华人民共和国高等教育法》规定：专科教育的基本修业年限为两至三年。高职属于专科层次的教育，高职教育基本学制改为两年为主的举措，是符合现行政策和法律规定的。教育部周济部长于2003年12月在武汉讲话中就提到，“高职要从三年改为两年”；在第三次全国高等教育产学研结合经验交流会上的讲话中，又明确指出：“推进制度创新，开展学制改革，建立以更加灵活为主要特点的教学管理制度和教学运行机制”，坚决把高职教育学制由三年改为两年。学制改革的目的是突出职业教育灵活、快捷和适应性强的特点，转变办学思路，以就业为导向，进一步明确职业学校的定位和方向……高等职业教育的定位是在高中阶段教育的基础上培养数以千万计的高技能人才。对于学制，在高职中还有许多不同的认识，但我们要坚定不移地推进这件事，并在一段时间内到位。造成高职高专定位不清、盲目升格、本科压缩型的原因很多，其中共同的客观因素是三年制。三年制与四年制在学制上很接近，客观上使很多高职高专院校忽略了培养计划和课程体系的改革，而出现“压缩饼干现象”。

同时，在政策方面教育部先后下发了多个文件，如《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》、《以就业为导向，深化高等职业技术教育的基本意见》、《高职高专发展纲要》等，国务院下发《2003—2007 振兴教育行动计划》，教育部等七部委联合出台《关于高职高专发展意见》等相关文件，对高职发展、尤其是两年制学制改革作出了明确的要求和规定：逐步将基本学制由三年制向两年制过渡，以两年制为主。

2. 社会背景

目前，我们的职业教育虽然蓬勃发展，但职业教育体系还不完善，没有构成“教育立交桥”，真正意义上的高职本科院校几

乎没有,研究生阶段的职业教育更是空白。而事实上,高职教育的特点和人才培养模式对构建“立交桥”与实行多证书教育提出了客观要求。随着社会进步和科学技术的迅速发展,无论是在社会科学还是在自然科学领域,其专业和学科发生裂变和聚合的速度都越来越快,不断地产生一些新的学科、交叉学科和边缘学科,这样就导致了社会职业岗位(群)的总体结构不断地变化,产生了许多新的职业岗位群体,而且这些新的岗位技术含量和智能水平都比较高,迫切需要专业复合型和技术应用型人才。高职教育快速培养具有专业特色的技能人才,也正是适应了这一发展的需要。

3. 国际背景

高职教育实行短学制,国外已有比较成熟的经验。如德国高等职业学校学制有三年制的,也有两年制的;新西兰的高职教育学制有两年甚至一年的;美国和加拿大的社区学院的学制为两年制。美国两年制学院按照其控制方式可以分为公立、私立非盈利和私立盈利性三类。两年制院校职业教育课程与转学课程的分界在以前就是不固定的,现在则越来越灵活了,这样学生较容易在不同的教育轨道之间进行选择。而且,自从推行帕金斯法案以后,不同机构在职业教育领域的合作成为一种重要的改革趋势,技术准备与副学士学位的衔接计划就是类似的合作模式,目的在于加强两年制职业教育课程与中等教育之间的联系。美国两年制院校多样化的办学模式、灵活的衔接关系等值得我国高职教育借鉴。日本的高专和短期大学的学制为两至五年;法国的短期技术学院的学制为两年;印度的技术大学的学制为两至三年。可见,我国高职教育实行两年制改革,有利于和国际职业技术教育接轨,更有利于消化和学习国外的办学理念和办学经验,有助于校际交流与合作,促进高职高专的全面发展和国际化进程。

二、高职多数专业学制改革的必要性

近年来,在国家的大力倡导下,高等职业教育取得了很大发展。截至2008年5月,全国已有高职(专科)院校1 000多所,全国独立设置的高职高专院校在校生规模已占据全国高等教育的半壁江山,对我国现代化经济的发展起到重大的推动促进作用。“十一五”期间,我国高等职业教育的规模仍将不断发展,到2010年高职教育年招生规模最低可达到542.69万人,最高可达到727.20万人;在校生规模至少可达到943.95万人,最多可达到1 264.89万人。

然而目前高职的发展仍不能满足社会对高技能型人才的需求,存在着严重的供需脱节。这与高职教育长期以来存在的问题有关:一是高职高专院校定位不够准确;二是教学计划安排尚未摆脱本科教育的影响,在专业设置、课程设置、教材使用、评价方式、运行机制和办学模式等方面都深深地印刻着普通高等教育的烙印;三是高职高专培养周期长,不能准确地把握市场对人才的需求。要解决这些问题,改革是关键,而学制改革是其中一个重要方面。

(一) 学制改革是我国高等教育大众化发展的需要

从广义上讲,两年制改革适应我国高等教育大众化的要求,有利于我国高等教育与世界高等教育接轨,符合我国经济发展对人才的需求,能更好地、更灵活地培养技术应用型人才。现阶段,我国对高等职业技术紧缺人才的需求更加迫切。如何快速高效地适应这一需要,尽快培养出生产、服务业一线急需的高职人才,缩短培养周期,改革相关专业学制由三年变成两年,是适应这一需要的重要改革途径。如吉林电子信息职业技术学院现设四系、三部,从中专升格时有12个专业直接改制,加上学院新申

报、审批的专业,目前共有 28 个专业,涉及工商管理、计算机及软件、机械、电子、自动化、矿冶工程、材料、英语、旅游等领域,与吉林省五大主导产业类型相吻合,较好地、及时地满足了市场需求。

(二) 学制改革是高职自身发展的需求

高职自身发展要求其必须具备灵活适应市场、快速地满足市场对人才需求的能力。既要快又要好,就必须缩短培养周期,实行“三改二”。两年制学制改革有利于构建我国职业教育新体系。目前高职教育情势比较复杂。如校企联合、产学研结合,不少学校只是将其挂在嘴上。不少学校定位不清,存在两种倾向:一是过分强调学科性,忽视职业性,在教学模式和内容上是“本科压缩型”;二是受利益驱动,盲目追求“专升本”的升学率,有的学校还盲目攀高升格,背离了高职院校的办学宗旨。进行学制调整,使学生的培养周期加快,也使得学生在入学初就有了就业压力,有利于强化高职教育服务于行业企业、服务于社会的意识;就业导向的明确,也有利于调动企业参与职业教育的积极性。高职教育学制改革要求专业在培养目标、人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容和学习成绩评估等方面要重新设计调控。在培养目标、人才规格上,必须把高技能型人才作为重点;知识技能结构、课程设置、教学内容上要突出把握应用性,强调针对性;教学方法和学习成绩评估要实现多样性,进一步增强实践性环节。所有这些,对我国高职教育的发展和成熟都会产生直接的、积极的影响,对全面提高应用型和技能型人才的培养质量有重要的促进作用。

(三) 学制改革是为社会发展培养相对紧缺高技能人才的需要

高等职业教育担负着培养数以千万计的高素质高技能专门人才的重要任务。从我国经济发展形势看,各行各业都需要这一层次的人才,这对高等职业教育快速健康持续发展提出了强烈要

求。近一个时期,劳动力市场出现技能型人才短缺的情况,引起中央领导和社会各界广泛关注。经济的快速发展需要高质量的各类技能型人才,但我国工人整体的技术状况不容乐观。我国城镇企业现有技术工人 7 000 万人,其中初级工占 60%,中级工占 35%,高级工仅为 3.5%;而发达国家的情况正好相反,高级工的比例为 40%,中级工占 50%,初级工只占 15%。在培养技能型人才的方式上,我们既有的一套标准和模式已明显不适应变化了的形势。如印度应用型软件人才和数控操作人员的高中毕业后经过半年的培训就可以进入行业操作,节约了大量人才培养成本,适应了社会需要。而我国培育人才的周期却很长,因此我国要增强国际竞争力,就必须在尽可能短的时间内培养出大批高质量的技能型人才。

(四) 学制改革是提高人民群众对高职教育满意度的需求

根据国家有关政策,高职生的学费一般要比普通专科生和本科生高,而学生毕业后一段时间内从事的工作,报酬一般相对较低,投入与回报难成正比。学制缩短,会降低总的培养成本,从而满足人民群众尤其是中低收入者接受高等教育的需求。这样,也有利于高职院校在校内数量上的扩张和规模的扩大。

三、高职多数专业学制改革的可行性

(一) 两年学制在高等教育中业已存在

两年制高职学制改革,得到了教育部和省教育主管部门的高度重视和支持。为加大软件人才培养力度和提高软件人才培养质量,教育部 2003 年就启动了 35 所示范性软件职业技术学院的建设。根据教育部要求,示范性软件职业技术学院主要实行两年制,在办学模式和人才培养模式等方面加大改革力度,作全新探索,力争在五年内为国家培养出 20 万左右的软件蓝领人才;通

过深化产学合作、实施“订单”式人才培养模式,实行“双证书”制度等,为高等职业教育的持续健康发展彰显示范作用。2003年12月9日上午,国家示范性软件职业技术学院建设单位第三次工作会议在江西先锋软件职业技术学院召开,来自全国首批35所示范性软件职业技术学院的院长们以及IBM、微软等国际知名IT企业的专家齐聚于此,就“IT职业人才培养的新思路”、“两年制高职的新趋势”、“企业家办学的新模式”等主题进行广泛研讨。如吉林电子信息职业技术学院的两年制改革,取得了较好的经验,尤其是两年制的订单式教育,非常成功,值得学习和推广。近些年,我国一些高职院校在部分专业进行两年制试点,效果也不错,为学制改革提供了较为充分的可借鉴经验。

(二) 社会认同高职两年制改革成果

一方面高职教育学制两年制改革可以降低教育成本、充分利用教育资源,有助于形成高职教育的成本优势,有利于扩大受教育对象的范围,吸引生源。学生可以少交一年学费,提前一年工作,对学生及家长而言,可以节省不少学费和相关支出,降低学生受教育的成本。而国家和社会无需增加经济投入,就可以扩大招生规模,从而加快了短缺人才的培养。两年制改革受到学生、家长的欢迎,是社会的需求,是顺应民意的举措。另一方面经过课程结构的调整,两年制改革培养出来的人才同样能与生产实践零距离对接,且有助于产学结合和订单教育的开展,满足企业的需求,受到社会和企业的欢迎。

四、高职学制改革势必调整课程结构

高职教育学制缩短后,要保证培养质量,必须对原有的人才培养方案作重大的调整与改革。其中包括课程结构、课程内容、教学方法等,而首当其冲的则是课程结构。

（一）课程结构的含义

课程结构是指学校课程体系中各种课程类型及具体科目的组成、搭配所形成的合理关系与恰当比例，是由各类课程构成的有机的、完整的统一体。课程类型按不同维度来划分主要有学科课程与经验课程，分科课程与综合课程，必修课程与选修课程，国家课程、地方课程与校本课程等。各课程类型和科目都具有自身的价值，在课程结构中具有相应的地位，与其他课程形成价值互补。

课程改革要实现课程结构的均衡性、综合性和选择性。课程结构的均衡性，是针对课程结构存在课程类型过分单一、科目设置比重失衡的弊端而言，如学科课程、分科课程、必修课程占主导地位，经验课程、综合课程、选修课程缺失；国家课程一统天下，完全没有地方课程和校本课程的空间。课程结构的调整要实现课程类型的多样化、科目比重均衡化的要求。课程结构的综合性，是针对课程结构“学科本位、科目过多、缺乏整合”的弊端，从加强学科综合、设置综合课程、增设综合实践活动三个方面，努力提高课程的综合化程度。课程结构的选择性，是针对课程结构过分追求统一性、缺少弹性和灵活性的弊端，为适应地方、学校、学生的差异，满足地方、学校、学生发展的特定需要而提出的，一方面课程结构要能够提供一定数量的课程以供选择，以促进学生个性的发展，另一方面要能够为地方和学校提供空间以开发自身的课程，建设具有地方特色和学校特色的课程。

（二）课程结构调整的基本原则

高职课程结构的调整必须以需求为前提，体现高职课程特色。在开发过程中，注意坚持以下基本原则：

1. 实现具有高职特点的素质教育目的的原则

普通高等教育人才素质的要求是：兼顾思想道德素质、科学文化素质、业务能力素质、身体心理素质，强调在个性发展的基

础上全面发展。高职教育在思想道德素质中更为注重对职业道德素质的要求,在业务能力素质中更为注重与岗位相关的技术技能素质的要求。普通高等教育对科学文化素质要求的改革趋势是:科学教育人文化,人文教育科学化,科学与社会、科学与人文、科学与艺术相结合。高职教育对综合文化素质要求的改革趋势应考虑技术教育人文化、人文教育技术化,朝技术与社会、技术与人文、技术与艺术相结合的方向发展。

2. 适应社会生活发展需要的原则

要使高职学生不是为了学校而学习,不是为了追求学科知识体系完善而学习,而是为了生活而学习,为自我实现而学习,为心智技能的掌握而学习。学校教育要为“完美生活做准备”,“一个课程计划必须考虑课程能否适应现在社会的需要”(美国,杜威),社会需要是高职教育的立身之本、立足之基。

3. 统一性和多样性相结合的原则

统一性指中央或地方政府以指令性文件规定的统一性课程和课程标准,称为国家课程及课程标准。统一性课程一般多为基础课程。多样性指学校根据地方区域经济发展的需要,形成学校办学特色的需要、培养个性化人才的需要而自主决定的课程和课程标准,称为学校课程。多样性的课程一般对应的是专业课程。

高职教育的课程设置不仅要考虑国家课程及课程标准,更要重视学校课程的开发和课程标准的制定。国家课程的实施只有保证了教育的基本质量,才能提高人才的国际竞争力和人才的社会适应性。从世界范围看,过去非集中管理课程的国家,如美国、英国都在加强课程统一性的要求,而过去集中管理课程的国家,如法国、苏联、中国等都在增加课程的灵活性和多样性。高职教育对课程的改革更应注重课程的多样性,以使高职教育适应地方经济发展的需要。

4. 全方位开放的原则

高职教育要使学生掌握社会当前主流技术中的核心能力。科学技术的发展日新月异,对高职学生核心能力的要求也要不断调整。首先,了解社会信息,掌握主流技术,考取职业资格证书均涉及到课程内容的开放性;其次,增大选修课学分比例,建设开放式选修课程涉及课程管理的开放性;再次,课程的多样化、个性化涉及课程结构的开放性。也就是说,课程的内容、课程的管理、课程的结构均须开放。

5. 超前性原则

当今时代信息大爆炸,技术半衰期急剧缩短,技术教育较之科学教育其相对滞后性更为突出,因此预测性、前瞻性的课程设置成为高职教育教学质量的重要影响因素。如能预测中国入世、科技奥运等形势所带来的人才结构变化,依据预测后的需求对课程进行超前设置,是高职教育的需要,也是高职课程设置的特色所在。培养创新性高职人才首先必须有创新性高职课程的设置。

6. 实践性原则

高职教育课程设置的突出特点是它的实践性,它的实践环节、实践课程不是依附于理论、验证理论的考查课程,而是实践教学体系的组成部分,是形成实践教学体系“点(实训课)→线(课程设计、课程实习)→面(综合实训、综合实习)→体(毕业实践、毕业设计、职业资格证书考核)”各实践环节链接、递进的系统过程。高职学生综合实践能力的培养,就在由点连线、由线到面、由面扩体的实践教学过程中形成。

(三) 两年制高职课程改革应关注的问题

应当看到,高职教育学制的缩短,给教学实施带来了一定的困难,需要进行全面的课程改革。两年制高职课程改革应关注以下问题: