

天才是教育出来的

造就英才的51个细节

龙曼华/编著



天才的成功造就来自于聪慧的父母！

用朴实的语言，简练的文字，描绘家长与孩子的生活蓝图，帮助大多数家长走出教育中的误区，解决现实中的亲子问题，成全家长的教育心愿，成就孩子的成功人生。



企业管理出版社
ENTERPRISE MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

天才是教育出来的

造就英才的51个细节

龙曼华 / 编著



企业管理出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

天才是教育出来的：造就英才的 51 个细节 / 龙曼华编著.
—北京：企业管理出版社，2008. 12
ISBN 978 - 7 - 80255 - 098 - 8

I. 天… II. 龙… III. 儿童教育 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 193140 号

书 名：天才是教育出来的：造就英才的 51 个细节
作 者：龙曼华
责任编辑：丁 峰
书 号：ISBN 978 - 7 - 80255 - 098 - 8
出版发行：企业管理出版社
地 址：北京市海淀区紫竹院南路 17 号 邮编：100048
网 址：<http://www.emph.cn>
电 话：出版部 68414643 发行部 68414644 编辑部 68428387
电子信箱：80147@sina.com zbs@emph.cn
印 刷：香河县宏润印刷有限公司
经 销：新华书店
规 格：170 毫米×230 毫米 16 开本 16 印张 160 千字
版 次：2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷
定 价：28.00 元

前 言

有人说，培养一个天才需要三代，那么，从现在开始做。真正的“天才”会成为将来的精神领袖、社会中坚，成为良好生活品位、优雅时尚的倡导者。他们就诞生在今天的土壤里，诞生在今天的教育中。那么，如何把孩子培养成天才呢？

家庭教育可是一个大学问，非常值得研究。儿童时期是教育的黄金时期，在这个时期孩子的可塑性很大。有一位外国科学家说过这样一句话：“父母是孩子的第一所学校”。的确，父母的教育伴随着孩子的成长，教育是否得当，将直接影响到孩子的将来，所以说家庭教育尤为重要，是个必不可少的课题。“望子成龙”是家长们的共同心愿，每个家长都希望把自己的孩子培养成为一个将来对国家、对社会有用的人才，这就需要家长们在家庭教育方面付出努力。

“望子成龙”是每位父母共同的心愿，但并不是所有的家长都能如愿以偿。孩子的成功与否不仅取决于天赋，还有后天教育的原因。天赋是难以改变的，而后天的教育则大有可为，并可以弥补先天不足，使你的孩子日趋完美。孩子在成长过程中，除了接受学校的教育外，父母的影响则是最持久、最直接、最有效的。

把孩子培养成天才，这也是众多父母教育的最终目标。就目前来看，教育孩子的方法多种多样，对于每个孩子的教育方法并非千篇一律，应因人而异，这其中就大有学问，教育孩子应根据孩子的性格特点、兴趣、爱好、行为习惯等采取相应的方法，这样才能取得好的效果。英才教育更是这样，只有在科学教育方法的引导下，才能让孩子少走弯路，造就孩子的成功。

作为父母，应该努力给孩子创造一种文化的、艺术的生长环境。孩子在什么样的环境里成长是很重要的。有的孩子很聪明，成绩也很好，但如



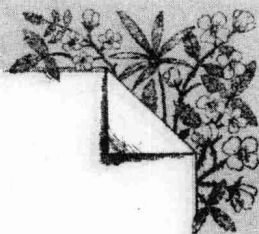
果和他们深入接触，就会发现他们“格局不大”，心胸不开阔，眼界小。所以，做父母的要想让孩子具备相应的能力，应先从自己做起。有的父母自己都不讲道理，自私、粗俗、吵架，又怎么对孩子进行教育？难道让孩子上那么两个小时的钢琴班、美术班，就能给孩子美的教育了？也有的父母认为应给孩子充分的自由，让孩子自由发展。这样做不是不对，但父母不能只管孩子吃饭穿衣，只管孩子不犯法就行，还应教会孩子分辨高低、雅俗、美丑，帮助孩子获得一种高格调的生活。只有这样，才有可能激发孩子的智慧和创造力，孩子才有可能去追求、去创造。

父母还应该给予孩子独特的教育方法，使孩子在良好的教育环境下迸发出潜力，并且在科学方法的引导下早日走向成功。

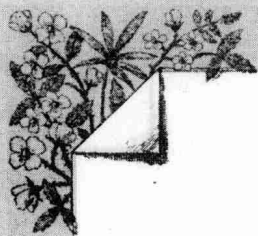
本书将系统地讲述天才必备的各个方面因素，科学地分析当前教育中的各种不利因素，让孩子在家长的细心教导下能成就一番事业，这也是我们共同的心声！

最后，由于编者的水平有限和时间有限，书中难免有不足之处，恳请广大读者朋友批评指正。

编 者



1. 家长不要只关注孩子的学习 /1
2. 培养孩子的良好行为习惯 /6
3. 带领孩子爱读书 /11
4. 父亲不能在家庭教育中缺席 /16
5. 母亲应让孩子感受到家庭的温暖 /21
6. 对孩子要尊重 /26
7. 给孩子的零花钱要适度 /31
8. 教孩子学会感恩 /36
9. 不压抑学生，给予孩子创新的机会 /41
10. 培养思维力是早期智育的表现 /45
11. 鼓励孩子全面发展 /49
12. 给予孩子休息的时间 /54
13. 不要布置过多的家庭作业 /59
14. 不要阻止孩子之间的异性交往 /64
15. 让孩子学会排除不良情绪 /69
16. 让孩子接受挫折训练 /74
17. 没有秘密的孩子长不大 /78
18. 让孩子成为自身心态的主人 /82
19. 平稳的心态需要培养 /86
20. 心态决定成败 /90
21. 走出家门长见识 /95
22. 让孩子体验群居生活 /99
23. 给孩子社会实践的机会 /103
24. 读万卷书，行万里路 /108
25. 让孩子在同伴中长大 /113
26. 给予孩子结识新朋友的机会 /118
27. 让孩子多参加课外活动 /123
28. 培养一个有爱心的孩子 /128
29. 协调好人际关系，走向成功 /133
30. 帮孩子做一个受欢迎的人 /137
31. 让孩子对长辈有孝心 /141
32. 给予孩子一定的音乐熏陶 /147



33. 发现孩子的特长 /151
34. 给予孩子选择的权利 /155
35. 要孩子坚持体育锻炼 /161
36. 了解孩子的性格 /166
37. 理解是沟通的基础 /173
38. 鼓励孩子有冒险精神 /178
39. 给予孩子恰当的表扬 /184
40. 让孩子学会宽容 /190
41. 给孩子犯错误的权利 /195
42. 让孩子体验艰苦 /201
43. 让孩子学会自我保护 /205
44. 让孩子树立自己的理想 /211
45. 鼓励孩子积极展现自我 /216
46. 当孩子受委屈 /221
47. 做孩子的良师益友 /226
48. 让孩子学会自我控制 /230
49. 让孩子学会读经典 /236
50. 强化孩子的竞争意识 /240
51. 批评孩子的方法与艺术 /245

1. 家长不要只关注孩子的学习

(1) 学习在孩子生活中的重要性

很多家长常常只关注孩子的成绩，但是他们并不知道成绩只是孩子一段时期内的能力体现，并不代表孩子未来的发展空间。家长应对孩子的进步持一种坚信的态度，给孩子一种前进的力量。在学校教育中，总有一部分学生的考试成绩在班级中处于相对较低的水平，也就是通常所指的分数差。孩子经常得到差的分数，是否就意味着孩子以后不可能成为优等生，或长大后没有前途，没有希望呢？显然不是如此，父母有必要全面地、理性地看待孩子当前的分数。

作为家长，必须记住并帮助孩子了解：一个分数，不过是有关他们学习进步和质量的一种不十分精确的信息；一个分数，并不会告知很多有关知识的实际含义或他们怎样有效地运用正在学习的内容。由于我们关心孩子的学习，所以我们才关心分数。一般来说，孩子倾向于把家长对他们在学习质量上的期待，变成他们对自己的期待。如果父母对他们期待过高，超过他们经过最大努力和能力所能达到的范围，那么他们就会感到受挫、失望和苦恼；如果父母对他们的期望过低，则会限制他们潜力的发挥。

因此，家长需要仔细考虑一下对孩子学习质量的期待。通过向他们提供一个可以达到的学习目标，使孩子对自己所取得的成绩感到自豪满意，从而增强自信心。对于分数，要考虑的另一个主要方面，就是如何对它做出反应。当孩子达到或超过了父母认为能够达到的一个学习标准，并且从分数中反映出来时，父母应明智地指出导致这种分数的原因。父母可以总结出能力、努力、计划、钻研、创造性以及良好成绩反映出的其他因素。这就把分数摆到了一个正确的位置上，从而真正反映出学习的本质。



当孩子的分数没有反映出父母认为他们能够达到的学习标准时，父母就应把它当成一种诊断性信息。

低分数给出的信息是：孩子的学习出问题了。它是一次父母给予同情、鼓励和解决问题的机会。其中，父母首先的反应是对孩子表示同情，父母需要共同分担孩子可能产生的失望、挫折或气愤。如果孩子已做出了最大努力，那么，父母对这种不懈努力的承认——我知道你尽了最大努力，这才是最重要的。不光维护孩子的尊严和自豪感，并且这种对待方式，不是一种空洞的老生常谈，它反映了父母具有帮助孩子解决问题以及鼓励孩子继续努力信念。

父母需要设法从孩子当前的成绩中找出问题的所在，最好让孩子自己积极寻找并设计出解决的办法。这可给予孩子一种自我决定、负责和付出代价的意识，教会孩子学会怎样自助。如果有必要，可请一位老师来帮助解决这个问题。

谈到孩子的学习，很多家长经常说的一句话就是，只要孩子能够学习好，我什么都答应孩子，但遗憾的是，这类孩子往往出问题，而问题的根源就是家长只关注孩子的学习。

①家长只关注孩子学习的效果，会让孩子产生抵触情绪。有的家长只关注孩子的学习效果，比如作业完成了没有，考了多少分，很少考虑自己的谈话方式会不会让孩子难以接受，很少关注孩子的学习过程，很少关注孩子的心理需要，时间长了，一部分孩子就会对学习产生抵触情绪。而且，学习是一种过程，所以，对孩子学习的关注也应该是一种过程，包括关注孩子每天的学习习惯、学习态度、学习困难等，家长只关注孩子的学习结果，也可以说是在推卸教育责任。

②家长只关注孩子的学习行为，会让孩子产生厌学心理。有的家长虽然关注的方式合适，孩子也愿意接受家长在学习方面的引导，不过，家长却忽视了孩子其他方面的发展，尽管孩子的学习成绩很优秀，但是孩子的人格发展会不平衡，很容易出现心理问题，最终也会导致厌学。

③家长只关注孩子的学习，会导致孩子的能力发展不平衡。有的家长对孩子学习要求特别严格，然而对于孩子其他的事情不做要求，甚至是代替孩子来做，有的家长连孩子正常的生活自理上的事情也包办了。所以，孩子的自理能力非常弱，抗挫折能力也非常低，有的孩子还会因此形成情

感冷漠、内向孤僻的性格特点，这些孩子在成长过程中往往容易出问题。

孩子的成长是多方面的，孩子的教育也应该是多方面的，如果家长只注重孩子的学习方面，必然会给孩子人格发展带来不平衡，影响孩子能力的全面发展，也等于给孩子在成长的路上布下了陷阱。

现代的孩子功课越来越繁重，考试压力越来越大。考试的可怕之处，是必须在规定时间内正确做完老师指定的部分，才能得高分，这是被动的要素。更可怕地是，家长和孩子完全被功课的分数所左右，成为分数的奴隶。功课越重，孩子的自发性越容易被剥夺，像个可怜而任人摆布木偶，这一点很危险。

④父母必须明白，分数的好坏不等于教育的成功或失败。父母还必须明白，功课并不等同教育，不要以为努力督促子女学习便完成了家庭教育责任，分数是死板的学习，假若父母不在孩子功课之余加上自己的教育，对孩子的教育便不够全面。当然这并非说分数和功课是不重要的，相反，在一定情况下还必须看重分数：

- 迫使懒惰孩子学习；
- 观察孩子是否明白老师所教的内容；
- 加深孩子对书本内容的认识及印象；
- 升学考试时。

父母要记住：读书是为了孩子的将来，而不是为了炫耀什么。一些接受过高等教育的父母顺理成章地以为子女必须接受与自己相等的教育才有成就；有些父母以子女考进名校为荣；有些本身无机可接受高等教育的父母，望子女成龙心切，希望子女都能青出于蓝胜于蓝，以为只有学习成绩好才能做个出色的人。

凡此种种，都是本末倒置的想法，把孩子的实际需要置之不顾，而勉强孩子达到并不符合他们的性格或程度的要求。

不管有没有功课，最重要的是让孩子养成自觉的学习精神，并在小学一、二年级的时候，努力让他们养成短时间集中精力学习的习惯。

为了培养孩子这种习惯，不要一开始就督促他努力不懈，或只关心成绩。分数高也罢，分数低也罢，最重要的是找出克服困难的方法。

要注重孩子动手能力的培养。家庭中按理说不应该缺乏动手实践的机会：生活琐事、游戏、家务，都是培养孩子动手能力的大好方式，父母应



给予各方面的援助。

父母与子女对成绩的感觉通常不一样。有些孩子的看法是“虽然不容易，但总算有 60 分”，父母却会认为“60 分不过是丙，连好也算不上，只是及格而已。”子女对于不承认他们努力的双亲，会觉得彼此的距离越来越远。

其实大多数孩子对学习和成绩相当注意，也很努力，他们怕失败，更怕失败所带来的责骂与鄙视。因此，他们会拟定自己的学习计划，也具有竞争和不肯认输的心理，对学习能自我评价，考虑学习方法。总之，他们对自己的成绩，会付出努力。

父母应该和孩子的学习态度加以协调，不要只看成绩的高低而强加压迫，不可只注重表面的分数高低，还应该注意孩子是否以安定的心情，不怕挫折地推进学习计划，这才是最重要的。

假如父母总以孩子的考试成绩来评定他是否用功，如果达不到标准，便会表现出一脸的不高兴，像法官对待犯人一样对待儿女，父母这种扼杀孩子上进心的态度不改变，又怎能令孩子努力读书呢？

聪明的父母都明白，考试只不过是孩子生活中的一种体验。无论成绩优劣，对孩子来说都不过是一种经历，实在不值得父母大发脾气。

(2) 科学对待孩子的成绩

①了解测试目的。考试，实际是检验孩子这学期的学习效果和存在的问题。弄清测试目的，才能看出测试反映的问题。比如，有的在偏重于知识识记的测试中分数高，而在偏重于知识运用的考试中分数可能不高。家长就不能简单地以两次分数高低来判断孩子学习退步或进步，忽略孩子能力发展方面的问题。

②认真分析分数的信度和效度。分数的信度和效度可以简单地理解成分数的真实性。有许多因素会对分数的真实性产生影响。因此，家长在分析分数时，有必要与孩子一起认真分析此次考试中孩子本人甚至全班、全校考试的分数真实性。只有对分数的真实性有了深刻的认识，才能依据“修正”以后的分数来分析问题，得出正确的结论。

③善于从分数的分析中发现孩子的进步，并及时给予恰当的表扬，以充分发挥分数的激励功能。当孩子学习成绩进步时，家长的肯定与表扬能

使孩子体会成功的喜悦，产生强烈的学习动机。当孩子学习成绩后退时，更需要家长的鼓励与帮助。从孩子的诸多不足中发现孩子的“闪光点”，这最能体现家长的教育水平。比如：若总分下降，单科分数有无上升的？从知识结构看，有无掌握较好、丢分不多的部分？即使孩子某次考试一团糟，帮助他的最好办法仍然是以发展的眼光看他，鼓励他克服困难，相信通过自己的努力，一定能迎头赶上，考出好的分数。那种否定孩子的可塑性，一棍子打死的做法，只会扑灭孩子的希望之火，使其自暴自弃。

家长科学地分析分数，并能对孩子学习分数的高低采取明智的态度，对孩子的学习有很大的帮助。明智的家长在孩子考试成功时提醒他不要骄傲，不要轻浮，要脚踏实地，一步一个脚印去迎接更艰巨的挑战；而在孩子考试失利时，首先要对孩子予以他最渴望得到的安慰和鼓励，然后再帮助他分析失利的原因，树立不怕困难、迎头赶上的勇气。这样，孩子才可能以更优异的成绩来回报关心他、爱护他的父母。



2. 培养孩子的良好行为习惯

(1) 培养良好的生活习惯让孩子受益终生

① 习惯始自生活点滴

三四岁之前是宝宝养成行为习惯的关键时期。从出生那天起，孩子就开始通过各种各样的行为应对生活的挑战，最初他们主要依靠先天反射，以后慢慢尝试和模仿新的办法，一点一点建立起独特的行为模式。宝宝的每一个举动都会产生一个结果，这个结果反馈回来，促使宝宝维持或者改变行为方式，这样一个过程不断重复，印刻在孩子的脑子里渐渐就会形成习惯。

比方说，宝宝天生敏感，拉了、尿了、出汗了、尿布或衣服贴着身体不舒服，他总是不停地哭闹，引得家长每次都必须尽可能快地帮他换掉。长大一些见到衣服脏了，宝宝主动告诉家长，马上就可以换上干净衣服并得到表扬，久而久之孩子就养成了爱干净、讲卫生的好习惯。再比如有个孩子开始尿在地上的时候，听到妈妈笑着说“看你这个小坏蛋，又给妈妈画地图了”，他还以为是表扬，渐渐从无意的行为变成了故意的举动，后来这样的行为遭到了家长的惩罚，被冷落到一边的他，发现只有四处拉尿才能立刻引来家长的关照，不经意间就形成了随处便溺的坏习惯。

生活的点滴从表面上看不起眼，但家长的反应和态度却会对孩子产生很大的影响，将来孩子是仔细还是马虎，做事有条理还是杂乱无章，喜欢读书还是讨厌学习，乐于交往还是我行我素，许许多多的习惯都是通过生活中的小事，日复一日、年复一年不断积累而养成的。

② 习惯养成不易改

人的行为有一种定式倾向，就是喜欢用熟悉的动作、语言和思维去处

理事务，因为熟悉的办法最省力，小孩子也不例外。有的孩子挑食，最初常常是偶然因素，看到某些东西没食欲或者吃了不舒服，以后见到它们第一反应就是拒绝，时间一长，挑拣惯了，有些食物就再也吃不进了。

养成习惯需要相对长期的一个过程，但习惯一旦形成改起来可就难了。同一种行为不断重复，在大脑中渐渐形成固定的反应模式，这种反应模式就会固定下来，难以甚至无法改变。就像小孩子学结巴，开始因为好玩，等到自己变成口吃，若不尽早强化治疗将导致终生无法纠正。家长一定要注意，防止孩子养成坏习惯。

③培养良好习惯让孩子受益终生

良好的习惯可以让孩子受益终生，不良的恶习则会贻害孩子一生。培养良好的生活习惯是对孩子进行早期教育最重要的内容之一，家长必须高度重视并从以下几方面付诸于行动：

- 积极鼓励和夸奖孩子良好的行为；
- 对孩子的不良表现进行一贯的冷淡或限制；
- 以身作则为孩子树立模仿的榜样；
- 请孩子监督检查家长的坏习惯；
- 有意识地引导和培养孩子良好的行为模式。

家长应该从大处着眼重视良好习惯的培养，从小处着手在日常生活中检查孩子的行为和自己的表现，有意识地引导孩子发展良好的行为模式。

还要注意培养孩子：

- 自己的事情自己做

在学前准备中，让他们学会自己铺床叠被，自己起床，脱穿衣服、鞋、袜，学会洗脸、洗脚、漱口、刷牙，学会摆放、洗刷碗筷、端菜盛饭、收拾饭桌等。家长应当要求孩子参加一些力所能及的劳动，学点简单的劳动技能，会开、关门窗，扫地、擦桌椅，会自己取放玩具、图书、其他用具等。

- 教孩子自我管理

经常听到家长抱怨，孩子不会整理书包，书包里乱得像“纸篓”，只好父母代劳。其实坏习惯的成因就是学前期家长包办一切，未能培养起孩子自我管理的能力。从现在开始，就让孩子自己整理图书、玩具，收拾书包和生活用品等；要懂得爱护和整理书包、课本、画册、文具；学会削铅



笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其他工具，并能按老师的要求制作简单的玩具等。

● 孩子生活规律化

小学生活正规而有序。家长要提前培养孩子的时间观念，让他们懂得什么时间应该做什么事；什么时间不该做什么事情，并控制自己的愿望和行为。如该写作业时一定要认真写，写完后收拾利索才能去看电视和玩；教孩子养成早起、早睡，按时吃饭的习惯等。

(2) 家长应该如何培养孩子

叶圣陶先生说过：“好习惯养成了，一辈子受用；坏习惯养成了，一辈子吃它的亏，想改也不容易。”陈鹤琴先生通过多年的亲身教育实践也认为：“幼稚时期是人生中最重要的一個时期，什么习惯、知识、技能、言事、思想、态度、情绪等，都在此时期打下基础，它是决定其将来人格、体格的重要因素。”家庭是孩子的第一课堂，家长是孩子的第一任老师，家庭教育同其他教育相比，亲和力、感染力更强，而且家庭教育对人的习惯的影响最早、最持久。因此在家庭中从小培养孩子良好的学习习惯会取得很好的效果。

① 家长如何培养孩子良好的学习习惯？

● 身教胜于言传

家长都希望孩子养成良好的习惯，有的家长经常给孩子讲道理，甚至“磨破了嘴皮”，可孩子往往是一个耳朵听，一个耳朵出，根本没有什么效果。其实，家长自身的一言一行、一举一动远胜过“磨破嘴皮”。如：家长酷爱读书，那么孩子就可能是个小书迷；如果家长经常打牌，孩子怎么可能安心学习、热爱学习呢？

● 创设环境，营造学习氛围

环境是最好的老师，氛围能感染孩子。家长要为孩子创造良好的物质环境和温馨的心理环境，萌发孩子学习的积极性。有位家长把孩子的房间布置成“聪明屋”：把各种动植物、交通工具、通讯工具、天文地理等大量图片知识贴在上面，并定期更换。这样孩子和家长随时都能讨论相关知识信息，孩子的知识信息一天天地积累，激发了孩子对学习的更大兴趣，从而也养成良好的主动记忆和积极思维的习惯。

此外，有条件的家庭可以给孩子布置一个相对安静的独立房间：淡雅的色彩，简单的陈设，合适的桌椅，护眼的台灯，这样保证孩子端正的学习姿势、安静的学习环境、相对固定的学习时间，从而不受电视、家长谈话和做家务等因素的影响。

● 坚持不懈，要求一致

培养孩子良好行为习惯，不能这几天要求很严，过几天又听之任之，这样培养的效果会事倍功半。因此，家长要有坚强的教育意志，立下规矩之后就应该要求孩子坚持这样做，经过日复一日的一致要求才能形成习惯。培养孩子形成良好的学习习惯特别需要家庭各成员保持一致的要求，促使习惯形成。如果要求不一致，孩子就会无所适从，逐渐养成钻空子的心理。当然，要实现要求一致，也不容易，如果在对待孩子的态度和教育方式上发生分歧，绝不要在孩子面前公开暴露矛盾，而要在事后交换意见，以求统一行动，这样的教育效果才会好。

② 培养孩子哪些良好的学习习惯？

● 倾听

倾听就是细心地听取别人说话，善于倾听是一个人不可缺少的修养，学会倾听不但能正确完整地听取所要的信息，而且会给人留下认真、踏实、尊重他人的印象。因此，培养孩子良好的倾听将让孩子终生受益。要让孩子学会倾听，家长就必须是一个主动积极的倾听者，能随时倾听孩子的心声，以身作则地教孩子倾听的方法。

● 专注

专心致志的学习习惯，是孩子必须养成的最起码的学习习惯。大家一定都听说过《小猫钓鱼》的故事：因为三心二意，小猫一条小鱼也没钓着。与这个故事的寓意相同的还有中国古代“一手画圆，一手画方”的说法。旨在告诉人们学习时不可一心二用、三心二意。

为了培养孩子专注的好习惯，家长不要同时安排孩子做几件事，如让孩子边吃饭边看电视，边玩玩具边听故事等；应该让孩子在一定时间专心地做完一件事，再做另外的事。此外，为了训练孩子专注听、用心记的习惯，家长对孩子提要求、交代事情最好只讲一遍，切忌多次重复；如果家长经常对孩子不放心、交代一件事情反复说好几遍，反而让孩子觉得家长太啰嗦，孩子还会认为大人的话听不听无所谓，反正还会再说的，渐渐地



孩子就会养成不专心听、不用心记的坏习惯。

●认真思考

认真思考的学习习惯，有利于提高学习质量，有利于培养孩子的能力，尤其是有利于增强孩子发现问题、解决问题的能力和创新能力。

要培养孩子认真思考的好习惯，家长要经常向孩子提一些开放性问题，当孩子是通过认真思考回答问题时，家长要及时表扬鼓励，让孩子感受到思考后的快乐，渐渐地孩子就养成了遇事积极思考的良好习惯。

●坚持到底，按时完成任务

幼小的孩子还没有明确的时间观念，有些家长对孩子完成生活、学习任务没有明确的时间要求，磨磨蹭蹭的习惯一旦养成，对学龄期完成学习任务非常有害。所以，家长要有意识地培养孩子在规定时间内完成任务的习惯：从小事做起，小事不拖拉，当天的事要当天完成等。

良好的学习习惯还有很多，如：有条理地放置学习用品、学习时积极思考、踊跃发言、努力克服困难、认真完成学习任务等等。从小培养良好的学习习惯是孩子今后顺利地升入小学、适应学生生活的重要因素，对孩子今后的成长发展有着十分重要的意义，是使孩子终身受益的一种基本素质。

③对孩子的习惯培养要注意什么？

良好习惯的作用有三：一省时，二省力，三减少错误。在培养孩子良好习惯时，要注意以下几点：

●严格要求。培养孩子的好习惯，有赖于家长的严格要求。要求一经提出，就必须坚决贯彻施行，不可以有例外。

●以身作则。在培养孩子某种好习惯的过程中，家长的表率作用很重要，所谓“谁家的孩子像谁”，说的就是这个道理。“己不正，不能正人”，这句话用在好习惯的养成上也很合适。

●反复练习，及时强化。习惯的形成非一朝一夕之功，非反复练习不可。当孩子按照要求去做时，家长应及时给予肯定，孩子有了兴趣和愉快的体验，良好习惯就容易形成。

●提供条件。形成习惯有一个过程。在这个过程中，如能提供相应的条件，有助于孩子较快地形成习惯。比如，要求孩子饭后漱口，每次饭后为他提供一杯水，在他养成饭后漱口的习惯之后，再让他自己倒水，比一开始就要他自己倒水漱口更容易形成习惯。