

工农干部文化教育
速成教学经验

工农干部文化教育
速成教学经验



江苏人民出版社

工农干部文化教育
速成教学經驗
本社編

*

江苏省书刊出版业許可証出〇〇一號

江苏人民出版社出版
南京湖南路十一號

江苏省新华书店发行 江苏新华印刷厂印刷

*

开本 850×1168 耗1/32 印張5 字数 110,000

一九五九年四月第一版

一九五九年四月南京第一次印刷

印数 1—2,500

前 言

工农干部长久以来就有学习文化、掌握科学技术的愿望，特别是党的八大二次会议提出“在继续进行经济战线、政治战线和思想战线上的社会主义革命的同时，积极地进行技术革命和文化革命。”这个振奋人心的号召以后，学习热情更是空前高涨。

工农干部学习文化和一般学校学生的学习是有所不同的，它有着自己的特点。根据工农干部的特点，实施速成的文化教育，是一个值得重视的问题。中国人民解放军开展工农速成文化教育较早，在这方面积累了较为丰富的经验，为此，我们特约请解放军某部文化教育业务部门为本社撰稿。现在，将其中一部分选编出版，供从事成人速成教育的同志和广大工农干部学习参考。由于撰稿和选编仓促，难免有粗糙和不妥之处，祈读者予以批评指正。

1959.3.

目 录

怎样开展互助活动·····	1
---------------	---

語文教学中的“四多”活动·····	6
-------------------	---

关于論說文教学問題·····	19
----------------	----

关于总结教学問題·····	26
---------------	----

怎样进行书写訓練·····	31
---------------	----

怎样講解詞語·····	39
-------------	----

怎样指导学員巩固和运用新詞語·····	46
---------------------	----

語法教学的几点体会·····	51
----------------	----

怎样指导学員做概要筆記·····	57
------------------	----

历史教学中的几个問題·····	67
-----------------	----

地理教学中怎样做到“精講多練”·····	76
----------------------	----

我們对工农干部在数学学习中的特点的認識·····	83
--------------------------	----

在数学教学中也要贯彻群众路綫·····	88
---------------------	----

数学教学怎样掌握“精講多練”.....	93
数学課堂教学中怎样启发学員积极思考.....	103
怎样在数学教学中做到“累进复习”.....	109
怎样做好数学科的复习工作.....	112
关于对后进学員的教育問題.....	115
怎样指导学員掌握正确的学习方法.....	117
怎样指导学員改进作业提高学习質量.....	122
怎样提高学員演算式題的准确性.....	127
 对工农干部进行理化教学的体会.....	 133
理化教学中必須注意的几个問題——以电学单元的教学 为例.....	140
在理化教学中怎样貫徹政治教育.....	144
理化教学中的“精講多練”問題.....	148
理化教学中的課堂討論.....	151
怎样教学大气压强的測定.....	153

怎样开展互助活动

在教学中开展互助活动，是党的群众路线在教学工作中的具体体现；也是我们互教互学、取长补短、共同提高的光荣传统。通过这种活动，不仅鼓舞了群众学习的干劲，大大提高了教学质量，而且进一步加强了相互团结，发扬了集体主义精神；因而深受教员学员的欢迎。我们是这样开展互助活动的：

一 政治挂帅 統一認識

开展互助活动，首先要摸摸底，对一些不正确的认识和顾虑，必须加以批判和解释。例如：怕互助活动要浪费很多时间；怕互助质量不可靠，解决不了问题，不如教员讲的好；怕拘束、麻烦，对互助不习惯；等等。这些都将影响互助活动的开展。因此必须政治挂帅，做好思想工作，开展鸣放辩论，統一認識。这样做不仅可以扫除思想障碍，而且还可以吸取学员提出的许多宝贵建议，用以指导互助活动。

二 認真排队 搞好編組

要想互助活动开展得好，首先必须建立互助組織。在建立互助組織时，要注意以下几个问题：

1. 互助組人数，不宜过多，以三至四人为宜。这样，研究问题时，人数不多，既能人人发言，又可节省时间，不会影响其他作业的完成；統一行动也方便，要干什么，只要互助組长一招呼就行了，不要东找西找。

2. 根据學員水平高低、思想修养、个性特点、宿舍远近，由领导和教員、學員全面排队，研究协商，进行編組。編組时，尽量照顧到一个組內既有水平高的，也有水平低的，既有思想修养好的，也有思想修养差的，兼顧个性特点及宿舍的远近。一般說来，同一組的學員程度以大致相等为宜。程度过于悬殊，复习进度就难一致。程度差的怕拖累別人，程度好的想个人单干。如果四人一組，則配备两个程度較好的，两个較差的。这样，程度好的可以帮助程度差的，而且大家都有程度相近的人对偶研究。为了加强組的骨干力量，党支委、党小組长、行政組长、学习組长也可分別搭配到各个互助組去。这样，就更便于全面掌握学习情况，及时发现問題，和教員研究解决。除此以外，数学、語文同年級的尽量照顧編在一个組里。在教室座位上，也要把互助組員安排在一起。对偶互助的，可同坐一张桌子；四人一組的，可坐在前后桌，以便开展互助活动。

3. 选拔修养好、水平高、方法灵活、責任心强的學員担任互助組长。修养好的學員才有可能团結全組學員，进行思想互助；水平高，学习不吃力，就能有更多時間和精力考虑全組活动問題；方法灵活，就能及时介紹先进經驗，解决学习中的疑难問題；責任心强，就能及时反映情况，認真貫徹教学意图。凡是符合以上条件的組长，他所领导的小組，就会在学习活动方面搞得轟轟烈烈。因此，在編組时对組长人选一定要慎重考虑。

三 培养典型 推动全班

为了做出样子，推动全班，培养典型互助組是很必要的。有的是教員亲自掌握一个組，有的是由領導上亲自搞“試驗田”，从中取得經驗加以推广。例如有的組提出互助中要“四

要四不要”。四要是：“要热情、要主动、要耐心、要虚心；”四不要是：“不要不相信小组不能解决问题、不要研究问题不虚心、不要包办代替不讲求方法、不要怕麻烦解答不耐心。”有的典型组总结了“三条纪律、两项措施”的经验，效果很好。三条纪律是：“当天作业当天完成，不欠帐；互助组长要抓紧，组员要自觉；各项课业齐头并进，不轻一重一。”两项措施是：“每天明确互助活动的步调；相互检查作业质量”。这些先进经验和措施，教员及时加以推广，对全班起了示范推动作用。

对互助组长也要提出具体要求并给以帮助，例如，要他们在工作上注意“四抓”：（1）抓情况，经常检查组内同志学习和复习情况；（2）抓计划，及时同小组同志研究安排复习计划，使个人活动、小组活动与教员要求三者有机结合起来；（3）抓方法，注意将点滴的好经验及时推广，帮助组内同志改进学习方法；（4）抓联系，及时同党小组长、支委、学习组长、教员碰头联系，反映情况，研究和解决问题。在教学活动上，例如课前可让互助组长先走一步，对课文内容基本点、研究重点等，做到心中有数，以便在课堂讨论时更能掌握中心。

四 課內課外 展开互助

1. 在課內活动方面：（1）預习課文，解决一部分詞語方面的問題。如有的教员在講課前，先将某一課中二十二个重点詞語板书在黑板上，經互助組研究討論后，只有六个詞語需要教员重点講解。这样既突出了难点，使教员能有的放矢，講得深透；又能节约一些時間，使學員增多課堂練習机会。（2）研究課文內容。在學員独立精讀課文的基础上，可先由个人分析課文內容，概括段落大意，找出主題，然后互助小組展开

討論。在討論中，教員要善于发现分歧的意見，給學員树立对立面，引导學員展开爭論，然后教員再及时地进行小結。这样，就更能使問題研究深入一步。例如有的學員反映：“先自己鑽，然后互助組討論，最后教員再归納，这样印象深，收获大，比光听教員一人講好得多。”（3）評改作业。例如有的級，在写完一課心得筆記后，由互助小組集体評改。方法是：先由个人朗讀自己作业，然后大家对內容、結構、用詞造句提出优缺点和改进意見，最后教員講評。課后，再由个人修改。这样，不仅能相互启发，相互学习，而且大大提高了作业的質量。这样做了两次以后，有的學員說：“我虽然两次都沒有写好，但使我得到两点体会：写心得筆記一定要联系实际，解决自己的認識問題；同时，要实事求是，不能眼高手低。”

2. 在課外活动方面：（1）組織听写，复习課文。如有的互助組由一个人朗讀課文，同时抄写，其他學員則跟着听写，写完后再对照課文检查。这样，大家都得到复习机会。对課文內容和生字、难詞，都加深了印象。（2）大量造句，复习詞語。对学过的詞語，特別是造句中用錯的，小組采取定期集中的或对偶分散的，大量口头造句的办法，弄清詞語含义、用法。自己弄不懂的就請教員解答，不讓一个夹生、漏网。有的學員反映：“一个人造句，思路有时打不开，通过小組研究，許多困难都解决了，对一个詞的用法，了解更全面了。”（3）讀報紙、讀語文补充教材。这样，在学习中碰到的生字、难詞，通过不拘形式的漫談，可以得到解决。（4）交流学习經驗和方法。有的互助組定期专门交流学习語法、写作的經驗；也有随时发现問題，不拘形式的，随时互相帮助。例如有的學員抄写速度很慢，組內抄写快的學員就介紹自己的經驗：“不要看一个字抄一个字，要看一句抄一句。”抄写慢的學員学了這個經驗以后，

抄写速度有了很大提高。

五 竞赛评比 掀起热潮

为了把互助活动轰轰烈烈地开展起来，我們根据教学需要和教学中存在的問題，发动互助組与互助組之間挑战竞赛。如有的組在书写上比較潦草，但造句比較好；而另一組在书写上是全班比較好的，但造句比較差。这样就可以組織互助組，根据自己和对方的优点，互相挑战，从以后检查效果看，书写原来比較差的組，不但保證了数量，而且質量也大大地提高了。原来最差的个别組，也尽了最大努力，基本上达到了清楚准确的要求。原来写得好的互助組，更是精益求精。

对互助組活动，要經常评比，表揚先进。例如用登黑板报、写大字报、送喜报等方式，把各互助組的学习成績及时公布，并設計一些登記表格（如抄写、造句等）张贴在教室里，用紅綫、紅旗、火箭等表示互助組成員和互助組学习的数量和質量；等等。这样，对各互助組鼓励很大，普遍掀起了“学先进、赶先进”的热潮。

我們認為，开展互助活动是群众路綫的教学方法，可以取得良好的教学效果。因此，教員在备课时就要考虑到互助組活动的內容、重点和方法，使互助活动有領导地开展起来。

語文教學中的“四多”活動

我們所說的語文教學中的“四多”，是指增識字詞多；抄寫、听寫多；閱讀、筆記多；造句、寫作多。這個“四多”是針對學員語文學習的“四少”提出的。“四少”是：

1. 掌握字詞少——會認不會講，詞匯不夠用。雖然學員識字數最少的也有一千五百字以上，但多數會認不會講，或者只懂得一字一義或兩義，有時在這一篇文章里認識，在另一篇文章里却不認識。在寫作中，提筆忘字是比較普遍的現象。例如有同志反映：在寫信時，寫一句話要問人家好幾個字，感到掌握的字詞太少了。

2. 書寫鍛煉少——抄寫、听寫慢，錯、別、漏字多。學員原來書寫訓練很少，因而書寫時，字形不熟悉，寫字不熟練，速度慢，錯、別、漏字多。如相當高小畢業的學員，听寫五、六冊課文，五十分鐘寫七百字，錯、別、漏字平均占8.8%；最多的占14.4%，最少的也占4.5%。這樣，要求他們在听课、听報告中記筆記就很困難了。

3. 閱讀鍛煉少——精讀不習慣，具體分析差。一般說，學員是閱讀過不少材料的，但在工作與學習中，只是強調領會精神實質，缺乏精讀習慣。正如有的學員反映：“讀了一篇文章後，大意可以講出來，可是叫我具體分析就感到困難了。”

4. 寫作鍛煉少——句子不通順，寫作困難多。由於學員寫作練習少，表達能力較差，寫出來的句子，很多是不通順的。又因為他們在寫作中，碰到過不少困難，對寫作有些畏懼。有

的學員曾說：“我就怕寫文章，一連寫幾小時，頭都發脹。”有的學員原定兩小時內寫完心得體會，考慮了一小時還未動筆。

語文教學的基本任務就是要最大限度地發展和提高學員的閱讀和寫作能力。為此、針對以上情況，開展群眾性的“四多”運動，是具有重要意義的。

一 開展“四多”後的教學效果

在開展“四多”活動以後，學員一致贊揚“四多”好，收獲大。正如有的學員反映：“走了群眾路綫，改進了教學方法；抓住了重點，提高了教學質量；穩定了情緒，發揮了積極性。”具體收獲如下：

1. 字詞方面。有些班的學員，兩個月平均增識字詞七百個以上，巩固率達90%，有個學員原識字一千零一十六個，增識到二千七百五十五個。有些班的學員，在二十多天內，一般增識字詞三百五十個以上，常用詞能造句運用。

2. 抄寫、聽寫方面。有的組在二十多天內平均每人寫了四萬字，一般的組平均每人每天也都寫一千三百字以上。由於大量抄寫、聽寫，大大加快了書寫速度，降低了錯、別、漏字率。有的組聽寫速度由五十分鐘寫七百字提高到八百八十字，錯、別、漏字由8.8%降到1.6%。

3. 閱讀、筆記方面。學員閱讀積極性大大提高。有的班在兩月內以課外時間平均每人閱讀了十五萬字以上；有的學員一周內就在課外閱讀了四萬字。開支部大會、小組會，人人都動筆做記錄。平時一有空就練習抄寫。有的學員反映：現在一天不寫字，手就感到有些別扭了。

對文章的分析概括能力，也有明顯的提高。例如初中以上水平的組，三小時內閱讀七千字的文章，能做出概要筆記；高

小毕业程度以上的組，三小时閱讀三千字左右，能写出問答筆記；初小毕业以上程度的組，三小时閱讀两千字左右，能針對問題比較簡要地筆答出來。

4. 造句、寫作方面。有的組在二十多天內平均每人造一百七十二句，最多的造了二百八十七句。所學的常用重點詞語一般都造了一、兩次，有的造了兩次以上。有的組由於採用了寫大字報，寫黑板報稿子，出快板小牆報，寫信，寫日記，寫心得體會等各種形式來開展寫作活動，因而學員普遍反映：這樣，便於寫作而又切合實際需要，並解除了思想顧慮。

二 開展“四多”的步驟與方法

開展“四多”活動，我們是分三個階段進行的。

第一階段：動員醞釀，鼓足干劲。主要是進行調查研究，了解思想情況，做好準備工作。

首先在學員骨干中動員醞釀。召集本教學組的支委、黨小組長、行政、學習組長開小會，進行漫談。然後介紹開展“四多”的好處，研究開展的步驟。小組骨干統一認識後，即分頭到處宣傳，引起全組成員的普遍重視。

緊接着教員與骨干分頭進行摸底。例如教員着重先摸清學員五十分鐘內能抄寫和聽寫多少字，錯、別、漏字率占多少；每小時能造多少句，錯誤率占多少；最高的最低的是多少，全組平均是多少。支委、小組長則摸利用時間的底，如有的組經過一周調查，認為早操後有十多分鐘可以利用；中午除三十分鐘讀報外，其餘時間休息；晚上在完成其他課業復習外，尚可利用一至一個半小時。這樣一天至少可利用二小時。用一小時抄寫六百到七百字，再加上課內的抄寫聽寫，一天寫一千字以上是沒有問題的。這樣，教員與學員骨干事先心中有

数,便于提出初步的指标。

同时,在学员中要注意发现与培养先进人物。例如有一位学员听了传达报告后,对全期抄写十五万字很有信心,并准备向二十万字指标迈进。每天已做到平均抄写一千三百五十个字。由于抄练多,几天来听写错、别、漏字率下降很快,由5.5%降到1.5%左右。教员一方面鼓励他,一方面把他的先进事迹在黑板报上发表出来。这样对其他学员影响很大。同组另一位学员就表示一定要跟上,星期天上午在家抄写了三千多字。其他学员虽然口里不讲,心里也都动了起来。

第二阶段:猛攻数量,形成高潮。首先提出数量要求,以打消顾虑,突破指标,形成高潮。我们是这样进行的:

1. 支部动员号召,展开广泛讨论。支部把开展“四多”列为支部活动内容之一。支部根据教员和学员骨干所摸的情况,在大会上,支部初步提出每天平均写一千字以上,一个月写三万字以上的指标,布置各小组讨论,并要求订出个人与小组计划。

2. 订指标,开展挑应战。对一天抄写千字,许多学员认为要求相当高,但努力一下可以完成。也有些学员反映有困难,例如说:“过去学习两个月也只抄写到四万字,现在一个月要抄三万字以上,恐怕达不到。”也有学员反映:“太多了,吃不消。”对这些情况,支部不直接进行批判,而是反复阐明有利条件,鼓舞信心,着重发扬先进,以激励信心不足的学员。另外,开展互助组之间、教学组之间的挑应战。如有的组提出每天每人抄写一千五百字的指标,其它组就热烈应战。这种群众性竞赛,使得人人争先进、赶先进,最后都超过了支部所提出的指标。

3. 搞“高产”,比先进。有的学员原来计划每天造三、五

句，教員提出搞造句高产后，一小时就造了三十句。有的學員一个晚上就造了四十八句。数量質量都大大提高。具体做法如下：（1）評比成績，进行鼓励。評比成績的方法很多，各組都制了各式各样的評比表。有的用紅綫长短表示誰先誰后，有的用插紅旗標記先后。上面还写了各种鼓动口号：看誰多又好，看誰最領先！（具体見附表一、二、三）表格貼在教室黑板兩旁，非常醒目，对大家的鼓励作用很大。（2）交代任务，自由发展。教員交代的任务要有机动性。如課內五十分鐘要求造十句，但布置十五到二十个詞，鼓励大家超額完成，有的組原来五十分鐘只能造十句，这样一来，在同一時間內最多的能造三十句，最少的也造十二句，平均在十六句以上。有的組教員把学过的五百多个新詞，統統写成大字报公布出来，不限定時間，要求學員自由造句；某學員三天里就造了一百五十八句。（3）表揚先进，交流經驗。学习成績除了每天在成績表上公布外，对成績突出的，还在上課時口头表揚。有的組还有“每日喜报”，把全班各組已达到的最先进指标拿出来与本組比較，对本組进步快的學員也写大字报表揚，鼓励大家“学先进、赶先进”。除了表揚先进外，及时交流經驗也很重要。如有的組采用抄写与造句相結合的办法，向其他組介紹后，各組紛紛采用。有的學員反映：抄到难詞就造句，打上个記号教員就批改，省得另找本子，这样做很方便，一举两得。（4）布置环境，便于学习。我們把行书字偏旁和簡化字都用大字报写出来，分散貼在學員的寢室里与走廊兩旁。我們又把學員所学詞語写成大字报，到处張貼起来。这样，一方面便利學員书写和造句，另一方面，又造成了更热烈的气氛，以鼓舞干劲，提高学习情緒。

第三阶段：質量并重，巩固前进。当数量达到一定程度时，

就要提出数量質量并重的要求。例如当學員每天抄写到一千三百个字的时候,就不再苛求数量,每人每天保持千字以上即可,而要求在質量上大力提高。具体做法如下:

1. 展覽作业,群众評議。有的組在教室門口布置了一个“擂台”,口号是:語文放卫星,全面大跃进。把作业公布出来,讓大家来評議。質、量都好的放在前面,量多質差的放在中間,質、量都差的放在最后。也有的組把學員原来写得差的与現在写得好的对比展覽。一展出后,就議論开了。有的說:“某某确实写得好,进步快,我們应当向他学习。”写得差的學員也感到自己錯得多,不象話,要下决心努力跟上。

2. 肯定成績,指出缺点。在比数量中,我們也发现了一些缺点。有的光顧抄写,听报告也好,上理化課也好,都在一股劲的抄,听課思想不集中,結果小測驗时答不上,竟說教員沒講过;有的追求数量,不求理解,书写潦草;有的光依靠星期天突击。針对这些情况,一方面注意不妨碍學員的积极性,另一方面向他們說明利弊,不能因为抄写而影响了听报告和听課。一次突击写得很多,不如分几次写效果更好。另外,我們又表揚了一貫認真书写,越写越好的學員。把他們的作业陈列出来,讓大家觀摩。

3. 質量并重,两不放松。每次作业都要指出質、量两方面的优缺点。登記、評比也要包括这两方面的要求。如抄写,教員就及时提出每天保持写千字左右,但字形一定要清楚、准确。每周小結講評,使它經常化起来。

开展“四多”活动,我們是分成以上三个阶段,又是逐項突破,而后全面开花的。

1. 抄写、听写打头炮。第一炮是否打得响,是“四多”活动能否全面开展得好的关键。我們以抄写和听写来打头炮,这