

 教育大智慧

面向实践

的教育管理丛书

主编 杨天平



民办学校 管理引论

■ 王焕斌 李和平 著

MINBAN XUEXIAO GUANLI YINLUN



重庆大学出版社
<http://www.cqup.com.cn>

民办学校管理引论

王焕斌 李和平 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

民办学校管理引论/王焕斌,李和平著. —重庆:重庆
大学出版社,2008.9
ISBN 978-7-5624-4642-2

I. 民… II. ①王…②李… III. 民办学校—学校管理—
研究—中国 IV. G522.74
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 138191 号

民办学校管理引论

王焕斌 李和平 著

责任编辑:唐启秀 邓飞燕 版式设计:唐启秀
责任校对:秦巴达 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

自贡新华印刷厂印刷

*

开本:710×1020 1/16 印张:19.25 字数:399千

2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—2 000

ISBN 978-7-5624-4642-2 定价:39.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

总 序

管理是一项古老的社会活动,但古代管理是横断、依附、零散的,尚不具备独立资格。因而,古代管理是相对原始的低级概念。现代管理则是一种独立而专门的的目的性、计划性、组织性和协调性活动,是管理主体对客体实施的协调、组织、控制、领导、指挥、激励等综合性职能活动。它渗透于一切社会活动之中,具有最大的普遍性和广延性,又具有对象性,是管理主体与客体(臣属主体)相互对立、依存、作用和转化的辩证活动。因而,现代管理是具有科学形态的高级概念,既是对各种具体管理活动的高度抽象和概括,是管理普遍本质属性的反映,又包含着各种特殊管理的丰富性。

“管理”一词古已有之,其意义十分繁富,且一直处于变化发展之中。从词源学角度看,古代中国,“管”、“理”分开使用。《左传·僖公三十二年》云:“郑人使我掌其北门之管”;《周礼》也曾提到:“司门掌授管键,以启闭国门”。这两处提到的“管”,泛指钥匙,其原意指竹筒等圆而又细长之物。后来,“管”延伸为对人、财、物、事的执掌与制约,有主宰、包揽、管辖、负责、照管等意。“理”原意为“治”。《韩非子·和氏》说:“王乃使玉人理其璞。”《说文解字》说:“治玉治民为理。”后来,“理”引申为整治土地、治疗疾病、治理、处理、办理或协调(事务)等。总而言之,主其事为“管”,治其事为“理”。到了近代,随着时世的变迁以及汉语言由单音节词向双音节词的过渡和发展,意思相近的“管”与“理”合为“管理”一词,原意为管辖、疏导、约束与引导。与其意义相近的词汇有:治理,即管理国家;统帅,即管理三军;经营,即管理经商;操持,即管理家务,等等。^①概言之,无论古代汉语还是现代汉语,都一直将管理定位于某种行为,即依据某项法则对一定的组织或事物进行管辖治理,以协调各种关系、优化各类资源、有效达成目标的行为。

在英语世界,与汉语“管理”相对应的词主要有两个,一个是 administration,另一个是 management。administration 一词源于拉丁文 administrare,意为“管理活动”或“服务活动”,尤指公共事务的推行。administration 一词由前缀 ad 和词根 ministration 两部分组成,ad 的含义是增加、添加,用来强调后面的 ministration。在《韦伯斯特大词典》中,ministration 的解释是“照顾某人某事的过程”,两者相加的 administration,则一般意指帮助组织达成既定的目标、为组织成员服务、照管组织资源和协调组织成员间的活动等。因而,人们常用 administration 一词来表征公共事业管理,特别是用来指称政府和包括教育组织在内

^① 官鸣. 管理哲学. 上海:东方出版中心,1993:14-30.

的公共机构的事务管理或行政管理。此外,在《大英汉词典》中,administration 也有经营、管理的意思,但主要是指对公共行政事务的管理。相对而言,management 的出现晚一些,其普遍使用当是在现代企业管理活动发生之际或之后,该词源于意大利文 maneggiare 和法文 manège,意指训练或驾驭马匹,后来,其含义逐渐扩大,有经营、处理、管理,包括具体的管理手段、才能、周密的策划以及与人交往的技巧和手腕等之意。^①现代管理学中的经营学派认为,管理是一种经营活动,它有助于经济领域或企业组织经营的正常运行。由于 management 一词的包容性比较强,在某种程度上,它可以涵括和替代 administration,按照托姆林森的说法,“在英格兰,Administration 意指一种官僚过程,它先是被 Management 所取代,后又被 Leadership 所代替”^②,因而其使用范围越来越广泛,使用也日渐频繁,现在,人们通常用 management 来描述具体的管理活动。^③

另一种情况是,administration 一词的包容性比 management 强。在美国,administration 被用来描述一个组织中最高负责人所行使的一系列职能,而 management 就比较局限,有时是指日常的管理工作,而这些工作常常是由一些支援性人员来履行的。美国伯明翰亚拉巴马大学教授道尔顿 E·麦法尔兰在其所著《管理理论与实践》一书中曾谈到,management 和 administration 虽是同义词,但也有细微区别。比如,尽管 management 一词近年来已得到更加广泛的使用,但政府机关更喜欢使用 administration,因为在政府部门,政策和目标主要由立法者制定,而行政官员则是负责执行的管理者;另一方面,这也与组织层级有关,比如,在商业部门(商行),administration 涉及更高的通用意义上的决策层,人们一般称工头或领班(foreman)为 manager 而不是 administrator。^④另两位美国学者——波士顿大学的奥斯特兰德和东北大学的迪塞在其合著《教育管理价值取向》一书第3章“学校管理与教育领导”的最后一节中谈到,Administration 是一个通用术语,它包含了许多论者在 management 和 administration 以及 leadership 这些术语中所表述的含义。^⑤可见,management 和 administration 这两个词在很多情况(语境)下是互含、互代、互文的。概言之,在英语里,管理既指具体的经营管理活动,又指一般的公共事务活动。

教育管理是管理的下位概念,是管理理论及其成果在教育领域的应用,是对教育进行管理或管理教育的专业化活动,是教育活动和管理活动交叉与结合的活动。一方面,它是有关教育的管理,其中,教育是对管理的限定,管理是中心词,组成偏义词组;另一方面,它又以管理作为施动者,以教育作为受动者,组成动宾结构,也即管理教育,表明它是以教育活动为对象的管理活动的一个分支或专门领域。管理标明了其共性和普遍性,教

① 牛津高级英汉双解字典(第四版).北京:商务印书馆,牛津大学出版社,1997:900.

② 冯大鸣.沟通与分享——中西教育管理领学者世纪汇谈.上海:上海教育出版社,2002:124.

③ The Concise Oxford Dictionary of English Etymology, Edited by T. F. Hoad, Oxford at the Clarendon Press 1986.

④ Dalton E. McFarland: Management: Principles and Practices (Fourth Edition), 1974, Printed in the United States of America, P. 8-9.

⑤ Ostrander-Dethy: A Values Approach to Educational Administration, 1968 by American Book Company, P. 83.

育标示了其个性和特殊性,它们既具有各自的独立与独特性,又共同构成现代意义上的管理教育的专门性活动。从管理逻辑学的角度看,管理之与教育管理,是大前提与小前提的关系。作为大前提的管理及其管理学研究,运用的是归纳法,即对各类散若珍珠式的实证性、实地性、实验性和经验性等个案研究进行系统的归纳,将它们串成管理学的项链;作为小前提的教育管理及其科学研究,运用的是演绎法,即以上述不完全归纳而形成的管理学思想、理念、知识、成果和方法为理论前提,将其移植、搬用于教育领域,并籍以进行递推式的实证、实地、实验和行动研究,形成教育管理自身纷繁多姿的理论、实践和评价活动及其成果,进而又构成其下位学科或专题性研究的理论前提。两者的研究旨趣相似,但由于各自在管理科学或学科中所处的地位与层次不一,因而其思维出发点以及所沿用的研究路线和方法也就不同。同时,这也是教育管理作为管理活动和教育活动交合而生的活动,或作为管理活动的分支与教育活动的组成部分,与其他相类的交叉性活动如教育经济、教育政治、教育文化等活动的殊异之处。

在我国,教育管理有广义、狭义之别,广义的教育管理是指包括教育行政和学校管理在内的对所有教育活动的管理,通常,我们以英文 educational administration 和 school management 交叉指称;狭义的教育管理则专指教育行政管理,即国家、政府教育部门对教育事业的介入、干预、控制、协调、指导和服务等职能活动,通常,我们以英文 educational administration 对应。应该说,这是具有中国特色的概念称谓,或者说是典型中国式的英语名称,因为中国是实行中央集权型教育管理体制的国家,宏观层面的教育行政管理无论内容、规模还是其所处地位等,均足可与微观形态的学校教育管理相匹配。其实,在西方教育管理思想的发展史上,educational administration 有其特定的涵义。首先是 education 与 educational 两者就有细小的差异,education 是指教育或教育体制,而 educational 则指与教育有关的、教育的、有教育意义的等,不仅词性不同,而且意思也有别,因而严格讲来,education administration 与 educational administration 也不完全是一样的,前者是指对教育进行管理,后者则是指关于教育的管理。在美国,教育被认为是一项公共事务,不含有营利的意思,因此,尤其是出身于教育实践的早期经验型的教育家们,在描述教育管理活动时,主要使用 educational administration,后来,教育管理则主要移指以人本管理为基和以组织领导为主的教育管理思想和方法,如果说在 20 世纪 30 年代以前 educational administration 主要强调的是国家公权对教育作为公益性事业或公共事务管理活动的话,那么在 20 世纪 30 年代以后则侧重于指对教育管理中的人际关系学说和民主管理思想以及其影响下的教育组织领导行为和方法。^①由此可见,英汉两种语言关于教育管理概念的符号及其意义诠释,还存在着较大的不一致。在汉语里,教育管理既指宏观的教育行政活动,又指微观的校务管理活动;在英语里,教育管理则主要指对学校教育活动进行具体的经营和组织领导。

① 黄志成,程晋宽. 现代教育管理论. 上海:上海教育出版社,1999:2.

在英文文献中,经常以 educational management 和 educational administration 两个词汇来指称教育管理,但前者着眼于以经营管理为主,常用于指学校教育组织的一种营利性运作;后者则偏侧重于以组织领导为主,多用于一般意义上的管理,尤指对学校的行政管理,包括对校内的行政领导和对校外家长、社区参与学校教育的管理等,但由于在使用过程中常常相互替代,因而必须细究上下文及其所涉及的人或事才能了解和确定其意义。在早期的教育管理活动中,educational management 主要被用来表述工商业界的管理活动或学校教育中特殊的管理如课堂管理等活动。1919年,保罗·孟禄在其主编的《教育百科全书·第5卷》中,将 educational management 界定为对学校教育中特殊问题的管理,即课堂控制的问题,在这个意义上,它与班级管理(class management)和课堂管理(classroom management)是同义语,而且,由于该词主要涉及通过有效地组织日常的学校事务而防止浪费的程序和目的,它还与学校经济(school economy)意义相通,因而在20世纪30年代以前,主张在教育领域应用科学管理思想和方法者习惯于使用 educational management。

随着科学管理思想向其他领域包括一般公共事务活动领域的迁移和渗透,management 在教育领域的使用日渐推广开来,它多被用于描述实际的教育管理活动,有时甚至有意为之,旨在倡扬和奉行教育管理的经营理念,即既要保持教育自身的特点,遵循教育固有的规律,又要移用企业管理的理论和方法,讲究经营策略,加强成本核算,提高管理绩效,既要注重人才培养的社会效益,更要致力于学校管理的经济效益等。^①尤其是在澳大利亚和英国等英联邦国家的教育管理学界,人们更认同将教育管理称作 educational management。比如,澳大利亚墨尔本大学教育学院院长、前澳大利亚教育管理委员会主席布赖恩·卡德威尔(Brian J. Caldwell)就认为,educational management 比 educational administration 的运用更为广泛。^②英国雷丁大学教育与社区研究学院国际与比较教育学教授托尼·布什(Tony Bush)在谈到教育管理理论研究和实践探索的目的时也指出,在英国和其他一些国家,educational administration 被视作 educational management 中的一个专门领域,其首要任务就是支持中小学和高等院校的教学,其效能主要以它对学生学习改善的贡献程度来衡量,其目的则在于为有效的教学提供一种理论框架或结构,因而,他们习惯于以 educational management 指称包括 educational administration 在内的教育管理。^③

另一方面,与 educational management 和 educational administration 相近的词汇还有两个,即 school management 和 school administration,我们习惯于将其通译为学校管理,或别译为学校经营与学校行政,并赋予其特定的理论指代:前者侧重于指学校细节性的经营管理实务,后者则主要指学校一般性的管理职能活动。其实,从教育管理学的源头及其历程来看,最初,它就是企业管理的研究成果在学校组织的移用,所谓教育,主要是学校

① 陈如平. 19世纪末至20世纪50年代美国教育管理研究述评. 清华大学教育研究, 2001(2).

②③ 冯大鸣. 沟通与分享——中西教育管理领銜学者世纪汇谈. 上海:上海教育出版社, 2002: 65-66.

教育,所谓教育管理,主要是指学校教育管理,所谓教育管理学,主要是指学校教育管理学,这一条线始终是其发展主线。从这个意义上讲,school administration 和 school management 更能准确反映现代教育管理及其科学研究的沿演路径,或者说它本身就代表了现代教育管理理论和实践活动发展的主流。^①虽然,education 与 school,administration 与 management,或 educational management 和 educational administration 与 school administration 和 school management 等,其语词形式不一,但在许多情况下却是互换互代互用的。这与汉语对教育的习惯理解及其称谓有很大的不同:在汉语中,宏观的教育管理被称作教育行政,或被称作狭义的教育管理,微观的教育管理被直呼为学校管理,或是与教育行政一起被统称为广义的教育管理。也就是说,汉语中的教育管理,其意义宽泛得多,与英语中的 educational administration 有交叉重叠,但并不完全等同和对应。严格讲来,汉语之所谓教育管理,以 school/education administration/management 或 school(educational)administration(management)等相应的英文表述,或许更为恰当。

然而,无论汉英两种语言赋予教育管理概念什么样的称谓、论指或符号,也不管其语义、语用如何演变和发展,乃至它们之间存在着什么样的区别与差异,但有一点是共同的,即它们都始终根植于实践和面向实践,既来自实践,又回归实践,既为实践所证实,又为实践所充实。一部教育管理科学发展史,从某种程度上讲,就是教育管理实践活动的演变史,换言之,就是教育管理概念围绕其实践而逐步展开演绎的历史。诚如加拿大维多利亚大学教授霍基金森(Hodgkinson, C.)所说,教育管理既是一门行动科学,更是一门实践哲学,它部分是艺术,部分是科学。归根结底,它要面向现实世界,从而不断赋予其新的时代含义。因此,本丛书以《面向实践的教育管理丛书》命名,意在秉持教育管理科学的本宗和原旨,以走向实践、指导实践为旨趣,运用管理哲学的理论思维,多视野、多界面地总结教育管理经验、分析教育管理问题、探寻教育管理规律,进而在教育管理科学的大家庭中自立门户,建构价值与事实相统一、实然与必然及应然相结合的教育管理世界,以直接或间接地引导帮助和启迪实践、促进学术研究的繁荣和发展、提升教育管理的理论品格。

杨天平

2008年4月

^① 胡森. 简明国际教育百科全书·教育管理. 北京:教育科学出版社,1992:1-12.

前言

概览当今世界各国的私立教育,有一个共同点,那就是注重自身建设、提高教学质量、以特色求生存、提升市场竞争力。其办学形式主要有以下几种:一是民办公助形式,即由民营企业、私营企业、公民个人集资举办,经费主要由公民个人、社会团体或其他社会经济组织承担,同时接受少量的财政拨款补助。英国、西班牙和意大利等国都存在企业和个人参与办教育的情况。二是民办民助形式,即由控股公司、个人以及教育集团投资举办,公司享有办学的自主权,政府不向学校提供财政资助。意大利、英国、巴西等国均鼓励发展此类学校。三是教会举办形式,即由各宗教教派举办,以满足本教派教徒子女接受教育的需要。美国、法国、英国、西班牙、比利时和奥地利等国都有此类学校。四是契约制形式,即由国家通过契约的形式对私立学校进行“赎买”,为私立学校支付教学所需的基本费用,获得私立学校实施国民教育的承诺,从而实现国家与私立教育的协调。法国有95%的私立学校属于此类契约制学校。五是公立转制形式,即各级政府对公立学校进行转制改革,学校的土地、校舍、设备仍属于国家,但实行私立学校的管理体制。近年来,世界教育私有改革倾向增强,许多国家的公立学校向私有转制。新加坡的自主学校、美国特许学校的“公校私营”等均属于此类形式。

私立教育在我国历史悠久,最早的私学大约出现在春秋战国之交的“学在四夷”。其时,儒、墨、法、道等诸子百家所办教育均占一席之地,影响最大的当属儒家,代表人物首推孔子。孔子“三十而立”,“始教于阙里”,授徒讲学40余年,在长期的教育实践中,积累了丰富的教育经验,形成了系统的教育思想。其后,私学教育时断时续,曲折绵延。新中国成立后,对私立学校采取改造政策,于1952—1954年间,将私立教育改为公立,由政府接办,形成共和国教育史上特有的政府包办教育——公办教育体制。^① 民办教育正是相对于它而言的我国现阶段一种特有的教育形式和称名,是国家对各种非公立学校的统一谓指,既是20世纪80年代以来在改革开放中复苏的新生事物,也是国家实行教育民主化、开放化和多样化的重要标志。它专指社会组织、单位、个人利用非国家财政教育经费及通过面向社会举办学校或其他教育的活动。《中华人民共和国民办教育促进法》规定,“民办教育事业属于公益性事业”,是对公办教育的有益补充,是我国社会主义教育事业的重要组成部分。

^① 胡卫. 民办教育的发展与规范. 北京:教育科学出版社,2000:2-3.

随着教育要素市场的发展,我国原有的教育资源配置方式发生了质变。民办学校的勃兴,既反映了社会多渠道办教育的现实需要,缓解了教育经费严重不足的矛盾,增加了教育供给方式的多样化和选择性,扩大了人民群众接受教育的机会,又强化了优胜劣汰的市场法则,给教育的改革和发展注入了新的生机和活力,进而促进了教育的多元化发展。从办学主体的角度分析,我国的民办学校有以下几种类型:一是私人捐资创办的学校,主要产生于东南沿海地区的侨乡,包括私人无偿捐资创办而由政府统一管理和私人捐资创办并管理两种形式。二是社会团体或个人通过收取诸如“储备金”而建立的学校,也多分布于东南沿海发达地区。三是社会团体或个人投资、主要通过收取学费而滚动式发展的学校。四是企事业单位自办的学校,包括全民或集体企事业单位创办和私营企事业单位组织创办两种形式。五是民间以合作入股形式创办的“股份制”学校。六是一些公立名校利用自己无形或有形的资源创办的“校中校”,包括一些高校以民办形式创设的“二级学院”。七是由一些公立学校“转制”而形成的“国有民办”和“民办公助”学校。八是海外机构或个人单独或与国人合作创办的学校及其他教育机构等。^①

民办教育与公办教育既共同发展又相互竞争。如何加强科学的规范和管理,在市场化运作中选择个性化和特色化的发展道路,形成自己独特的办学模式和灵活的竞争机制,进而更好地面向教育市场,把民办学校办成“有吸引力的磁石学校”,这是这几年来我们一直在思考的问题。浙江省永康市明珠学校是一所非常年轻而优质的民办名校,在浙江省 186 所民办高中里,她是第 4 所通过评估跻身省重点中学行列的民办学校。短短 10 年时间,学校先后获得“全国先进民办学校”、“中国民办教育创新与发展贡献奖”、“全国民办教育百强学校”、“全国 AAA 级民办放心学校”、“浙江省优秀民办学校”、“浙江省优质特色教学民办学校”、“浙江省绿色学校”、“金华市社会力量办学先进单位”、“金华市文明单位”、“金华市收费规范学校”、“金华市群体师德创优先进集体”等 40 多项荣誉和称号。2007 年 5 月,学校通过浙江省二级重点中学评估,成为全省近 200 所民办学校中少数几所能进入省二级重点中学行列的学校。毋庸置疑,明珠 10 年的办学成就是杰出的。如何将其个体的经验上升为一般性的理论,进而成为教育界的共同财富,让大家都能从中得到启发和收益?作为明珠学校的前后两任校长,我们深感有责任把全体师生励精图治、共同兴学创校的历程梳理出来,将“明珠精神”挖掘总结出来,进而升华宣示开去,并传承弘扬下去。于是,这本《民办学校管理引论》得以面世,试图与读者共同分享明珠的经验,一起思考我国民办学校的过去、现在和未来。

全书 30 余万字,计 8 章。第一章阐述教育、私立教育、民办教育、民办学校管理等相关概念,第二章至第八章分别阐述民办学校的公关管理、质量管理、知识管理、人本管理、创新管理、特色管理和品牌管理等内容,旨在通过对明珠学校 10 年办学经验的归纳和提炼,探索民办学校管理的一般规律。每章又分为理论阐述和案例呈现两个部分,第一部

^① 黄腾,阎光才.民办教育引论.北京:中国社会科学出版社,2003:7.

分集中阐述民办学校管理的一般理论,第二部分以明珠学校的管理实践为个例,进一步诠释相关的原理,力求点面结合、理论阐述与实践叙事结合、共性与个性结合,多侧面地展现明珠学校的办学管理轨迹,准确地解读“明珠现象”,进而科学地揭示民办学校管理的本质,阐发民办学校管理的原则。这样的体系编排,既继承了教育管理学研究切实致用的一贯宗旨和传统,同时也体现了民办学校管理活动自身的规律和特点,既注意系统地吸收和反映民办学校管理的研究成果,又注意以明珠学校卓越的管理实践作为支撑,试图珠联璧合,成就民办学校管理研究的理论体系。当然,作为一本学术性著作,本书所做的探索还是初步的。《民办教育促进法》指出,“民办学校与公办学校具有同等的法律地位”,“民办学校的教师、受教育者与公办学校的教师、受教育者具有同等的法律地位”。积极发展民办教育事业是党和国家的大政方略,而民办学校的管理又是一项十分浩繁的工程,因此,民办学校管理的研究工作也需要更多的人来做。作为教育战线老兵和民办学校管理的新手,我们抛出这块引玉之砖,期待着民办学校的同行们批评指正。

目 录

Content

第一章 民办学校管理概述	1
第一节 民办教育	1
第二节 民办学校管理	24
第二章 民办学校公关管理	69
第一节 学校公关管理	69
第二节 民办学校公关管理	77
第三章 民办学校质量管理	101
第一节 学校质量管理	101
第二节 民办学校质量管理	110
第四章 民办学校知识管理	127
第一节 学校知识管理	128
第二节 民办学校知识管理	138
第五章 民办学校人本管理	158
第一节 学校人本管理	158
第二节 民办学校人本管理	169
第六章 民办学校创新管理	190
第一节 学校创新管理	190
第二节 民办学校创新管理	202
第七章 民办学校特色管理	222
第一节 学校特色管理	222

第二节 民办学校特色管理	235
第八章 民办学校品牌管理	255
第一节 学校品牌管理	256
第二节 民办学校品牌管理	269
参考文献	291

第一章

民办学校管理概述

教育兴国是中华民族的优秀传统。改革开放 30 年来,我国民办教育事业迅速发展,民办教育正成为我国社会主义教育事业的重要组成部分。下面以教育为逻辑起点,依次对私立教育、民办教育和民办学校管理等进行阐述。

第一节 民办教育

自古以来,民间就蕴藏着极大的办学积极性。中国古代的私学兴起于春秋战国时期,历经朝代变迁,绵延不断,在传承中华文明方面发挥了重要作用。我国近现代私立教育产生于清末,从教学内容、教学管理、学校组织形式等方面看,它不是古代私学的简单延续,但与古代私学有一个共同的特点,即都属于独立于政府办学之外的民间办学。回顾中国私学(私立教育)发展历史,对于我们正确认识今天民办教育的地位和作用具有借鉴意义。

一、教育

(一)教育的定义

从词源分析,汉语中“教育”一词意指上一代对下一代的培养,包括精神上的和肌体上的。塑造、陶冶、训练、宣传、灌输、说教、规劝、训示、改造、教化、感化、濡化等,通常可一概称之为“教育”。西文中的“教育”一词,含有“内发”之意,强调教育是一种顺其自然

的消极活动,旨在把自然人所固有的或潜在的素质自内而外引发出来,成为现实的发展状态。用教育学的术语来解释就是“启发”的意思。^①从语义学分析,“教育”一词在古代并不是一个常用的词,其涵义是使别人学习的一种方式,更是君子贤人自己修业进德的一种方式。他们所说的“教”实际上常常是指“受教”,即“学”。直至20世纪初,“教育”一词才具有了现代涵义。在西文的语境中,德国人和俄国人的“教育”是指知识和技能的授受过程,与其说是“教育”活动不如说是“教养”活动;在法语与英语中,“教育”通常包括文化知识和技能的授受之意,教育与教养不分。“教育”一词的用法存在明显的国别差异:中文的“教育”有外烁的意向;西文的“教育”则有内发的意向。德语和俄语把传授知识和技能的活动称为“教养”,不称为“教育”;中、英、法文中“教育”没有德文和俄文意义上的“教养”。英语中的“education”可能是“教育”也可能是“教育学”。从逻辑学角度看,教育存在着8个层面的涵义:①教育是一种影响活动;②教育是人与人之间的一种影响活动;③教育是人与人之间一种有意识的精神影响活动;④教育是人与人之间的一种有意识的向善的精神影响活动;⑤教育是使人不断向上、不断超越的积极的精神活动;⑥教育是一种以道德上可以接受的方式使人不断向上的活动;⑦在学校中,教育是一种以教与学为外在表现形式,有目的地促进人的身心向上发展的精神活动;⑧特指思想品德教育。

首先,教育活动是有意识的以人为直接对象的社会活动,它不同于其他以物或以精神产品的生产为直接对象的社会生产活动,如社会物质生产活动和精神生产活动。其次,教育与其他有意识的人为直接对象的活动还有区别,教育是以对人的身心的发展产生影响为直接目标的。这样,就把教育活动和以保护人的身心健康,抵御疾病对人的身心危害为直接目标的医疗活动,以及以满足人的各种需要为直接目标的社会服务活动等区别开来了。至此,给教育下这样的定义:教育是有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。^②

广义的教育定义只是把教育活动与其他社会活动区别开来,如家庭教育,通过大众传播媒介,如报纸、期刊、广播、电视等进行的群众性宣传教育,由校外文化机构进行的教育,以及群众团体中的教育活动等,当然也包括学校教育在内。学校教育是近代以来教育活动中的核心部分,有其特殊的结构和功能。

学校教育与其他教育比较起来,其最主要的区别有两个方面:第一,学校教育是目的性、系统性、组织性最强的教育活动,因此也是可控性最强的。不仅各级学校内部是这样,各级学校之间的关系也体现了这个特征。第二,学校教育是由专门的机构和专职人员承担的,学校的任务是专门培养取得入学资格的人。满足了这两方面要求的教育活动可称为学校教育。因此,学校教育(狭义教育)可定义为:学校教育是由专职人员和专门

① 傅建明.教育原理与教学技术.广州:广东教育出版社,2005:5.

② 叶澜.教育概论.北京:人民教育出版社,2004:8.

机构承担的有目的、有系统、有组织的,以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动。^①

(二)教育的要素

1. 教育者

教育活动是由“教”与“学”两类相依相存的活动复合构成的。教育者与受教育者是教育活动中人的因素。

凡是在教育活动中承担教的责任(包括直接承担者和间接承担者)和施加教育影响的人都是教育者。从广义教育看,教育者包括:各级教育管理人员、专职和兼职的教师、校外教育机构的工作人员、家长等,在有明确目的、独立进行的自学活动中,受教育者自己教育自己,因而也承担着部分教育者的任务。从学校教育看,教育者主要是指具有一定资格的专职教师和相对固定的兼职教师。

2. 受教育者

凡是在教育活动中承担学习责任和接受教育的人都是受教育者。在广义教育中,几乎任何人都可能成为受教育者,只要他是因缺少点什么在向别人学习着。在学校教育中,受教育者是获得入学资格的相对固定的对象——学生。

在教育活动中,教育者与受教育者是人的因素中不可分割的两个方面。他们之间有着十分复杂的相互关系。首先,教育者与受教育者的地位有一定的相对性。其次,尽管他们在教育活动中承担的任务不同,但相对于教育活动的其他基本因素,他们都处于主体地位。就教育者与受教育者的相互关系来说,他们既互为主客体,又互为存在的条件。

3. 教育内容

教育内容是教育活动中教育者与受教育者共同认识、掌握、运用的对象,是教育活动中的纯客体。它是教育过程中传递的信息的主要组成部分,但不是全部。学校教育内容与其他认识活动或实践活动中的客体比较起来,有下列几个显著的特点:①学校教育内容具有明确的目的性与预定性;②学校教育内容不仅具有一般的认识价值,而且具有形成人的价值;③学校教育内容被两个处于不同地位而又密切联系的主体共同利用;④学校教育内容在教与学的两种活动中,分别与学生、教师组成复合客体。关于教育内容,还必须强调的是:在教育目的确定以后,精心选择和设计教育内容,是学校教育活动取得成效的重要保证。教育内容必须事先选择、设计得好,教师才可以把更多的精力集中到怎样教和掌握、研究教育过程的动态变化,研究教育对象上去。

4. 教育物资

教育物资是指进入教育过程的各种物质资源。根据这些物质资源在教育中的不同作用,可以把它们分为教育的活动场所与设施、教育媒体以及教育辅助手段三大类。这

① 叶澜. 教育概论. 北京:人民教育出版社,2004:9.

是教育活动中物的要素。

二、私立教育

中国古代教育是灿烂辉煌的中华古代文明的重要组成部分。中国古代教育起源于伏羲、神农、黄帝、尧、舜的五帝时期。最早的学校教育产生于约公元前 21 世纪—公元前 16 世纪奴隶制时期的夏朝,中国古代的私立教育起步于公元前 6 世纪的春秋战国时期。先秦时期既有倡导教育为本、注重人文精神的孔孟儒家私学,也有倡导以民为本、注重职业技术教育的墨家私学以及汇聚不同学派大师、融教学与学术研究为一体的稷下学宫等模式。稷下学宫学府区结构的二级管理体制,已隐现出当代大学校院(系)两级管理体制结构的雏形。先秦时期兴起的私立教育,为中国古代教育奠定了深厚的基础,对中国当代教育也有借鉴价值。^①

一般意义上说,古代私学和近代私立学校都是指不由政府创办,不纳入国家学校制度之内,而由私人或私人团体(包括社会集团)创办、主持、经营、管理的教育形式或教育活动。中国古代私学包含三种具体含义:一是指私家学派。春秋末期至战国时期由孔墨显学发展成诸子百家,由“官守学术”演变为“百家争鸣”,确立了私家学派的地位。二是指私人聚徒讲学。孔子首开私人讲学之风,先秦诸子大都从事私人讲学,打破了“学在官府”的局面,汉唐宋元明清均有大批经学大师从事私人讲学。三是指由私人创办和主持的学校。从汉代的书馆、经塾、精舍到宋代以后的大部分书院和私塾,都是私学的范畴。近代私立学校也有三类:一是外国教会在中国创立的教会学校,二是国人个人或团体创办的新式学堂,三是广大农村长期存在的大量旧式私塾。因为旧式私塾与古代私学大同小异,所以,近代私立学校的研究重点是教会学校和国人创办的新式私立学校。^②

(一) 古代私立教育

私立教育能够在春秋战国时期兴起并出现繁荣昌盛的局面,其根本原因是由于生产力的发展而引起了社会政治、经济制度发生了深刻的变革。随着社会的变革,文化教育不再是奴隶主贵族的特权。“学在官府”的局面被打破,原来的“官师”和受过“六艺”教育的贵族子弟等“文化人”流落民间,形成了一个新的社会阶层,即士阶层。如孔子是出身鲁国的一个破落的奴隶主贵族家庭,而中国道家的创始人老子则是东周洛阳都城为周天子掌管图书的官员,博学多识,他是由于东周天子驾崩,其子弟争夺王位,因图书流失而失去了官职流落民间的,进而著书立说,授徒讲学而自成道家的学派体系。士阶层掌

① 樊继轩. 中国先秦时期私立教育综述. 黄河科技大学学报, 2004(12).

② 王炳照. 中国私学·私立学校·民办教育研究. 济南: 山东教育出版社, 2002: 2.