

第二版

托福新题型

阅读教程

NEW TREND

A Course of
Reading
Practice

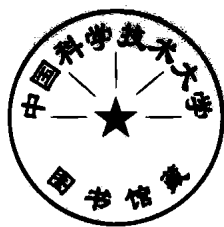
戴曼纯 编著

湖南大学出版社

第二版

托福新题型——阅读教程

戴曼纯 编著



湖南大学出版社

1999年·长沙

内 容 提 要

本书在研究近几年托福新题型阅读部分的基础上,找出了变化的规律,介绍了最新动态,分析了出题方式和解题技巧,提供了大量最新的阅读材料。本书不但适合广大托福考生复习备考,而且也可作为大学英语四级考试、六级考试、英语水平考试和研究生入学考试的训练材料。

托福新题型——阅读教程(第二版)

Tuofu Xin Tixing——Yuedu Jiaocheng(Dierban)

戴曼纯 编著

☐ 责任编辑 姚利民

☐ 封面设计 谭石山

☐ 出版发行 湖南大学出版社

社址 长沙市岳麓山 邮码 410082

电话 0731—8821691 0731—8821315

☐ 经 销 湖南省新华书店

☐ 印 装 望城县湘江印刷厂

☐ 开本 850×1168 32 开 ☐ 印张 15 25 ☐ 字数 410 千

☐ 版次 1999 年 5 月第 2 版 ☐ 1999 年 5 月第 1 次印刷

☐ 印数 1—5 000 册

☐ 书号 ISBN7—81053—200—6/H·36

☐ 定价 17.00 元

(湖南大学版图书凡有印装差错,请向承印厂调换)

前 言

这套《托福新题型》是为了让广大托福考生适应 1995 年开始实施的新题型而编写的,自 1996 年出版以来受到了广大读者的欢迎,至今已 5 次印刷。时过 3 年,新题型实施以来,已经过 15 次考试。在此期间我们始终关注着托福考试的出题动态,同时在托福考试培训过程中收集了大量的信息,对考试的重点和难点有了更深入的了解,并用计算机对 1995 年 8 月以来新题型试题进行了分析、归纳。

我们发现,新旧题型之间存在着较大的差异。这些差异不仅表现在试题结构上,而且还表现在出题原则、试题难度、试题特征上。听力部分 Part A 无论在出题内容还是在出题原则上,都在向“均衡”发展,即各种重要的听力技能都属于被测试的范围。对于 Part B, Part C 两部分,考生总觉得每一篇对话或段子都偏长,总是盼望着快点结束,这是为什么?精力不集中,思想紧张。语法部分虽然题型未变,但测试点在向词的具体运用方面发展。尽管如此,语法部分是最有应试技巧可言的。阅读部分难度的增大,一方面是因为文章加长了,另一方面是推理题量增加,推理过程不如以前直接了。以上,只是略举一二。应采取什么样的对策,既能提高实际语言水平,又能快速、大幅度提高考生应试能力和应试成绩,是广大考生非常关心的。在第三版中,我们将尽力给读者提供帮助。

此次修订的原则是,内容更全面、系统、更新,针对性、技巧性与实践性更强。

本书为阅读教程,有 25 套阅读题,含 125 篇短文,共 1 250 道问题。除对托福阅读测试新动向和解题技巧作了较详细的介绍外,还给每道题加了注释,以帮助读者进行系统训练,培养良

好的解题习惯,有效地提高了考生的应试能力。

在本书修订过程中得到李茜和柏子明两位同志的大力协助,在此特向他们表示感谢。

编者

1998 年 12 月于岳麓山下

目 次

1. 培养高效阅读的能力	(1)
1.1 何为高效阅读	(1)
1.2 托福阅读部分简介	(2)
1.3 技巧、策略与题型	(3)
1.3.1 一般阅读技巧的应用	(3)
1.3.1.1 略读	(3)
1.3.1.2 寻读	(5)
1.3.1.3 推测生词意义	(7)
1.3.2 阅读策略	(8)
1.3.3 题型与解题方法	(9)
1.3.3.1 主旨题	(9)
1.3.3.2 事实细节题	(10)
1.3.3.3 推理题	(11)
1.3.3.4 词汇题	(12)
1.3.3.5 指代关系题	(15)
1.3.3.6 篇章结构题	(15)
1.3.3.7 预测题	(16)
2. 阅读训练	(17)
TEST 1	(17)
TEST 2	(30)
TEST 3	(43)
TEST 4	(57)
TEST 5	(70)

TEST 6	(83)
TEST 7	(96)
TEST 8	(109)
TEST 9	(122)
TEST 10	(136)
TEST 11	(148)
TEST 12	(161)
TEST 13	(173)
TEST 14	(185)
TEST 15	(198)
TEST 16	(210)
TEST 17	(222)
TEST 18	(234)
TEST 19	(247)
TEST 20	(260)
TEST 21	(273)
TEST 22	(285)
TEST 23	(297)
TEST 24	(310)
TEST 25	(322)
3. 答案及注释	(334)
TEST 1	(334)
TEST 2	(340)
TEST 3	(346)
TEST 4	(352)
TEST 5	(358)
TEST 6	(365)
TEST 7	(371)

TEST 8	(377)
TEST 9	(383)
TEST 10	(390)
TEST 11	(395)
TEST 12	(401)
TEST 13	(407)
TEST 14	(412)
TEST 15	(418)
TEST 16	(425)
TEST 17	(431)
TEST 18	(436)
TEST 19	(441)
TEST 20	(446)
TEST 21	(451)
TEST 22	(456)
TEST 23	(461)
TEST 24	(466)
TEST 25	(471)

1 培养高效阅读的能力

1.1 何为高效阅读

不少学生面临一个令他们困惑的问题:速度和充分理解不能两全。如果读得快则囫圇吞枣,理解不透;如果要理解透彻则要大幅度放慢速度。其实速度与理解并非一对矛盾,而是阅读方法等因素制约了两者的平衡发展,制造出两者的矛盾。高效阅读要求不但速度快,而且理解也透彻,这就要求读者注意以下几个方面。

第一,树立信心,培养阅读兴趣。不要把阅读当做任务,而要把阅读当做乐趣。

第二,有意识地获得背景知识,减少阅读过程中遇到的非语言性困难。对历年托福文章的分析表明,这些文章中的大多数涉及类似的或相同的主题,有的甚至来自同样的文献。阅读托福短文能增加有益的背景知识,知识与技能一举两得。

第三,掌握好语法,培养分析长句难句的能力,扩大词汇量,尤其要熟记历年托福短文中使用的词语和行文方式。

第四,养成边阅读边推理的习惯。任何一个句子都有表面意义和内含意义,哪怕是疑问句也包含着多层的含义。如从 Have you stopped smoking? 可以推出以下可能的意思:1) You were(or are) a smoker. 2) The speaker wants to know whether “You” have given up smoking. 3) The speaker and “You” are familiar with each other. 4) (It is likely that) “You” want to give up

smoking 等。当然,并非每一个推理都是证据充分的,所以托福题目中常用 likely, probably, maybe 等字眼。

第五,培养良好的阅读习惯。由一目一词转向一目半行乃至一目一行;由用汉语进行思维记忆转向全部用英语进行思维记忆;由唇读和心读转向完全默读;由被动解码去记住内容转向主动解码去思考并组织内容,等等。

如能做到以上各点,高效阅读必能实现。有关托福阅读的具体技巧、策略和题型在以后的几节中有详细的介绍。

1.2 托福阅读部分简介

托福试卷的第三部分旨在测量学生的阅读理解能力,所读篇章在主题和文体风格上与学生在北美各大学可能遇到的情况相似,文字材料基本选自类似或相同的文献,该部分由五篇文章以及文章后的问题组成,问题用于考查考生对文章明确陈述或暗示的信息和某些词语的理解。

美国教育考试服务处提供的资料表明,阅读文章涉及的领域广泛,但属一般性质的内容,而不至于对某领域的专家特别有利;一般来说,文章提供充分的语境,以便能读懂文章的考生不用依靠与内容有关的文章外的知识也能回答有关问题。而熟知这些知识能帮助考生有效地更快地回答问题。

阅读材料不会具体涉及美国和加拿大以外的国家,以免对某一文化背景的人特别有利。所提问题主要检查考生对文章主要内容和展开的细节的理解,也有一些题目要求考生以文章的信息为基础作出推理,确认文章的组织结构、作者的写作目的,或将文章所述内容类推至文章以外的情景。也有一些词汇题检查英语单词的掌握情况,由于许多英语单词不止一个词义,考生应记住词汇题考查的是该词语在该段文章中的具体意义。

1.3 技巧、策略与题型

我们在阅读时既要注重理解,还要注意速度,会读书的人往往能视阅读材料的难度一边读一边调整阅读速度,以便达到速度和理解的最佳平衡。在进行托福阅读训练时要特别注意有意识地提高自己的速度,力争做到快速读完文章且能用尽可能少的时间准确地解答题目。要做到这一点,考生应该注意以下几个方面。

1.3.1 一般阅读技巧的应用

学过大学英语的考生一般都知道一些英语阅读技巧,但是,值得一提的是,并非所有的技巧都适合于托福阅读考试,下面择其要点进行复习。

1.3.1.1 略读

一般来说,托福考试没有时间让考生把每段文章都预读一次,但考生完全可以用略读法有选择地读文章每小段的第一句和最后一句或其他较醒目的语句,扫视其他句子中突出的字眼。略读宜按正常速度的两倍进行。通过略读,考生往往能把握住文章大意,做出一些推测,以便在进一步阅读时进行考证。这种积极主动的阅读思维过程能使考生较牢固地记住文章内容。请按上述方法阅读下面的文章:

例 1: Magnesium is another mineral we now obtain by collecting huge volumes of ocean water and treating it with chemicals. Although originally it was derived only from brines or from the treatment of such magnesium-containing rocks as dolomite, of which whole mountain ranges are composed. In a cubic mile of sea water there are about four million tons of magnesium. Since the direct extraction method was developed in about 1941, production

has increased enormously. It was magnesium from the sea that made possible the wartime growth of the aviation industry, for every airplane made in the United States (and in most other countries as well) contains about half a ton of magnesium metal. And it has innumerable uses in other industries where a lightweight metal is desired, besides its long-standing utility as an insulating material, and its use in printing inks, medicines, and toothpastes.

- 1) What is the main topic of this passage?
 - (A) Use of sea water.
 - (B) Treatment of sea water.
 - (C) Chemical properties of magnesium.
 - (D) Derivation and uses of magnesium.
- 2) According to the passage, why is magnesium important to industry?
 - (A) It is strong.
 - (B) It conducts heat well.
 - (C) It weighs little.
 - (D) It is inexpensive to produce.
- 3) According to the passage, magnesium was first obtained from
 - (A) rocks found on land.
 - (B) great amounts of ocean water.
 - (C) the sea floor.
 - (D) major industrial sites
- 4) According to the passage, which of the following was a direct consequence of the new method of obtaining magnesium?
 - (A) The development of insulation materials.
 - (B) Increased airplane production.
 - (C) Improved medical facilities.

(D)The development of cheap inks for printing.

5) It can be inferred from the passage that during the past fifty years the demand for magnesium has

(A)declined greatly. (B)increased slightly.

(C)remained stable. (D)risen dramatically.

文章第一句告诉读者如今通过对海水进行化学处理可获得 magnesium(镁),紧接着提到过去获取镁的方法、海水中镁的含量、直接提炼法的发明以及镁在工业中的用途。magnesium 在全文中出现五次,中心非常突出,此外,dolomite(石灰岩),extraction,aviation industry,innumerable uses,lightweight metal 等字眼亦容易引起注意,这些都有助于弄清文章大意和解题。答案分别为 1(D),2(C),3(A),4(B),5(D)。

1.3.1.2 寻读

读完文章和题目后考生可利用寻读法解题。寻读是指有目的、有计划地按题目的意图有重点地尽快寻找到答案的出处,题目中的关键词或表达式可作为线索,首先扫描记忆中有印象可能出现答案或支持答案的地方,对自己原先较模糊的判断进行考证。如果题目问某事件发生的年代,那么以年代作为线索搜寻文章中的年代表达式并进行确认;如果题目问某人做过某件事,那么以该人名作为线索挑出含有它的句子再读以便确认。有时候文章较长,完全可以先读题目弄清意图后再按“图”索骥。读下段文章时,先读题目,然后以题目中的关键词为线索找出答案。

例 2: Today's trumpet is one of the world's oldest instruments. It is the result of many centuries of development. Although it looks nothing like its ancestors, there are many similarities. All trumpets are hollow tubes. They are all blown. And they all use

the player's lips to produce the basic sound.

The trumpet developed as players and makers worked to improve its design, size, shape, material, and method of construction. They wanted to create an instrument that would produce a beautiful and attractive tone, enable the performer to play all the notes of the scale, extend the range higher and lower, make it possible to play more difficult music, and, in general, be easier to play well. The remarkable way in which the modern trumpet achieves these goals is a measure of the success of all those who struggled to perfect this glorious instrument.

The trumpet is actually the leading member of an entire family of related instruments. There are trumpets of several different sizes, and in several different keys. There are cornets, bugles, flugelhorns, and a number of others that are all similar to the trumpet in the way they are made and played.

The trumpet family is much more than a group of related instruments that can stir one with their sound, or narrow tubes of metal capable of producing a variety of musical sounds. It is a link to many different periods of history and people of many cultures. From the use of trumpets in ancient religious ceremonies to the part they play in modern rock bands, the trumpet family of instruments has much to tell about civilization and its development.

1) What is the best title for the passage?

- (A) Science and the Trumpet.
- (B) Recordings of the Trumpet.
- (C) The Trumpet and Its Ancestry.
- (D) How the Trumpet Is Made.

2) It can be inferred from the passage that which of the following

- is needed to make the trumpet work?
- (A) Air pressure. (C) Daily cleaning.
(B) Keen eyesight. (D) Long fingers.
- 3) In line 21, the word "one" could best be replaced by ____.
- (A) the listener. (C) the composer.
(B) a family. (D) an instrument.
- 4) Which of the following can be inferred about the first trumpet players?
- (A) They could not play all the notes of the scale.
(B) They were not able to pick up the trumpet.
(C) They could not play simple tunes.
(D) They had difficulty improving upon the trumpet.
- 5) The author believes that the trumpet is particularly important because it ____.
- (A) can be used in rock bands.
(B) has historical significance.
(C) is a religious instrument.
(D) has a narrow range.

记住第 1 题中的 science, recordings, ancestry, trumpet 和 made, 第 2 题中的 make the trumpet work, 第 3 题的 one, 第 4 题的 first trumpet player 和第 5 题中的 particularly important; 回过头读文章核实心中的推测, 不难找出五道题的相应答案: 1(C), 2(A), 3(A), 4(A) 和 5(B)。

在略读过文章后解答题目时也应以关键词语(特别是题干的关键词)为线索, 找到相应内容的地方考证。

1.3.1.3 推测生词意义

托福考试中不可避免地会遇到生词, 文章后的题目中也有一定数量的题目考查考生的词汇量和生词理解能力。平时过分

依赖词典的考生遇到生词时往往束手无策,全凭运气猜答案。然而,在阅读中我们可以用一些方法推测出生词或新表达式的意思。养成猜词的习惯可节省查词典的时间,还有助于学习单词的具体用法。生词的构造、前后的词语以及上下文逻辑关系都为弄清词义提供了必不可少的线索。除构词外,我们一般还可以从以下几个方面找出生词的意义:生词后的定义、下文的重述、常识、相关信息、举例说明、前后对比与对照等,例如:

1) There the crust of the Earth is thinner and the unknown mantle——the layer beneath the crust——lies closest, tempting scientists to drill into it. (mantle 后紧跟一个简单的定义)

2) Carbon monoxide is a noxious gas which can cause death. (名词后的定语从句重述名词前的形容词的意思)

3) The man walked briskly to keep warm on the very cold night. (常识告诉我们,寒冷的夜晚要快走才能保持暖和)

4) Of mammals, only humans and some primates enjoy color vision. The red flag is black to the bull. Horses live in a monochrome world. (从上下文和前缀 mono-可推测出词义为“单色”)

5) She is studying glaucoma and other diseases of the eye. (可判断出划线词指一种眼疾)

6) Don't be deceived by his lugubrious appearance; in fact, he is quite a jolly person. (从两句的对照可看出划线词可能是 jolly 的反义词)

1.3.2 阅读策略

由于受中小学汉语教学的影响,不少人养成了一些妨碍提高阅读速度的坏习惯,并且迁移到外语阅读活动中。考生一定要尽力去掉这些坏习惯,有意识地培养好习惯。

1) 不要一词一词地看,而是按意群或至少是一个个短语地

读,最好能一目半行乃至一行(一目数行在考试中不现实)。

2)不要念念有词地读,甚至心里都不要想到单词的发音,要养成真正的默读习惯。

3)不要用手或笔指着文字读,只用眼睛扫视。

4)不要前后左右摆动头部,只要动眼就够了。

5)略读时不要回视,而是顺着文章思路读下去。

6)不要等读完文章后才进行推理,而是要边读边推理、判断、做结论、再论证。有不少考生只一味接收信息而不加工,结果在解题时被动接收的信息已基本遗忘。

7)不要把文章内容全看成事实或真理,不要只凭印象和常识解题,而是要细心区分事实与观点。要特别注意字里行间的含意。

能做到以上几点,并非一日之功,考生应将阅读视为自己生活中的一部分,通过大量的有意识、有目的实践逐步改进方法,提高水平。

1.3.3 题型与解题方法

托福文章涉及的领域虽多但提问的方式有限,一般有主旨题、事实细节题、推理题、词汇题、指代关系题、篇章结构题、预测题等。掌握题型,了解措词方式,识别题型有利于快速作出反应,对症下药,顺藤摸瓜,争取在最短的时间内解答题目。

为便于托福考生备考,兹将有关题型的形式、措词、干扰方式、解题对策介绍如下。

1.3.3.1 主旨题

主旨题亦称作中心思想题,不但考查考生对文章中心思想或段落大意的理解,而且还可能检查考生识别作者意图的能力。

主旨题的题干部分往往包含以下措词:

1) principal, main, mainly, best, suitable, primarily;

2) idea, point, topic, title, purpose, theme, subject, discuss,