

家庭期刊集团隆重推荐

培养智慧的孩子

天赋教育在美国

以学生为中心 以社会为基础 以培养能力为核心

以人为本 以培养Learning-explorer(学生)为目的

以“自我教育”为归宿

美国的的天赋教育

中国重点班教学

VS

以“学校教育”为根本

以考为本 以培养Exam-taker(考生)为中心

以教师为中心 以课堂为中心 以传授知识为中心



留美博士 迈阿密大学教授

黄全愈 著

献给中国父母的厚礼



湖南少年儿童出版社
HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE

中山大学出版社

培养智慧的孩子

天 赋 教 育 在美国

黄全愈 著

图书在版编目(CIP)数据

培养智慧的孩子：天赋教育在美国 / (美) 黄全愈著，
长沙：湖南少年儿童出版社，2006. 5
ISBN 7-5358-2974-0

I. 培… II. 黄… III. 天才教育：比较教育—中国、
美国 IV. G763

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第034735号

选题策划：彭兆平 谭广洪
装帧设计：吴颖辉

责任编辑：吴双英 翁 容
质量总监：郑 瑾

出版人：彭兆平

出版发行：湖南少年儿童出版社

社址：湖南长沙市营盘东路3号

邮编：410005

电话：0731-2220325 (销售部)

2568320 (总编室)

传真：0731-2568336 (销售部)

4441084 (综合管理部)

经销：新华书店

常年法律顾问：湖南成光海律师事务所

张晓军律师

印制：长沙化勘印刷有限公司印刷

开本：880 × 1230mm 1/32

印张：11.75

字数：220千字

版次：2006年5月第1版

印次：2006年5月第1版第1次印刷

印数：1-20000

定价：18.00元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺：若发现缺页、错页、倒装等印装质量问题，可直接向本社调换。

服务电话：0731-4435613 4435602

献给一位老中山大学的学生，
一位勤勤恳恳、默默无闻的中学老师——我的母亲，何福燕女士。

感谢湖南少年儿童出版社、中大出版社，感谢家庭集团全体员工！

一只桶的装水量，取决于最差、最短的那块桶板。

——引自一个古朴的水桶定理

中国的发展，取决于教育这块“短板”！

——引自一篇博士论文



我们都来写历史

代前言

母亲是在抗战期间读的中大，主修历史。后来，她到柳州当了一名普普通通的中学教师。我曾问过母亲：“为什么在中大读历史，却当了中学教师？”

母亲说：“搞教育就是写历史……”

我当时听不懂。

记不得是哪一年，有一天，突然有人重重地敲门。门一打开，一个大汉跪倒在地，连声说：“何老师，您还记得我吗？我是×××，是个罪人，在牢里，我总在想，如果我听您的话，就不会是这样。出狱的第一天，我要见的第一个人，就是您……”

文弱的母亲竟有这种震慑力，让缩在墙角的我百思不得其解。

母亲高度近视，晚上家访，总要带上我们中的一个做“小拐杖”。结果，常常是我们睡着了，让母亲一脚深一脚浅地背回来。其实，母亲才是领我们步入人生的“拐杖”。

某日，母亲对护理人员说：“你休息一会儿，我也想睡一会儿了……”这一睡，母亲就再没有起来。

后来，学生集资重建了母亲曾任教的中学校门，并把一个平凡的老师名字刻在校门上。

我们家四个孩子中，有两个搞教育，与母亲“写历史”的濡染不无关系。

光阴荏苒，时空交错。

最近，我在搬家时无意中看到20年前《作家》刊载的一篇文章——《中国的“小皇帝”》，其他人都在忙进忙出，我却“躲”到厕所里，一口气把它读完。我对其中一段话颇有感触：“眼下的独生子女们，在二十年以后都将纷纷走上工作岗位，活跃在中国的舞台上，续写中华民族的历史。而我们的一大批年轻父母们时下所做的不仅仅是哺育孩子，多多地做新衣服，买巧克力，每天不辞辛劳送孩子去幼儿园，我们同时也是在缔造历史！”

培育孩子就是在写历史。说得很深刻！

我们每一个养儿育女的父母、教书育人的教师、实践自我教

育的孩子，都是在续写中华民族的历史！

然而，我们续写的这段历史到底怎么样呢？这些年来，不管是独生子女的父母，或者是普通的教育工作者，我们每一个人都有责任重新翻开这段历史，重新审视我们亲手缔造的这段历史……

据讯，1979年曾有一个中国访问团到美国考察基础教育，回国后，写了洋洋洒洒的数万字报告。说是美国孩子加减乘除还在掰手指头，就整天奢谈发明创造；轻视数理化；下午1点多就放学回家，根本不懂“家庭作业”为何物，只知道昏天黑地地玩；课堂乱如自由市场……结论是：美国基础教育病入膏肓，20年后中国的科技将赶上这个超级大国。

同年，美国也派团考察中国基础教育，也写了一份报告：中国孩子纪律性强；7点前街上多是学生，边走边吃早点；每天都有“家庭作业”（把每天的“家庭作业”当成奇闻来报告，本身就是奇闻）；把考试成绩最好的称为优秀生……结论是：中国学生是世界上最勤奋的，起得最早，睡得最晚，学习最好。再过20年，美国的科技将被中国甩在后面。

27年过去了，“病入膏肓”的美国教育又培养了数十位诺贝尔奖得主，其科技继续领先世界；而中国的应试教育愈演愈烈，致使孩子高分低能……

历史证明，两家的预言都错了。

为什么错？

错在哪里？

中国的基础教育到底向何处去？

中国的基础教育为什么不能承载世界一流大学？

科技的摩天大厦、诺贝尔奖台需要什么样的“基础”？

科技型国家需要什么样的基础教育作“基础”？

以考为本的中国基础教育能不能承载一个创新型国家？

……

凡此种种，非常值得我们这些亲手缔造这段历史的父母、老师、孩子去深思，去反省！

这也是我——曾经作为“历史”被缔造，也作为曾经参与缔造历史的一员，并且有机会跨视角地审视中美两国教育的非“旁观者”，试图在这本书里与读者一道去思考，去回答的问题……



培养世界一流的学生

拥有世界一流大学，培养诺贝尔奖得主，都是国人的情结。综观世界各地，凡拥有世界一流大学的国家，均有诺贝尔奖得主。因此，国人的两个情结也可以合二而一。

中国要办世界一流大学，缺些什么？

要回答这个问题，先得回答：办世界一流大学需要具备什么条件？

我想大致需要“四个一流”：一流的教学设施，一流的管理，一流的师资，一流的学生。

然而，这“四个一流”哪一个最难达到？

一流设施，最容易办到。集中财力，少则一两年，多则三五年，没有办不到的。杭州有一间学校，有一座按美国的白宫一比一建造的几乎可以乱真的“白宫”。昔者庄周梦蝶，周耶、蝶耶？梦耶、幻耶？那得问梦者。但我把我坐在“白宫”里与一群中国孩子座谈的照片给我的美国同事和朋友观赏，他们迷茫地看看照片，又看看我，竟不知是我在梦中还是他们在梦中……

一流的管理，也不难办，把杨福家教授请回来就差不多了。如果觉得还不过瘾，当过世界一流大学校长的人，虽然不很多但也不太少，不够一个“团”，也有三个“连”，中国要请几个也是绝对请得到的。其实，世界一流大学的校长并不神秘，已故的中国人田长霖教授就曾做过伯克利的校长。

至于一流师资，稍难些。但集中全国最优异的师资，广纳世

界最顶尖的学者，每一个系（甚至每一个重要的专业）高薪聘请一名世界级的一流教授，真要做的话，在三五年内也不是什么办不到的事情。

最难的是，一流的学生哪里来？

总不能把世界一流的各色学生请来吧！请不来，怎么办？

我认真地思考过这个问题。

几年前，矿矿还在读高中，准备申请大学时，我们带着孩子去看了好几家大学。有一天，到了哥伦比亚大学，在那个硕大的中央广场上，矿矿竟然碰到了他小学、初中、高中等不同时期、不同学区和学校、不同天赋教育计划里的同学……

我猛然意识到：美国一流大学的学生基本都来自美国各地的天赋教育班。那么，美国天赋教育是怎样培养学生的呢？这种只面向2%~5%的高智商孩子的教学是不是卓有成效？是不是名副其实？

这个世界上，有着太多浪得虚名的东西。

某日，某位曾与我一道访华的美国朋友请我们吃饭，提前两周在某酒店订座。

朋友说，儿时若浪费粮食，父母就威胁：再不珍惜粮食，就送到中国去。在他的印象中，中国是一个饿肚子的地方。谁知到了中国，看到人们一天吃到晚，他实在不敢相信。某周六，我请他喝“早茶”（中国南方的“早茶”比美国的正餐还丰盛），当舞台灯光亮起，歌手开始唱歌，服务员推着各式精美点心来来往往……他看看手表：“刚起床，好像又到夜晚了！”

回美国后，他要在这家“有名”的酒店回请我们。

他买的单，但菜都是各人自点的。酒水我不懂，看他留在桌上的小费，我们估算平均每人不下60美元，比一般上点档次的饭店大约翻了一番。

其实，吃的无非就是海味、牛排之类，与其他饭店差不多，主要是气氛典雅些，烛光昏暗些，音乐轻柔些，服务生穿燕尾服，

女服务员穿比较凉快的晚礼服。仅此而已！

如若美国的天赋教育也像这家酒店一样徒有虚名,与其花 60 美元吃一块牛排 (天赋教育),不如花 5 美元买一个汉堡包 (一般教育) 来得实惠。

我原来也以为美国天赋教育浪得虚名,不过尔尔。后来,随着对美国天赋教育研究的不断深入,我不得不开始正视这种教育,并且慢慢由衷地认为它是美国基础教育的精髓,是一项非常有益、十分值得推广的教育。

当读到贾尼丝·萨博的关于“聪明的孩子”与“智慧的学生”的对比,当明白美国天赋教育是把“聪明的孩子”培养成“智慧的学生”,我真有醍醐灌顶的震撼!

当我像嗜武者发现“武功秘笈”一样如痴如醉地钻研美国天赋教育的教学资料时,我信服了——这是一种极其先进、科学的教育!

于是,我想把这种教育介绍给曾经养我育我的那片热土上的人们——只要按这种理念去实施教学,我们就能打下承载世界一流大学的基础——拥有世界一流的学生!



“颠覆”美国天赋教育

我“蛰伏”两年,有人以为我“金盆洗手”,不写了。

美国家庭爱烧壁炉,为的是营造一种“温暖”的气氛。据说,今年取暖的天然气要涨 70%~90%,烧烧壁炉也能减少取暖的账单。后院有一片森林,某日,我只好当一回“樵公”,踩着厚厚的落叶,闻着微微的木腐味,深入密林。走着走着,大黑狗“吉吉”围着一堆毛茸茸的野菌慢慢地转着、嗅着……妻子笑称那堆菌像我长毛的“野心”。

美国的天赋教育只面向极少数拥有高智商的孩子。我的“野心”确实不小,如果中国有三分之一以上的家庭把孩子培养成

“智慧的学生”，中国就能从“人口大国”变成“人才资源大国”，这将是多么令人振奋的一件事情啊！野菌也许是堆牛屎菌，也许是灵芝。怎么能“颠覆”美国这种只面向少数人的天赋教育，使之面向中国的每一个孩子，使得素质教育真能让整个民族的素质有所提高？这是我在写这本书时日夜思考的问题……

家长都爱做一个神童的梦。但是，我们却无法为每一个孩子选一颗神童的脑袋，这是绝大多数家长不得不面对的严酷现实。然而，我们可不可以让每一个孩子都享受神童的教育？怎样为数不胜数的中国家长和孩子提供一个新的思路和出路——借鉴美国的天赋教育？这个挑战使得我不得不常常掩卷沉思……

中国的基础教育到底向何处去？

如果建设创新型国家应从教育开始，基础教育是教育的基础，就必须从基础教育开始。中国要在2020年成为创新型国家，就必须从根本上改变一代人以考为本的学习方法和思维方式，必须触动形成这种学习方法和思维方式的基础教育。

为建设创新型国家，必须动一动中国基础教育的基础！

国内的“新课改”作为一个“准革命”的教改已经在全国强力铺开。但是，以教师为核心、以灌为主、以考为本的填鸭式教学的积淀太沉重。怎么去重新认识教学的真谛？怎么去执行“新课改”？这是千千万万的教师、学生及家长必须认真思考的问题。

美国中小学的天赋教育是美国基础教育的精华，美国一流大学的学生都曾得益于这种教育。它在培养学生的创造力、发散性思维、批判性思维、发现问题和解决问题的能力、学以致用能力、研究能力等等方面，有着许多让人拍案叫绝、叹为观止的地方。

怎样借鉴美国天赋教育去推动“新课改”？

怎么把我们的孩子培养成“智慧的学生”？

怎么改变我们的孩子“起跑领先，终点落后”的状况，让我们的学生在人生的跑道上越跑后劲儿越足？

怎么与“新课改”遥相呼应？

.....

这些问题使得深夜滴滴的敲键盘声，更有了贾岛的“推敲”意味。



读者的重托

如果说，封笔两年是因为思考“颠覆”美国天赋教育的课题，那么，为什么读者无法访问我们的网站？为什么读者收不到我回复的电子邮件？关于前者，我也多方咨询，不得要领；而后者，则是因为原来的邮箱公开后，每天都因垃圾邮件堵塞得几近瘫痪，这里只好向众多热情的读者深深地致歉！今后来信请寄新的邮箱(h6988@one.net)，希望至少能畅通一段时间。其实最好还是到我的博客(<http://blog.sina.com.cn/u/1222838993>)来做客，既安全、可靠、快捷，又能直接对话，了解更多、更新的信息，还能与关心共同话题的朋友进行交流。没有读者，就没有作者。尽管交流有些障碍，但读者时时都在我心中。

有一次，我到武汉，讲座结束后，一位老先生颤颤巍巍地从后面挤上来，拉着我的手，说是从武汉以北几百里外赶来的，代表祖孙三代感谢我，让我永远不要忘记祖国的教育事业……

我点点头，久久说不出话来。

就凭这点，我绝不退出江湖。

一些和出版界有关系或关心我写作的人都问我：什么时候写完新书？

我说：我想的不是写完，而是写好。写完是容易的，写好则不容易了。

2001年国内某出版社出了一本《我培养天才》的书。封面封底都用了我和矿矿的照片，书内不但有许多一字不漏又不注明出处的我的原话，还大量照搬了《素质教育在美国》的内容和原话，

只不过把第一人称“我”改为“黄全愈”而已(封面却堂而皇之地标明“××著”),而且歪曲我的观点为“我培养天才”,并且把我称为“天才父亲”。矿矿不是天才,我更不是天才。由“天才”的家长去培养“天才”的孩子,绝对歪曲我的教育理念,误导视听!出版社征求我的意见后,请律师与有关方面打交道。据律师说,对方已同意登报道歉。后来,对方又通过关系与有关方面私下和解。隔着大洋,我只能长吁短叹。虽然事情已不了了之,但我心里却产生了要阐述我的天赋教育理念的想法。都是这个“不了了之”惹的“祸”。

“天赋教育就是素质教育”是这本书的基本观点。然而,我不想在“为什么(why)”的论述上过多地纠缠。我打算更多地展现美国的天赋教育具体是“怎么做的(how)”,都有些“什么(what)”内容和细节。

许多读者跟我说:“《素质教育在美国》出版前,到底什么是素质教育,理论界争论不清,普通读者更是一头雾水。您的书就好在用清楚明了的事实,告诉我们‘什么是素质教育’……”

当然,也有人说,那是“博士买驴,全纸无驴”——找完全书,找不到对“素质教育”概念的理论阐述和定义。

“无字碑”虽无字,但却意味无穷。因为,各人都可以在这块“无字碑”中读出自己的文字来。

2000年,北京四中的刘校长跟我说,据他统计,当时国内共有54种“素质教育”的定义。台州师范的张教授也跟我说,“素质教育”共有13种英文翻译……

我倒认为:概念和定义并不是理论家或学者的专利,普通大众、平头百姓也有权利去解释、去定义一个自己所理解的概念。

其实,给一个概念下定义并不太难,难的是让广大读者也去思考、去概括一个自己的概念和定义。

因此,我希望广大读者也能在借鉴和参考美国天赋教育的“怎么(how)做”和“做些什么(what)”中悟出自己的“实用性”

道理和自己的“操作性”教育经验来。但切忌生搬硬套，依样画葫芦。赵薇够漂亮啦，如果身边有千千万万个一模一样的赵薇，也蛮可怕的。

当然，真要悟出自己的道理，书里的有些内容可能要反复读；有些要重点读；有些看似枯燥的资料要细细咀嚼才能读出味道。特别是家长，更要一边读一边思考：怎么把一些学校教育的内容转化、移植、融会到家庭教育的“补课”中来。



目 录

我们都来写历史 代前言

培养世界一流的学生	005
“颠覆”美国天赋教育	007
读者的重托	009

一 造就天才是不是梦?

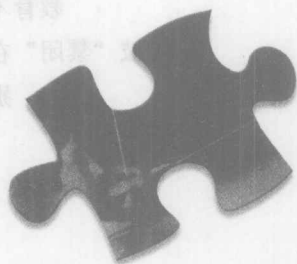
美国也搞神童教育吗?	002
丑女把父母告上法庭的启示	006
掀起你的盖头来	010
美国教育部长给“神童”下定义	013
“万花筒”式的天赋教育	017

二 你的孩子是神童吗?

现代神话——批量造“神童”	028
“神童”是什么样的?	035
怎么选“神童”?	039

三 谁有资格当神童的老师?

师傅的师傅	058
给猴子一棵树	060
“游戏”一回课题研究	063
孩子心目中的老师	072
天赋教育老师的特点	076





四 为什么要“颠覆”美国神童教育?

早学、多学是早慧教育吗?	086
美国“童子功”不屑早学、多学	088
13 年早知道	090
美国“童子功”的第一招	094
美国“童子功”的第二招	099
培养“聪明的孩子”	
还是“智慧的学生”?	102
“颠覆”美国天赋教育	107
天赋教育的目标	112

五 家长怎么给天赋教育“补课”?

“可以”、“需要”、“应该”	128
母亲成了“母老虎”	133
要的就是“牛头不对马嘴”	135
“天赋教育”就是“素质教育”	141
给 EQ (情商) 补课	145
在家办个“家庭理事会”	147

六 天赋教育需要什么社会环境?

“硬件”和“软件”	152
德育难教	154
莫名其妙的恐慌	156
教育不是时装表演	159
被“禁闭”在车里的家长	161
别自己吓自己	167