



高等师范院校新课程教育实习指导丛书

顾明远 史宁中 / 丛书总主编

韩立福 / 丛书执行主编

中学数学

教育实习行动策略

ZHONGXUE SHUXUE
JIAOYU SHIXI XINGDONG CELÜE

王晓辉 / 主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社



高等师范院校新课程教育实习指导丛书

顾明远 史宁中 / 丛书总主编

韩立福 / 丛书执行主编

中学数学

教育实习行动策略

ZHONGXUE SHUXUE
JIAOYU SHIXI XINGDONG CELUE

王晓辉 / 主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

中学数学教育实习行动策略/王晓辉主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2007. 7
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5004 - 5

I. 中… II. 王… III. 数学课 - 教育实习 - 中
学 - 师资培训 - 教材 IV. G633.602

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 115486 号

☐ 策划编辑: 李桂清

☐ 责任编辑: 王宏志 ☐ 封面设计: 宋 超

☐ 责任校对: 刘晓军 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—85687213 85691263

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdchs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

长春市净月小合台工业区 邮编: 130117

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm×227mm 印张: 14 字数: 243 千

定价: 23.50 元 (含光盘)

总 序

我国历来是“重行”的国家,早在春秋战国时期就有“行为本”说。荀子把学习过程分为闻、见、知、行四个环节,他说:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行之而止矣。行之,明也。”在这四个环节中,“见”、“行”相当于我们今天的见习和实习。到了明朝,教育家王守仁提出了“知行合一”说,主张“知是行的主意,行是知的功夫,知是行之始,行是知之成”,认为“知”、“行”是一个学习过程的两个方面。除此之外,其他朝代的教育家也有过这方面的论述。他们都强调在学习过程中的“重行”。这种“重行”的哲学思想为我们开展大学生教育实习研究提供了理论基础。这种“重行”思想发展到具体的教育实习,经历了一个从萌芽到产生,再到完善的历史过程。这一实践过程为我们研究和创新教育实习提供了宝贵的经验。

21 世纪初,我国全面推进新一轮基础教育课程改革,强调“一切为了学生发展”的课程观、教学观、学习观、教师观、评价观。与传统教育观相比,新的教育观发生了根本性的变化,学生的学习方式和教师的教学方式也发生了重大改变。学生由过去被动学习转变为自主、合作、探究学习;教师由过去的讲授者、复制者转变为学生学习的指导者、研究者、合作者、促进者。课堂教学将由“知识传授型”转变为“知识建构型”。这种新的转型呼唤着适应新课程改革的新型教师,也为高等师范院校培养新型师资提出了新的挑战。如何培养适应新课程改革需要,具有新课程教学能力的新型教师,是摆在我们面前的具有现实意义和历史意义的重大课题。

师范生教育实习是中小学教师培养不可或缺的重要环节。为加大师范生教育实习工作力度,教育部颁布《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》(教师[2007]4 号),强调:“完善师范生教育实习制度,强化

教育教学实践。高师院校要因地制宜地组织高年级师范生,到中小学进行不少于一学期的教育实习。要围绕培养高素质教师的目标,根据基础教育改革发展的要求,遵循教师教育规律,调整教师培养方案和教学计划,改革课程体系和教学内容,强化实践教学环节,全面提高师范生的综合素质和适应能力。各地要将师范生实习支教与加强农村教师队伍建设紧密结合,根据实际需要,创造有利条件,积极安排和接收高师院校师范生到农村学校进行实习支教。”这些规定为我们开展新课程教育实习研究提供了政策保障,指明了研究方向。为了认真贯彻教育部文件精神,提高师范生新课程教学指导能力,我们组织编写了《高等师范院校新课程教育实习指导丛书》。

丛书内容

本套丛书共十二册,包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育、美术等专业。主要内容是构建符合基础教育新课程理念的高校教育实习有效模式,引进“行动研究”理念,让师范生在教育实习行动中构建新课程理念,提高新课程教学能力(本文对教育实习行动简称为“行动”)。丛书结构以“行动研究”为主线。主要内容是给参加教育实习的大学生提供一套具体的新课程实习行动路线图,根据行动要求,在指导教师的帮助下完成行动任务。在行动步骤方面,要经过“准备行动阶段”、“走进学校行动阶段”、“走进课堂教学行动阶段”、“体验课堂教学行动阶段”、“课堂反思行动阶段”和“教育实习总结行动阶段”等六个阶段。为了使丛书结构和内容体系更加完整,对认识教育实习重要性和如何制订教师专业发展规划,作为独立单元分别设计在行动阶段前后。

丛书特征

本套丛书有以下突出特征:

(1)科学性。内容精练,简洁,体现了科学性。对学科理论进行清晰阐述,合理分析,避免了“学究式”的理论研究。内容上注重实用性,朴实直白地阐述理论,深入浅出,易为师范生接受。在理念形成上,使原生理论实践化,口语化,实践化理论接近教师的教学实践,以浅显的道理说明新课程实施过程的“关键”。师范生使用本套丛书后,可以直接走进新课

程教学。

(2)创新性。每位主编、编者都发挥了自己的创造性,力争结构创新,立意新颖,突出师范教育特色,具有时代性。结构内容方面,不是理论到理论的阐述,既有清晰的理论阐述,又有可实施的行动方略和自我实践的任务目标。丛书在立意上,力求新颖,别开生面,追求师范生阅读、实践、培训三结合的有效性。

(3)实用性。做到了理论联系实际,体现了操作性。根据每章学习内容有针对性地插入案例或活动;每章节、每一行动步骤基本上都有相应的操作性强的表格和行动任务。引导每位师范生按本书编写的真实意图,履行行动步骤,完成各个阶段的行动任务,达到提高新课程教学能力的教育实习目标。

(4)行动性。教育实习是一种体验学习的行动过程。为了满足不同地区师范院校大学生的需要,提高大学生教育实习的有效性,丛书配备了电子版和纸制版的《大学生教育实习成长记录袋》。在电子版的软件中还备有具体的、可供参考的实例。大学生在教育实习过程中,根据行动要求,完成《大学生教育实习成长记录袋》所列的行动内容,将会取得较好的实习效果。使用《大学生教育实习成长记录袋》,有助于大学生积累教育实习成果,提高大学生新课程教学能力,促进大学生职前专业发展。

致大学生

大学生朋友们:你们是推动新课程改革的生力军,你们的专业素质将影响中华民族的未来。如何通过大学生教育实习,有效地提高大学生的新课程教学能力,是我们关注的核心问题。在此,对大学生朋友提出两点希望:一、希望尊重自己,要认真对待自己的教育实习体验,充分利用这种专业实践平台,学会新课程教师具备的基本能力和方法,为将来走上教师岗位,成长为名师奠定坚实的基础。二、希望尊重编委老师的辛勤劳动,认真、扎实、积极地完成行动任务,按“行动”内容逐一实施,从构建“我的理念”到构建“愿景”和“规划”,从学会“教学设计”到撰写“教学反思”和“叙事”,从撰写“教育论文”到参与“校本研究”等。要珍惜这次难得的体验学习的机会,促进自己的专业成长。经历这种特殊体验,

你将会终身受益。这也是我们编写本套丛书的初衷,我们也深信你们会做到的。

致谢贡献者

为本套丛书的诞生,许多人作出了贡献。首先感谢教育部师范司和教师教育专家委员会在本套丛书的编辑与出版过程中给予了大力支持和指导,使本套丛书明确了写作思路,提高了本套丛书的质量。其次,要感谢为论证本套丛书可行性而开展前期调研工作的李桂清(东北师范大学)、秦文孝(陕西省渭南师范学院)、胡秋莉(内蒙古呼伦贝尔学院)、李民(山东省菏泽师范学院)、刘玲(安徽科技学院)等老师。最后,要感谢本套丛书的各位主编及作者,在较短的时间内,出色地完成了编写任务,既体现共性理念和行动任务,又富有各自的写作特色。在此,对各位领导和老师付出的智慧性劳动,一并表示衷心的感谢!

本套丛书参考了大量国内外的研究成果,由于篇幅有限,未列出间接引用的文献,谨此对这些文献的作者表示衷心的感谢!

由于我们水平有限和时间仓促,书中的缺点和不足在所难免,欢迎同行专家和广大读者批评指正。

程明远 史中

2007年8月28日

前言

实习生作为一名“教师”，即将踏上重返学校的旅程。由学生到教师的角色转变是人生的一个重要转变，谁能尽快适应这种转变，谁就能抓住机遇，并且为自己今后的教师职业生涯奠定一个坚实的基础。那么，如何以教师的视角审视自己，武装自己呢？《中学数学教育实习行动策略》为即将进入教师角色的实习生设计了最佳的行动路线，建构了有效的行动策略，提供了丰富的阅读资料和教学案例，期望这些内容能对实习生有所帮助，使其在思想和行动上充分的准备，以最短的时间尽快地进入从师境界。

对实习生而言，数学课程改革新理念，恰恰是易于接受的。毕竟，基于时代与年龄特点，实习生对新生事物从不缺乏信心与热情，易于接受新观念。因此，在推出本书时，虽然止步于数学教学全景式的深刻思辨，却力图积极提供实习生实习过程的理论及实践视角，建立起理论与实践的桥梁。

师范生的教育实习应该视为师范生未来教师专业发展的起点。应该看到，在进行教育实习之前，实习教师的知识结构往往是不完整的，他们的知识结构一般缺少实践性知识，而教师实践性知识将是一个教师有效实施教学的必要条件。通过教育实习，学生能够真正体会到教师工作的崇高、艰辛和快乐，可以积累一些基本的数学教学经验，可以激发学生点滴的教师教育智慧火花，还可以促使学生规划未来数学教师的专业生涯……

教育实习的意义是重大的，是最终实现教育理想的关键环节，甚至是一定阶段内的航标，其目的就是通过实践和理论的双重反思来丰富自己的教育理想内涵，提高教育教学实践能力，拓宽教育视野。数学教育实习在学生的一生中将留下不可磨灭的印记。

由于人们对教师教育的认识与重视程度不够，多年来，中学教育实习不被重视，没有专业实习教材，一般仅凭经验开展教育实习，实习时间得不到保证，实习生不知如何深入地思考和组织自己的实习行动，等等。本书在分析这些问题的基础上，找出关键问题，并针对这些关键问题给出解决策略，形成了本书以下三个方面的编写特色。

其一，突出行动研究。这是针对教育实习的实践特点而确立的特色。教育实习行动研究在本书中简称“行动”，“行动”的主体就是实习教师，“行动”的问题产生于教学实际，“行动”的成果直接被实习教师运用在教学工作之中。本书

是以反思、日志、任务驱动的形式来实施“行动”的。实习教师在这种“行动”过程中，能够不断地提出新问题，不断地积累教学经验，使实习教学工作更加富有成效。

其二，突出行动路线图。这是针对传统教育实习的盲目性而确立的特色。本书按照“为什么要教育实习”、“做好实习准备行动”、“走进实习学校”、“走进课堂教学”、“体验课堂教学”、“课堂教学反思”、“教育实习总结”、“教师专业发展规划”的自然顺序展开编写工作。每单元又根据该阶段的核心任务，选编了一些具体行动任务，采取任务驱动的方式，逐步引导实习教师思考和完成实习行动。

其三，发挥评价的激励功能。这是本书的一个创新点。本书采取大学生教育实习行动评价档案袋的形式对实习生进行教育实习评价。实习教师在实习过程中的“行动”心得、课件作品、演示实验设计、教学实习设计、未来职业发展愿景等，都可以整理进入评价袋。这种评价袋一方面可以激励实习教师更高的行动热情，另一方面可以成为他们未来谋求教师职业的有利条件。

本书正是基于以上三方面的特色来选编材料的。其中选编的“行动”任务、策略或学习资源不求多，只是将主要的“行动”确立下来，让实习生在参照的基础上，发挥主观能动性，创造出丰富多彩的教育实习生活。

本书共八个单元，以教育实习顺序为线索，参加编写的作者及其承担的章节是：第1、2单元由王晓辉、齐邦交负责编写，第3、6单元由秦德生负责编写，第4、5单元由李淑文负责编写，第7、8单元由韩继伟负责编写。巴春蕾同学为撰写此书收集了大量的文献资料和案例，同时也负责整理了部分书稿。最后，由王晓辉、齐邦交负责全书的统稿、完稿工作。

本书可以作为高等师范院校数学实习教师或其他教师培训的实习教材，也可以作为刚进入中小学工作的数学教师工作参考之用。

作 者

2007年7月

于东北师范大学

目 录

第 1 单元 为什么要教育实习	1
行动 1 教育实习的目的	1
行动 1.1 坚定从师信念	2
行动 1.2 增强教师的职业心理和科学的教育理念	4
行动 1.3 获得教育教学能力	5
行动 1.4 培养教育科研的兴趣与态度	6
行动 2 教育实习意义	7
行动 2.1 提高教师职业素质	7
行动 2.2 提高知识储备能力和教学能力	9
行动 2.3 积累教学实践经验	9
行动 2.4 更好地掌握中学教育教学的现状	10
行动 2.5 提高教育教学研究能力	11
行动 3 单元日志	12
第 2 单元 教育实习的准备行动	15
行动 1 构建行动理念	15
行动 1.1 做好心理准备	16
行动 1.2 构建科学的教育理念	17
行动 1.3 注重价值观与道德教育	21
行动 2 理解课程标准	23
行动 3 初识“行动”路线图	30
行动 4 我的行动目标	32
行动 5 我的行动计划	34
行动 6 单元日志	39
第 3 单元 走进实习学校	40
行动 1 了解实习学校	41
行动 1.1 了解实习学校的任务	41
行动 1.2 行动策略	42

行动 1.3 案例欣赏	42
行动 2 了解学科教学实际	45
行动 2.1 访谈教学督导或教学校长	45
行动 2.2 访谈教学组长或备课组长	46
行动 3 走进导师	47
行动 3.1 阅读行动	47
行动 3.2 行动策略	49
行动 4 体验班主任工作	51
行动 4.1 阅读行动	51
行动 4.2 行动策略	56
行动 5 单元日志	60
 第 4 单元 走进课堂教学（见习阶段）	62
行动 1 阅读课程标准	62
行动 1.1 理解课程目标	62
行动 1.2 理解《标准》的教学理念	63
行动 2 理解课程内容	64
行动 2.1 弄清教材的基本要求	64
行动 2.2 把握教材的知识体系	65
行动 2.3 确定重点、难点、关键	65
行动 2.4 为学生提供思维训练的材料	66
行动 2.5 正确组织练习	66
行动 3 观察课堂教学	68
行动 3.1 观察教者对教学目标的处理	69
行动 3.2 观察教者对教材的处理	69
行动 3.3 观察教者对教学过程的设计	70
行动 3.4 观察教者采取的教学方法和手段	71
行动 3.5 观察教者对自己教学基本功的展示	72
行动 3.6 观察学生的表现	72
行动 4 分析学生状况	73
行动 4.1 分析学生思维发展的水平	73
行动 4.2 分析学生的数学情感、态度、价值观	74
行动 4.3 数学学习策略调查	76

行动 5 实施教学设计	79
行动 5.1 分析数学教学对象	80
行动 5.2 编制数学教学目标	80
行动 5.3 设计数学教学方案	83
行动 5.4 编写教案	86
行动 6 进行试讲行动	91
行动 7 单元日志	92
 第 5 单元 体验课堂教学	94
行动 1 体验教学模式	94
行动 1.1 体验发现教学模式	94
行动 1.2 体验问题解决的数学教学模式	102
行动 2 运用教学技能	105
行动 2.1 运用数学教学语言技能	106
行动 2.2 运用课堂的导入技能	107
行动 2.3 运用课堂的讲解技能	108
行动 2.4 运用提问技能	112
行动 2.5 运用课堂的板书	114
行动 2.6 运用演示技能	117
行动 3 实施课堂教学	123
行动 4 学生学习评价	134
行动 4.1 对学生基础知识和基本技能的评价	134
行动 4.2 数学思考和问题解决的评价	135
行动 4.3 情感态度的评价	135
行动 4.4 对学生数学学习过程的评价	136
行动 5 单元日志	137
 第 6 单元 课堂教学反思	138
行动 1 课堂教学反思	139
行动 1.1 了解课堂教学反思	139
行动 1.2 课堂教学反思策略	143
行动 1.3 课堂教学反思行动	144
行动 2 课堂教学评价	164

行动 2.1 了解课堂教学评价	164
行动 2.2 课堂教学评价策略	173
行动 3 单元日志	182
第 7 单元 教育实习总结	184
行动 1 撰写实习总结	184
行动 1.1 教学实习工作总结	185
行动 1.2 班主任实习工作总结	186
行动 1.3 教育调查报告	187
行动 2 撰写实习鉴定表	190
行动 3 实习行动记录袋评价	194
行动 4 成果展示	196
行动 5 单元日志	197
第 8 单元 教师专业发展规划	198
行动 1 我的专业发展愿景	198
行动 2 我的专业发展规划	203
行动 3 单元日志	210

第1单元

为什么要教育实习

“教育的目的在于促使每个人都能充分发展自己的潜能。”

——约翰·杜威^①

当你即将开始教育实习时，一定会既兴奋，又紧张，并充满好奇和许多疑问。教育实习这一重要的社会实践活动，设定了教师职业生涯的情景，能够帮你初步掌握从事教育、教学、管理等方面工作的技能和技巧。在这一过程中，你已经开始并接触到教授和学习的方法，可以通过教育实习，把学到的知识运用于教育实践活动，培养从事教育工作的能力，拓宽教学和教育知识及经验，坚定从事教育工作的信念，养成良好的职业道德思想和行为。现在就把你的全部精力投入到教学中，全身心地感受教师这个角色给你带来的一切吧！

●●●● 行动1 教育实习的目的 ●●●●

学习的境脉和动机总是在学校环境中建构的，作为一名教师的同时，还是一名学习者，在实习学校这样的情境脉络中，努力安置的真实活动就是实习生在以后的工作中出现的环境，必须积极从事与专业领域有关的实践。教育实习与课堂教学完全不同，课堂教学中，教师讲授，学生领会，而教育实习则是在教师指导下完全由学生自己来巩固在书本上学到的理论知识，获得在书本上不易了解和不易学到的现场的实际知识，在实践中得到提高和锻炼，目的就是利用这独一无二的机遇把学到的文化科学知识、专业知识和技能运用到教育教学的工作实践中，培养教育教学的工作能力及独立思考创新工作的能力，以巩固献身教育工作的

^① 约翰·杜威 (John. Dewey, 1859.10.20—1952.06.01)，美国哲学家、心理学家和教育家。

意志。



行动 1.1 坚定从师信念

师范院校的学生中，有相当一部分同学，是因种种原因不情愿地迈进了师范院校的门槛。另外，也有相当一部分学生，从经济实惠的角度，去衡量教师职业与社会其他职业的区别，总把教师职业置于其他职业之下，所以从师意念十分淡漠。你为什么选择教师这个职业？选择从事教师工作是否会让你有些许的无奈？选择教师这个职业是否是你人生价值的体现？在你决定将来要从事教师职业时，很多问题要认真考虑清楚。有很多人情愿把一生都奉献给教育事业，你可能会有疑问，现在的你还不懂怎么会有这么大的吸引力。作为实习教师，你有机会感受这份职业的神圣，坚定自己的从师信念，首先要对教师职业有个全面的认识。

行动策略：坚定信念

教育实习既然是把专业知识和技能运用到教育教学工作中的一个独一无二的机遇，我们就要把握这次机会，在真实的情景中感受教师职业的神圣，坚信自己职业的选择——教师，从而坚定自己的从师信念。

作为以促进人的发展为根本职责的教师，对个体及其社会化，对人类社会文明的延续、进步和发展，起着不可代替的作用。人类社会在长期实践中，积累了丰富的经验，创造了灿烂的文化，是教师通过对人类丰富文化遗产的整理、采集成系统的知识、思想，传给学生；使之更好更快地适应现存社会的实践活动，承接发展的任务，延续社会文明。社会文明取决于社会成员的素质，而社会成员的素质取决于社会教育，教育是促进社会物质文明和精神文明发展的重要因素，这个任务责无旁贷地落到了教师的肩上。这将是你的劳动所能创造的巨大的社会价值。

阅读欣赏 1-1

教师这个职业在整个社会职业体系中的地位是什么样的，这应该是影响你选择教师职业的一个很重要的因素。教师的社会地位有四种：专业地位、经济地位、政治地位及职业声望。

1. 教师的专业地位

人们对教师专业化的认识经历了较长的过程，随着对教师职业认识的深入和教师在社会进步中发挥的作用，我国将教师职业确认为专门的职业。1986年，国家统计局和国家标准局发布的《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》中，将教师列在“专业技术人员”这一类中。由于我国教育发展水平不高，教师

专业训练存在很多问题,导致人们对教师职业价值认识不足,甚至贬低教师劳动的社会价值和作用。这说明教师专业训练的好坏,专业意识的强弱及专业水准的高低对教师社会地位的稳固和提高具有重要意义。

2. 教师的经济地位

教师的经济地位是其社会地位的基础和直接表现,是决定教师职业是否具有吸引力,能否吸引高素质人才,保障教师队伍稳定性的一个关键因素。由于历史与现实的种种原因,教师的经济收入较低。近年来,随着尊师重教风尚的逐步形成,教师的经济待遇较之以往有了很大的改善,教师职业的吸引力也在增强,这预示着随着教师经济地位的逐渐改善,其社会地位必将也随之逐步提升。

3. 教师的政治地位

教师的政治地位主要是教师在政治上享有的权利和荣誉等的体现。1994年颁布的《教师法》,以法律的形式保障了教师应有的权利和待遇,各级政府还选举教师当人大代表,参政议政,从教师队伍中选拔人才进入各级政府的领导班子,等等。这就有力地提高了教师的社会影响和政治地位,更是对教师工作积极性的极大鼓舞。

教师作为社会中的一员,扮演着多种社会角色。由于社会、学校、家长、学生赋予教师多种多样的职责和期望,教师即使在学校中也扮演了多种不同的角色,包括文化知识传播者的角色,学生集体管理者的角色,心理卫生保健者的角色,学生的朋友和榜样的角色。教师以人格的影响向学生展示合乎社会理想、道德规范的行为模式,形成一种重要的教育力量。

面对信息化社会和知识经济的严峻挑战,以及目前正在全面实施的素质教育的新局面,新的教育发展趋势带来了新的气息,也对教师的能力和素养提出了新的要求,教师的角色也发生着转变。

面对这样的新变化,当你走进课堂时就不能单纯地把知识传授作为教学任务,更重要的是培养学生对待学习的正确态度和方法,要做学生学习的促进者。为了给每一门学科的教学提供更为广阔的知识背景和更优良的人际环境,教师必须要适应知识综合化的发展趋势,实施单科教学的教师将被知识渊博的全能型教师取代,你要为这种角色的转变做好准备。另外,教师成为研究者已是当今乃至未来教师基本素养的一部分,教育要创新,培养的人才也要求是创新型的,关键是教师的教育教学活动是否具有创造性,你要勇于在教育实习实践中探索新的规律,提出新见解,创造新经验。另一方面,坚定自己的从师信念,用自己的勇气

和智慧去挑战教育过程中面临的问题,准备在教育事业中实现自己的人生价值。^①



行动 1.2 增强教师的职业心理和科学的教育理念

作为教师不仅要有高尚的思想道德情操,坚定的爱岗敬业意识,而且要有博学多才的知识,科学育人的理念和信念。只有热爱自己从事的教育事业,才能在平凡而伟大的教书育人的过程中找到自己的人生价值和意义。

行动策略:培养情感

情感的培养往往需要环境的熏陶和在实践中的体验,教育实习就是培养热爱教育事业的良好时机,在实习过程中,要与指导教师之间建立密切的关系,朝夕相处的同时会使你体验到做教师的乐趣,这将有助于增强从事教育工作的事业心。

当今,教师职业已经发展到专业化的水平,对从事教育的人员提出了更高的专业素养要求,教师的职业素质是教师从事教育教学工作必须具备的基本的知识、技能、观念。Goodson 说过:“教学首先是一种道德和伦理的专业,新的专业精神需要重申以此作为指导原则……在新的教学道德规范中,专业化和专业精神将围绕对教学中学生学习的道德定义而达到统一。”^② 因此,教师道德是教师职业基本规范之一,更是教师职业工作者应具备的起码的职业素质。在教育实习过程中,值得注意的也是一定要做到的有以下几点:

(1) 教师热爱教育事业,是搞好教育工作的前提条件。热爱学生是教师热爱教育事业的直接体现,是被许多优秀教师的成功经验证明了的重要的教育原则。在教育实习过程中,还要注意到这样的事实,学生在学校能够获得德、智、体多方面的发展,是教师集体努力加上家长密切配合的结果,势必要处理好教师之间及教师与家长之间的和谐关系,共同做好育人的工作。教师一定要做到严于律己、以身作则,具有正确的世界观,坚定的信念,严谨求实、勇于探索的精神,为学生做好表率。

(2) 教师职业发展专业化的程度,不仅为教师职业的发展带来了快速前行的机遇,也给教师带来了前所未有的挑战和要求,那就是教师专业技能的提高。教师要扎实、系统地掌握学科的专业知识,通过恰当的方式和技巧传授给学生。

^① 曲铁华,周晓红. 教师学与教学论. 长春:东北师范大学出版社,2006.

^② 教育:财富蕴藏其中:国际 21 世纪教育委员会报告. 联合国教科文组织总部中文科译. 北京:教育科学出版社,1996:137.