



教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

(第二版)

主编 陈占安

中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

(第二版)

主编 陈占安

(第二版)

陈占安 主编

出版：中央广播电视大学出版社

地址：北京市西城区德胜门内大街2号

电话：010-68185254

网址：<http://www.crtvp.com.cn>

邮编：100039

发行：新华书店北京发行所

责任编辑：王亚

封面设计：王亚

文字编辑：王亚

责任校对：王亚

责任印制：王亚

印数：381001-413000

2008年10月第3次印刷

印张：12.2 字数：301千字

印刷：北京云信印刷有限公司

开本：787mm×1092mm 1/16

定价：24.00元

中央广播电视大学出版社

北京

(如蒙惠顾，请向各新华书店或直接向本社订购)

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/陈占安主编.
—2版.—北京:中央广播电视大学出版社,2008.5

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

ISBN 978-7-304-04074-1

I. 邓… II. 陈… III. ①邓小平理论-电视大学-教材
②“三个代表”思想-电视大学-教材 IV. A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 074840 号

版权所有,翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

(第二版)

主编 陈占安

出版·发行:中央广播电视大学出版社

电话:发行部:010-58840200

总编室:010-68182524

网址:<http://www.crtvup.com.cn>

地址:北京市海淀区西四环中路45号

邮编:100039

经销:新华书店北京发行所

策划编辑:来继文

责任编辑:马浩楠

责任印制:赵联生

版式设计:韩建冬

责任校对:王亚

印刷:北京云浩印刷有限责任公司

版本:2008年6月第2版

开本:B5

印数:281001~312000

2008年10月第3次印刷

印张:17.5 字数:301千字

书号:ISBN 978-7-304-04074-1

定价:24.00元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

前言

本书阐述的是中国共产党在改革开放以来继续推进马克思主义中国化所形成的最新理论成果：邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，党的十七大报告将这些理论成果用一个概念来表述，那就是：“中国特色社会主义理论体系”。

中国特色社会主义理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。在这个理论体系的指引下，中国共产党人和中国人民以一往无前的进取精神和波澜壮阔的创新实践，谱写了中华民族自强不息、顽强奋进的新的壮丽史诗，中国人民的面貌、社会主义中国的面貌、中国共产党的面貌发生了历史性的变化。毫无疑问，这个理论体系，是中国共产党团结和带领全国人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴的理论。在当代中国，坚持马克思主义，就必须坚持中国特色社会主义理论体系；坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，总结新中国成立以来正反两方面的经验，解放思想，实事求是，实现全党工作中心向经济建设的转移，实行改革开放，开辟了社会主义事业发展的新时期。紧紧围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题，邓小平提出了一系列互相联系的重要观点，第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等基本问题，制定了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马

克思主义。在中国特色社会主义理论体系中，邓小平理论无疑属于原创性成果。

十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的中国共产党人在邓小平理论的基础上，在建设中国特色社会主义的实践中进一步加深了对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的认识，创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题，创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。“三个代表”重要思想是中国特色社会主义理论体系中继邓小平理论之后的又一个理论成果。

十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，根据新的发展要求，集中全党智慧，在继续探索“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”问题的基础上，进一步思考了“实现什么样的发展、怎样发展”的问题，提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须长期坚持和贯彻的重大战略思想。科学发展观是中国特色社会主义理论体系中最新的理论成果。

邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是党在改革开放以来所形成的理论成果，它们都建立在以实事求是为核心的中国化马克思主义哲学思想基础上，都围绕着中国特色社会主义这一理论主题而展开其理论思考，都坚持着一些关于中国特色社会主义建设的基本思想观点，由此，“中国特色社会主义理论体系”这个概念科学地界定了这些理论成果之间的关系，阐明了它们在更大的理论体系中的归属。

中国特色社会主义理论体系，是不断发展的开放的理论体系，这个概念具有长久的适用性。随着中国特色社会主义实践的不断深化，这个理论体系还将不断得到丰富和发展，并在实践中发挥重要的指导作用，更加焕发出当代中国马克思主义的强大生命力、创造力和感召力。

深入学习贯彻中国特色社会主义理论体系，着力用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育群众、指导工作，这是当前和今后一个长时期思想理论建设的头等重要的任务。作为中国特色社会主义事业的未来建设者和接班人的当

代中国大学生，积极响应党的号召，认真学习、深刻领会、自觉接受并努力实践中国特色社会主义理论体系，具有特殊重要的意义。

这本书，是我们为广播电视大学各专业的学生学习“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课而编写的教材。严格说来，是我们贯彻党的十七大精神，对2003年编写并出版的教材的一次修订。希望能为同学们的学习提供一点帮助，同时也适用于更大范围的读者。

在使用本教材修订版的时候，我们还是希望同学们和各位读者能注意以下几点：

一是要在了解、理解和掌握基本理论观点上下工夫。中国特色社会主义理论体系包含着方方面面的内容，都应该有所了解，但是最重要的是从总体上去领会和掌握这个理论体系中的基本观点和基本精神，要紧紧围绕中国特色社会主义这个主题，在全面、准确领会和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系和精神实质上用力气。尤其要牢牢把握实事求是这个精髓，认真学习我们党运用马克思主义的立场、观点和方法观察新情况、解决新问题、总结新经验的科学态度和创新精神，努力提高思想水平和政治水平，树立远大的理想和正确的世界观、人生观和价值观。

二是要采取理论与实际相联系的学习方法。作为当代中国的马克思主义，中国特色社会主义理论体系中的各个理论成果都是植根于活生生的和发展着的中国特色社会主义建设实践的科学理论，它来源于实践，又随着实践的发展而发展。学习中国特色社会主义理论体系必须与实际、实践联系起来。可供理论联系的实际具有广泛的内容，涉及“古今中外”，不过重点应该是正在进行的改革开放和社会主义现代化建设的重大实际，同时要重视联系自己的思想实际。只有做到了联系实际学习理论，才能明确学习理论的目的，并使学习理论具有动力，才能真正学好中国特色社会主义理论体系。

三是要努力培养自己理论思维的兴趣并提高相应的能力。学习中国特色社会主义理论体系，不能满足于知识层面，而应该在“是什么”的基础上努力向“为什么”方面发展。只有做到了这一点，才能真正实现从一个中学生向大学生的飞跃。我们希望大家在使用这本教材时，能采取讨论的态度和方法，把它作为学习中的参考，作为建立自己观点的参考。理论联系实际并非像有的人理解的那样，只是去联系实际，而不重视理论。正相反，理论联系实际的目的包括两个方面：一是解决实际问题，二是创造新的理论。只有在我们善于应用马克思主义的基本原理，进一步从历史实际和现实实际的认真研究中，在各方面

作出合乎需要的理论性创造,这才叫做理论联系实际。在联系实际中学习理论,有利于更好地理解理论,并进一步提高学习理论、研究理论、掌握理论的兴趣和能力。对于大学生来讲,应该在联系实际的基础上着重向理论方面发展。

这里需要说明的是,我们在教材的各章中都有一些属于中国特色社会主义理论体系各个理论成果有关命题、观点、思想形成和发展的历史回顾,认真阅读这些文字是必要的。否则,学习理论就会缺乏历史感和亲切感,就有可能把理论看成只是原有的一些命题、观点、思想的逻辑推演,就不可能全面、正确地理解和把握理论。科学理论总是历史的产物,总是与一定历史条件下的人物、事件、活动、实践相联系的。不了解历史就不可能科学认识理论的价值和真谛。阅读这些文字主要是帮助大家更好地理解和把握理论。但是,我们希望大家去死记硬背这部分内容。

深入学习中国特色社会主义理论体系,认真掌握马克思主义中国化的最新成果,关系到党和国家的工作全局,关系到中国特色社会主义事业的长远发展,关系到中华民族的命运前途。当代大学生一定要从自身肩负的历史使命出发,按照国家和学校的要求,不断增强学习贯彻中国特色社会主义理论体系的自觉性,努力争取更大的和更多的收获。我们也希望有更多的读者认真学习中国特色社会主义理论体系,为中国特色社会主义的伟大事业作出自己的贡献。

0313

2008年3月30日

第一章	邓小平理论	(1)
第一节	邓小平理论的形成和发展	(1)
一、	邓小平理论形成和发展的社会历史条件	(1)
二、	邓小平理论形成和发展的历史过程	(4)
第二节	邓小平理论的主要内容和科学体系	(9)
一、	邓小平理论的主要内容	(9)
二、	邓小平理论是一个科学的理论体系	(11)
第三节	邓小平理论的历史地位和指导意义	(12)
一、	马克思主义在中国发展的新阶段	(12)
二、	改革开放和社会主义现代化建设的科学指南	(14)
三、	中华民族振兴和发展的强大精神支柱	(15)
第二章	“三个代表”重要思想	(16)
第一节	“三个代表”重要思想的形成和发展	(16)
一、	“三个代表”重要思想形成和发展的社会历史条件	(16)
二、	“三个代表”重要思想形成和发展的历史过程	(23)
第二节	“三个代表”重要思想的主要内容和科学体系	(26)
一、	“三个代表”重要思想的集中概括	(26)
二、	“三个代表”重要思想是一个系统的科学理论	(27)
第三节	“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(30)
一、	党的指导思想的又一次与时俱进	(30)
二、	全面建设小康社会的根本指针	(30)

三、加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的 强大理论武器	(31)
--	------

第三章 科学发展观

第一节 科学发展观的形成	(33)
一、科学发展观形成的社会历史条件	(33)
二、科学发展观形成的历史过程	(36)
第二节 科学发展观的主要内容	(39)
一、科学发展观的第一要义是发展	(39)
二、科学发展观的核心是以人为本	(40)
三、科学发展观的基本要求是全面协调可持续发展	(43)
四、科学发展观的根本方法是统筹兼顾	(45)
第三节 科学发展观的指导意义	(46)
一、既一脉相承又与时俱进的科学理论	(46)
二、马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现	(47)
三、重要的指导方针和重大的战略思想	(48)

第四章 中国共产党的思想路线

第一节 党的思想路线的确立和重新确立	(49)
一、党的思想路线的提出和确立	(49)
二、党的思想路线的重新确立	(51)
第二节 党的思想路线的基本内容	(53)
一、一切从实际出发	(53)
二、理论联系实际	(53)
三、实事求是	(55)
四、在实践中检验真理和发展真理	(56)
第三节 党的思想路线的指导意义	(57)
一、实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓	(57)
二、解放思想是党的思想路线的本质要求	(58)
三、不断推进理论创新和实践创新	(59)

第五章 社会主义的本质和根本任务	(62)
第一节 社会主义的本质	(62)
一、搞清楚社会主义本质的重要性	(62)
二、马克思主义创始人对社会主义本质的论述	(65)
三、邓小平对社会主义本质问题的思考	(66)
四、邓小平关于社会主义本质的概括及其意义	(68)
第二节 社会主义的根本任务	(73)
一、把发展生产力摆在首要地位	(73)
二、坚持以经济建设为中心,坚持发展是硬道理	(74)
第六章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(78)
第一节 社会主义初级阶段理论的形成和发展	(78)
一、社会主义发展阶段问题的历史探索	(78)
二、社会主义初级阶段理论的形成及其意义	(80)
第二节 社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾	(84)
一、社会主义初级阶段的基本特征	(84)
二、社会主义初级阶段的主要矛盾	(86)
三、社会主义初级阶段的长期性	(88)
第三节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(90)
一、社会主义初级阶段基本路线的形成及其科学内涵	(90)
二、社会主义初级阶段基本纲领的制定及其主要内容	(93)
三、坚持四项基本原则与坚持改革开放	(94)
第七章 中国社会主义建设的发展战略	(97)
第一节 中国社会主义建设的战略目标	(97)
一、“四个现代化”目标的选择与确立	(97)
二、“四个现代化”目标的重新确立	(99)
三、富强、民主、文明、和谐四个目标的统一	(101)

第二节 中国社会主义建设的战略步骤	(102)
(50) 一、分“三步走”基本实现现代化的战略设想	(102)
二、党的十五大与“新三步走”发展战略	(105)
(50) 三、全面建设小康社会	(106)
(50) 第三节 中国社会主义建设的战略对策	(107)
(20) 一、建设创新型国家	(107)
(00) 二、走新型工业化道路	(108)
(80) 三、建设社会主义新农村	(110)
(87) 四、推动区域协调发展	(111)
(87) 五、建设资源节约型、环境友好型社会	(112)
(47)	
第八章 社会主义改革和对外开放	(114)
(87)	
第一节 改革是中国的第二次革命	(114)
(87) 一、改革是社会主义制度的自我完善和发展	(114)
(87) 二、改革是推进社会主义事业各项工作的动力	(117)
(80) 三、正确处理改革、发展、稳定三者的关系	(120)
(47) 第二节 对外开放是一项基本国策	(121)
(48) 一、对外开放是中国实现现代化的必要条件	(121)
(88) 二、全方位、多层次、宽领域的对外开放格局	(125)
(88) 三、拓展对外开放广度和深度，提高开放型经济水平	(126)
(00) 第三节 坚持“三个有利于”判断标准	(128)
(00) 一、“三个有利于”判断标准的提出	(128)
(80) 二、“三个有利于”判断标准的科学内涵	(130)
(40)	
第九章 中国特色社会主义的经济建设	(133)
(70)	
第一节 建立社会主义市场经济体制	(133)
(70) 一、社会主义市场经济理论的形成	(133)
(70) 二、社会主义市场经济体制的基本特征	(137)
(00) 第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(139)
(01) 一、社会主义初级阶段的基本经济制度	(139)

二、社会主义公有制及其实现形式	(142)
三、社会主义初级阶段的非公有制经济	(144)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(146)
一、按劳分配及其实现形式	(146)
二、社会主义初级阶段的多种分配形式	(147)
三、规范收入分配,注重社会公平	(148)

第十章 中国特色社会主义的政治建设 (152)

第一节 发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明	(152)
一、发展社会主义民主政治是中国共产党始终不渝的奋斗目标	(152)
二、中国特色社会主义民主的基本特征	(154)
三、中国特色社会主义的民主政治制度	(156)
第二节 依法治国,建设社会主义法治国家	(162)
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	(162)
二、依法治国的主要任务	(166)
三、依法治国与以德治国的关系	(167)
第三节 积极稳妥地推进政治体制改革	(167)
一、推进政治体制改革的必要性	(167)
二、政治体制改革的目标和任务	(170)
三、政治体制改革的方针和方法	(171)

第十一章 中国特色社会主义的文化建设 (174)

第一节 社会主义文化建设的战略地位	(174)
一、社会主义文化建设是国家统一和民族团结的重要力量	(174)
二、社会主义文化建设是现代化的重要保证	(175)
三、社会主义文化建设是综合国力的重要标志	(177)
第二节 社会主义文化建设的根本任务和基本方针	(178)
一、社会主义文化建设的根本任务	(178)
二、社会主义文化建设的基本方针	(180)
第三节 建设社会主义核心价值体系	(184)

一、坚持马克思主义指导地位	(184)
二、树立中国特色社会主义的共同理想	(185)
三、弘扬民族精神和时代精神	(186)
四、树立社会主义荣辱观	(188)
第四节 加强思想道德建设和教育科学文化建设	(189)
一、加强思想道德建设	(189)
二、发展教育科学文化事业	(191)
第十二章 构建社会主义和谐社会	(195)
第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	(195)
一、构建社会主义和谐社会的提出	(195)
二、构建社会主义和谐社会的科学内涵和重要意义	(199)
第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路	(201)
一、构建社会主义和谐社会的指导思想和基本原则	(201)
二、构建社会主义和谐社会的目标任务和主要举措	(202)
第十三章 实现祖国完全统一的构想	(206)
第一节 “一国两制”的构想及其成功实践	(206)
一、“一国两制”构想的形成和基本内容	(206)
二、“一国两制”构想的主要依据	(210)
三、“一国两制”构想的成功实践	(211)
第二节 “一国两制”与两岸关系	(214)
一、早日解决台湾问题是中华儿女的共同心愿	(214)
二、坚持一个中国原则是实现两岸和平统一的基础	(215)
三、新世纪新阶段的对台方针政策	(219)
第十四章 社会主义中国在新时期的外交战略	(223)
第一节 和平与发展的时代主题	(223)
一、时代主题由战争与革命变为和平与发展	(223)

二、和平与发展仍然是当今时代的主题	(224)
第二节 中国外交政策的宗旨和基本原则	(226)
一、中国外交政策的宗旨	(226)
二、中国外交政策的基本原则	(230)
三、中国坚持走和平发展的道路	(233)
 第十五章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(237)
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	(237)
一、依靠广大人民群众의 艰苦奋斗	(237)
二、加强各族人民的团结合作	(241)
三、发展新时期的爱国统一战线	(242)
四、推进国防和军队的现代化建设	(245)
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	(246)
一、建设中国特色社会主义必须坚持共产党的领导	(246)
二、坚持党的领导与改善党的领导	(249)
第三节 以改革创新精神全面加强党的建设	(251)
一、推进党的建设新的伟大工程的总要求	(251)
二、加强党的思想建设、组织建设和作风建设	(252)
三、加强党的执政能力建设和先进性建设	(259)
 后 记	(262)

第一章

邓小平理论



教学目的与要求

- 了解邓小平理论形成和发展的历史过程；
- 理解邓小平理论形成和发展的社会历史条件；
- 掌握邓小平理论的主要内容和科学体系；
- 明确邓小平理论的历史地位和指导意义。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成和发展的社会历史条件

邓小平理论，是以邓小平为主要代表的中国共产党人，在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的重大理论成果。

(一) 邓小平理论形成和发展的时代背景

20 世纪国际风云变幻。尽管大的时代依然是由资本主义和前资本主义向社会主义逐步过渡的时代，但是，这个大的时代在其发展过程中，又因主题的转换而呈现出两个相互联系又相互区别的发展阶段。

从 20 世纪初到 70 年代，是以战争与革命为时代主题的阶段。从 20 世纪 70 年代特别是 80 年代以来，国际形势发生了重大的变化，和平与发展成了当

今时代的主题。

第一，世界开始了多极化格局的进程。尽管战争的危险仍然存在，但在较长时间内有可能不发生大规模的世界战争。随着苏联、东欧的剧变，冷战时期的两极格局成为历史，从此世界逐渐向多极格局发展。在新的历史条件下，维护世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。

第二，发展问题成为世界各个国家最为关注的问题。发展中国家要改变贫困和落后的面貌必须发展，就是发达国家也有一个再发展的问题。国家之间的竞争主要是综合国力的竞争。而且，在新的历史条件下，经济发展出现了全球化的趋势，各个国家的发展相互联系，发展中国家的经济如果发展不起来，发达国家的经济也不可能得到较大的发展。

第三，现代科学技术在社会经济发展中的作用越来越突出。自第二次世界大战以来，尤其是20世纪80年代以来，新的科技革命突飞猛进，现代科学技术不只是在个别的科学理论上、个别的生产技术上获得了发展，也不只是有了一般意义上的进步，而是几乎各门科学技术领域都发生了深刻的变化，出现了新的飞跃，使社会物质生产的各个领域以及社会生活的各个方面面貌一新。在新的历史条件下，综合国力的竞争主要是科学技术的竞争。

鉴于上述种种变化，邓小平以马克思主义的宽广眼界观察世界，作出了当今时代主题的新判断。他指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”^①这个判断是对国际形势新特点的总体认识，为我们的实践和理论的发展提供了重要的依据。正是基于这个判断，邓小平提出了坚持以经济建设为中心，坚持发展科技和教育，坚持面向现代化、面向世界、面向未来等思想，这些思想是邓小平理论的重要内容。当然，认定和平与发展是当今时代的主题，是就当今世界所呈现的主要特征、所面临的主要问题、所承担的主要任务来讲的。在明确这个主要特征的同时，还必须看到天下仍很不太平，霸权主义、强权政治依然严重威胁着世界的和平与发展，世界多极化格局的最终形成还是一个充满复杂斗争的长期过程。说和平与发展是当今时代的主题，并非说和平与发展已经是一种事实或者是唾手可得的事情。总体来说，它还是一个奋斗的目标，这个目标的实现必须经过长期的艰苦奋斗。邓小平认为，现在旧的格局在改变中，但实际上并没

^① 邓小平：《和平和发展是当代世界的两大问题》，见《邓小平文选》，第三卷，105页，北京，人民出版社，1993。

有结束，新的格局还没有形成。和平与发展两大问题，和平问题没有得到解决，发展问题更加严重。正是基于这样清醒的认识，他主张：我们要一方面坚持改革开放，另一方面坚持四项基本原则。一方面要大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代社会生产规律的先进经营方式、管理方法；另一方面要时刻保持清醒的头脑，坚决抵制外来腐朽思想的侵蚀，决不允许资产阶级生活方式在我国泛滥，等等。这些思想在邓小平理论中都有明确的表述。

(二) 邓小平理论形成和发展的历史根据

1949年10月1日中华人民共和国的诞生，标志着新民主主义革命在全国的胜利。之后，经过3年的国民经济恢复，接着又经过了4年的社会主义改造，到1956年底，社会主义基本制度在我国建立起来了。在像中国这样经济、文化相当落后的国家，如何建设和发展社会主义，这是马克思主义发展史和国际社会主义发展史上的一个新问题。为了解决这个问题，以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，领导全党和全国人民，进行了艰辛的探索。在这种探索中，有过辉煌的成功，也有过严重的失误。

早在1956年初，毛泽东就向全党提出任务：要把马克思列宁主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际第二次结合，找出一条在中国建设社会主义的道路。他在这年4月作的《论十大关系》和翌年2月作的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等报告中，明确阐述了要以苏联为鉴戒，认真总结自己的经验，坚定地、独立自主地走中国自己的道路的思想，创立了社会主义社会矛盾的学说，初步提出了诸如在社会主义改造基本完成之后，必须使党和国家的工作中心转移到发展社会生产力上来，必须善于处理社会主义建设中诸如重工业和轻工业、农业的关系，沿海工业和内地工业的关系，国家、生产单位和生产者个人的关系，中央和地方的关系等重大关系，必须懂得正确处理人民内部矛盾的问题是社会主义国家政治生活的主题等一系列重要思想。在此期间召开的党的八大使这些思想变成了全党的指导思想。虽然这些思想在当时还是不系统、不完善的，却是十分重要的、宝贵的，是我们党在探索社会主义建设道路上的重要收获。

1957年是新中国成立以来工作效果最好的年份之一，但一些“左”的倾向也开始露头。在1958年到1976年差不多20年的时间里，中国社会主义建设道路的探索出现曲折。特别是1966年至1976年发生了“文化大革命”这样全局性、长时间的严重错误，这种错误又被林彪和“四人帮”两个反革命集团