



SHEHUI ZHUYI RONGRUGUAN JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN YANJIU

社会主义荣辱观教育 理论与实践研究

忻 平 主编

上海大学出版社

SHEHUI ZHUYI RONGRUGUAN JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN YANJIU

社会主义荣辱观教育 理论与实践研究

忻 平 主编

上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义荣辱观教育理论与实践研究/忻平主编. —上海: 上海大学出版社, 2008. 2

ISBN 978-7-81118-222-4

I. 社… II. 忻… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 018551 号

责任编辑 傅玉芳 陈 强

封面设计 孙 敏

技术编辑 金 鑫

社会主义荣辱观教育理论与实践研究

忻 平 主编

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 66135110)

出版人: 姚铁军

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海财经大学出版社印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 787×960 1/16 印张 18.75 字数 336 千

2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1~1100

ISBN 978-7-81118-222-4/A·012 定价: 42.00 元

主	编	忻平		
副	主 编	陈志宏	毛忠平	
执行副主编		钟德津		
编	委	邓伟志	王天恩	胡申生
		张钟汝	陶倩	陈民骅
		赵猛	竺剑	陈新汉
		熊伟明	代维亚	

序

近年来,随着社会和学校改革与发展步伐的加快,引发了大量现实与思想方面的新情况、新问题、新矛盾,对人们的思想产生了极大的影响,引起了学校、社会及方方面面的关心和重视。大学思想政治教育如何主动适应社会的大变革、大发展,如何提高大学思想政治教育的针对性、科学性和实效性,如何积极帮助师生员工解除各种思想困惑和疑虑,已成为大学思想政治理论研究迫切需要解决的问题。

近几年来,我校党委认真贯彻落实党中央的文件精神,十分重视学校思想政治教育的理论研究,切实将此作为一项经常性的工作列入学校总体工作的重要议事日程,每年拨出理论研究专项经费用于思想政治教育的理论研究。学校广泛动员和组织全校从事思想政治理论教育的专家、教师主动参与研究和实践,努力营造理论研究的良好氛围,把理论研究和教育实践相结合,逐步形成了一支以我校思想政治理论研究专家学者和教师、机关干部为基本骨干的大学思想政治教育的理论研究者队伍,他们结合形势、任务和师生员工的思想实际,深入系统地开展新时期大学思想政治教育的系列专题研究,取得了一批理论研究成果,从而不断提高了我校思想政治教育工作者的理论研究和实际工作能力,有效推进了我校思想政治教育的深入开展。

2005年,党中央提出了认真做好新时期大学生思想政治工作的重要任务。胡锦涛总书记就做好新时期大学生思想政治工作提出了要解决好“十个如何”,这为高校深入开展思想政治教育的研究和实践进一步明确了方向和任务,也极大地鼓舞了长期从事高校思想政治教育的广大教师。校党委认真贯彻落实党中央关于做好新时期大学生思想政治工作的重要指示,及时组织课题研究,全校思想政治理论教育的教师和思政干部积极围绕党中央提出的新时期大学生思想政治教育的“十个如何”的问题,结合我校大学生思想政治教育的实际,从教学课程、思想方法、工作内容、育人模式和队伍建设等多方面、多角度、多层次开展了系统的课题研究,共合作完成了21个课题共60多万字的研究报告。

2006年,我校党委认真贯彻落实党中央关于科学发展观、建设社会主义和谐社会重大决策,按照上海市委宣传部关于“构建社会主义和谐社会理论”

征文的要求,积极组织全校的思想政治教育及哲社人文学科的教师,结合学校和谐校园的建设,开展和谐社会的理论研究,参与征文活动。全校共撰写了研究论文 53 篇,其中有 11 篇入选市委宣传部汇编的上海市《构建社会主义和谐社会理论研讨会论文集》,另有数十篇发表于其他各类杂志。同时,我校党委还结合开展荣辱观教育的工作实际,组织全校思想政治教育的专家、教师开展了“社会主义荣辱观理论与实践”系列课题研究,该系列分理论篇与实践篇,共 11 个子课题,最后共完成课题研究论文 28 篇,这些研究有效地推进了社会主义荣辱观的教育活动。

为了更好地汇集我校近年来在思想政治教育方面所取得的理论研究成果,进一步发挥其在思想政治教育工作中的基础理论作用,有力推动我校思想政治教育理论的基础研究基地、基本研究队伍的建设,我们选编了这本《社会主义荣辱观教育理论与实践研究》,以便校内外关心关注高校思想政治教育的专家学者、领导和广大师生探讨、交流,也希望得到社会各界的指正。

上海大学党委宣传部

2007 年 10 月



目 录



理 论 篇

一、社会主义荣辱观基础研究

社会主义荣辱观体系内在逻辑关系的研究——读胡锦涛同志的

- 《牢固树立社会主义荣辱观》…………… 邓伟志 (4)
- 社会主义荣辱观的道德心理基础和机制的研究…………… 潘哲初 (9)
- 社会主义荣辱观的价值评价论分析…………… 代维亚 何海兵 王智俐 (15)
- 社会主义荣辱观——理论内涵与践行原则…………… 李 华 (21)

二、社会主义荣辱观专题研究

- 大学生社会主义荣辱观现状调查…………… 陶 倩 (28)
- 社会主义荣辱观和互联网的主导价值取向研究报告…………… 梁 亮 (51)
- 社会主义荣辱观是可持续科学发展观的道德基础…………… 刘 铮 (75)
- 论青年马克思的义利观…………… 夏 耕 (81)
- 对社会主义市场经济诚信原则的思考…………… 卢国杰 (93)
- 论现代传媒技术对社会主义荣辱观念的双刃剑效应…………… 杨庆峰 (100)

三、社会主义荣辱观与传统承继

- 社会主义荣辱观与中国传统文化…………… 胡申生 (110)
- 社会主义荣辱观与党的优良传统
- …………… 滕玉皓 邵佩玲 杨 恢 胡俊伟 刘红梅 (117)
- 中华民族传统荣辱观的主体精神及现代启示…………… 郭建庆 何 岩 (123)

四、社会主义荣辱观与人的全面发展

- 培养、树立社会主义荣辱观与人的全面发展 黄慎之 (132)
- 社会主义荣辱观与人的全面发展研究——兼议促进青年学生的全面发展 罗晋辉 (141)

实 践 篇

一、大学生社会主义荣辱观教育

- 大学生社会主义荣辱观教育针对性和实效性研究 顾晓英 (152)
- 如何切实有效和全面地对大学生开展社会主义荣辱观教育
..... 赵 猛 (162)
- 加强学生辅导员的社会主义荣辱观教育
..... 竺 剑 魏 宏 郑宏彩 杨 轶 (173)

二、社会主义荣辱观与思想政治理论课教学

- 社会主义荣辱观与大学生思想政治教育 黄桂珍 (194)
- 政治理论课要加强社会主义荣辱观的教育 沈鸿新 杨一之 (200)
- 在“思想道德修养与法律基础”教学中加强社会主义荣辱观教育
..... 张丹华 (207)
- “思想道德修养与法律基础”教学应突现社会主义荣辱观教育
..... 王有英 (222)

三、社会主义荣辱观与和谐社会建设

- 树立社会主义荣辱观是构建社会主义和谐社会的内在要求
..... 徐鼎亚 (230)
- 以社会主义荣辱观为导向,促进和谐社区建设
..... 杨一之 沈鸿新 (238)
- 树立社会主义荣辱观,为构建和谐社会提供价值观支持 申小翠 (244)

四、社会主义荣辱观与思想政治工作

- 净化心灵的改革,促进社会发展的动力 韩明华 (256)
- 社会主义荣辱观与大学教师的职业精神、职业道德
..... 张钟汝 丁佩莉 李瑛霞 (266)
- 社会主义荣辱观与先进性教育评价可行性研究 施恩望 (276)



理论篇



一、社会主义荣辱观基础研究



社会主义荣辱观体系内在 逻辑关系的研究

——读胡锦涛同志的《牢固树立社会主义荣辱观》

文学院 邓伟志

2006年4月27日,新华社发表了胡锦涛同志的《牢固树立社会主义荣辱观》的讲话稿。这是胡锦涛同志3月4日在全国政协十届四次会议分组讨论时讲话内容的一部分,著名的“八荣八耻”说就是在这一部分里提出来的。

“八荣八耻”说提出以后,在很短的时间内在举国上下引起巨大震动,成为人们街谈巷议的话题,这决不是偶然的。很重要的一点是,胡锦涛同志的这段简短的讲话有一个比较完整的道德结构。

所谓道德结构,是指一种道德体系的各个部分、各个方面、各种活动之间的相对稳定的关系。具体地说,道德结构是由道德价值导向、道德标准、道德规范、道德层次、道德教育、道德活动以及道德意识等所组成的有机整体。

一、坚持正确的道德价值导向

“八荣八耻”是一种道德价值导向,它是关系到道德发展方向和道德原则体系的一个根本性的问题。不同人的道德价值取向可以是不同的,或者说多种多样的。可是,就社会整体而言,只能是在个体多元价值取向的基础上,进行有效地引导,并进而将多元的价值取向引导到一个全社会统一的方向上来。和谐社会很重要的一点是目标一致,南辕北辙建不成和谐社会。胡锦涛同志说:“是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆。”又说:“坚持什么,反对什么,倡导什么,抵制什么,都必须旗帜鲜明。”这就是在强调一种道德价值导向。

“不以规矩,无以成方圆。”没有正确的道德价值导向,就会引发道德冲突。现在有很多社会矛盾是由道德冲突这根导火线点燃起来的。你认为乱穿马路不道德,他认为乱穿马路是道德的,岂不是乱了套!道德冲突是社会矛盾在道德领域中的特殊表现。要解决人民内部矛盾,增强中华民族的凝聚

力,构建社会主义和谐社会,必须从道德价值导向抓起。

二、建立一个道德标准和道德规范体系

胡锦涛同志提出的“八荣八耻”为我们建立了一个道德标准和道德规范体系。在伦理学史上,曾出现过许多道德标准。孔子、董仲舒、朱熹把“义”作为判断行为善恶的标准,苏格拉底、柏拉图把知识和理念作为判断行为善恶的标准,奥古斯丁把上帝的意志作为判断行为善恶的标准,伊壁鸠鲁、斯宾诺莎把幸福与痛苦作为判断行为善恶的标准。此外,功利主义者把利与害作为判断行为善恶的标准。形形色色的道德标准要求我们必须研究道德评价标准的客观规定性。马克思主义认为,只有符合社会发展规律和最广大人民群众利益的道德原则和规范,才是判断行为善恶的客观的科学的道德标准。

胡锦涛同志提出的这八个方面反映了社会主义社会发展的要求。

第一、第二条讲的是祖国和人民。为祖国、为人民,是行为的目标。人生在世,不为祖国,不为人民,活着还有什么意思呢?人是沧海之一粟,这“一粟”只有置于祖国与人民的“沧海”之中才不会干涸。

第三、第四条讲的是科学和劳动。要为祖国、为人民,拿什么去“为”呢?毫无疑问,是劳动。劳动创造了人类,劳动改变了社会。劳动又分简单劳动和复杂劳动,复杂劳动就是科技含量高的劳动。科学技术是第一生产力,科学的对立面是迷信。迷信破坏生活,干扰生产。因此,科学和劳动是我们实现前面“两为”必备的素质,没有科学和劳动,“两为”是空话。

第五、第六两条讲的是团结和诚实。人是社会化动物,人的活动是群体性的,在群体活动中必须坚持团结。“众志成城,众口铍金。”团结能形成合力,团结是“1+1=3”。而要团结就必须以“诚”待人。“诚信者,天下之结也。”“精诚所至,金石为开。”因此,第五、第六两条是群体实现“两为”必备的品格。

第七条讲的是遵纪守法。这一条似乎超出了道德的范畴,已经进入了纪律规范、法律规范的领域。不过,这是道德的底线。治理一个社会必须是“十八般武艺”都用上去。纪律、法律和道德是相辅相成的。水涨船高,道德层次高了,纪律、法律的层次才能提高上去;同样的道理,纪律、法律的层次高了,道德层次也才能提高上去。

第八条讲的是艰苦奋斗。这就不是随便什么人都能做到的。在胡锦涛同志讲话后的第四天,北京一家发行量很大的报纸,刊出了以《奢侈有理》为标题的文章。有奢侈条件的人,我们只能是希望他艰苦奋斗,如果他执意奢

侈,不肯艰苦奋斗,那也只好让他奢侈去了。不过,有一点必须指出:对于我们这样一个 GDP 只占世界 4%~5% 的国家,奢侈品的消费量,不,应当称“消耗量”,却占到了世界的 24%,再不提倡艰苦奋斗怎么行呢?即使这 24% 是极少数人消费的,那也不容忽视。要知道,社会病像禽流感一样,也有个社会感染的问题。道德是分层次的,有些层次也许有少部分人达不到,可是,大部分人能达到;大部分人达不到的,少数先进分子应该达到。艰苦奋斗的层次,无论如何应该是绝大多数中国人必须进入的道德境界。

三、丰富了道德教育、道德活动的内容

胡锦涛同志关于牢固树立社会主义荣辱观的讲话,丰富了我们开展道德教育、道德活动的内容。道德教育是把社会的道德价值导向转化为人们的道德品质的活动。它包括提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志、树立道德信念以及养成道德行为习惯等许多环节。道德活动包括道德教育,但是又比道德教育更广泛。所谓道德活动是指按照一定的道德原则和道德规范,通过善恶、荣辱、正义与非正义等价值评价,来调节人与人之间、个人与社会整体之间以及集体与集体之间、集体与社会之间的利害关系。道德教育和道德活动都是社会活动的组成部分。

胡锦涛同志提出的荣辱观教育就是从“树立良好的社会风气”角度来阐述的,是从全社会着眼的。他说:“树立良好的社会风气是人民群众的强烈愿望,也是经济社会顺利发展的必然要求。”一方面是人民的愿望,另一方面是社会的要求,这两点,既阐述了开展道德教育、道德活动的客观必然性,也说明了开展道德教育、道德活动的社会基础。

不仅如此,胡锦涛同志还指出了道德教育、道德活动的对象。他说:“要教育广大干部群众特别是广大青少年……”这就是说,干部、群众、青少年应当是开展道德教育、道德活动的参与者、主力军。很清楚,这里是把干部置于最前面,说明干部是关键,干部的模范行为是无声的命令。上行下效,龙头摆一摆,龙尾跟上来。对干部的道德要求应当更严更高。

此外,胡锦涛同志还在《牢固树立社会主义荣辱观》中提到“通过多种形式和渠道的学习培训”。一个“多”字就为道德教育、道德活动的形式留下了空间。开展道德教育、道德活动的具体形式要由群众去创造。一段时间以来,各地已经创造了许多人们喜闻乐见的、行之有效的方式,极大地丰富了道德教育、道德活动的形式和内容。相信随着道德教育、道德活动的普遍展开,将会有更多的人耳入脑的好形式出现。

阶级性。道德的境界不进则退。谁都知道,《沙家浜》里的阿庆嫂是善的化身、美的形象,可是,近年来有人非要认为阿庆嫂应该与胡传魁有暧昧关系不可。谁都知道,《闪闪的红星》里的潘冬子是小英雄,是应当倡导的勇敢、智慧的化身。可是,最近竟有人把潘冬子恶搞成喜欢走穴、爱开后门的俗不可耐的庸人。这是怎么回事?很简单,这就是道德滑坡,这就是道德价值的扭曲。抹杀道德楷模就会导致道德失范。这些现象从一开始就引起了群众的反感。因此,人们一听到“八荣八耻”,就像久旱逢甘霖一样,大得人心,引起共鸣,达成共识。

道德结构日臻完善,道德实践不断深入。“欲穷千里目,更上一层楼。”愿我们肩并着肩,手拉着手,沿着一级又一级的道德层次,不断进入更高的道德境界!

社会主义荣辱观的道德心理基础和机制的研究

社会科学学院 潘哲初

胡锦涛总书记关于树立社会主义荣辱观的重要论述,在全社会引起了强烈的反响,迅速成为社会各界的共识。“八荣八耻”的荣辱观涵盖了爱国主义、集体主义、社会主义思想,体现了中华民族的传统美德和时代要求,反映了社会主义的世界观、人生观、价值观,明确了当代中国最基本的价值取向和道德规范,是对马克思主义道德观的精辟概括,也是对新时期社会主义思想道德建设的系统总结。“八荣八耻”是对当今社会被多元化模糊了的主流价值的重审,它指明了在新的历史条件下,思想道德建设的重要方针和内容,也为我们广大干部群众特别是青少年指明了立身之本和立德之基。

中国历来是一个礼仪之邦,分外注重人的礼数修养,其理念渗透于生活行为的各个方面,处在转型期的现代中国正经历着伦理道德思想的巨大变化,西方思想的侵入,向传统的道德思想提出了严峻的挑战。社会主义的道德荣辱观在不断适应这种转变的同时也以新的面貌展现出来,其核心就是胡锦涛总书记所提出的高度凝练、精要概括的“八荣八耻”。只有不断更新进步的理论和实践机制,才能在不断变化的社会中保持永久的生命力。于此,本文就社会主义荣辱观的道德心理基础和机制两个方面作一些粗浅的认识阐述。

一、社会主义荣辱观的本质属性

社会主义荣辱观是公民在社会主义思想指导下,逐步形成的对荣誉、耻辱的根本观念和总体态度,是世界观、人生观、价值观在荣辱范畴的集中体现,是社会主义道德观的核心理念,对于践行社会主义公民道德具有基础性的导向作用。荣辱观是人们在依据一定的思想道德标准进行自我评价和社会评价活动中逐渐形成的关于荣辱观念的总和,它包含着两方面的含义:一方面是指社会用以评价人们行为的道德价值尺度,即对履行道德行为的褒奖