

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI
JIXU JIAOYU MOSHI

中小学教师继续教育模式 研究与实践

主 编/李树栋
副主编/安贵增 沈振玉

YANJIU YU SHIJIA



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

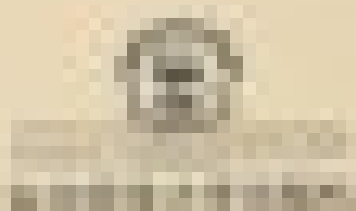


ZHONGXIAOXUEJIAOYUJIAZHESHU
中小学教师教育技术能力标准

中小学教师继续教育培训模式 研究与实践

■ 主 编 李 强
副主编 李 强 王 强 王 强

YANJIU YU SHIJIAN



ZHONGXIAOXUE JIAOSHI
JIXU JIAOYU MOSHI

中小学教师继续教育模式 研究与实践

主 编/李树栋

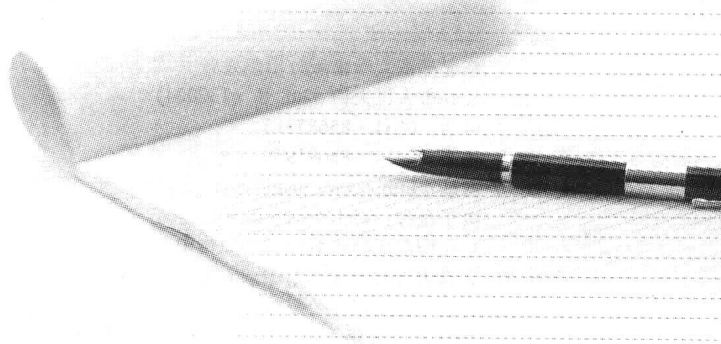
副主编/安贵增 沈振玉

YANJIU YU SHIJIAN



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社
长 春



- ☐责任编辑：郭一鹤 张正吉
☐责任校对：郭一鹤 张正吉
☐封面设计：宋 超
☐责任印制：张允豪

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师继续教育模式研究与实践/李树栋主编.
长春:东北师范大学出版社,2007.6
ISBN 978 - 7 - 5602 - 4991 - 9

I. 中… II. 李… III. 中小学—教师—终身教育—研究 IV.G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 068861 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
电话: 0431—85687213
传真: 0431—85691969
网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn
东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历制版印刷有限公司印装
长吉公路南线 1 公里处(130031)

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm × 227 mm 印张: 20 字数: 378 千

定价: 30.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

序 言

新课程改革的不断深入推进，对教师的综合素质和专业水平不断提出新的要求。能否促进教师队伍不断实现自主性专业发展，已成为实现基础教育现代化的关键因素。“首都教育发展战略”的“人才强教”工程中明确提出：要“整合教师培训资源，提高教师培训质量”。

“八五”、“九五”继续教育工作虽然取得了重大成就，积累了较为丰富的经验，但也存在着一些亟待解决的现实问题，如：教师培训内容的针对性不强，影响了培训的实效性；教师培训组织形式单一，影响了培训的灵活性；工学矛盾突出，教师负担过重，影响了教师参加培训的积极性；重视取得学分，轻视获得知识，影响了教师参加培训的主动性；重视理论讲授，轻视实践指导，影响了教师培训的实效性；学校领导对教师培训重视不够，评价导向性弱，参加培训仅仅成为教师个人学习行为。为探求新形势下教师培训工作的特点与规律，切实提高培训工作的实效性，北京市顺义区教育研究考试中心在“十五”教师继续教育期间，以探寻更利于教师理解、接受且主动参与的培训方式为研究方向，承担了国家级“十五”规划课题“中小学教师继续教育‘协作——探究’培训模式研究”。

顺义区在“十五”教师继续教育实施过程中，坚持“在工作中研究，在研究中工作”，通过不断自觉反思自己、研究自己、转变自己、超越自己、完善自己、发展自己，在培训理念、培训实施策略、培训模式、培训管理与评价机制等诸多方面，初步形成了具有顺义区特色的认识与经验。该课题的研究推动了顺义区教师继续教育的深入开展，促进了教师继续教育工作质量的不断提高。“十五”期间，顺义区教师继续教育在方式、内容、效果等方面都得到了中小学校和教师的好评，并获得了“北京市‘十五’教师继续教育先进区”的荣誉称号。

课题研究过程中形成了一系列科研成果，包括研究报告、实践探索、模式案例、调研分析和总结反思等五个方面的内容。本书围绕“协作——探究”培训模式的构建与实施，阐释了“教、研、训三位一体，集中培训与校本培训两形式统一”的培训理念，“内聚、外联、上挂”的培训资源开发整合策略，“真情境、小问题、高观点”，“下位教学、有效互动”的培训实施策略，提出了“合作、引

领、服务”培训管理理念和培训需求调研，培训课程开发审定，培训过程管理，培训效果监控等一系列培训管理方法。这一系列的理念与方法对于推动首都教师教育，促进区域性教师队伍整体发展具有积极意义。

本书在界定“协作——探究”培训模式及其流程的同时，介绍了“双导师骨干教师培训”、“与高校联合培训”、“研训一体式培训”、“任务驱动式培训”等培训实施模式，所以此书可作为教师培训工作研究的参考资料。

由于受主客观诸多因素的局限，本书中许多问题的研究还有待于进一步深入和拓展。今年是北京市“十一五”教师继续教育工作的开局之年，仅以此书献给教师继续教育工作的研究者、实践者，愿与大家携手并肩，共同续写基础教育和和谐发展的新篇章。

吴凤英

2007年3月18日

目 录

第一部分 研究报告篇

协作中求提升 探究中谋发展

——中小学教师继续教育“协作——探究”培训模式研究报告	3
一、问题的提出	3
二、“协作——探究”培训模式研究的目的和价值	4
三、“协作——探究”培训模式研究的背景因素和现状分析	4
四、“协作——探究”培训模式研究的理论基础	9
五、进行“协作——探究”培训模式研究的支撑平台	10
六、“协作——探究”培训模式研究的主要内容	10
七、“协作——探究”培训模式研究的主要方法及主要措施	13
八、“协作——探究”培训模式研究的主要成果和学术价值	19
九、“协作——探究”培训模式研究推广范围和所取得的社会效益	46
十、研究中存在的问题	48
十一、今后研究设想	48

第二部分 实践探索篇

中学语文学科“协作——探究”培训模式初探	51
初中数学课堂教学设计	
——“协作——探究”研究实施方案	63
物理新课程实施的探索	68
新课程理念下初中化学教师的继续教育	72
英语教师培训的国际协作尝试	87
初中政史地教师综合培训的实践与思考	95
项目负责 · 自主互动 · 体验反思	

——提高顺义区师德培训的实效性	102
“协作——探究”，促小学数学教师专业发展	
——小学数学教师培训模式的实践与探索	108
依托专家引领 在同伴互动中促进教师成长	
——“协作—探究”模式下的小学语文教师培训	112
跨越“楚河汉界”	
——中小学英语教学整合模式探究	117

第三部分 模式案例篇

“双导师制”骨干教师培训模式	127
在协作中研究 在探究中成长	
——心理辅导式班主任工作理论与实践专题培训	140
“三位一体”校本培训模式实践研究	155
拓展培训资源 增强培训实效	
——与高校联合培训的实践探索	164
集中培训在延伸与拓展中创新	
——五校联合培训实践研究	170
浅谈初中思想品德课理例结合教学模式	174

第四部分 调研分析篇

中学教师继续教育“协作——探究”培训模式的相关研究	181
北京市中小学及职业学校教师校本培训现状调查研究	188
顺义区中小学教师工作、生活及专业素质状况调研报告	197
校本培训调研报告	213
顺义区教师培训状况调研报告	221
顺义区小学英语教师教学状况调研报告	227

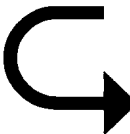
第五部分 总结反思篇

关于顺义区中小学教师“十五”期间继续教育的总体构想	235
山东青岛“校本培训”考察报告	239
教师专业化与教师继续教育	244
从教师培训看教师专业发展	247
浅谈新课程下的教师继续教育	250

对构建“基于课题的研训一体有效培训模式”的思考·····	255
在合作探究中感悟新课程·····	260
转变教师角色 实践创新道路 ·····	263
“协作——探究”培训中的班级管理“三做到”·····	266
“协作——探究”培训模式下教师培训者的角色·····	269
“历史探究式”学习方式的有效策略·····	272
在继续教育中培养创新型教师的途径和方法·····	276
在“协作——探究”培训中,改变新教师的“节点” ·····	280
浅谈信息技术在数学教学中的应用·····	284
依托“协作——探究”校本培训模式促进教师专业发展·····	291
* 附录	
* 媒体报道 ·····	298
* 结题证书 ·····	305
* 主要参考文献 ·····	306
* 后 记 ·····	309

第一部分

NO.1 研究报告篇

提示：教师专业化建设的主要环境因素
教师专业化内涵
教师素质结构
教师角色
行动教育

□ 沈振玉 李树栋 安贵增

协作中求提升 探究中谋发展

——中小学教师继续教育“协作——探究”培训模式
研究报告

一、问题的提出

新一轮课程改革承载着中国的教育理想，带来了中国教育的深刻变革。这次变革的一个显著方面就是学生学习方式的变革。学生学习方式的改变对教师的角色有了新的期待，教师再也不是过去的教书匠，而是具有教育思想、教育风格、教育能力的教育家，是对自己的教育活动有独到的见解，有独特的追求，有独立进行教育科研的意识和能力的教育家。那么，怎样使教师的教育过程成为实现和提升生命价值的过程呢？这恰恰成为摆在各级各类培训部门面前的一个不可小视的问题与挑战。

要想把教师的教育过程生发成提升教师生命价值的过程，就要求各级各类培训部门必须打破以往的不利于教师成长和专业化发展的教师教育模式，在全面剖析传统教师教育过程的基础上，深入挖掘利于教师成长与发展的各种培训因素，将其融入到当代教育理念中，通过深入细致地探索与研究，逐步形成利于提升教师生命价值的培训模式。

通过对“七五”、“八五”、“九五”期间继续教育体系的回顾与反思，我们发现了教师继续教育工作存在的主要问题：教师继续教育培训的针对性不强，影响培训的实效性；继续教育组织形式单一，影响了培训的灵活性；工学矛盾突出，教师负担过重；重视取得学分，轻视获得知识；学校领导对教师教育重视不够，评价导向性弱等亦是导致教师教育工作不够强劲的重要因素。

教师教育之所以会出现上述问题，究其原因主要是有三方面因素：第一方面源自于培训者自身因素，主要表现在培训者的培训不足，培训者了解一线教学实际的通道不畅通，培训者的服务意识和创新观念尚欠佳；第二方面源自于环境因素，主要表现在区域培训资源整合不足，教育行政部门介入教师培训工作的力度

不够；第三方面源自于被培训者因素，其对终身学习、专业发展的意义缺乏清醒的认识，没能形成终身学习的观念，缺乏自我发展规划，且视培训为负担，敷衍了事。为了改变上述现状，我们必须站在时代的前沿，重新理解教师教育。在充分肯定以往教师培训成绩的基础之上，探寻出更利于教师理解、接受且主动参与的培训方式。美国心理学家波斯纳提出，教师成长的公式是“经验+反思”。我国著名教育家顾泠沅则认为，现代教育培训应当采用的模式是“基本课程+案例教学+实践反思”。反思是促进教师专业发展最重要的高级思维能力，处于教师发展的中心位置。在新课程改革从部分地区试点转向全面实施的新阶段，需要重构以个人反思、同伴互助和专业引领为基础的校本研究新模式，凸现以教学案例为核心的参与式培训。这就告诉我们，新课程理念下的教师培训期待着教师的参与，期待着教师成为培训的主人。

由此，我们所确立的“协作——探究”培训模式的研究课题也就在这次教育改革的浪潮中应运而生了。

二、“协作——探究”培训模式研究的目的和价值

1. 研究目的

本研究旨在从全新的视角，试图探索、研究、形成一套中小学教师继续教育“协作——探究”培训模式的基本理论，开发出一套全新的、益于推进教师教育实践的实施策略和方法；通过此模式的实施，培养、发展、完善教师的教学反思能力、协作探究能力、教学实践能力，不断推进教师专业发展。

2. 研究价值

本研究将有助于教师教育者树立全新的培训观念，有助于学校、教师等各类优质资源的充分挖掘和聚合，有助于具体指导学校教师的教学行为，有助于学校教师协作、探究、反思能力的形成。

此项研究不仅为从事继续教育培训的院校及同类地区开展培训提供有效借鉴，而且在丰富和完善继续教育培训模式的基础之上，更好地发展我国教师继续教育理论。

三、“协作——探究”培训模式研究的背景因素和现状分析

（一）实施该项研究的背景因素

1. 对“七五”、“八五”、“九五”期间继续教育体系的回顾与反思

经过“七五”、“八五”、“九五”教师继续教育的实践探索，我国教师培训已形成了较为完备的理论体系，经过反思我们认为上述期间培训中仍存在如下问题：

（1）“七五”、“八五”期间，我国教师培训侧重于知识的补偿与更新，其出

发点为教师如何教。

(2) 培训的着眼点仅是理论知识的获得,对教师实践性知识关注不够,对教师的教学行为也缺乏具体指导。

(3) 只注重教师教育者资源的开发,而忽视学校教师作为培训资源的开发。

(4) 传统教师培训模式基本是通过“接受式培训”,完成继续教育任务。这种培训与教研脱节,与评价脱节,与教学实践脱节,造成一线教师的盲从或不信任。

(5) 传统的培训对教师是行政命令,没有唤醒教师自我发展需求,因而教师抱着“让我学,我就学”的态度,对培训表现出冷漠和应付,造成政府投资的浪费和教师培训效率的低下。

2. 国际国内教育发展趋势对教师教育(继续教育)提出的新的要求与挑战

(1) 从国内继续教育的发展状况来看

我国继续教育开始于1979年,起初主要着力于学历达标,教育学、心理学等条件性知识的弥补,后来逐步出现了除学历达标之外的大规模的岗位培训 works,随后相应的培训政策也陆续出台。世纪之交,面对世界知识经济的挑战,党中央、国务院出台了一系列加速教育改革与发展的措施,对中小学教师培训任务提出了更高的要求,如:根据全国工作会议精神 and 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,以及《面向21世纪教育振兴行动计划》的要求,为实施《跨世纪园丁工程》,教育部制定了《中小学教师继续教育工程》,并决定在全国范围内组织实施,全方位推进。

《关于实施〈中小学教师继续教育工程〉的意见》指出:实施工程,要坚持从实际出发,根据中小学教师的实际需求,按需施教,学用结合,讲求实效;注意突出继续教育内容的针对性、实效性、实践性和先进性;遵循在职教师培训的规律和特点,坚持以多层次、多渠道、多形式和业余、自学、短训为主的继续教育组织形式;充分利用各类培训基地和传播媒体的优势,满足不同教师的需求。

1999年9月,教育部在上海召开全国中小学教师继续教育和校长培训工作会议,教育部部长陈至立就教师培训实施方面强调指出:“中小学教师培训要从中小学的实际出发,面向中小学,服务中小学;在注意培训内容、形式、方法和手段先进性的同时,切实增强培训工作的针对性、实效性和实践性;坚持‘多层次、多渠道、多形式’、‘业余为主、自学为主、短期培训为主’;要立足岗位,注重实践;要面向全体,分层培训,分类指导,凸出骨干,重在发挥带动和辐射作用。

这是因为继续教育不但是教师在教学岗位上带着在工作中遇到的问题进行再学习、再提高的过程,而且是教师不断超越自我的超前性进修。教师通过进修获得面向未来的知识、观念和能力,转变成“新我”。只有当教师能够不断地超越

自我成为“新我”之时，才能担当起在人类的昨天和明天之间构建桥梁、设计明天的重任，教育面向现代化、面向世界、面向未来才能在更高的层面上实现。

(2) 从国际继续教育的发展状况来看

从世界范围来看，继续教育产生于20世纪60年代，20世纪70年代在全世界得到广泛发展，且以法国教育家保罗·朗格朗所提出的终身教育思想为基础。随着各国继续教育事业的蓬勃发展，联合国教科文组织在《1998年世界教育报告——教师和变革世界中的教育工作》指出：“……教学同其他职业一样，是一种‘学习’的职业，从业者在职业生涯中自始至终都要有机会定期更新和补充他们的知识、技能和能力。”这表明教育的发展使得教师自身的发展成为必然，其维持职业的手段是不断地学习。同时，将教师的职前教育和在职教育一体化，从一次性师资培训走向终身教育是世界教师教育改革和发展的主流趋势。

自20世纪80年代以来，随着师范教育教学改革的重点从教学论、课程论的理论与实践研究转向教师素质教育理论与实践的研究，特别是自《卡内基报告》和《荷姆斯报告》问世以来，西方发达国家掀起了一场“如何为21世纪作准备，提高基础教育教师素质”的高潮，教师教育和培训受到重视，且教育和培训模式呈现出多元化趋势，出现了教师能力本位运动（CPTE运动）、教学效果本位运动（PBTE运动）和学校本位教师发展运动（SBTE）等。这些报告和运动都以教师职业专业化及其标准、教师职业培训和能力发展为主要内容，展示了教师素质教育的具体的实施纲领、策略和措施，这无疑对我国当前的教师培训有一定的参照价值。特别是对当前实施的以教师培养与发展为内容的跨世纪“园丁工程”，建设高质量的教师队伍以适应教育改革，推进素质教育的实施有借鉴意义。

(3) 当今新课程体系下，对教师继续教育新需求的呼唤

① 在新课程条件下，新的教育理念强调学习过程中学习者的主动性、合作性、探究性、实践性以及学习过程的开放性等，新的教育理念在教师培训中的示范和体验是新课程推广的重要环节。如何用新课程理念指导教师培训，是新课程实施过程中必须解决的问题。

② 新课程对教师提出了更高的要求，目前教师的能力和素质与这种要求有一定的距离。如何帮助教师适应新课程要求，实现与新课程共同成长，共同发展，是适应新课程的教师培训必须回答的问题，也关系着新课程能否顺利实施。

③ 面对新课程，校长、教师迫切要求尝试一种以新课程理念为指导，符合中小学实际的，能够着眼于学校发展，立足于教师发展，落实于学生发展的全新的教师培训模式。

此外，在新形势下，终身教育、终身学习的理念在学校教师中已达成共识，学习型组织、校园文化发展等在各中小学校亦悄然兴起。教师职业的不可替代性正逐步成为教师由职业化向专业化转化的奋斗目标。教师对专业发展的新需求，

迫使教师教育者对自身的培训观念、方式要作进一步梳理,亦迫使培训部门必须转换生成新的更利于教师专业发展需求的培训方式,为一线教师做好服务,有的放矢地予以培训。

基于上述因由,我们提出了“协作——探究”培训模式的研究方向。

(二) 国内外研究现状分析

1. 国外相关研究

从世界范围来看,教师教育和培训受到重视,且教育和培训模式呈现出多元化趋势。

加拿大:为“专业发展”的短期培训以及教育技术和计算机网络软件培训等。

美国:目前已开始注重教师反思能力的培养。

德国:比较注重短期培训以及灵活的急需的培训。

英国:确定“需要、判断、协议、前期培训、主体培训、小结”六阶段培训模式。

2. 国内研究状况

邵宝祥等人在“七五”、“八五”期间主要围绕“如何搞好继续教育,加强师资队伍队伍建设问题”等方面进行研究。

冯善斌:进修与教研一体化,辅导与自学、自研相结合等模式。

郑友训:校本培训、自修学分、分段集中面授、远距离教学等模式。

郭根福:专题培训、观摩研讨、课题研究、导师指导、论题答辩等模式。

吴卫东:“个体反思式”的培训模式。

邵宝祥等人“九五”期间开展了培训层次与目标,形式与途径,内容与实践,考核与评估等方面的研究,但该研究讨论宏观问题较多。

综上所述,我国在“八五”、“九五”期间的教师培训之所以没有切合教师的需求,学员的主动性、积极性未能发挥,理论学习与教育教学实际存在脱节,这主要是由于培训的内容是按照培训者(导师)的意图设计的,很少考虑受训学员的实际需求,也难与教学实际紧密结合,使得学员在培训中存在“应付意识”,导师在培训中存在“任务意识”(完成计划内容),学员的主体地位不可能真正确定。

成人的教育理论告诉我们,成人的学习是以问题为中心。他们参加学习的目的是为了工作中和生活中的实际问题,是为了提高自己适应工作和社会发展的能力。在全面推进素质教育的过程中,教师迫切需要解决他们在教育教学中出现的问题,迫切需要寻找将素质教育落实到课堂教学之中的方法、手段,迫切需要提高自身适应教育发展的能力。学员参与培训活动应该是一个积极主动学习和探索的过程,即是一个不断建构认知结构的过程。因此,以解决教育教学实际问

题开展培训,有利于学员的主动参与,有利于学员在参与培训活动过程中获得问题解决的满足,有利于理论与实践的统一,是克服以往教师培训中所存在问题的有效策略,是贯彻执行《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出的“把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点”的有效方法。

另外,“八五”、“九五”期间教师培训的着眼点仅是知识的获得及教师学历补偿。但教师获得知识和学历并不意味着拥有教育教学能力,就教师的知识结构而言,除了学科专业知识(所谓本体性知识)、教育学和心理学知识(所谓条件性知识)以外,更为重要的是实践性知识——“教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识”(林崇德、申继亮、辛涛《教师素质的构成及其培养途径》,《中小学教师培训》中学版1998年第1期)。而这种实践性知识的获得只靠课堂上的给予似乎是不可能的。况且,已有的研究表明,“教师的本体性知识与学生成绩之间几乎不存在统计上的关系”,“并非本体性知识越多越好”。不难看出,我们的教师培训正在重走西方国家在20世纪60年代到80年代所走过的老路。而早在1983年西方就明确地对这条老路给予了批评,指出现有的教师教育是以教师为被动接受者,以封闭的知识、技能为内容的训练,认为教师教育应向个别化发展,不应只是确定内容的训练,而应走向开放和探索;教师教育的基本工作,不能停留于接受,而应该培养教师有能力做出反思性事件。(周卫《走向21世纪的教师教育》,《教育发展研究》1999年第6期)

从我区“九五”期间的继续教育状况来看,继续教育效果之所以欠佳,主要原因:一方面是开设的某些继续教育课程的新颖性、前瞻性与学员的期待性有差距。其原因可能是多方面的——继续教育上马仓促,课程的确定,执教教师自身的水准与进修,对课程的把握,对学员的了解都可能存在一些问题。另一方面,承担继续教育教学的某些教师缺乏对培训对象的主体性、参与性的研究,且所授学科知识的实践指导性相对较差,导致学员的学习主动性、积极性大大降低,出现应付差事、混学分等现象。如何实现有效教学,如何强化教师实践性知识有待进一步探讨。

基于以上认识,我们在全面研究和分析国际教育发展趋势、国家出台的各项举措及“八五”、“九五”期间继续教育各项研究的基础上,以深化本体性知识、补充条件性知识,丰富前瞻性文化知识为主线,以解决教师教育教学实际中存在的具有研究性价值的问题为中心,以强化实践性知识,提高教师相互协作、自主探究、自我反思、教学监控能力为根本,以达到全面提高继续教育实效性为目的,提出了“十五”期间继续教育的研究课题为:中小学教师继续教育“协作——探究”培训模式的研究,并以此确定了“十五”期间继续教育的培训方向。