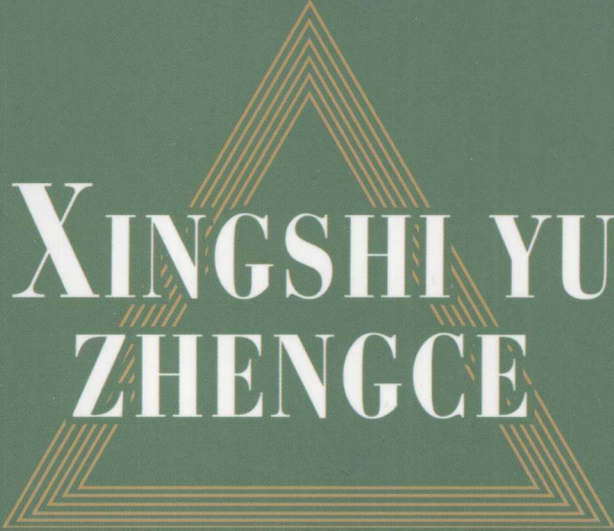


xingshi-yu
zhengce

形势与政策

陈红儿 王 珉 何增光 主编



XINGSHI YU
ZHENGCE

浙江教育出版社

xingshi yu
zhengce

形势与政策

陈红儿 王珉 何增光 主编



浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策 / 陈红儿, 王珉, 何增光主编.

—杭州: 浙江教育出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-5338-7613-5

I. 形... II. ①陈... ②王... ③何... III. 时事政策
教育—高等学校—教材 IV. G641. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 116736 号

责任编辑 周俊 责任校对 莫晓虹

封面设计 曾国兴 责任印务 温劲风

形势与政策

陈红儿 王珉 何增光 主编

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 富阳美术印刷有限公司

开 本 850×1168 1/32

印 张 9.75

插 页 1

字 数 227 000

印 数 0 001-7 300

版 次 2008 年 8 月第 1 版

印 次 2008 年 8 月第 1 次

标准书号 ISBN 978-7-5338-7613-5

定 价 22.00 元

联系电话 0571-85170300 转 80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

序

开展形势与政策教育是高等学校学生思想政治工作的重要内容,也是高等学校思想政治理论课教学体系中不可缺少的组成部分,是大学生提高综合素质、开阔胸怀视野、增强社会责任感和大局意识的重要载体,在大学生思想政治教育中具有不可替代的作用。

党的四代领导集体对此都有过精辟的论述。毛泽东指出:“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步。”邓小平曾告诫人们:“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育,包括人生观教育、道德教育。”江泽民也强调:“各地区各部门的主要领导同志要经常同师生座谈,作形势报告,这要形成制度。”胡锦涛要求广大青年:“要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想,认真学习科学发展观,深刻理解中国特色社会主义理论体系,努力用马克思主义中国化最新成果武装头脑,在人生的关键时期树立起正确的世界观、人生观、价值观,立志为发展中国特色社会主义事业终身奋斗。”

1998年,中宣部、教育部在《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》中,明确提出了开设形势与政策课程的要求。2004年11月,中宣部、教育部颁发



《关于进一步加强高等学校形势与政策教育的通知》，明确规定了形势与政策课的学时、学分等。这些都充分表明了在新形势下党和国家对大学生形势与政策教育工作的重视和关注。

根据中宣部、教育部有关文件精神，全国各高校积极开展了形势与政策课程的教学和研究工作。但在多年的教学实践中，由于该课程的特殊性，一直没有教材，只有一本《时事报告(大学生版)》作为参考资料，以致学生对时事与政策缺乏系统、全面的了解和掌握。为了弥补这一不足，2006年6月，浙江师范大学宣传部、教务处、社科部共同组织编写了《形势与政策》，在使用中收到了良好的教学效果；2007年6月，在总结经验的基础上，对教材进行了修订。

形势与政策教材，具有特殊的要求和鲜明的特色：一是时效性强，二是针对性强。这两个特点决定了形势与政策教材必须常编常新。2008年，我们根据国际国内形势的变化和当代大学生普遍关注的重大问题，重新编写了教材。本教材包括三方面内容。第一部分是概论篇(第一讲)，旨在进行马克思主义形势观和政策观教育，主要阐述形势与政策课程的性质、内容、意义，对形势与政策进行正确的解读，阐述形势与政策的含义、基本特征，以及认识和分析形势、政策的基本立场、观点与方法。第二部分是国内篇(第二讲～第七讲)，主要解读当前我国的社会形势和重大理论，比如十七大理论、北京奥运会、西藏问题等。在分析社会热点问题时，注重运用分析形势与解读政策的基本原理和方法。第三部分是国际篇(第八讲)，分析了世界格局的变化，指出现在国际社会存在的各种问题，如安全问题等，提出要和平发展，建设

和谐世界。

本教材由陈红儿、王珉、何增光主编。第一讲由周志山撰写;第二讲由阮梦君、王珉撰写;第三讲由陈步云、王淑婷撰写;第四讲由陈红儿、张春莲、汪彬撰写;第五讲由查颖撰写;第六讲由许慧霞撰写;第七讲由郑志华、何增光撰写;第八讲由俞波恩撰写。

我们希望形势与政策课程随着时代的发展不断更新教学手段,形势与政策教材不断更新教学内容,使形势与政策课开出特色,开出实效。

编 者

2008年7月1日

目 录

第一讲 马克思主义形势观与政策观	(1)
第一节 形势与政策课的特点、内容和意义	(1)
第二节 树立正确的形势观与政策观	(7)
第三节 形势与政策课的学习方法	(37)
第二讲 十七大理论专题	(39)
第一节 中国特色社会主义理论体系	(39)
第二节 科学发展观	(46)
第三节 改革开放的历史进程和宝贵经验	(55)
第四节 全面建设小康社会	(62)
第三讲 社会主义核心价值体系专题	(70)
第一节 建设社会主义核心价值体系的重要性 和紧迫性	(71)
第二节 社会主义核心价值体系的基本内容及 相互关系	(77)
第三节 坚持以社会主义核心价值体系引领社 会思潮	(88)
第四讲 社会建设与改善民生专题	(95)
第一节 新农村建设与和谐社会	(95)
第二节 2008 年中国的经济形势	(109)
第三节 “大部制”改革与改善民生	(119)



第四节	教育创新与文化创新	(132)
第五节	人口老龄化与社会养老保障制度	(145)
第五讲	北京奥运会专题	(156)
第一节	奥林匹克与北京奥运会	(157)
第二节	文明礼仪与社会志愿服务精神	(175)
第三节	大学生与北京奥运会	(191)
第四节	北京奥运会与中国社会的发展进步	(197)
第六讲	四川汶川地震专题	(211)
第一节	大自然的挑战	(211)
第二节	社会主义核心价值观——以人为本的 重要地位	(218)
第三节	举国抗震——中国特色社会主义制度 优越性	(223)
第四节	中国人的精神与大写的中国	(229)
第五节	“汶川诗歌”撼动人心	(235)
第七讲	台湾问题与西藏问题专题	(239)
第一节	台湾问题的由来	(239)
第二节	“和平统一、一国两制”	(243)
第三节	台海局势的新走向	(246)
第四节	西藏问题	(250)
第八讲	国际问题专题	(264)
第一节	世界格局的大变革大调整	(264)
第二节	全球化与“反全球化”	(279)
第三节	非传统安全问题的挑战	(285)
第四节	国际安全中的全球热点问题	(294)
第五节	和平发展与和谐世界	(299)

第一讲 马克思主义形势观与政策观

〔导读〕

古往今来,人们都很关注国内外政治、经济形势,留下了丰富的分析形势、研究政策的宝贵遗产。例如,西汉初年,著名政治家、思想家贾谊在《治安策》中考辨“形势”,向汉文帝提出了颇有远见的建议。早在南宋时期,辛弃疾在《美芹十论·审势》中就提出了“形”与“势”不同的命题。东汉以后,历朝历代大都有相应的智囊机构,如东汉、三国、东晋时期的“军师”,汉以后实行的宰辅制度,清代地方官吏的幕府,等等。历史上不少杰出的智囊人物,他们审时度势,为统治阶级出谋划策,以安定社会局势,给人类留下了大量关于分析形势、研究政策的思想遗产。

当代大学生,生活在世界风云变幻的时代,中华民族正处于伟大复兴时期,肩负着重大的历史使命。青年大学生要胸怀天下,放眼世界,充分了解当今世界的形势,正确把握时代的特征和脉搏。马克思主义理论作为无产阶级政党的执政理论,是我们这个时代“精神的精华”。马克思主义的形势观和政策观为我们科学地分析时代和形势,正确地制定政策和策略,提供了科学的世界观和方法论。

第一节 形势与政策课的特点、内容和意义

形势与政策,与每个人休戚相关,没有一个人能够超脱于特



定时期的社会形势与政策。不仅党和政府的各级领导人需要经常研究形势与政策,我们每个公民也需要经常了解形势,学习政策。特别是我们青年大学生,通过学习形势与政策,能够更好地了解周边环境,认清时代特征,全面理解党和国家的政策,从而坚定正确的政治方向,成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

一、形势与政策课程的基本特点

形势与政策作为一门学科,研究对象是不断变化和发展着的形势与政策,主要研究形势的本质、特点、成因及其发展变化规律,研究政策的本质、特点、作用及其产生、发展、制定和实施的规律。形势与政策教育以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,运用政治学、政策学、社会学等有关的社会科学知识,帮助学生牢固树立和认真落实科学发展观,紧密结合全面建设小康社会的实际,认清国内外形势,全面准确理解现行政策,明确任务和奋斗目标。因此,形势与政策是一门以马克思主义理论为基础,探究形势与政策发展变化规律的学科。

形势与政策是一门思想教育课程,也是高等教育德育工程中不可或缺的重要组成部分,是高等学校学生思想政治教育的重要内容,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。自1987年中共中央提出要把形势与政策课程列为大学生的必修课以来,党中央、国务院、教育部多次颁发文件指导课程的建设,强调课程的重要意义。

形势与政策课具有以下鲜明的特点:

1. 政治性与科学性

形势与政策课主要宣传党和国家关于国内外形势的分析和

论述,阐述党的基本路线、基本纲领和各个领域的方针政策,集中反映全党和全国人民的利益和意志,是一门政治性很强的课程。同时,它又具有高度的科学性。形势与政策课坚持实事求是、一切从实际出发的思想路线,以马克思实践的唯物主义观点来认识形势和评价政策,坚持真理,具有严谨的科学性。

2. 现实性与针对性

形势与政策课讲述的是党和国家对当前国际、国内形势的分析,介绍的是现行的路线、方针、政策,具有很强的现实性。所谓针对性,一方面是指课程教学内容主要针对三个实际,即变化中的国内形势与政策、变化中的国际形势与政策,以及学生的思想实际。另一方面,由于多种社会原因,人们对当前形势和现行政策有各种各样的认识和看法,有时甚至会形成错误的思想。为了统一思想,纠正各种片面认识,形势与政策课往往针对各种错误认识和思想进行评价,特别是结合社会热点问题,解答学生普遍关心的问题。

3. 理论性与实践性

没有理论指导的行动是盲目的行动。形势与政策课涉及广泛的社会科学领域,它将运用政治学、政策学、社会学等有关的社会科学知识,分析国内外政治、经济、外交、科技等形势。同时,该课程又具有很强的实践性。形势是一种客观实际,分析形势就是运用基本理论去分析变化中的实际;而政策正是基于实际形势,运用基础理论制定的具体行为准则和措施。目前,我国正处在社会主义初级阶段,党对形势的认识和估量,以及所制定的路线和政策都具有稳定性,党的基本路线一百年不动摇。但是随着社会实践的发展,形势变了,政策也会跟着变,永远不变的政策是没有的,这也要求形势与政策课要根据变化了的形势和政策来调整讲课内容,以适应社会的发展。



二、形势与政策教育的主要内容

形势与政策教育的主要内容,是根据新世纪、新阶段面临的新情况、新问题,加强形势与政策教育教学的针对性和实效性,着重进行马克思主义形势观、政策观的教育,着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验的教育,着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育,着重进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育,着重进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策、世界重大事件及我国政府的原则立场的教育。

形势与政策课,要求教学内容具有相对的稳定性,但教学内容和分析对象又具有可变化性,这就构成了这门课程内容安排上的矛盾。为解决这些矛盾,教学内容可分为相对稳定和相对变动的两大部分,并力求将两者有机地结合起来。因此,本教材将形势与政策的基础原理、方法贯穿于社会热点问题的分析之中。这样做的目的,是为了更好地激发学生的学习热情,引导学生通过分析当前的时事政治,切实了解和掌握党和国家的基本路线、方针、政策,帮助学生掌握分析形势和理解政策的基本原理与方法,提高学生观察形势和理解政策的能力。

三、学习形势与政策的重要意义

形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,在大学生思想政治教育中具有不可替代的重要作用。《中共中央国务院关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调高等学校必须加强大学生形势与政策教育。《关于加强高校思想政治理论课的通知》对高校政治理论课进行了调整,明确要求开设形势与政策课。《中宣部、教育部关于进一步加强高等学校学生

形势与政策教育的通知》对有关问题作了明确的规定,指出形势与政策课是每个大学生的必修课,要把形势与政策课作为重点课程来加强建设,作为考核评估高等学校的教学质量和水平的重要指标,纳入学校党建工作和思想政治教育工作评估体系。这一系列文件,充分体现了党和国家对大学生思想政治素质的关心。改进和加强形势与政策教育是中国共产党总结历史经验,应对当前国际、国内形势,培养高素质人才的重要举措,具有重大现实意义。

1. 加强和改进高校学生形势与政策教育,是中国共产党总结历史经验得出的宝贵结论

中国共产党一贯重视形势与政策教育。新中国成立后,毛泽东同志提出两个“必须”,即“教育必须为无产阶级政治服务,教育必须与生产劳动相结合”,形势与政策教育较好地体现了这两个“必须”。改革开放时期,邓小平明确指出:“学校要把坚定正确的政治方向放在首位。”江泽民同志多次指出:“各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向。”党的十六大以后,以胡锦涛为总书记的党中央同样高度重视学生特别是大学生的思想政治教育。

加强和改进大学生形势与政策教育也是总结我国教育发展历史经验得出的结论。青年学生的思想尚未完全成熟,极易受外界舆论的影响。历史证明,什么时候我们重视和加强学生的形势与政策教育,我们的教育事业就获得成功,我们的社会就更加稳定;什么时候放松了学生的形势与政策教育,我们的教育事业就会受挫。

2. 加强和改进高校学生形势与政策教育,是当前国际、国内形势发展的迫切需要

加强和改进形势与政策教育是应对经济全球化发展趋势的



迫切需要。经济全球化是世界经济发展不可逆转的趋势,是世界各国长期的、复杂的较量,它必然伴随着为维护本国利益、国家主权和民族文化而产生的种种矛盾冲突。西方发达国家是全球化的主导者,他们宣扬的全球化带有明显的政治意图。另外,随着全球化浪潮带来的信息技术、网络技术的普及,年轻人尤其是大学生对各种各样的信息应接不暇,容易受到资产阶级自由化和反动思想的侵蚀。因此,坚守大学校园思想文化阵地的社会主义性质,保证大学生思想意识不被外来消极因素侵蚀,加强和改进形势与政策教育迫在眉睫。

加强和改进形势与政策教育也是保证社会主义各项事业发展的需要。苏联解体、东欧剧变之后,只剩下古巴、越南、老挝、朝鲜和中国五个社会主义国家。国际形势风云变幻,要保证我们的江山不变色,就要通过形势与政策教育,使学生坚定对共产主义远大理想和中国特色社会主义的信念;同时,要教育学生正确认识当前社会中存在的消极腐败现象,坚定大学生对光明未来的信心。

3. 加强和改进高校学生形势与政策教育,是培养高素质人才的重要举措

21 世纪人才素质,应强调以下三个方面:知识和能力的协同发展、科学素质和人文素质的和谐发展、个性的自由全面发展。从未来对人才素质的要求看,学会做事与学会做人、科学教育与人文教育同样重要,并应该在实践中有机结合起来。形势与政策教育教会学生认清当今时代特征,有助于大学生自觉树立正确的人生目标和远大理想,立志成才,自觉献身于民族复兴的伟大事业。另外,形势与政策教育重在方法论和认识论的结合,有助于提高学生应对实际问题的能力。形势与政策教育的本质任务,就是教育学生自觉地站在正确的立场上,学会掌握和

运用科学的方法论,学会运用矛盾的观点、联系的观点、发展的观点和全面的观点来观察形势、分析问题,透过纷繁复杂的社会表象看其内在本质。形势与政策教育,不是简单地播报新闻,不仅要告诉学生事实和结论,更重要的是要他们学会求证结论的过程,教他们学会看形势,学会站在正确的立场上,学会正确理解和贯彻党的大政方针。同时,形势与政策教育也是提高大学生综合素质、开阔胸怀与视野、增强责任感 and 大局观的重要方式。大学生不但要加强专业知识的学习,更要注意更新知识结构,缩小与世界先进水平的距离,将学术视野和业务视野向广阔的领域扩展,既要成为“专才”,又要成为“通才”,这样才能为个人的发展提供更多的选择机会,长久地立于不败之地。

第二节 树立正确的形势观与政策观

一、形势和政策的含义与作用

(一) 形势的含义和特点

形势是指国际、国内时事发展的基本状况和发展态势。形势观是人们对社会发展一定历史阶段中的本质、特征和矛盾所持的基本观点和看法。因此,要分析和判断形势,主要是要弄清时代的主题及其基本特征,抓住国内外最突出的矛盾和最根本的变化。

形势具有以下特点:

1. 客观性与规律性

客观性是指形势具有独立于人们意识之外的、不以人们的意志为转移的基本属性,这是形势发展变化的首要特征。自觉



承认也好,不承认也好,形势总是在我们的生活、工作周围发生、发展着,并影响和制约着我们的生活和工作。“时势者,百事之长也”,这是古人的经验之谈。形势的客观性,要求我们必须正视它,承认它,尊重事实。从某种意义上说,认识、分析和判断形势,是每个人合理有效地生活、工作的基本依据,是每个人行为活动的基础。那些能够对形势作出科学判断和正确驾驭从而掌握形势主动权的人,往往会在社会竞争中占据有利的位置。

形势是客观的,但它的发展变化又是由事物内部矛盾运动的内在规律支配的,还具有反映其基本态势和发展走向的客观规律性。人们既可以认识规律,也可以把握和运用规律,借以发挥主观能动作用,促进形势朝着有利的方向发展。这是我们之所以能够科学分析和正确判断形势的客观依据,也是形势学、政策学之所以成为科学的客观依据。规律是客观存在的,问题在于发现规律。这就需要我们掌握正确的世界观和方法论,善于运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和判断形势。

2. 相关性与统一性

“形势”一词,人们最早用于阐述地理形势,一般是指地形、地势、地貌、地理之势,之后引申出来,泛指政治形势、经济形势、军事外交形势等。形势的相关性是指它在时空和内容上具有互相联系、互相影响的性质。表现在时间顺序上,未来的形势是由当前形势发展变化而来的,当前形势是由过去形势发展变化而来的;过去的形势对当前形势有影响,当前形势对未来形势有影响。表现在空间范围上,国际形势与国内形势、全国形势与省市形势、全局形势与局部形势、城市形势与农村形势、内地形势与边疆形势之间互有联系。表现在内容上,政治形势与经济形势,教育形势与政治、经济形势,工业形势与农业形势诸方面也是互相联系的。

解读“形势”作为客观事物的存在状态和发展态势,可分为“形”和“势”两层含义。“形”是指形象、形体,是看得见、摸得着,在当前已经实实在在客观存在的东西,是环境中外在的、表象的现实。“势”是指趋势、态势,是看不见、摸不着,尚未定型但能被感悟的东西,是环境中内在的、具有规律性的趋向。因此,形势是静态形象和动态趋势的统一。如果把“形”和“势”联系起来,那就是“形”中有“势”,从“形”中可以感悟、预见到“势”;“势”寓之于“形”,“势”的发展将是未来的“形”。对“形”看得清、摸得熟,对“势”就测得准、把得稳。这是一个从“感性具象”经过思维抽象达到“理性具体”的过程。它能够使我们透过现象和表层把握事物的本质和规律,预见到事物变动发展的基本趋势,从而对未来形势及其演变作出前瞻性的预测和判断。

3. 多样性与多变性

人类社会是一个非常庞大的系统,包含着无数复杂的要素、领域和方面。作为客观环境综合反映“指示器和晴雨表”的形势,当然就具有错综复杂的特征。这种多样性首先表现在形势的划分上。从空间上分,有国内形势、国际形势,亚洲形势、欧洲形势等;从时间上分,有当前形势、未来形势等;从领域上分,有经济形势、政治形势、文化教育形势、军事外交形势等。每一个大类下面还可以作进一步的细分。如在经济形势方面还可分为农村经济形势、工业企业发展形势、人口与就业形势、财政金融形势、市场形势等。

形势不仅是多样的,也是多变的,因为任何客观事物都是发展变化的,其内在因素和外在因素的作用,势必引起形势的现状和趋势不断发展变化。这种变化是绝对的、经常的,但并不排斥相对的稳定性,它是动态与静态的统一体,表现为相对静止、平稳运动的发展变化状态。因此,人们对形势的观察和认识,必须