

“十一五”国家重点图书出版规划项目

犯**错**学

文清源◎著

湖南人民出版社

“十一五”国家重点图书出版规划项目

犯错学

文清源◎著

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

犯错学 / 文清源著. —长沙: 湖南人民出版社,

2009. 1

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5496 - 3

I. 犯… II. 文… III. 错误分析 (心理学) -
研究 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 175053 号

犯 错 学

文清源 著

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 李建国

装 帧 设 计: 虢 剑

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

刷: 湖南航天长宇印刷有限责任公司

次: 2009 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 890 × 1240 1 / 32

印 张: 26. 75

字 数: 610000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 5496 - 3

定 价: 60.00 元

营销电话: 0731 - 2226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

自序

错误这个恶魔兼天使,与我纠缠的时间达四分之一世纪。错误问题研究,伴随着我从而立之年到不惑之年,再到知天命之年,她一直萦绕于我的脑海。20世纪80年代以后,参加过几次全国真理问题研讨会,这更加坚定了我对错误问题进行系统的深入研究的决心和信心。1983年以来,在繁重的学习、教学、编辑、出版管理工作之余,我为探寻她的影踪而朝思暮想,寝食难安,为揭开她的面纱而辛勤跋涉,苦苦求索。

我对错误问题的研究兴趣能持续20多年,源于一个哲学理论工作者的社会责任感与历史使命感。相对而言,培养对一个课题的研究兴趣,也许不是太难的事。而要长期维持对同一个课题的研究兴趣,则需要有一种强烈的社会责任感、历史使命感和坚强的毅力。学术研究,是一件很清苦的事情,要想有所成就,就需要有甘坐冷板凳的精神、锲而不舍的精神、以苦为乐的精神。支撑这些精神的是社会责任感和历史使命感。

错误问题与真理问题,是一个问题的两个方面。错误问题着重于对错误及其发生规律等问题的思考,真理问题着重于对真理及其发展规律等问题的探究。研究错误问题有助于对真理问题的讨论,研究真理问题可以促进对错误问题的解决。

错误问题,不仅是一个学术问题,更是一个实践问题。自古人生谁无错?留取教训在世间!古今中外,任何国家、民族、政党及其他团体,任何个人,没有不犯错误的。一个小小的错误,可能带来大大的危害。有不少错误,曾经给团体和个人的生存与发展造成过严重的阻碍,甚至带来毁灭性的打击或者灭顶之灾。现在的团体和个人还在犯错误,将来的团体和个人也免不了会犯错误。只要有人类存在,错误是不会绝迹的。从理论上对错误问题进行研究,增强人们的防错意识和纠错能力,为人们自觉地在理论与实践的结合上科学地辨错、认错、待错、治错、防错、化错,提供较为系统的理论知识和认识方法,避免或减少错误给人类带来的灾难与损失,是哲学理论工作者必须肩负的社会责任和历史使命。这种责任和使命,是不可推却的,也是不应推脱的。

《犯错学》,是我思考错误问题的最新体会,也是我这一生关于犯错学基础理论研究的最终总结。它是在《错误论》和《超越错误》两本书的基础上写成的,但绝不是前两本书的简单相加或拼凑。如果说《错误论》是处女作,《超越错误》是对《错误论》的“突破和升华”(唐凯麟教授为《超越错误》撰写的序言中所说),《犯错学》则是对前两本书的进一步拓展。在本书中,我首次提出了“犯错学”的概念,并初步构建了犯错学的理论框架。错误发生的规律性、认错与认错方法、待错与待错方法、防错纠错机制等四章,是过去的书中没有的。其余各章,虽然保留了原有大部分章题的基本表述,但都按照犯错学的构架做了调整。对许多内容做了增删和重写,修正了一些观点,提出了一些新观点,补充了不少新材料,新增内容大约达四分之三以上。犯错学的知识体系、责任感缺失和利益驱动、狭隘的复仇心理、形式主义、良性错误与恶性错误、教育错误与学习错误、高级错误与低级错误、妒忌与错误、治妒术、

防妒法、慎独法、监督法等,都是原有章节中所没有的。在逻辑结构上,对篇章布局重新进行构思,做了较大的调整。

我试图建立犯错学,为此进行了抛砖引玉的初步尝试。这一尝试,是一项创新性的工作,是需要后来人继续完善的。建立犯错学及其学科群,是一项巨大的工程,不是少数几个专家学者在短时间内所能完成的,而是需要许许多多的专家学者的长期共同努力;它不是哲学一个学科的专家学者能够独立成就的,而是需要政治学、军事学、经济学、教育学、文化学、伦理学、逻辑学、心理学、社会学、史学、法学、犯罪学、思维科学、管理科学、行为科学、公共关系学、科技哲学、数学、统计学、审计学、实验科学、计算机科学、信息科学等社会科学与自然科学各学科的专家学者们与哲学工作者的协同研究;它也不是理论工作者在象牙塔里进行纯思想实验、搞纯概念推演所能做到的,而是需要众多的理论工作者与从事实际工作的人们之间的密切合作,需要有关的领导机关、科研管理部门、新闻出版机构的有关领导和专家的热情支持,需要企业界及其他社会各界朋友和广大读者的鼎力相助。

人类要不断地由必然王国迈入自由王国,不断地追求、发现、掌握、运用、坚持、捍卫并发展真理,就必须善于不断地从错误中学习。善于不断地从错误中学习并进而超越错误,是追求、发现、掌握、运用、坚持、捍卫并发展真理的必要环节和重要前提。要善于不断地从错误中学习并不断地超越错误,就应该从认识和实践的结合上加强对犯错学及其应用的研究。如果我关于建立犯错学的初步尝试能起到抛砖引玉的作用,为人们进一步深入而广泛地开展对犯错学的原理与应用的研究、建立和发展犯错学学科群、在实际工作中自觉地从错误中学习并及时而有效地超越错误,提供一种有一定价值的思维参照框架,同时为加强我国的“两个文明”建

设、和谐社会的构建,为人类社会少一些错误的黑暗、多一些真理的光明,发挥一点点促进思考的作用,那我也就感到非常欣慰与满足了。

2008年10月8日于中南大学

文清源

2008年10月8日于中南大学

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、认识领域中的司芬克斯之谜	(2)
1. 人是喜欢解谜且善于解谜的理性动物	(3)
2. 错误之谜是错误问题的集合	(5)
3. 错误之谜的谜面	(9)
二、犯错学的研究对象、学科性质、知识体系、研究目的与方法	(12)
1. 研究对象和学科性质	(13)
2. 知识体系	(18)
3. 研究目的	(21)
4. 研究方法	(22)
三、建构犯错学的价值	(26)
1. 实践上医错的需要呼唤犯错学的诞生	(27)
2. 建构犯错学贵在学术上的创新	(27)
四、犯错学的分支学科与相关学科	(30)
1. 犯错学的分支学科	(31)
2. 犯错学的相关学科	(34)

第二章 错误的本质和特征 (41)

一、认识史上关于错误本质的两类观点 (42)

1. 绝对的“不相符合说”或“不一致说” (42)

2. 相对的或改进的“不相符合说”或“不一致说”

..... (46)

二、错误是在同一关系中事物的客观规律或状况不

相符合的认识和行动 (47)

1. 错误在同一关系中获得其规定性 (48)

2. 错误是与事物的客观规律或状况的不相符合 (48)

3. 错误是认识错误和实践错误的集合 (50)

4. 错误与罪、过失等概念的关系 (50)

三、错误的基本特征 (52)

1. 客观性 (52)

2. “双对性” (53)

3. 时空转换性 (54)

4. 层次性 (55)

5. 多样性 (56)

6. 相对性 (58)

第三章 错误发生的规律性 (61)

一、致错因素是错误的细胞 (62)

1. 致错因素是导致错误发生的诸相关因素 (62)

2. 致错因素的分类 (62)

二、错误发生的一般规律 (63)

1. 错误伴生律 (64)

2. 致错过程律	(67)
3. 错根互作律	(70)
4. 错极必反律	(73)
三、错误发生的特殊规律	(76)
1. 政治领域中错误发生的规律性	(76)
2. 军事领域中错误发生的规律性	(84)
3. 教育领域中错误发生的规律性	(89)
4. 人生领域中错误发生的规律性	(97)
第四章 错误发生的生理机制	(107)
一、生理病变	(110)
1. 人脑的生理病变可能妨碍人的正常思维	(110)
2. 人体其他部位的生理病变可能干扰人的正常思维	(112)
二、生理缺陷	(114)
1. 囿于感官生理缺陷妄下判断	(115)
2. 超出生理缺陷做力所不能及之事	(115)
3. 感官的概括化缺陷会影响感觉和知觉的可靠性	(116)
三、生理局限性	(117)
1. 个人的活动受其肉体生命有限性的制约	(117)
2. 个人的认知能力和智力受其生理年龄的制约	(119)
3. 个人的活动效率受其生理极限的制约	(120)
第五章 错误发生的心理机制	(123)
一、与注意、记忆、想象和能力相关的致错因素	(124)
1. 注意不当和注意力转移不妥	(124)

2. 识记和保持的局限性、回忆迟缓、串误和负遗忘	(128)
3. 错误的想象	(133)
4. 无能、能力歪用与长短错位	(138)
二、与意志、气质和性格相关的致错因素	(140)
1. 意志薄弱	(140)
2. 气质中的缺点	(144)
3. 性格中的缺点	(146)
三、与情感相关的致错因素	(149)
1. 私心和私情	(154)
2. 贪欲和邪念	(157)
3. 责任感缺失和利益驱动	(167)
4. 沮丧悲观心理和失控的激情	(171)
5. 骄傲和自卑	(177)
6. 妒忌、偏见和虚荣心	(183)
7. 狭隘的复仇心理	(202)
第六章 错误发生的感知机制	(210)
一、感觉的不可靠性	(211)
1. 感受性的局限性	(212)
2. 感觉的消极适应性	(214)
二、知觉的可错性	(217)
1. 幻觉	(218)
2. 错觉	(220)
3. 知觉效应的消极作用	(228)
三、观察的可错性	(232)

1. 来自观察主体的致错因素	(234)
2. 来自观察对象、观察工具和观察过程的致错因素	(239)
第七章 错误发生的思维机制	(244)
一、负效应的思维定势	(245)
1. 孤立的一点式思维定势	(246)
2. 绝对的两极式思维定势	(247)
3. 纯粹的单向式思维定势	(248)
4. 顽固的习惯式思维定势	(250)
二、错误的思维模式	(252)
1. 保守型思维模式	(253)
2. 教条型思维模式	(255)
3. 经验型思维模式	(260)
4. 主观型思维模式	(265)
三、普通逻辑思维形式方面的致错因素	(270)
1. 概念性致错因素	(270)
2. 判断性致错因素	(274)
3. 谬误推理	(279)
四、思维方法方面的致错因素	(288)
1. 形而上学	(288)
2. 诡辩论	(297)
3. 形式主义	(308)
第八章 错误发生的非主体性机制	(323)
一、客体性致错因素	(323)

1. 客体形式的多样性	(324)
2. 客体属性的相似性	(328)
3. 客体本质的层次性	(329)
4. 客体现象的复杂性	(330)
5. 客体形相的模糊性	(332)
6. 客体矛盾的网络性	(332)
二、工具性致错因素	(334)
1. 唯心主义的、旧唯物主义的世界观	(335)
2. 语言和文字的迷宫	(341)
3. 知识的缺陷与灾变	(344)
4. 计算机病毒	(349)
5. 硬件工具的故障	(350)
三、环境性致错因素	(350)
1. 灾害性的自然环境	(350)
2. 不利的人际环境	(351)
3. 非正常的学术环境	(353)
4. 破缺的科技环境	(355)
5. 恶劣的经济环境	(357)
第九章 错误的类型	(360)
一、不同性质的错误	(361)
1. 政治错误与非政治错误	(362)
2. 原则性错误与非原则性错误	(365)
3. 合理错误与非合理错误	(368)
4. 传染性错误与非传染性错误	(373)
5. 绝对错误与相对错误	(376)

6. 真错与假错	(378)
7. 关键性错误与非关键性错误	(379)
8. 良性错误与恶性错误	(381)
二、不同程度的错误	(382)
1. 严重错误与轻微错误	(383)
2. 高级错误与低级错误	(385)
3. 初犯的错误与屡犯的错误	(387)
4. 大错误与小错误	(390)
5. 单一错误与复合错误	(392)
6. 可补救的错误与无法补救的错误	(394)
三、不同范围的错误	(398)
1. 认识错误与实践错误	(398)
2. 全局性错误与局部性错误	(401)
3. 时间错误、空间错误与场合错误	(402)
4. 历史错误、现实错误与未来错误	(405)
5. 教育错误与学习错误	(408)
四、不同原因的错误	(411)
1. 主观性错误	(411)
2. 非主观性错误	(415)
五、不同主体的错误	(416)
1. 自我错误与非我错误	(417)
2. 个体错误与团体错误	(419)
3. 少儿的错误、青年的错误、中年的错误和老年 的错误	(422)
六、不同动机的错误	(424)
1. 为私的错误与为公的错误	(425)

2. 因爱之错与因恨之错	(427)
3. 故意错误与无意错误	(431)

第十章 错误的价值 (434)

一、错误的负价值	(436)
1. 错误可能诱发严重的政治灾难	(436)
2. 错误可能造成巨大的经济损失	(445)
3. 错误可能导致无法弥补的精神创伤	(450)
4. 错误可能引发事故、灾害	(453)
5. 错误可能导致失败、人生悲剧和科学发现被埋没	(459)

二、错误的正价值	(462)
1. 错误具有刺激功能	(462)
2. 错误具有警示功能	(469)
3. 错误具有启发功能	(472)
4. 错误具有教育功能	(474)
5. 错误具有免疫、醒悟、映衬、调味等功能	(478)

三、错误的负价值向正价值的转化	(482)
1. 对错误负价值的分析是实现转化的基础	(482)
2. 对错误正价值的发掘是实现转化的关键	(483)
3. 理论工作者在实现负、正价值转化中的主要作用	(486)

第十一章 错误比例构成 (489)

一、几个基本概念	(489)
1. 错误比例构成与错误构成比例	(490)

2. 犯错率	(491)
3. 纠错率	(492)
二、确定错误比例构成的原则	(495)
1. 客观原则	(495)
2. 公正原则	(496)
3. 系统原则	(497)
4. 动态原则	(499)
三、研究错误比例构成的方法与意义	(500)
1. 立体调查法	(501)
2. 隐蔽查访法	(501)
3. 模糊统计法	(502)
4. 正确估计形势, 正确对待犯错误的人	(503)
第十二章 辨错与辨错方法	(508)
一、辨错标准观略考	(509)
1. 唯心主义的辨错标准观	(509)
2. 旧唯物主义的辨错标准观	(515)
3. 多重论的和相对主义的辨错标准观	(517)
4. 辩证唯物主义的辨错标准观	(520)
二、辨错标准的层次性	(525)
1. 最高层次的实践标准	(525)
2. 较低层次的辨错标准	(527)
三、辨错方法	(530)
1. 实验法	(531)
2. 广察法	(533)
3. “双表法”	(534)

104. “剥笋法”	(535)
105. “会诊法”	(536)
四、辨错的复杂性与重要意义	(538)
101. 辨错的复杂性	(538)
102. 辨错的重要意义	(540)

第十三章 认错与认错方法

一、不认错的危害性	(543)
101. 死不认错, 形象越来越差	(544)
102. 坚持错误, 包袱越背越重	(545)
103. 错上加错, 危害越来越大	(547)
二、认错的艰难性	(548)
1. 认错的心理障碍	(548)
2. 错错的认知障碍	(550)
3. 认错的外在压力	(554)
三、认错的必要性	(556)
1. 认错是改错的前提	(557)
2. 学会认错才能求得他人的原谅	(558)
3. 学会认错要善于从错误中学习	(560)
4. 面对错误必须学会放弃	(561)
四、认错方法	(562)
1. 公开认错与私下认错	(562)
2. 口头认错与书面认错	(566)
3. 直接认错与间接认错	(568)
4. 直白认错与委婉认错	(570)