



环 球 雅 思 单 项 精 品 课 程 系 列 丛 书

攻克雅思28天

黄金法则

贯穿式写作法

齐 轍 编著

 中国人民大学出版社



雅思写作 新一代 名师代表,
独家提炼命题模式, 归纳总结核心语法,
分类总结模板句型, 深入讲解思路拓展, 详细分析高分作文,
精心设计 汉英对译练习, 助考生雅思写作 下笔成文。

写作

环球雅思单项精品课程系列丛书

攻克雅思 28 天黄金法则

——贯穿式写作法

齐辙 编著

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

攻克雅思 28 天黄金法则——贯穿式写作法/齐辙编著

北京:中国人民大学出版社,2008

(环球雅思单项精品课程系列丛书)

ISBN 978-7-300-09776-3

I. 攻…

II. 齐…

III. 英语-写作-高等教育-自学参考资料

IV. H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 149107 号

环球雅思单项精品课程系列丛书

攻克雅思 28 天黄金法则——贯穿式写作法

齐辙 编著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.lkao.net>(中国 1 考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京市易丰印刷有限责任公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 9.5

字 数 222 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2008 年 12 月第 1 版

印 次 2008 年 12 月第 1 次印刷

定 价 25.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

IELTS

攻克雅思 28 天黄金法则——贯穿式写作法

前言：奇迹会在你相信它的时候出现

PREFACE

雅思写作越变越难了吗？雅思写作的评分越来越严了吗？雅思写作越来越不容易得七分以上了吗？在日常教学、讲座中，我经常会被问到这三个问题。从我自己数次参加雅思考试的经验及我对众多考生的成绩分析来看，以上三个问题的答案都是“By no means”。那为什么学生的写作成绩会变得越来越低了呢？年初，我有一个学生甚至戏称：“老师，我一共考了六次雅思，每次雅思的写作成绩就像中国的股市一样低迷。每次我拿到成绩时都有种堕入地狱的感觉。”他的这番话，是我能完成这本书的最大动力。从我接下这本书的写作任务那一刻起，我就暗暗下决心，一定要写出一本理念全新的雅思写作书。在这本书中，你看不到故弄玄虚、无病呻吟、阳春白雪、曲高和寡的东西。有的都是实实在在、真真切切、简单易学、一针见血的提分利器。不管是学术类（A类）还是移民类（G类）考生，只要认认真真、踏踏实实地完成 28 天的学习，写作拿到七分绝对不是梦。Day 1 贯穿式写作法介绍旨在从理论上让大家明确一篇雅思高分作文包括哪些要素。Day 2 雅思大作文的六种命题方式让大家明白雅思写作命题模式。Day 3 雅思写作核心语法归纳总结为大家在后面的学习中打下一个坚实的基础。所有的例句均来自雅思高分作文。Day 4 模板句型分类总结 1 和 Day 5 模板句型分类总结 2 总结了所有雅思写作中常见的同义表达形式，旨在使大家能有更多的选择。Day 6 思路拓展讲解及练习可以帮助大家解决思路不畅的问题。Day 7 汉英对译练习 1 和 Day 8 汉英对译练习 2 通过 60 个句子的汉译英翻译练习，大家不仅可以熟悉前面所学语法，而且可以借鉴句中的优秀表达，可谓一举两得。Day 9 书信作文讲解 1 给出了九类书信黄金句型以供大家背诵。Day 10 书信作文讲解 2 给出了三篇八分书信范文并对其进行详细分析。Day 11 图表作文讲解 1 给出了 35 组图表同义词汇和句型以供大家背诵。Day 12 图表作文讲解 2 提供了 30 句图表作文汉英对译练习。Day 13 图表作文讲解 3 给出了五篇八分图表范文并对其进行详细分析。从 Day 14 到 Day 27 中，笔者给出了 14 篇经过考场验证的雅思高分作文，并将它们进行了科学分类、词汇拓展、详细分析和句型提炼。Day 28 是一个模拟练习，供大家检验一下自己的学习成果。在最后的附录中，笔者将从 2007 年到 2008 年迄今为止的雅思 A 类考试所有写作题目进行了归纳总结以供考生参考。

在这本书面世之际，我想感谢许多人。首先，我要感谢我的家人，家人的包容是我前进的动力；其次，我要感谢我所有的朋友，朋友们的鼓励给了我无穷的勇气；最后，我还要感谢所有批评、质疑甚至攻击我的人，是他们让我的生命更加完整，我同样祝福他们。笔者才疏学浅，书中谬误之处敬请各位读者批评指正，以期能在再版时改正。再一次，笔者想与大家一起分享笔者家乡已故作家路遥先生在《平凡的世界》一书的创作随笔中写过的一句话：你既然选择了一条艰难的道路，就得舍弃人世间的许多美好。想想，人生之事，概莫能外。

学习计划

本书为雅思写作单项，分为 28 个单元，每天学习一个单元，按计划可以于 28 天掌握。无论是学术类还是移民类考生，只须按照该学习计划，每天抽出两小时左右的时间来学习写作，即可取得至少 7 分以上的写作成绩。

	周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日
第一周	Day 1 贯穿式写作 法介绍	Day 2 雅思大作文 的六种命题 方式	Day 3 雅思写作核 心语法归纳 总结	Day 4 模板句型分 类总结 1	Day 5 模板句型分 类总结 2	Day 6 思路拓展讲 解及练习	Day 7 汉英对译练 习 1
第二周	Day 8 汉英对译练 习 2	Day 9 书信作文讲 解 1	Day 10 书信作文讲 解 2	Day 11 图表作文讲 解 1	Day 12 图表作文讲 解 2	Day 13 图表作文讲 解 3	Day 14 高分议论文 范文 1
第三周	Day 15 高分议论文 范文 2	Day 16 高分议论文 范文 3	Day 17 高分议论文 范文 4	Day 18 高分议论文 范文 5	Day 19 高分议论文 范文 6	Day 20 高分议论文 范文 7	Day 21 高分议论文 范文 8
第四周	Day 22 高分议论文 范文 9	Day 23 高分议论文 范文 10	Day 24 高分议论文 范文 11	Day 25 高分议论文 范文 12	Day 26 高分议论文 范文 13	Day 27 高分议论文 范文 14	Day 28 实战模拟

IELTS

攻克雅思 28 天黄金法则——贯穿式写作法

目 录

CONTENTS

Day 1	贯穿式写作法介绍	1
Day 2	雅思大作文的六种命题方式	10
Day 3	雅思写作核心语法归纳总结	24
Day 4	模板句型分类总结 1	28
Day 5	模板句型分类总结 2	31
Day 6	思路拓展讲解及练习	36
Day 7	汉英对译练习 1	40
Day 8	汉英对译练习 2	43
Day 9	书信作文讲解 1	46
Day 10	书信作文讲解 2	51
Day 11	图表作文讲解 1	56
Day 12	图表作文讲解 2	62
Day 13	图表作文讲解 3	65
Day 14	高分议论文范文 1	75
Day 15	高分议论文范文 2	79
Day 16	高分议论文范文 3	83
Day 17	高分议论文范文 4	88
Day 18	高分议论文范文 5	92
Day 19	高分议论文范文 6	96
Day 20	高分议论文范文 7	100
Day 21	高分议论文范文 8	104
Day 22	高分议论文范文 9	108
Day 23	高分议论文范文 10	112
Day 24	高分议论文范文 11	116
Day 25	高分议论文范文 12	120

Day 26	高分议论文范文 13	125
Day 27	高分议论文范文 14	129
Day 28	实战模拟	133
附录	2007—2008 年雅思写作真题来源探究	137



Day 1

贯穿式写作法介绍

贯穿式写作法 (Trans Writing) 指的是把一篇雅思作文看成一个整体。以理解题目为导向, 以词汇准确为基础, 以语法多样为手段, 采用相对固定的文章结构, 在拓展思路的前提下, 以逻辑性和连贯性为辅助, 达到整体一致的目的。提倡在模板的框架下打造个性化的作文, 其核心内容共包含以下五个部分。

T: Task Achievement/Task Response 以完整回答问题为主要目的。

R: Reasonableness 强调逻辑缜密、段落连贯和整体一致。

A: Accuracy 是指用词准确。

N: Net 是指思路清晰, 呈网状展开, 以线带面。

S: Syntax 是指句型的有效和语法的多样。

一、TASK ACHIEVEMENT/TASK RESPONSE

是以完整回答问题为主要目的, 所以审题就显得格外重要。审题的主要目的是为了确定结构。建议考生在考场上用不少于 1 分钟的时间来审题。

雅思写作常见结构共分九类。

第一类 四段式完全平衡 (基本式)

第一段: 开头 (客观陈述, 不给观点。写 50 词左右)

第二段: 好处 (写 80~90 词)

第三段: 弊端 (写 80~90 词)

第四段: 结尾 (事情本无好坏, 全凭如何看待。写 50 词左右)

【举例】 Discuss the advantages and disadvantages of unisexual school.

第一段: 开头 (客观陈述, 不给观点。写 50 词左右)

第二段: unisexual school 的好处 (写 80~90 词)

第三段: unisexual school 的弊端 (写 80~90 词)

第四段: 结尾 (事情本无好坏, 全凭如何看待。写 50 词左右)

或者:

第一段: 开头 (客观陈述, 不给观点。写 50 词左右)

第二段: A 有好处 (写 80~90 词)

第三段：B 也有好处（写 80~90 词）

第四段：结尾（事情本无好坏，全凭如何看待。写 50 词左右）

举例 Some people think that the government should invest more in weapons and national defense. Others think this money should be invested in arts and facilities such as stadiums. Discuss both views and give your own opinion.

第一段：开头（客观陈述，不给观点。写 50 词左右）

第二段：investing more in weapons and national defense 的好处（写 80~90 词）

第三段：investing in arts and facilities such as stadiums 的好处（写 80~90 词）

第四段：结尾（事情本无好坏，全凭如何看待。写 50 词左右）

第二类 四段式利大于弊（倾向式）

第一段：开头（写 50 词左右）

第二段：弊端（写 50~60 词）

第三段：好处（写 100~130 词）

第四段：结尾（因此，利大于弊。写 50 词左右）

举例 Advertising is having a bigger influence on our daily lives. Some people believe the negative effects of advertising outweigh the positive effects. What's your opinion?

第一段：开头（写 50 词左右）

第二段：广告的弊端（写 50~60 词）

第三段：广告的好处（写 100~130 词）

第四段：结尾（因此，利大于弊。写 50 词左右）

第三类 四段式弊大于利（倾向式）

第一段：开头（写 50 词左右）

第二段：好处（写 50~60 词）

第三段：弊端（写 100~130 词）

第四段：结尾（因此，弊大于利。写 50 词左右）

举例 Advertising is having a bigger influence on our daily lives. Some people believe the negative effects of advertising outweigh the positive effects. What's your opinion?

第一段：开头（写 50 词左右）

第二段：广告的好处（写 50~60 词）

第三段：广告的弊端（写 100~130 词）

第四段：结尾（因此，弊大于利。写 50 词左右）

第四类 四段式比翼双飞（针对混合式题目）

第一段：开头（写 50 词左右）

第二段：回答第一个问题（词数自定）

第三段：回答第二个问题（词数自定）

第四段：结尾（写 50 词左右）

举例 We can get knowledge from news, but some people think we can't trust journa-

lists. What do you think? What qualities should a good journalist have?

第一段: 开头 (写 50 词左右)

第二段: 回答第一个问题 What do you think (词数自定)

第三段: 回答第二个问题 What qualities should a good journalist have (词数自定)

第四段: 结尾 (写 50 词左右)

第五类 四段式原因措施或原因结果 (针对讨论原因措施型题目或原因结果型题目)

第一段: 开头 (写 50 词左右)

第二段: 写出原因 (写 100~120 词)

第三段: 写出措施或结果 (写 50~60 词)

第四段: 结尾 (写 50 词左右)

举例 The rate of juvenile delinquency is rising in current society. What are the causes and how can people solve it?

第一段: 开头 (写 50 词左右)

第二段: 写出导致 juvenile delinquency 的三条左右的原因 (写 100~120 词)

第三段: 写出解决 juvenile delinquency 问题的三条左右的措施 (写 50~60 词)

第四段: 结尾 (写 50 词左右)

第六类 五段式完全赞同 (基本式)

第一段: 开头 (客观陈述, 给出观点。写 50 词左右)

第二段: 写出赞同的原因一 (写 50~60 词)

第三段: 写出赞同的原因二 (写 50~60 词)

第四段: 写出赞同的原因三 (写 50~60 词)

第五段: 结尾 (重申自己的观点。写 50 词左右)

举例 Advertising is having a bigger influence on our daily lives. Some people believe the negative effects of advertising outweigh the positive effects. What's your opinion?

第一段: 开头 (客观陈述, 给出观点。写 50 词左右)

第二段: 写出赞同该命题的原因一 (写 50~60 词)

第三段: 写出赞同该命题的原因二 (写 50~60 词)

第四段: 写出赞同该命题的原因三 (写 50~60 词)

第五段: 结尾 (重申自己的观点。写 50 词左右)

第七类 五段式完全反驳 (基本式)

第一段: 开头 (客观陈述, 给出观点。写 50 词左右)

第二段: 写出反驳的原因一 (写 50~60 词)

第三段: 写出反驳的原因二 (写 50~60 词)

第四段: 写出反驳的原因三 (写 50~60 词)

第五段: 结尾 (重申自己的观点。写 50 词左右)

举例 Advertising is having a bigger influence on our daily lives. Some people believe the negative effects of advertising outweigh the positive effects. What's your opinion?

第一段：开头（客观陈述，给出观点。写 50 词左右）

第二段：写出反驳该命题的原因一（写 50~60 词）

第三段：写出反驳该命题的原因二（写 50~60 词）

第四段：写出反驳该命题的原因三（写 50~60 词）

第五段：结尾（重申自己的观点。写 50 词左右）

第八类 五段式原因措施或原因结果（针对讨论原因措施型题目或原因结果型题目）

第一段：开头（写 50 词左右）

第二段：写出原因一（写 40~50 词）

第三段：写出原因二（写 40~50 词）

第四段：写出原因三（写 40~50 词）

第五段：措施加结尾或结果加结尾（写 80 词左右）

举例 The rate of juvenile delinquency is rising in current society. What are the causes and how can people solve it?

第一段：开头（写 50 词左右）

第二段：写出导致 juvenile delinquency 的原因一（写 40~50 词）

第三段：写出导致 juvenile delinquency 的原因二（写 40~50 词）

第四段：写出导致 juvenile delinquency 的原因三（写 40~50 词）

第五段：写出解决 juvenile delinquency 问题的措施加结尾（写 80 词左右）

第九类 五段式 1+2（倾向式）

第一段：开头（写 50 词左右）

第二段：写出别人的观点（写 50~60 词）

第三段：写出自己的观点一（写 50~60 词）

第四段：写出自己的观点二（写 50~60 词）

第五段：结尾（重申自己的观点。写 50 词左右）

举例 Advertising is having a bigger influence on our daily lives. Some people believe the negative effects of advertising outweigh the positive effects. What's your opinion?

第一段：开头（写 50 词左右）

第二段：写出别人的观点（广告有弊端。写 50~60 词）

第三段：写出自己的观点一（广告的好处一。写 50~60 词）

第四段：写出自己的观点二（广告的好处二。写 50~60 词）

第五段：结尾（重申自己的观点。写 50 词左右）

或者：

第一段：开头（写 50 词左右）

第二段：写出别人的观点（广告有好处。写 50~60 词）

第三段：写出自己的观点一（广告的弊端一。写 50~60 词）

第四段：写出自己的观点二（广告的弊端二。写 50~60 词）

第五段：结尾（重申自己的观点。写 50 词左右）

二、REASONABLENESS

强调逻辑缜密、段落连贯和整体一致。

1. 逻辑缜密

想要完成一篇高质量的雅思作文，考生必须在作文中高度体现出自己逻辑的缜密性来。句与句之间的联系应该紧密，段与段之间的关系应该明确。

2. 段落连贯

首句点题，后面整个一段都应该围绕着该主题展开。不要试图在一段中表述过多的东西。一个好的主体段，可以起到承上启下、服务主旨的作用。而一个糟糕的主体段，会使我们前功尽弃，功亏一篑。

3. 整体一致

整篇雅思作文共分为三个大的部分：引言段、主体段和结尾段。因为引言段和结尾段通常有较为固定的写法，所以易于攻克。但这样一来，许多考生主体段不足的毛病往往就容易凸显出来，从而造成整体文章严重不一致。所以，我建议考生紧抓两头（开头和结尾），多练主体。唯有当三大部分组成一个有效的整体，一篇优秀的雅思作文才能真正地横空出世。

三、ACCURACY

是指用词准确。根据笔者对近十年雅思写作题的认真分析和多年雅思教学的经验，我认为想要完成一篇高质量的雅思作文，考生应该掌握 4 000~5 000 个积极词汇。但其中的超高频词汇只有 500~600 个。在本书 Day 14~Day 27 的 14 篇范文后的词汇拓展中，笔者详细列出了每篇范文的核心词汇及同类词汇。考生只要完全掌握了每篇范文后面所列出的词汇，就已将雅思写作中的核心词汇尽收囊中了。

四、NET

是指思路清晰，呈网状展开，以线带面。笔者在 Day 6 中介绍了一种实用的思路拓展方式，有助于考生在拿到任何类型的题目时，都能做到手中有粮，心中不慌。

五、SYNTAX

是指句型的有效和语法的多样。

1. 句型的有效

句型的有效主要是指将句型分类记忆，准确使用。在本书的 Day 4 和 Day 5 中，笔者详细总结了议论文写作的模板句型；在本书的 Day 9 中，笔者详细总结了书信写作的模板句型；在本书的 Day 11 中，笔者详细总结了图表写作的模板句型。

2. 语法的多样

语法的多样体现在以下几个方面。

(1) 基本句式的使用。

- (2) 六类从句的使用。
- (3) 非谓语动词的使用。
- (4) 倒装强调句型的使用。

在本书的 Day 3 中，笔者总结了雅思写作必备的核心语法。

六、官方评分标准和贯穿式写作评分标准对照

(一) 雅思写作官方英文评分标准概述

Task 1

Examiners award a band score for each of four criterion areas: Task Achievement, Coherence and Cohesion, Lexical Resource and Grammatical Range and Accuracy. The four criteria are equally weighted.

Task 2

Examiners award a band score for each of four criterion areas: Task Response (for Task 2), Coherence and Cohesion, Lexical Resource and Grammatical Range and Accuracy. The four criteria are equally weighted.

(二) 最新雅思小作文评分标准分数对应中文版

成绩	完成任务情况	连贯与衔接	词汇资源	语法结构的范围和准确性
8.5~9	- 完全满足任务的所有要求 - 对于题目的回应清晰而完整	- 不露痕迹地使用衔接手段 - 分段得体	词汇使用广泛、自然而老到；极少出现小错误，如“笔误”	语法结构的使用广泛、准确而灵活；极少出现小错误，如“笔误”
8~8.5	- 充分涵盖题目的所有要求 - 清晰而又得体地呈现并说明核心信息	- 信息和观点的安排有序而富逻辑性 - 衔接性的各个方面安排得体	- 分段充分、适当，能流畅、灵活地使用多样词汇来准确表达思想 - 能巧妙使用较不常见单词和习语，尽管偶尔有词汇选择和搭配上的不准确 - 拼写和构词法错误极少	- 广泛使用多种结构 - 大部分语句无误 - 极偶尔情况下出现错误或表达不准确
7~7.5	- 涵盖题目要求 (学术类) 清晰概括主要趋势、差别或阶段 (移民类) 清晰表达写作目的，语气一贯、得体	- 信息和观点组织有逻辑性；文章从头至尾有延续性 - 衔接手段使用合理，虽然可能有一些手段使用得过多或过少	- 词汇使用丰富，有一定的准确性和灵活性 - 清晰呈现并说明核心信息，但可以进行更加充分的扩展 - 能使用较不常见词汇，对语体和搭配有所了解；在词汇的选择、拼写和构词法上偶尔有错误	- 使用多种复杂结构 - 多数语句无误 - 语法和标点掌握得较好，但可能会犯一些错误

续前表

成绩	完成任务情况	连贯与衔接	词汇资源	语法结构的范围和准确性
6~6.5	- 回应题目要求 (学术类) 进行了概括, 信息选择合理 (移民类) 写作目的基本清晰, 语气可能有不够一致之处 - 呈现并说明核心信息, 但细节可能不够相关、不适合或不准确	- 信息和观点组织连贯; 文章有延续性 - 衔接手段使用有效, 但是句子内部和句子之间的衔接可能有误或过于机械 - 可能不能总是清晰、合理地使用指代关系	- 使用适当范围的词汇 - 试图使用较不常见词汇, 但有一些用得不够准确 - 在拼写和构词法上有错误, 但这些错误不至于影响交际	- 能使用简单和复杂的句子结构 - 语法和标点出现一些错误, 尽管这些错误很少导致交流障碍
5~5.5	- 基本上回应题目要求; 格式可能有时不准确 (学术类) 机械描述细节, 缺少清晰概括; 可能缺少数据支持 (移民类) 提出写作目的, 有时不清晰; 语气可能多变, 有时不得体 - 呈现核心信息, 但涵盖不完整; 可能有过于注重细节的倾向	- 信息组织有一定逻辑性, 但缺少总体延续性 - 衔接手段不充分, 不准确, 或过度使用 - 缺少指代和替换, 显得重复过多	- 使用有限词汇量, 只是在最低层面上满足题目要求 - 拼写和构词法上可能出现明显错误, 造成读者的某些阅读困难	- 只能使用基本句子结构 - 试图使用复杂句, 但复杂句的使用准确性不如简单句 - 语法错误较多, 标点有误差; 错误造成读者的某些阅读困难
4~4.5	- 试图回应题目要求, 但没有涵盖所有主要信息; 格式不得体 (移民类) 没有能够清晰解释写作目的; 语气不得体 - 混淆核心信息和细节; 有的部分不清晰, 不相关、重复或不准确	- 提供信息和观点, 但安排不连贯, 也没有清晰的连续性 - 使用一些基本的衔接手段, 但可能不准确或重复	- 只使用基本词汇, 可能重复, 可能使用不得体 - 构词法和拼写掌握有限 - 错误导致读者理解困难	- 只使用有限的句子结构, 从句很少见 - 有的结构准确但错误较多, 标点经常错误
3	- 没有能够回应题目, 可能完全误解题目 - 观点有限, 可能大部分句子都不相关或重复	- 没有逻辑性地组织观点 - 衔接手段的使用非常有限, 不能表明观点之间的逻辑关系	- 只使用非常有限的单词和表达, 对于构词法和拼写的掌握很有限 - 错误严重干扰信息的传递	试图写出句子但语法和标点错误非常多, 扭曲了意思
2	回答几乎和任务要求无关	对组织结构的掌握极少	词汇使用极其有限; 基本没有掌握构词法和拼写	除了背诵的短语以外无法使用句子
1	回答完全和任务要求无关	无法交流任何信息	只能使用一些零散单词	完全无法使用句子
0	- 缺席考试 - 交白卷 - 完全抄袭背诵好的范文			

(三) 最新雅思大作文评分标准分数对应中文版

成绩	对于任务的回应	连贯与衔接	词汇资源	语法结构的范围和准确性
8.5~9	- 完全满足任务的所有要求 - 对于题目的回应非常切题, 观点鲜明, 论证非常充分	- 不露痕迹地使用衔接手段 - 分段得体	词汇使用广泛、自然而老到; 极少出现小错误, 如“笔误”	语法结构的使用广泛、准确而灵活; 极少出现小错误, 如“笔误”
8~8.5	- 充分涵盖题目的所有要求 - 对于题目的回应切题, 观点鲜明, 论证充分	- 信息和观点的安排有序而富逻辑性 - 衔接性的各个方面安排得体 - 分段充分、适当	- 能流畅、灵活地使用多样词汇来准确表达思想 - 能巧妙使用较不常见的单词和习语, 尽管偶尔有词汇选择和搭配上的不准确 - 拼写和构词法错误极少	- 广泛使用多种结构 - 大部分语句无误 - 极偶尔情况下出现错误或表达不准确
7~7.5	- 涵盖题目要求 - 文章立场清晰 - 提出、引申并支持主要观点, 但可能过度概括, 分支观点不够紧凑	- 信息和观点组织有逻辑性; 文章从头至尾有延续性 - 衔接手段使用合理, 虽然可能有一些手段使用过少或过多; 每个段落都有明确的主题	- 词汇使用丰富, 有一定的准确性和灵活性; 能使用较不常见词汇, 对语体和搭配有所了解 - 在词汇的选择、拼写和构词法上偶尔有错误; 使用多种复杂结构 - 多数语句无误	- 使用多种复杂结构 - 多数语句无误 - 语法和标点掌握较好, 但可能会犯一些错误
6~6.5	- 回应题目要求, 虽然有的部分涵盖不够完整 - 立场切题, 虽然结论可能不清晰或重复 - 主要观点切题, 但有的观点可能论证不够充分或不清晰	- 信息和观点组织连贯, 文章有延续性 - 衔接手段使用有效, 但是句子内部和句子之间的衔接可能有误或过于机械 - 可能不能总是清晰、合理地使用指代关系; 有分段, 但不总是有逻辑性	- 使用适当范围的词汇 - 试图使用较不常见词汇, 但有一些用得不够准确 - 在拼写和构词法上有错误, 但这些错误不至于影响交际	- 混合使用简单句和复合句形式 - 在语法和标点运用上有错误, 但这些错误不至于影响交际
5~5.5	- 只是部分回应题目要求; 格式可能有时不准确; 有立场, 但发展不够清晰, 可能缺少结论 - 有主要观点, 但观点有限并且论证不够充分; 可能有不相关细节	- 信息组织有一定逻辑性, 但缺少总体延续性 - 衔接手段不充分、不准确或过度使用 - 缺少指代和替换, 显得重复过多; 没有分段或者分段不充分	- 使用有限词汇量, 只是在最低层面上满足题目 - 拼写和构词法上可能出现明显错误, 造成读者的某些阅读困难	- 只能使用有限的句子结构 - 试图使用复杂句, 但复杂句的使用准确性不如简单句 - 语法错误较多, 标点有误用; 错误造成读者的某些阅读困难

续前表

成绩	对于任务的回应	连贯与衔接	词汇资源	语法结构的范围和准确性
4~4.5	- 只是在最低限度上回应任务或者文章离题；格式可能不得体 - 有立场但不清晰 - 有一些主要观点但难以辨认，这些观点可能有重复、不相关或者论证不充分	- 提供信息和观点，但安排不连贯，也没有清晰的连续性 - 使用一些基本的衔接手段，但可能不准确或重复 - 可能没有分段，或者段落的使用令人费解	- 只使用基本词汇，可能重复，可能使用不得体 - 构词法和拼写掌握有限；错误导致读者理解困难	- 只使用有限的句子结构，从句很少见 - 有的结构准确但错误较多，标点经常错误
3	- 没有能够充分回应题目的任何部分 - 没有提出清晰的立场 - 观点有限，可能大部分都未经论证或不相关	- 没有逻辑性地组织观点 - 衔接手段的使用非常有限，不能表明观点之间的逻辑关系	只使用非常有限的单词和表达，对于构词法和拼写的掌握很有限	错误严重干扰信息的传递；试图写出句子，但语法和标点错误非常多，扭曲了意思
2	- 几乎没有对任务做出回应 - 没有提出立场 - 可能试图表达一两个观点但缺乏发展	对组织结构的掌握极少	词汇使用极其有限	基本没有掌握构词法和拼写；除了背诵的短语以外无法使用句子
1	回答完全和任务要求无关	无法交流任何信息	只能使用一些零散单词	完全无法使用句子
0	- 缺席考试 - 交白卷 - 完全抄袭背诵好的范文			

(四) 官方评分标准与贯穿式写作法评分标准对照表

官方评分标准	Task Achievement/ Task Response 完成任务情况或对于任务的回应	Coherence and Cohesion 连贯与衔接	Lexical Resource 词汇资源	Grammatical Range and Accuracy 语法结构的范围和准确性
贯穿式写作法评分标准	T: Task Achievement/ Task Response 以完整回答问题为主要目的	R: Reasonableness 强调逻辑缜密、段落连贯和整体一致。	A: Accuracy 指用词准确	S: Syntax 指句型的有效和语法的多样 (注: Net 是指思路清晰, 呈网状展开, 但在评分标准中一般很难体现)



Day 2

雅思大作文的六种命题方式

一、雅思大作文的六种命题方式

第一类 **Discuss both views and give your opinion.**

Sample: Some people believe that history is little or nothing to people. Others think that people must study history to understand the present. Discuss both views and give your opinion.

第二类 **Causes and solutions or causes and consequences.**

Sample: Statistics suggest that nowadays an increasing number of crimes are committed by the young people. What are its causes and how can we solve this problem?

第三类 **What's your opinion?**

Sample: Some people think that universities should provide graduates with knowledge and skills needed in the workplace, while others argue that the main function of universities is to teach students theoretical knowledge. What's your opinion?

第四类 **Do you agree or disagree? Or to what extent do you agree or disagree?**

Sample: Aircraft uses more fuel than cars and produces more pollution. Some people suggest the non-essential use of aircraft like international travel should be discouraged. Do you agree or disagree?

第五类 **Mixed type.**

Sample: Customers are faced with increasing amounts of advertising due to the competition among companies. To what extent do you think consumers are influenced by advertisements? And what measures can be taken to protect their interests?

第六类 **Comparison.**

Sample: Schools offer a wide range of courses such as physical education,