

三 怪 集

苑林刚 著



黑龙江人民出版社



苑林刚
著

三 悟 集



黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

三悟集/苑林刚著. —哈尔滨:黑龙江人民出版社,
2008. 10

ISBN 978 - 7 - 207 - 08007 - 3

I. 三... II. 苑... III. 政治哲学—文集
IV. D0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 167016 号

责任编辑:常 松

装帧设计:李 梅

封面绘画、题字:王子和

三 悟 集

Sanwuji

苑林刚 著

出版发行 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

邮 编 150008

网 址 [www. longpress. com](http://www.longpress.com)

电子邮箱 [hljrmcbs@ yeah. net](mailto:hljrmcbs@yeah.net)

印 刷 黑龙江神龙联合制版印务有限责任公司

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 5. 125

字 数 140 千

版 次 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 08007 - 3/G · 1891

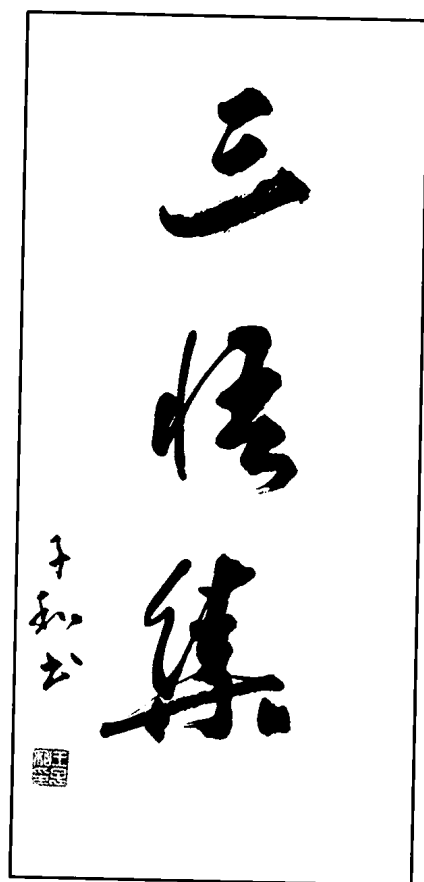
定 价 14. 00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

作者简介

苑林刚,1955 年 1 月出生于辽宁省辽阳市,祖籍山东郓城。现任解放军驻哈某部政委、大校军衔。中国管理科学研究院人文科学研究所特约研究员、哈尔滨市人大代表。曾在军内外报刊杂志发表多篇文章,并获各种奖项。



博学精进悟玄机

——《三悟集》序

韩愈曾言：“人非生而知之者，孰能无惑？”惑而不学，学而不解，则惑终为惑也，安可达于知乎？故学为知之津梁，悟为学之锁钥。惟学而能悟，方可得诀要，求精义，达真知。

悟者，了解也，领会也。从了解经探究而至领会，恰为认识之深化过程，从而由感性升华为理性。《礼记·中庸》所言：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，即是强调悟之重要。在“学”与“行”之间，所衔之“问”、“思”、“辨”，皆为悟也。

近读苑林刚君之《三悟集》，对悟之端要，乃有所悟矣！文集之作者，多年从事部队的政治思想工作，集中所辑，皆为其在学习与实践中之体会，多曾发表于军旅报刊。现汇之成卷，乃至洋洋数万言。未读之前，曾窃思：既属政治思想论文，当通篇讲革命道理，或释政策方针，或析时局

热点。必引述者多,创见者少,发挥不易,求新也难。此类文章,见之多矣!但阅后方知,此愚见也!实则不然。

苑君之文,乃以文化视角,审视思想政治问题,所悟良多,比如,对信仰与模式、时间与空间、道德与价值等关系之探究、领会就足可见一斑。特别是本书着重提出了“心灵文化”之核心论点,作者乃就此展开论证,纵谈阔议,广涉博引,于历史与现实结合中,寻得诸多智慧价值之所在,堪称高论。

传统文化所一贯倡导之“正心修身”、“尚义重节”、“崇道敬贤”、“明耻守信”,向被视为做人之根本,励志律行之规范。这些根深蒂固的理念,经历代之传承,广为人们所信奉尊崇,虔诚无异于宗教,故可归结为心灵文化。作者指出:“中国文化本身就是一座极其灿烂辉煌而又令人魂牵梦萦的精神家园”,“能使人心灵得以寄托和抚慰”,故而“中国文化不是宗教却胜过宗教”。因为它有更广大的信徒,且能使人顶礼膜拜。

孟子曰:“心之官则思”。古人是将心视作思维器官,而心灵则指思维深处。心灵文化,即是清晰的理性认识与强烈的情感融会,在内心深处所存留之深刻烙印。实则涵盖了人生观、世界观、道德观、价值观等多方面之根本理念,是人格

素质的基因。惟此心灵文化,曾使往昔之无数俊杰心性受其陶冶,精神为之净化,良知赖以守护,人格因而提升,乃至终成大器。可见心灵文化,恒贯于数千年历史,久已积淀为民族性之内核,更体现出精神文明之中国特色。

就现实而言,心灵文化仍当视为育人树德之内因培植,成为政治思想教育之重要内容。作为意识形态之文化,其发展具有历史的连续性,因之需要继承。当然继承绝非复古,乃须注入时代精神。故作者认为:政治思想教育,必须“深深植根于民族文化的土壤里”,“对心灵教育与修养问题而言,除了马克思主义素养以外”,心灵文化所体现之优秀传统,“完全可以成为我们所充实、所借鉴、所教益的宝贵营养。”因此,心灵文化之回归与弘扬,实为当前践行科学发展观,促进社会和谐之所需也。

苑君之文,意深旨宏,视点也高,见解也新,殊为难得。《三悟集》中之佳作,曾被选入《现代国防文库》等多种丛书,并有数篇获奖。拜读之后,得益匪浅,启迪尤深,略抒己见,权以为序。

孟 烈

戊子之桂月作于哈市寓所

临纸咏怀以代自序

(一)

窗外七彩天光好，
草禾一色地满金。
昨夜萧萧风和雨，
今朝气象日又新。

(二)

几度春华情似水，
数枝红叶幻如云。
光阴悄然何归处？
水白文方赤子心。

(三)

宣科阅读思蕴理，
守信明责果有因。
莫道耕耘寻常事，
悟得真谛见精神。

苑林刚

2008 年仲秋作于哈尔滨

目 录

引言:学习要有“三悟”的境界	(1)
----------------------	-----

情 理 篇

爱国情怀与文化情感	(11)
让忠诚伴我们同行	(24)
心灵的诚信并不是西方文化的专利 ——读《环球时报》某文有感	(27)
以情得心,以理服人	(31)
荣辱观:心灵文化的回归与弘扬	(35)

责 任 篇

保持奋发有为的精神状态	(53)
事业心、责任感是我们灵魂的生命之光	(57)

思想政治教育的价值建构与时空维度	(66)
中国特色是中国特色社会主义道路的生命线	(76)
党性的本质及内涵	(87)

精 神 篇

价值体系的一般道德构建及其格律	(95)
价值体系是构建道德价值的真实载体	(112)
梦幻般的空灵之美	(121)
附一：怀想远方的秋天	(135)
附二：雪吟	(139)
附三：著名画家、书法家王子和草书作者诗三首	(144)
后记	(151)

引言：学习要有“三悟”的境界

作为党员、军人、领导干部肩负着党、国家、民族的重任，非学习则不能有所匹配和担当。而对信仰、价值、自由的追求，没有做人的尊严则不能有所坚持和守护。而要做好这两点则必须有“三悟”的境界：一是悟情理，二是悟责任，三是悟精神。

第一，要悟情理。所谓悟情理就是通过学习，把握一种思考的清醒及其做人做事的从容。学习的要害是悟出情理，悟出情理，才能举一反三，变成自己的东西，也才能学以励志，学以提高，学以致用。在自学和组织学习中，应该努力把握好情感和思想上的启发性、逻辑性、联系性和归纳性，通过具象达到抽象再达到具象。有了这样一个思考分析过程，才能使人产生一种开心智通心窍的觉悟感及其收获的成就感。而所谓的情感也才会

随之油然而生,并且被不断加深而固化之。

感悟情理根本是要从感悟思想本原出发。知其然,不知其所以然,这是学习的悲哀;知其然,更知其所以然,这才是学习的态度。溯本求源,这是学习与思考相互促进的根本方法。不是说感悟本原一下子就要发现什么真理和规律,而是要据此弄通说服自己和他人的理由原因,而不是照猫画虎,自以为是。比如,有这样三个基本的思想实际问题我们会经常遇到:一个是信仰;一个是民主;一个是道德。它们既是实践问题,更是理论问题,也是热点问题,如果不搞清楚,往往就要限于表面化而造成思想上的似是而非和模糊动摇。对此,我体会应把握好两个方面:一方面要努力破除其空泛化倾向,如神秘、遥远、高端、绝对化现象;另一方面要努力归还其本原色彩。

这里列举一个信仰问题,可以从三个方面加以分析:其一,关于信仰的本原问题。信是遵行,仰是尊敬。其本原应该是对真理的信仰。真理是什么?真理就是一种具有高度文明价值的客观认识及其主张。而真理是具体的,也是朴实的。十七大报告讲了四种文明建设问题,我们可以从中受到深刻启发。讲物质文明就有个科学信仰问题,讲精神文明就有个文化或心灵信仰问题,讲生

态文明就有个规律信仰问题,讲政治文明就有个制度信仰问题,这些都是我们可以进行思考的空间。比如,社会主义是一种政治主张,是一种意识形态和立场,其思想本原是让人们过上好日子,它的集合性则表现为一种政治信仰。然而,我们过去最大的问题就是把社会主义的某种模式,比如公有制和计划经济,当作了信仰而不可动摇。而模式一旦出了问题,信仰就会自然被模糊而产生动摇迷失,甚至产生信仰危机。其二,关于信仰的情感问题。所谓信仰,它的本义来源于一种虔诚的宗教激情。如果把它引申过来就可以升华为一种文化情感。中国人自古以来的大同思想、和谐思想、人本思想、天下为公、强国富民、反侵略、反压迫、振兴中华的爱国主义等历史文化遗产,是我们民族灵魂深处的东西。正是这种人文情怀和道德价值观,再加之 1840 年以来的一百多年间中国人民对帝国主义、资本主义、封建主义压迫的惨痛经历所产生的深切情感,不能不与社会主义的思想本原,即让老百姓过好日子的追求发生强烈的共鸣和向往。马克思主义历史唯物论认为,是劳动创造了人,而不是上帝创造了人;是人民群众创造了历史,而不是神仙、皇帝、救世主。从而正确揭示并肯定了人和人民群众的真正价值和本质。

中国人讲“道始于情”。那么道自然也要归于情,因而信仰是有温度的。这个温度就是来源于浓厚的思想感情。所以,我们才能接受并拥护马克思主义。其三,关于信仰的实践问题。中国特色社会主义理论的提出,使我们党在对社会主义的时空把握上找到了一种理性维度:一是时间上的长期性和规律性问题;二是空间上的立体性和复杂性问题;三是时空交叉上的实事求是和科学发展问题。如果我们能明白这些道理,随之而来的所谓信仰或信念还怎么可以动摇呢?

第二,要悟责任。学习必须与自己的工作实际相联系。这个工作实际的切入点就是责任。只有懂得了责任,才能增强立业的自觉性。责任有广义和狭义之分。从广义上讲,要照应广泛的社会责任,从狭义上讲,要坚守自身的岗位政务责任。

因此,一要在政治学习中感悟责任高度。比如,学习党的创新理论、路线、方针、政策、文件、规定,等等,找到方向、标准、依据、权限。二要在文化熏陶中感悟责任广度。比如,要在学习古今中外人类一切文明成果中,特别是在学习中国文化中,使心智情感得到健康发展。做事业要学好特色理论,做职业要学好专业知识技能,而做人就要

学好中国文化,有一种以天下为己任的弘毅之心。三要在政务学习中感悟责任力度。这个力度主要有四点:一是感悟领导的责任,把握全面性。其切入点就是方向性、组织性、制度性、程序性和协调性。唯此才可以强化首位意识、中心意识、管理意识、全局意识。二是感悟发展的责任,把握价值性。其切入点就是基础性、连续性、目标性和长期性。比如,要正确处理好全面发展与获取战斗力成果的关系,中心工作才会有可持续发展的空间,这是落实科学发展观最重要的价值所在。三是感悟落实的责任,把握操作性。其切入点就是作风扎实、工作细致、态度认真。四是感悟利害的责任,把握趋向性。其切入点就是两害相权衡、两利相权衡、利害相权衡的价值取向。尤其是对责任更应该认清其利害关系,这是真实的价值把握所在。因为真正的责任是在价值体系中产生的,所以更要把握好从价值利害中去感悟责任的能力,这才是真正的大实际所在。

第三,要悟精神。学习还必须与自己的精神提升相联系。这是学习的灵魂真谛所在,也是做人所追求的至高境界。非此,则不能有气质高华的人格魅力和素养文明的人生积淀。它的上限应是实事求是的客观正当性,下限应是智慧理性的