

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学英语教学论

XIAOXUE YINGYU JIAOXUELUN

湖南省教育厅组织编写
(试用)

 湖南科学技术出版社



教育部《中小学教师教育培养标准》
五年制专科层次小学教师培养教科书

小学英语教学论

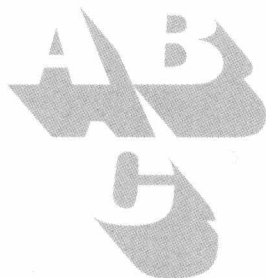
XIAOXUE YINGYU JIAOXUELUN

湖南省教育厅组织编写

※ (试用) ※



湖南科学技术出版社



图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学论 / 湖南省教育厅组织编写, 傅小平主编.
—长沙: 湖南科学技术出版社, 2008. 10
五年制专科层次小学教师培养教科书
ISBN 978-7-5357-5474-5
I. 小… II. ①湖…②傅… III. 英语课—教学研究
—小学—师资培养—教材 IV. G623.312
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 146085 号

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学英语教学论

组织编写: 湖南省教育厅

主 编: 傅小平

策划组稿: 黄一九 刘堤地 贾平静

责任编辑: 贾平静 袁 军

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731 - 4375808

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市井湾路 4 号

邮 编: 410004

出版日期: 2008 年 10 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 7.5

字 数: 172000

书 号: ISBN 978-7-5357-5474-5

定 价: 13.60 元

(版权所有 · 翻印必究)

序

PREFACE

进入新世纪,随着我国社会主义市场经济体制的确立和科学技术进步日新月异,整个社会对优质教育资源日益增长的需求以及教育自身的改革与发展不断深入,对教师队伍建设提出了更新、更高的要求。按照教育部“教师教育要有计划、有步骤、多渠道地纳入高等教育体系”的部署,各地积极推进三级师范向二级师范的过渡,有力地提升了小学教师培养的学历层次。但是,经过几年的实践,我们发现,虽然小学教师培养的层次提升了,形式过渡了,但由于培养内容和模式没有进行相应的调整和改革,因此,培养的质量和效益没有得到相应的提高,有的地方甚至在下降。同时,一个不能否认的事实是,目前小学教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、知识结构、教育观念、教学方法、创新意识和创新能力还不能适应教育现代化的发展要求,小学教师队伍年龄老化现象比较严重,农村小学音乐、美术、综合课教师短缺,信息技术和英语教师严重不足,受过高等教育的小学教师的比例仍然很小,这些都严重地妨碍了基础教育持续、健康和均衡发展。

2005年3月,根据湖南省委、湖南省人民政府关于加强农村中小学师资队伍建设的决定和部署,湖南省教育厅针对当前农村小学教师年龄老化和教师教育中生源质量下降,师范专业教育弱化,教育实习环节不落实等突出问题,成立了专题调研组,深入师范院校和市(州)、县(市、区)教育部门及中小学校,就中小学教师培养情况开展调研,撰写了专题调研报告。当时,我在湖南省人民政府担任副省长,主持全省的教育工作时认真审读了这个调研报告,对此报告给予了充分的肯定,并就中小学教师培养工作提出了一系列建议与意见。在此基础上,湖南省人民政府办公厅批转了湖南省教育厅《关于进一步加强中小学教师培养工作的意见》(以下简称《意见》),决定采取有力措施进一步完善教师教育体系结构,规范教师教育办学秩序,加强教师教育宏观规划与管理;同时还决定在全省实施农村小学教师定向培养专项计划,以此为突破口吸引优秀初中毕业生报考教师教育专业,改革师范生培养模式,强化实践教学环节,全面加强小学教师培养工作。教育部对湖南省这项工作给予高度评价,并于2005年12月专门发简报向全国推介。

根据《意见》的要求,湖南省教育厅开始实施农村小学教师定向培养专项计划,为全省农村乡镇以下小学定向培养五年制专科层次小学教师。2006年和2007年两年共招生录取优秀初中毕业生3102名。这批学生分别与其所在县政府签订了协议书,承诺毕业后回协议所在县(市、区)乡村小学服务5年以上,对此,社会各界反响非常好。2007年《中共湖南省委、湖南省人民政府关于建设教育强省的决定》计划“十一五”期间以这样的方式为农村培养1万名小学教师。

接下来,将这些学生培养成什么样的小学教师,以及如何来培养的问题摆到了我们的面前。基于以下几个方面的考虑,我们决定按“全科型”模式培养这批学生,即使他们成为“适应基础教育改革、发展和全面实施素质教育的需要,能够承担小学各门课程的教学任务,基本具备从事小学教育、教研和管理的能力,具有一定的专业发展潜力,德智体美等全面发展的专科学历”的小学教师。这是因为:

第一,小学生具有整体认知世界和生性活泼的心理特点,要求教师具有良好的知识结构和综合能力,具有能歌善舞、能写会画的艺术素质,对儿童富有爱心、同情心、恒心和耐心。第二,传统的中等师范学校培养的小学教师知识面较宽,音乐、美术、体育、“三笔字”、普通话等基本功扎实,教学技能突出,动手能力较强,能很快胜任小学各学科教学,基本属于全科型小学教师类型。第三,实践证明,按学科专业教育与教师专业教育相分离的模式进行分科培养的小学教师,不能很好地适应小学教育。第四,西方发达国家普遍认为小学教师是一种综合性职业,应通过一体化的训练使师范生成为符合现行小学教育要求的合格教师,能够胜任小学阶段国家统一课程所有学科的教学。第五,目前我国农村地区地域辽阔,地形复杂,教学点量多面广且规模很小,有的地方甚至是一人一校,在现行的教师编制标准的前提下,客观上要求每个教师必须能够胜任各科教学,有时还要求能够“包班”。第六,由2~3个教师教授一个班的小班化教学是我国基础教育与国际接轨的必然趋势,这有利于增强教师的责任感,增加教师与学生交流、沟通的机会,从而全方位地了解学生,并给予学生更多的关心、关注和鼓励。

构建科学、合理的课程体系是实现“全科型”小学教师培养目标的关键。为此,我们成立了“湖南省小学教师教育教材建设委员会”,分三个步骤进行课程开发:一是制订颁发《湖南省五年制专科层次小学教师培养课程方案(试行)》,将课程体系分为必修、选修两大块,其中必修部分分文化、教学技能、课程教学理论、教育实践四大模块。该课程体系的最大特点是降低了文化类课

程所占比重(53.2%),提高了教育理论和实践类课程比重(24.7%),并根据农村小学教育的需要设置英语、音乐、美术、体育、计算机必修课,鼓励学生发展个性和特长。二是按严格程序研制学科教学大纲。先采取招标(邀标)的方式,从专业、职称、教师教育资历、科研成果等方面,确定参与编写教学大纲的人员,然后组织教师教育专家、教师教育第一线教师、学科专家、优秀小学教师等各方面人员组成评审组,对教学大纲进行初审、终审和最后鉴定,直到合格为止。三是在对培养目的、意义、步骤、内容选择及编排、使用等方面进行论证的基础上,组织编写五年制专科层次小学教师培养的整套教材。

教材是课程的重要载体,是实现课程目标的根本保障。由湖南省教育厅组织编写的这套教材是湖南省教师教育研究群体集体智慧的结晶,具有以下三个方面的显著特点。

一、科学性。每本教材都在研制教学大纲的基础上编写,由学科专家组最后审定,既注重学科知识内在体系的完整性,又吸收学科最新研究成果。整套教材反映了当今世界教师教育的发展趋势,力求加强学科之间的相互渗透和知识整合,形成功能互补、相互协调的知识体系。

二、针对性。充分考虑培养对象的初中学历起点、可塑性强及专业发展方向等因素,将文化基础课定位在与专科学历相适应的水准,开足英语、音乐、美术、体育、舞蹈等课程,增加教育类课程,强化教育实践,力求满足我国基础教育课程改革对小学教育发展和农村小学教师的新要求。

三、实用性。借鉴传统中等师范教材、现行师范专科教材及国外小学教师培养教材的成功经验,在内容选择上力求使学生“知识博、基础实、适应广”,具有宽泛、扎实的理科、文科、艺术、信息技术、教育学、心理学、教育法律和法规等方面的知识,在内容编排上,注重由浅入深、循序渐进,符合学生的身心特点和认知规律,力求使师生易教易学。比如英语、音乐、美术、体育、计算机等课程,除基础课外,还增加了选修课,内容更多,难度更大,要求更高,目的在于发展学生的个性和特长。

基础教育的基础在小学。一个人可能不接受高等教育,但不能不读小学,否则他(她)就是文盲,就无法生存和立足于当今社会。因此,小学教育的重要性无论怎么强调都不过分。我分管教育多年,十分关注教师队伍尤其是小学教师队伍建设,深切感受到在经济发展水平和教育硬件相对薄弱的背景下,加强教师队伍建设是促进教育事业发展的根本依靠。由于目前专科层次小学教师培养教材的使用处于无序状态,编写这套培养“全科型”小学教师的教材,既是小学教师队伍建设的重要内容,也是一项开创性的工作,可以在小学教师培

养史上浓墨重彩地写上一笔。坦率地说,这也是我经历过的最有意义的工作之一。

由于时间短、任务重,这套“全科型”小学教师培养教材可能还有不尽如人意之处。建议先试用,然后组织力量对教材的使用情况进行广泛调研,在征求教师、学生意见和建议的基础上,对教材进行修订,努力使教材更完善,以不断适应基础教育改革与发展对小学教师培养的要求。

恰逢今天是我国第23个教师节,让我以激动的心情向广大教师与教育工作者致以节日的问候,并向教育界和全社会推荐湖南省教育厅组织编写的这套“全科型”小学教师培养教材。

是为序。

许雪梅

2007年9月10日

目 录

CONTENTS

第一章 小学《英语课程标准》解读	(1)
第一节 国内外小学外语课程设置的历史概况	(1)
第二节 小学《英语课程标准》概述	(3)
第三节 小学英语课程资源	(7)
思考与练习	(10)
第二章 小学英语教师的专业素质	(11)
第一节 小学英语教师专业素质现状分析	(11)
第二节 小学英语教师专业素质的基本结构	(12)
第三节 小学英语教师专业素质的培养	(16)
思考与练习	(18)
第三章 小学英语教学的基本原则	(19)
第一节 交际性原则	(19)
第二节 情景性原则	(21)
第三节 趣味性原则	(22)
第四节 循序渐进原则	(25)
思考与练习	(26)
第四章 小学英语教学的基本方法	(27)
第一节 交际法	(27)
第二节 任务型教学法	(32)
第三节 游戏教学法	(35)
第四节 全身反应法	(38)
思考与练习	(40)
第五章 小学生英语语言技能的培养	(41)
第一节 听、说、读、写、译的相互关系	(41)
第二节 对“听”的要求及训练方法	(42)
第三节 对“说”的要求及训练方法	(47)
第四节 对“读”的要求及训练方法	(52)
第五节 对“写”的要求及训练方法	(57)
思考与练习	(61)

第六章 小学英语备课的艺术	(62)
第一节 备课的内涵及其作用	(62)
第二节 备课的内容	(63)
第三节 备课的步骤	(67)
第四节 教案的撰写	(70)
思考与练习	(76)
第七章 小学英语课堂教学的类型与结构	(77)
第一节 小学英语课堂教学的分类及特点	(77)
第二节 小学英语课堂教学的结构	(80)
思考与练习	(83)
第八章 小学英语教学评价	(84)
第一节 小学英语教学的评价体系	(84)
第二节 小学英语形成性评价及其应用	(88)
第三节 小学英语终结性评价及其应用	(100)
思考与练习	(103)
附 录	(104)
参考文献	(107)
后 记	(108)

第一章

小学《英语课程标准》解读

英语素养是学生今后学好各门课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础,对提高民族素质有着重要的意义。因此,必须大力进行小学英语课程改革,使小学英语课程符合社会发展和时代要求,让学生生动活泼地学英语、用英语,使英语课程成为开放而有活力的课程。我国《英语课程标准》就是在这种背景下产生的。小学《英语课程标准》对小学英语课程改革的新动向、小学英语课程的新理念、小学英语教学的目标、任务和性质等作了指导性的说明。因此,作为师范学生,我们必须了解小学《英语课程标准》。本章将从国内外小学外语课程设置的历史概况、小学《英语课程标准》概述和小学英语课程资源三个方面进行探讨。

第一节 国内外小学外语课程设置的历史概况

从2001年秋季开始,我国从小学三年级起逐步开设英语课程,小学英语教学已成为专家学者、教师们关注的热点。我国小学英语教学作为外语教学(TEFL)的一部分,有其自身的规律和特点;不同国家在设置小学外语课程时有不同的考虑和背景。因此,在进行小学英语教学和科研时,我们应该对国内外小学开设外语的概况有一个基本的认识。

一、近代国外小学开设外语的概况^①

国际上小学外语教学的发展与两次世界大战有关,因为在每次战争中,各国都必须通过使用彼此的语言来掌握对方的信息。在战争中,战争让人们认识到了外语学习的重要性。同时,随着战后经济利益的调整和社会政治的变化,外语学习和使用也随之发生变化。比如,两次世界大战都促进了美、日、德、英、法等参战国的外语教学,一些新的外语教学法,如Army Method和Audiolingual Method都是在当时产生的。第一次世界大战前,全世界在小学开设外语的国家很少,甚至还有23个国家禁止在小学开设外语课。战后,部分国家开始在小学开设外语课。20世纪50年代,美国的外语教学经历了一个快速发展时期。当时的美国认识到要扩大交往,应与其他国家建立长期的联系,而主要的障碍就是美国公民缺少必要的外语能力。到1959年,美国全国有1227000名小学生学习外语,主要是西班牙语、法语和德语。但是,到了20世纪70年代初,美国的外语教学热开始降温,其主要原因是教学效果不好。小学外语教学效果不佳的原因,主要在于许多外语教学项目计划不周、施行不利、评估不当。当然,教师素质不高、小学与中学外语教学的衔接不够以及教条地使用视听法等因素,也导致了外语教学效果大打折扣。1996年,仅有22%的美国小学开设外语课。到20

① 包天云. 我国小学外语教学的形势和前景[J]. 基础教育外语教学研究, 2000(5).

世纪末,美国又开始重视外语教学。2002年,美国前教育部部长查理德·赖利在参议院国际安全会议上表示,加强外语教学将会使美国的劳动大军更加出色,国家安全得到更好的保障,教育和其他领域也将随之得到改善。目前,美国开始提倡从幼儿园起到高中连续13年设置世界语言课程。有些州还制定了本州的外语标准等级考试,学生必须通过该项考试才能毕业。

英国的小学在1960年前几乎不设外语课,1963年开始发生变化,1964~1974年间开展了一项小学法语教学项目计划(NFER),大约有17000名小学生从8岁开始学习法语,以便为中学阶段学习其他语种腾出时间。1977年提交的评估报告指出:小学生学习法语对其他科的学习既无副作用也无多大助益;在小学先开法语,为在中学学习其他外语留出时间这一点也不能被确认。实验还表明:很多孩子不能学习外语;许多孩子对教师的教授方法反映不好,特别是对频繁使用录音机、重复性练习和大声朗读感到反感;中、小学外语的衔接问题很大,大部分中学无法为许多在小学已经学过三年法语的学生单独上课,也不能为在小学根本没有学习法语的学生单独编班上课。更重要的是,实验表明那些从8岁后开始学习法语的学生除了在听说能力上稍占优势以外,几乎不比在11岁开始法语学习的学生强多少。虽然后来一些机构和媒体把该项实验结果归结于教材编写质量的低劣、视听法的滥用、教学方法不当以及小学与初中衔接不够等原因,但是英国小学法语教学的热情还是大幅度下降,到1971年,英国仅有20%的8~11岁小学生学习法语。目前,英国要求中学11~16岁的学生学习一门外语,并制定了国家级的课程标准。从2000年起,政府鼓励小学为9~11岁的学生开设外语课程,并在其课程标准中增加了对小学开设外语课程的目标要求,共分4个等级,但暂时不作为必修课程。

其他欧洲国家,如德国、瑞典、瑞士、荷兰等国,在20世纪70年代开始进行外语教学的实验。德国的实验表明:早学英语的小学生口语比晚学英语的小学生好,但他们的英语读写水平差异不大。瑞典、瑞士和荷兰所做的实验表明早学英语的学生的英语水平比晚学英语的学生稍好但没有什么大的区别。

二、我国小学开设外语的概况

我国的小学外语教学历史不长,在文化大革命前只有极少数小学开设外语课程。我国小学大面积开设外语课程是从20世纪80年代末开始。从80年代末到90年代初,一些沿海发达地区和大、中城市外语教学已形成规模,语种主要是英语。据不完全统计,到1999年止,全国约有700万小学生在校学习英语,每周平均3课时。随着新的国家英语课程标准的颁布,小学英语教学逐步成为基础教育的一个重要组成部分。从2001年起,全国各地小学开始陆续开设英语课,但因各地条件不同,开设英语课的时间有差异。总体来说,城市比乡村小学开始得早、课时多、师资强、设备完善。

以北京为例,从1993年起,北京市在城区和远郊区、县中心小学的四年级开设了英语课。2001年,北京市教委决定:从秋季开始,崇文、石景山、大兴、顺义等区和燕山石化区的全部小学,东城、西城、朝阳、丰台、门头沟、怀柔等区、县的部分小学,从一年级先行试点开设英语课,其他部分小学在三年级开始开设英语课。2004年6月,北京市教委又下发了《北京市实施教育部〈义务教育课程设置实验方案〉的课程计划(试行)》。《课程计划》指出:从小学一年级起开设外语课,外国语学校和其他有条件的学校可开设第二外语,外语课必修总课时在教育部要求的基础上可适当增加。

目前,国家有关文件中明确指出:小学4~6年级每周外语教学不可少于120分钟。但从全国来看,地区差异非常明显。北京市小学基本上从1年级起开设英语课,每周4节课左右,每课时45分钟,一些条件好的学校每周还设有外教课。但农村小学因师资紧张,英语开课年级很不统一,课时安排每周1~2次,英语教学进度不能正常完成。教学资源贫乏,教学设备简陋。同时,小学英语教育质量评价体系不健全,教育质量难以保证。

近几年,我国小学英语课程开设呈快速发展之势。目前,这种快速发展的势头有增无减。但是,我国目前在外语教学的师资、教材、教学目标、教学方法、教学手段等方面还存在着许多亟待研究和解决的问题。

第二节 小学《英语课程标准》概述

为指导全国小学英语教学,教育部制定了《全日制英语课程标准》(以下简称《标准》),作为小学英语课程实施、教学评价、教材审查和选用的主要依据。《标准》体现了小学英语教学的新理念,并从小学英语课程的教学目标与要求、教学模式与方法以及教学评价等方面提出了明确的要求。

一、《标准》的新理念

(一) 面向全体学生,注重素质教育

《标准》明确指出,英语课程要面向全体学生,注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感,激发他们的学习兴趣,帮助他们建立自信。在英语学习的过程中,发展有效的学习策略,强化祖国意识,开拓国际视野,形成一定的综合语言运用能力。《标准》将英语课程的总目标确定为学生综合语言运用能力的形成,而这一能力的形成是建立在学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养的整体发展的基础之上的。这一目标的确定,将英语课程从仅仅关注知识与技能的培养提高到对学生整体素质的培养,使学生既有较强的英语语言运用能力,又有自主学习能力和良好的个性品格,从而为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

(二) 整体设计目标,体现灵活开放

《标准》从小学三年级至高中毕业整体设计英语课程,将英语课程的目标按能力水平设计为九个级别。级别的设定既与年级有一定的联系,又不完全等同于各个年级。一级为小学三、四年级的教学参考目标;二级为小学五、六年级的教学参考目标;三、四、五级为初中阶段的教学参考目标;六、七、八级为高中阶段的教学参考目标;九级为外国语学校、外语特色学校和其他学校外语特长学生的教学参考目标。《标准》规定,二级、五级和八级分别为小学、初中和高中毕业的基本要求。一门课程的目标及其在各个年级教学分项目标的确定是一个完整而庞大的系统工程。目标制定的基础是大量的调查与分析和对教学规律的掌握。基础教育阶段英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效果、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生的语言技能、语言知识、情

感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。而要使学生的潜能得到发展,教师必须坚持以学生为主体,教师为主导的原则;以教学为主线,以培养学生的语言交际能力为主旨。要尽一切可能分析学习者的需求,要分析即时需求和未来需求,尤其是在某一群体中的需求,明确语言教学的要求,确定课程教学的阶段目标和具体目标以及实施方案,使学生的学习达到《标准》规定的目标。

(三) 突出学生主体,尊重个体差异

《标准》以描述学生“能做什么”为主线,强调学生要能用所学的英语做事情,在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法知识的讲解和单词的死记硬背中解脱出来,要突出学生主体,尊重个体差异,通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会,使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流,形成语感,在教师的引导下,通过观察、发现和归纳等方式,掌握语言的规律,形成各自有效的学习策略,通过交流与合作的学习活动发展他们交流与合作的能力。外语教学是一种个人行为,也是一个非常复杂的、多种因素交互影响的过程。要想达到最佳的教学效果,必须进行多种教学方法的整合。教师的主要作用是在课堂教学中创造一种有利于学习者外语习得的条件。尤其要努力创设一种尽可能贴近真实生活的情境,以便学生将所学的内容在实际生活中加以应用。教师必须有明确的教学目标,对教学内容有很强的驾驭能力,精心设计教学过程与步骤,采用灵活有效的教学方法和手段,把学生带到更广阔的发展空间。

(四) 采用活动途径,倡导体验参与

为落实各项能力目标,《标准》建议教师在课堂教学中采用实践性强、具有明确任务目标的“任务型”教学方式,使学生带着明确的任务目标,积极主动地进行学习。在执行任务的过程中,学生通过实践、思考、调查、讨论、交流与合作等方式学习和使用英语,完成学习任务。“任务型”的教学方式有利于学生在发展语言能力的同时,强化学习动机,提高学习兴趣,形成学习策略,培养合作精神,增进对文化的理解;同时,也有利于学生思维和想象能力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质的发展,促进英语学科与其他学科的相互渗透和联系。《标准》还强调指出,教师要根据教学目标的要求,考虑当地的条件以及学生的需要,积极和有创造性地探索能促进学生全面发展的行之有效的教学方法。“任务型”教学是一种以完成预设任务为目的的课堂教学活动。它要求学生在教师的引导下,通过思考、讨论、交流、合作等方式,利用教师所给的语言信息,进行自主性、探究性和合作性的学习,完成教师规定的任务,获得语言学习和语言习得的成果。通过任务型教学活动应能进一步培养学生的创新思维和创造能力。在实施任务型的教学中,教师要加强教法和学法的研究,要了解学生的生理和心理特点,掌握学生认知规律,有意识地加强对学生学习策略的指导,帮助他们养成良好的学习习惯,形成有效的学习策略。

(五) 注重过程评价,促进学生发展

课程评价是检查英语课程的组织与实施的重要手段,其目的在于对课程组织实施和教学效果进行监控,获取英语教学的反馈信息,并给予恰当的指导,促进学生素质的全面发展,促进教师教学水平的不断提高,促进英语课程的发展和创新。

评价体系一要体现评价主体、对象和形式的多样化;二要体现评价目标的多层次和多元化,并关注学生英语语言能力的发展过程以及对所学内容掌握的情况,达到评价学习过程和评价学习结果的综合性和统一性。课程评价体系包含对学生学习的评价、对教师教学的评价以及对学校组织实施英语课程的评价。《小学英语课程教学基本要求(试行)》强调:对学生

的评价要有益于帮助学生树立自信心,有益于培养学生的学习能力,有益于帮助学生根据阶段性学习目标和自己的学习情况确定并使用恰当的学习策略,有益于培养学生的合作学习精神,有益于促进学生发展。

(六) 开发课程资源,拓展学用渠道

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代、内容健康和丰富多彩的课程资源;要积极利用音像、电视、图书、报刊、网络信息等丰富的教学资源,拓展学生学习和运用英语的渠道;积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

二、课程的性质

外语是基础教育阶段的必修课程,英语是我国外语课程中的主要语种之一。英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。因此,概括起来说,课程的性质是:工具性和人文性相统一。

三、课程的目标

(一) 课程的总目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。它们的关系如图 1-1 所示:

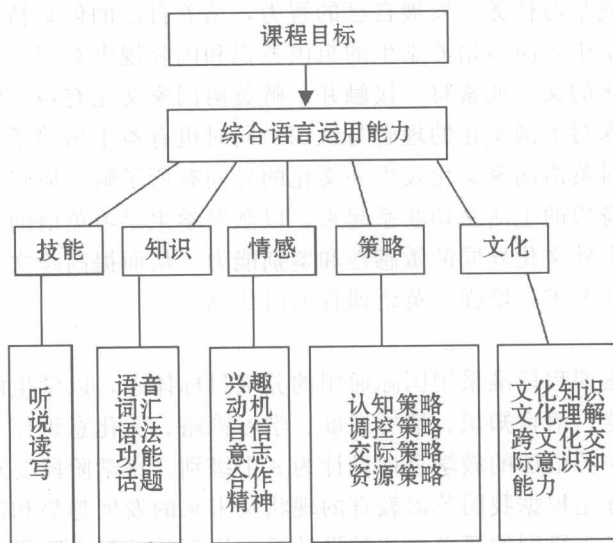


图 1-1 课程目标

这个课程目标图主要包含五层意思:

第一,兴趣、动机、自信、意志和合作精神是影响学生学习过程和学习效果的内在因素。《标准》首次将情感态度与价值观作为英语课程教学目标之一,展现了以人为本的精神。

保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。这就要求教师在教学中不但要不断激发和强化学生的学习兴趣这一原动力,而且需要进一步引导学生逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,使他们树立自信心,锻炼克服困难的意志,认识自己学习的不足,乐于与他人合作,养成和谐、健康向上、不断进取的优良品格。这体现了以人为本的教育观与培养学生自主学习能力的要求,是教育理念的一个新突破。

第二,培养学生养成良好学习习惯的同时,应侧重帮助学生找到适合自己的学习策略,以培养和促进学生更有效地学习和发展的能力。学习策略具有多样性和灵活性,所以策略的使用应因人、因时、因事而异。故在教学中,教师要有意识地帮助学生形成适合自己的英语学习策略,并帮助学生适时调整自己的学习策略,这样不仅有利于学生把握学习方向,采用科学途径,提高学习效率,而且还有助于他们形成自主学习的能力,为终身学习奠定基础。这体现了以学生为中心的教育思想与培养学生可持续发展能力的要求。学习策略的提出并列入课程目标,在我国尚属首次,这是一个重大的进步。

第三,《标准》强调英语基础知识和基本技能的重要性,更强调综合语言运用能力的重要性,语言运用能力即运用英语进行真实交际的能力。基础知识是语言技能发展的基础,而语言技能是培养和发展学生综合语言运用能力的前提和保障。语言技能在语言学习和交际中相辅相成,相互促进。将知识转变为具有一定综合语言运用的能力是当前英语教学改革的核心问题。

第四,在英语教学中还要注意发展学生的智力,即发展学生的观察力、注意力、记忆力、思维力和想象力,以培养学生的创新精神。不能在讲授知识和组织语言操练时,用说教的方式去“发展”学生的智力和培养学生的创新精神,而应提倡运用“任务型”语言教学途径,使学生为用而学,在用中学,学了就用,促使学生动脑,促使他们带着明确的任务目标积极主动地进行学习。在执行任务中,学生通过实践、思考、调查、讨论、交流合作等方式学习和使用英语,完成学习任务,发展自己的智力,培养自己的创新精神。

第五,在英语教学中,应该培养学生的祖国意识和国际视野意识。在英语教材中,有丰富的关于英语国家文化的文章或素材。接触并了解英语国家文化有益于学生对英语的理解和使用,有益于学生加深对本国文化的理解与认识,同时也有益于培养学生的全球意识。在教学中,教师应使学生对英语国家文化及中外文化的异同有所了解,应将教学中所涉及的英语国家文化知识与学生身边的生活密切联系起来,以激发学生学习英语的兴趣,帮助学生拓展视野,使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力,从而提高跨文化交际能力。这体现了培养学生人文素养的要求,增强了英语课程的时代感。

(二) 分级目标^①

基础教育阶段英语课程标准采用国际通用的分级目标体系,以学生的综合语言运用能力的发展水平和语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识作为目标内容,将基础教育阶段从小学到高中英语课的教学目标设计为9个级别。小学阶段要求达到二级目标。

英语课程分级目标是根据我国英语教育的现状及未来的发展趋势和需要而设定,并以学生“能做某事”具体各个级别的要求。这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接,保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性;有利于解决各地英语教育发展不平衡的矛盾;有利于因材施教、分层教学和体现个性化学习的多

^① 陈琳,王蔷,程晓堂.英语课程标准解读[M].北京:北京师范大学出版社,2002.

元教学模式的建立；有利于为保证和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地区和学校三级课程管理目标的实现。

四、教学方法

课程标准的新理念呼唤教师要不断改进教学方法，优化教学过程，全面提高教学质量。教师在教学过程中要充分体现教材编写意图，反映当今外语教学的最新理念，遵照小学英语课程教学的基本要求，坚持做到以完成“任务”为主要课堂教学形式，以听说为主要训练项目，以培养兴趣、语感和用英语进行交流的能力为主要教学目标，努力创设和谐、浓厚的英语学习环境，精心设计面向全体学生、生动活泼、形式多样、有梯度的语言训练实践活动。在教学过程中，要千方百计扩大语言的输入量，因为只有足量的有效的语言输入，才能使学生逐步形成语感，才有可能较为理想地输出。同时，在语言技能的训练方面，不仅要抓住对小学生听、说、读、写技能的训练，还要充分兼顾小学生的生理和心理特点，抓好唱、演、玩技能的训练。

五、教学要求

在教学要求方面，小学与初中完全不同。《小学英语课程教学基本要求》指出：小学英语教学方法要根据小学生学习的特点，把培养学习兴趣放在首位。因此，小学英语教学要创建以活动课为主的教学模式，把学习英语和运用英语做事情联系起来，激发学生学习英语的强烈兴趣。教学重点是培养学生在特定语境内领悟和使用语言进行交流的能力。小学英语教学切忌单纯地讲解语法、语音等枯燥的语言知识，要充分利用教学资源，采用听、做、说、唱、玩、演、读、写、视听的方式，鼓励学生积极参与，大胆表达，在大量的语言实践中形成语感，侧重提高小学生对语言的感受和初步的读写能力。小学五、六年级的教学，在进一步加强学生听说能力的同时，发展初步的读写能力，为进一步学习英语打好基础。

小学英语教材、教法应符合儿童的认知特点，有利于培养他们的学习兴趣与语感；有利于学生了解英语国家的文化、习俗，培养他们对异国文化的正确态度。教材还应有利于培养小学生用英语进行交流和做事情的能力，提高他们的思维能力和认识世界的能力。小学英语教学应尽量采用多种媒体的现代化教学手段，充分利用录音机、VCD机、CD-ROM、广播、电视以及 Internet 等设备和技术，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，从而丰富教学内容，活跃课堂气氛，提高英语课堂教学的趣味性。为学生营造一个饶有兴趣的、轻松和谐的语言学习氛围，使学生在愉快和自信的氛围中学英语，并保持积极的学习态度，养成良好的学习习惯，为他们升入初中后进一步学习英语打好基础。

第三节 小学英语课程资源

什么是课程资源？理论上尚没有统一的认识。但根据新课标对课程资源的描述，我们可以将其定义为：设计、实施和评价的整个英语课程教学过程中可以利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。从功能特点出发，课程资源可分为素材性资源和条件性资源；按存在方式，可分为显性课程资源和隐性课程资源；按空间分布，可分为学校资源、家庭资源和社会资源；对于英语学科来说，除了教材以外，歌曲、工具书、动画、电影、报刊、文学作品、

电脑软件、网络资源、教师、学生、家长等，都是有用的课程资源。

一、我国小学英语课程资源的现状

我国小学英语课程资源的现状很不理想，具体分析如下：

（一）课程资源利用的有限性

由于对课程资源利用的有限性，导致了小学英语课程资源的单一。当前，小学英语普遍使用的英语课程资源主要局限于教科书、教师教学参考书、练习册、录音磁带、教学挂图等。学生接触英语也主要局限于英语课堂学习和英语课外作业。除此之外，学生很少通过其他途径接触英语。资源的单一，决定了学生学习、运用英语的形式单一。

（二）课程资源开发的局限性

目前，英语课程资源的开发主要依靠少数专家，特别是学科专家。他们的开发具备一定的学术性、科学性和思想性，但是任何一种教材都不可能完全符合不同地区、不同学校和不同学生的具体需要。因此，要充分发挥地方、学校和教师乃至学生和家長在课程资源开发中的积极作用。

（三）课程资源载体形式的简单化

从课程资源的载体形式来看，课程资源的开发往往偏重于纸质印刷品，除纸质产品之外的其他课程资源的开发还不够完善。

综上所述，在认识上，要打破教材作为唯一课程资源的观念，合理构建课程资源的结构和功能，进行结构上的突破，体现时代发展的多样化需求。

二、小学英语课程资源开发的原则

（一）优先性原则

学生需要学习的东西很多，学习时间也有限，因而必须在可能的课程资源范围内和在充分考虑课程成本的前提下突出重点，精选那些对提高学生学习英语能力有用的课程资源，使之优先得以运用。

（二）科学性原则

课程资源的开放与利用，必须有一个科学的态度。一方面，我们在选择课程资源的时候，要注意它的真实性和可靠性。另一方面，我们又要注意打破对于包括教科书在内的课程资源的迷信，不能把教科书之类的课程资源当作“圣经”来对待，照本宣科。

（三）适应性原则

英语课程资源的开发和利用不仅要考虑典型或普通学生的共性情况，也要考虑特定学生对象的具体特殊情况，不能搞“一刀切”，要考虑他们现有的知识、技能和素质以及我们所能提供的资源背景。对于英语学习困难的学生，教师更应该使用适合其水平的资源，因人而异，循序渐进，使其能品尝英语学习的乐趣和成功的滋味。

（四）延伸性原则

英语教学要求我们要尽可能多地使学生从不同的渠道、以不同的形式接触和学习英语，尽可能让学生亲身体验和运用英语。目前使用的教材在语言的交际性、文化性等方面有一定的局限性。因此，为了拓宽学生视野，培养学生的语言能力，我们需要为教材内容的延伸找寻适合学生认知水平与能力发展需要并与《课程标准》相适应的多元化课程资源。