

8 書叢育教庭家

法方的力考思童兒強增

譯錦杏施 / 著原則政原河



序

孩子的功課與成績——做爲父母的沒有比這更放不下心的。身體的健康、性格、電視、課外書等等，都跟孩子的功課與成績連結起來，左思右想的擔心著。雖然明知不要太囑，但是還是沉不住氣的要說說。

這就是天下父母心——我是這麼想。沒有一個父母，看到孩子不用功或成績大大的退步，而能夠無動於衷的吧。不得不說說幾句話，這就是天下父母心，一般做父母的人採取的教育方法。

但是，我們再進一步想一想吧。我們對孩子們說的話，是不是都對他們有益呢？雖然對孩子們說的話都是由愛心而出發的；尤其是對功課或成績更是如此。

那麼，如果遇到他們功課或成績上的問題，做父母的該怎麼辦呢？如何指導才能夠把父母的愛心，表現在正確的方向，而成爲誘導孩子們上進的最佳方法呢？

大眾書局有鑑於此，要譯者翻譯本書，以做爲家長們指導孩子的參考。如能對各位家長有所幫助，即感幸甚。

第一篇 培養思考力

第一章 不要摘下思考力的萌芽

- | | | |
|---|---------------|----|
| 1 | 要珍視幼兒的疑問 | 三 |
| 2 | 要故意逗著孩子爲難他 | 六 |
| 3 | 讓幼兒由童話世界逐漸的脫離 | 一〇 |
| 4 | 在遊戲中也讓幼兒思考 | 一三 |
| 5 | 要擴充幼兒的詞彙 | 一六 |

第二章 學習的出發點

- 1 用圖來幫助思考……………一九
- 2 培養數的觀念……………二二
- 3 培養數字與形狀之正確觀念……………二五
- 4 家長們設身處地的也來思考……………二八

第三章 培養思考力的學習法

- 1 算術題方面的思考方法……………三一
- 2 演算練習……………三四
- 3 矯正寫錯字的方法……………三七
- 4 聽寫練習……………四〇
- 5 學習歷史的要領……………四二

第四章 知能的發達

- 1 智商是會變的……………四五

2	智商檢查並非完全無誤.....	四八
3	早開竅與晚開竅之差異.....	五一
4	知能與性格爲一種表裏關係.....	五五
5	各有關的智能學說並不一致.....	五八
6	知能不是天賦的.....	六一

第二篇 增強思考力

第一章 思考力的作用.....

1	那些是妨礙孩子們的學習.....	六六
2	欲速則不達.....	六九
3	內容空洞的思考.....	七二
4	失敗也有可嘉許的.....	七五
5	有失敗才有希望.....	七八
6	缺乏思考力的孩子.....	八一

7.	遇到困難要想法子解決困難	八四
8.	思考上的「梯子」	八七
9.	如何設法去做思考上的「梯子」	九〇

第二章 培養創造力……………九三

1.	找出所謂的「靈感」	九三
2.	把發現的事項推展下去	九六
3.	要培養有靈機一動的感覺	九九
4.	說話與思考力的關係	一〇二
5.	想像創造之本	一〇五
6.	智商與創造力是各別的，二者毫無關係	一〇八
7.	產生新構想的根源	一一一

第三章 增強學習慾望……………一一四

1.	圈圈(○)與叉叉(×)	一一四
----	-------------	-----

2	上課時的學習態度.....	一一七
3	家長受尷尬反而引起孩子的學習意欲.....	一二〇
4	孩子本身也著急著.....	一二三
5	毫無效果的責罵法.....	一二六
6	靠自己解決困難的滋味.....	一二九
7	讓孩子自己發覺矛盾.....	一三二
8	爲家長、老師提供的研究問題.....	一三五

第三篇 使兒童成績進步的要訣

第一章	成績單的看法.....	一三八
-----	-------------	-----

1	表面上的分數.....	一三八
2	名次的優劣.....	一四一
3	奇妙的總分.....	一四四

第二章 測驗與成績……………一四七

1 出題的方式……………一四七

2 出題上的偏向……………一五〇

3 無法測驗的學科……………一五三

4 閱讀能力的重要性……………一五六

第三章 成績單……………一五八

1 5・4・3・2・1的評分法……………一五八

2 常態分配法與絕對評價法……………一六〇

3 從前的成績單……………一六三

4 努力的評價法……………一六五

第四章 成績不好的時候……………一六七

1 因粗心而錯的較多……………一六七

2 因不好好想而會錯意的……………一七〇

3.	訂正錯誤·····	一七三
4.	快慢與正確的關係·····	一七五

第五章 爲了避免錯誤·····

1	易於犯錯的問題·····	一七八
2	疑難問題的思考方法·····	一八〇
3.	一個一個的切實檢討錯誤原因·····	一八三
4.	思考力的來回運動·····	一八五
5.	培養自我批正力·····	一八八

請家長們也來思考

國小學生新學習內容的特色

目 錄

第一篇 培養思考力



常有人說：「這孩子很不錯」。如果把這些孩子的特徵調查分析，即依其年齡而其「很不錯」的表現不同。二、三歲時就能認識許多東西的名稱，或語彙豐富，就能給人一種「很不錯」的印象。從五歲到十歲的孩子，此種「很不錯」的表現是能夠想法子或理解事情的因果關係。如過了十歲到中學生年齡，即對事情的道理與判斷力能表現出來。這就是證明這一段年齡時，智能逐漸發達而可塑性很大。要培養思考力就要抓住這段年齡的特色來指導爲要訣。至於如何抓住——在本篇裏，我們一起來加以研究研究吧。

第一章 不要摘下思考力的萌芽

1. 要珍視幼兒的疑問

——玩具爲什麼不動了？——

一個星期天的早晨，今年四歲的小華，走近正在洗衣服的媽媽的旁邊說：

「媽！這玩具汽車不動了呀。」

一看，手裏拿著前些天剛買的玩具汽車。

「啊！已經弄壞了？真是個粗心的孩子。既然壞了，就把它扔進放破爛玩具的箱子吧。」

趁著囁嚅之便，就把話頭轉向正在看報紙的李先生。

「這都是你，一個接一個的買玩具給他，所以他就不懂得愛惜東西。這一點，你也要多想想呀。」

但是，李先生却非常輕鬆的說，

「噯，沒有關係，男孩子嘛，總會弄壞玩具的。噯，小華，爸爸明天再買一個新的給你吧。」

小華把玩具汽車，照著媽媽說的話，扔進了放破爛玩具的箱子裏。

上面這段事情的經過，看起來好像很平凡，但是這兩個父母都疏忽了一件事情。那是小華在腦子裏想的事，無意中把它截斷了。小華並沒有跟媽媽說，「玩具汽車壞了。」而是說，「——不動了。」這一句不動了的話裏，含著「爲什麼？」的懷疑及好奇探討的心理。

小華也許想要探討不動的原因，如果能夠的話，以自己的雙手來修復它。但是媽媽却斷定爲玩具汽車已經壞了，而爸爸也說，再買一個新的給你，由此，小華的懷疑及好奇探討心理，也跟玩具汽車一起扔掉了。

幼兒在大人們無法想像的領域裏，對他身邊的事物常抱著尖銳的疑問。

話說得稍流利以後，幼兒的心就會轉向他身邊的事物。玩具爲什麼會動？花爲什麼會開？剛才還在照亮的月亮爲什麼不見了？鐘錶爲什麼會滴答、滴答響？——幼兒的世界是充滿著爲什麼？爲什麼？

從春天到夏天，玩水的孩子逐漸的多了。讓自來水從手心沿著臂腕流著玩弄的孩子，在積水的地方用泥巴做溝，百看不厭的望著水在流的動態等等，孩子們玩水的花樣真是千狀萬態。



冷水的感觸雖然也是一個理由，但是同時他們却在想著，「水為什麼會流動呢？」，「這麼做一條溝，到底會怎樣流呢？」

在大人來看，認為水由高處往低處流是天經地義之事，一點兒也不稀奇，因而要罵孩子，「浪費水啦」，或「把衣服弄髒了」等等。但是這時，你却無意中把孩子腦子裏抱著的疑問截斷了。

這時候，你如果讓他們把疑問轉向，用杯子或盆子來讓他玩水，讓他繼續發展思考。如此抓住小孩子的心理，即可充分的發揮教育效果。

2 要故意逗著孩子爲難他

——要倒過來反問他——

一個十歲十個月的女孩子小英，正在玩院子裏的自來水。我心血來潮就問問她，

「水爲什麼會流呢？」

小英就指著水溝說，「爲了到那兒才會流。」順便我就問了許多話，當中有一句回答是，「太陽是爲了叫大家起來，才會在早晨出來。」

如此，幼兒把事物的因果關係，統統認爲「爲了」才會如此。「流水」與「水溝」，雖用肉眼可見，但是對它們的關係却只有單純的想法而已。對於「太陽」與「叫大家起來」，也是同樣的想法。

我有一次問了一個今年三歲八個月的小明。

「爲什麼有早晨呢？」

「大家睡醒了就有早晨呀。」

「那麼，太陽呢？」

「早晨，天亮了，所以太陽就出來了。」

原因與結果完全是倒反的。

「早晨——睡醒了」，「早晨天亮了——太陽就出來」。這一些事，每個孩子都有經驗的，但是什麼是原因，什麼是結果，却是一知半解，所以才會做如此的回答。

接著我又問他，

「昨天夜裏，你睡醒了以後去過廁所了吧。那時候是不是也是早晨呢？」

小明無法回答了，做出一付非常困惑的神態。

「快要早晨了」，「稍爲天亮了的样子」

……怎麼說都跟先前的回答對不上來。

他慢慢的開始思考了，也慢慢的開始發生疑問了。因此我就在旁幫助他，讓他回憶不是早晨也會睡醒，在雨天或陰天，天不太亮也會



出太陽等等舊經驗，使他不得不修正以前的回答。最後他似乎發現了「太陽出來——早晨——天亮——睡醒」的因果關係。

幼兒大多喜歡發問。二歲時候是喜歡問，「這是什麼？」，而把事物的名稱一告訴他，就能夠滿足的。但是到了三、四歲時候就開始問，「爲什麼？」，「怎麼會？」等等，對事物的因果關係有了疑問，時常問得使父母不知要如何回答。但是，在這時候做父母的能夠反問他，

「那麼，你是怎樣想呢？」

如此一反問也是一種聰明的方法。有時孩子在看著壞了的玩具出神的時候，或在淘氣的時候，抓住機會問問孩子，在想些什麼？這時候也許他正在想著，大人們也想不到的事哪。

如上述的例子，做一連串的故事逗著孩子，發問爲難他的問題，就能夠培養孩子對事物做客觀的思考。

「媽，這塊石頭爲什麼會沉到水裏去呢？」

「小華，你認爲爲什麼呢？」

「我認爲石頭是圓的，所以會沉哪。」