

高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

“马克思主义基本原理概论”课 案例式专题教学教师用书

大连理工大学 组编

杨惠民 洪晓楠 主编

 中国人民大学出版社

高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

“马克思主义基本原理概论”课 案例式专题教学教师用书

大连理工大学 组编
杨惠民 洪晓楠 主编

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

“马克思主义基本原理概论”课案例式专题教学教师用书/杨惠民, 洪晓楠主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2008

(高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书)

ISBN 978-7-300-09898-2

I. 马…

II. ①杨…②洪…

III. 马克思主义-理论-高等学校-教学参考资料

IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 167912 号

高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

“马克思主义基本原理概论”课案例式专题教学教师用书

大连理工大学 组编

杨惠民 洪晓楠 主编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京雅艺彩印有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2008 年 11 月第 1 版

印 张 24 插页 1

印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷

字 数 439 000

定 价 36.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

高质量地实施思想政治理论课新课程方案是当前高校思想政治理论课教育教学改革的主旋律。与“98方案”相比，新课程方案课程门类有所减少：由原来的七门必修课优化、整合成新四门课程，但教学学时并没有减少；教学内容不但没有减少，还新开设了《中国近现代史纲要》，新添加了如何贯彻落实十七大精神、中国特色社会主义理论体系、科学发展观等一系列新的教学内容。毫无疑问，思想政治理论课新课程方案实施意义重大，但新课程方案课程门类整合力度之大、统编教材内容涵括性之广显而易见。如何在最短的时间内实现高校思想政治理论课教材体系向教学体系的转化，是摆在全国各高校思想政治理论课一线教师面前的一个极为严峻的现实难题。因此，伴随着这场具有深远意义的改革潮流，探索高校思想政治理论课教学方法的综合创新，业已呈现出不可逆挡之势。

大连理工大学思想政治理论课案例教学研究在全国享有较高的声誉。从2004年起，大连理工大学思想政治理论课案例教学研究中心课题组成员已先后在高等教育出版社、中国人民大学出版社出版了一系列案例教学教材、教学用书、案例教程和案例教学法研究，内容涉及为本科生开设的思想政治理论课和为研究生开设的马克思主义理论课，为高校思想政治理论课教学改革的方法创新作出了应有的贡献，在全国范围内产生了一定的影响。2005年1月11日《科学时报》、2005年1月12日《香港大公报》、2007年11月5日《科学时报》等媒体对我校取得的成绩进行了专题报道。

大连理工大学思想政治理论课多媒体课件的开发与研制在全国享有较高的声誉。从2002年起，我们课题组成员已先后在高等教育出版社、中国人民大学出版社出版了一系列教学课件、网络多媒体教学课件、教师教学辅导光盘、学生学习辅导光盘，并先后在全国多媒体教育软件大奖赛、东北地区多媒体教学课件大奖赛等大奖

赛上获得奖励，得到了比较好的反响。

大连理工大学是在全国率先进行思想政治理论课专题教学新尝试的高校之一。课题组成员先后到北京大学、中国人民大学等兄弟院校学习专题教学的经验心得，并结合我校以理工为主的专业特色、师资队伍的血缘结构、学生的认知规律和特点，边研究，边实践，边总结，专题教学的基本思路日趋明晰，理论建构和实践推进之间的双向互动不断得到提升。

无论是缘于教学理念的锐意突破，还是因由行动上的孜孜进取，我们课题组成员从不对已有成绩感到满足，而是一如既往地保持着近乎苛刻的自我鞭策与自我挑战的勇气。如何进一步激活思想政治理论课、活化教学内容，如何把案例教学、专题教学、多媒体教学有机地结合起来，发挥这三种教学方法的各自优势和整合效应，是我们课题组立足于思想政治理论课新课程方案全面实施的改革大背景，着力探索实现高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化策略的核心理念。“案例式专题教学”就是在这一背景下努力探索的一种新尝试。

所谓“案例式专题教学”，就是在严格遵循教育部社科司颁布的各门课程教学要点、参照高等教育出版社出版的马克思主义理论研究与建设工程重点教材（思想政治理论课）、精心提炼各门课程各章节教学要义和旨归的基础上，课堂教学时以专题为单位设计各门课程和教师讲授的内容，并综合运用多媒体多种教学方法和手段，尤其是与案例教学法融合的教学模式。以专题为单位组织教育教学内容，可以相对不必受具体理论的整体性、系统性限制，更加突出思想政治理论课教育教学的针对性、科学性和前瞻性。

具体而言，这种教学模式具有以下几个特点：第一，打破统编教材的章节体系，贴近现实，贴近社会实际，贴近学生实际，围绕教学要点，提炼和确立专题课堂教学内容，并以此为中心对教材内容进行精心组织和重新编排，尤其是突出所学原理的方法论意义，真正实现“化理论为方法，化理论为德性”。第二，改变过去某门课程由一位主讲教师全包全揽的教学传统，而是根据教材教学内容的专题，分别由在各个专题涉及领域里学有专长的教师分工负责实施整个教学过程，既发挥各专业教师的特长，又充分利用各种资源，通过合理分工、相互协作，形成一种集体智慧的综合效能，使学生受到不同学术背景和思维方式的训练和熏陶。第三，精心选编精当教学案例（做到每个专题既有体现时代精神的现实案例，又有反复回味的经典论述案例），以“以案论理”模块为主要特色，其中穿插一些框图式补充资料，注重教师讲授和学生参与双向互动的问题域的拓宽、发散性思维的诱导、问题情景的建构等教学设计，力避从理论到理论，有助于在历史与现实、理论与实践四者之间保持必要的张力。第四，摒弃过去“一言堂”

完全灌输式的教法,综合运用案例教学、多媒体课件和专题教学,形成立体的、多方位的思想政治理论课教学动态体系和整体化解决方案。因此,编写一套“案例式专题教学”参考用书和配套课件,不仅具有较强的现实针对性,而且具有重要的理论意义和实践价值。

此次新课程方案实施伊始,大连理工大学党委和校行政有关部门就给予了高度重视和有力指导,先后就如何高质量地实施思想政治理论课新课程方案多次召开专题研讨会、汇报会,并作了专门部署。学校教务处领导十分重视本套丛书的编写工作,并将其列入2007年度大连理工大学教学改革基金资助项目,人文社会科学学院选派了一批富有教学经验、年富力强的教学骨干教师参与本套丛书的编写和配套课件的研制与开发。在此我们向一切关心、支持丛书编写、课件研发和出版的各位领导、专家、学者表示由衷的感谢。

书稿如约付梓,要特别感谢中国人民大学出版社公共管理分社社长、编审刘晶女士,虽然我们素昧平生,至今未能谋面,但她给予了我们诸多的信任和支持;要特别感谢本套丛书和配套课件的策划编辑郭晓明先生的鼎力支持和多方协调;同时,还要特别感谢中国人民大学出版社学术出版社中心主任、编审李艳辉博士为我们与中国人民大学出版社的本次合作所作的“奠基性”工作。

“案例式专题教学”是我们着力思考和探索思想政治理论课教材体系向教学体系转化的一种新尝试。由于教学之急需,时间之仓促,水平之有限,本套丛书和配套课件一定存在诸多不足之处,我们诚恳地希望使用本套丛书和配套课件的教师,以及有缘与本套丛书和课件相识的专家学者批评匡正、不吝赐教。

总主编 洪晓楠 杨惠民

2007年12月

CONTENTS | 目录

专题一 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

引论 远未成为历史的马克思主义	2
案例 1 迈向新千年的马克思(主义)	2
一、什么是马克思主义	6
案例 2 马克思和恩格斯:穿越时空的伟人	6
(一) 马克思主义的基本规定	10
(二) 马克思主义是完备而严密的科学理论体系	11
二、马克思主义的产生和发展	13
(一) 马克思主义是时代的产物	13
案例 3 电视片《共产党宣言》(节选)	13
(二) 马克思主义的实践推进	24
三、马克思主义的科学性和革命性的统一	26
案例 4 胡锦涛在“三个代表”重要思想理论研讨会上的重要 讲话(节选)	26
四、马克思主义面临的时代挑战	33
五、努力学习和自觉运用马克思主义	35
案例 5 挥之不去的“幽灵”	35
教学建议	40

专题二 世界的物质性统一性

一、世界观与哲学基本问题	42
(一) 哲学是世界观的理论形态	42
案例 1 哲学是始于仰望天穹	42
(二) 哲学的基本问题与形态	45
案例 2 “上”与“下”的求索	45
(三) 马克思主义哲学的创立及其当代价值	59

二、物质世界的客观实在与实践	62
案例 3 探寻“宇宙之砖”	62
(一) 物质概念的科学规定	65
(二) 现代自然科学的物质结构理论对马克思主义物质观 的丰富	70
(三) 马克思主义科学实践观的确立	71
案例 4 不老的老寨川	71
(四) 在科学实践观基础上建构科学的物质观	78
(五) 马克思主义实践观当代形态的基本规定	80
(六) 实践基础上的世界的物质统一性	84
案例 5 喜为人母的“猪孩”	87
案例 6 被埋在地下 11 天	92
案例 7 “大手笔”	97
教学建议	100

专题三 物质世界的辩证发展

一、联系的普遍性和发展的永恒性	102
(一) 两种对立的发展观	102
案例 1 刘表因何而失荆州	102
(二) 联系的普遍性	105
案例 2 耐人寻味的“蝴蝶效应”	105
(三) 发展的永恒性	109
案例 3 有效期限	109
二、联系和发展的规律性	112
三、对立统一规律是事物发展的根本规律	114
(一) 矛盾的同一性和斗争性及其相互关系	114
案例 4 “一国两制”战略构想的成功实践	114
案例 5 把对手扶起来	119
(二) 矛盾的普遍性和特殊性及其相互关系	121
案例 6 从关羽之死到吴蜀联盟的破裂	121
案例 7 贝塔斯曼：别了，中国！	125
(三) 事物发展的形式和状态	129
案例 8 揽月九天	129

(四) 事物发展的方向和道路	135
案例 9 微粒说——波动说——波粒二象说	135
四、唯物辩证法是以实践为基础的客观辩证法和主观辩证法的统一	141
教学建议	142
专题四 认识世界和改造世界	
一、认识的发生、发展和本质	144
(一) 实践是认识发生的现实基础	144
(二) 实践决定认识的形成和发展	145
案例 1 破解恶魔岛“死亡魔咒”	145
(三) 认识是实践基础上主体对客体的能动反映	149
二、认识运动的基本规律	152
(一) 从实践到认识	152
案例 2 “天空立法者”的奥秘	152
(二) 从认识到实践	158
(三) 认识的反复性和无限性	159
案例 3 揭开 SARS 的神秘面纱	159
(四) 认识和实践具体的历史的统一	163
三、认识的真理性及其检验标准	164
(一) 真理的客观性	164
案例 4 “地心说”，还是“日心说”？	164
(二) 真理的绝对性和相对性	169
案例 5 三种几何学	169
(三) 真理的检验标准	175
案例 6 李四光理论的胜利“中国贫油论”的破产	175
四、真理和价值的辩证统一	179
(一) 价值及其特性	180
(二) 价值评价及其特点	180
(三) 真理和价值在实践基础上的辩证统一	181
案例 7 一粒种子的承诺	181
教学建议	189

专题五 人类社会及其发展规律

一、社会存在与社会意识	191
案例 1 从就业者到创业者 中国青年就业观发生深刻变化	191
二、社会发展的基本规律	194
案例 2 2004 年：宪法修改的前前后后	194
(一) 生产关系一定要适合生产力状况的规律	197
(二) 上层建筑一定要适合经济基础状况的规律	199
三、社会发展的动力系统	200
(一) 社会基本矛盾是一切社会发展的根本动力	200
(二) 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	202
(三) 社会发展过程中的革命和改革	202
案例 3 小岗村：涅槃中重生	202
(四) 科学技术在社会发展中的作用	207
案例 4 手机电脑辐射危害人类生殖系统	207
四、人民群众和个人在历史发展中的作用	209
(一) 人民群众是历史的创造者	209
案例 5 解放战争	209
(二) 个人在社会历史中的作用	212
案例 6 普京与时代选择	212
教学建议	215

专题六 资本主义的形成及本质

一、资本主义生产关系的产生和资本主义生产方式的形成	218
(一) 资本主义生产关系的产生	218
案例 1 羊能吃人吗?	218
(二) 资本的原始积累	220
二、以私有制为基础的商品经济的基本矛盾	221
(一) 商品经济产生的历史条件	221
(二) 商品的二因素和生产商品的劳动二重性	222
案例 2 钻石和水的悖论	222
(三) 价值量与价值规律	224

案例 3 安全芯片和牛奶的故事	224
(四) 价值形式的发展与货币的产生	228
案例 4 从神秘的物物交换到货币家族的新宠	228
(五) 私有制基础上商品经济的基本矛盾	230
三、深化对马克思劳动价值论的认识	231
案例 5 谁创造了价值?	231
四、生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律	235
(一) 资本主义的生产过程	235
(二) 生产剩余价值的基本方法	236
案例 6 8 小时工作日的前后	236
(三) 资本的循环周转与再生产	240
案例 7 “石头怎样在水上漂起来”	240
(四) 剩余价值的分配	245
案例 8 利润流向了哪里?	245
五、资本主义的基本矛盾与经济危机	248
案例 9 无法摆脱的经济危机	248
六、资本主义的政治制度与意识形态	251
(一) 资本主义的政治制度	251
案例 10 如何看待西方的民主制度?	251
(二) 资本主义的意识形态及本质	256
案例 11 丢不下的意识形态	256
教学建议	259

专题七 资本主义发展的历史进程

一、资本主义从自由竞争到垄断	262
(一) 垄断的形成	262
案例 1 美国历史上第一个托拉斯诞生记	262
(二) 垄断条件下竞争的特点	265
案例 2 世界上空的较量	265
(三) 金融资本和金融寡头的统治	269
案例 3 一代富豪约翰·皮尔庞特·摩根	269
二、垄断资本主义的发展	272
(一) 国家垄断资本主义的形成及作用	272

案例 4 “新政”把美国拉回人间	272
(二) 国家垄断资本主义的形式	275
案例 5 美联储为何频繁变动利息率?	275
(三) 国家垄断资本主义的作用	278
(四) 国家垄断资本主义的实质	278
三、垄断资本在世界范围内的扩展	279
四、经济全球化及其后果	280
案例 6 亚洲金融危机始末	280
(一) 经济全球化及其成因	282
(二) 经济全球化的表现	284
案例 7 英特尔投资的平衡术	284
(三) 经济全球化的后果	286
案例 8 旧组织, 新混乱	286
五、当代资本主义经济政治的新变化	289
(一) 生产资料所有制的变化	290
(二) 劳资关系的变化	291
案例 9 亨利·福特和汽车社会的诞生	291
(三) 分配关系的变化	293
案例 10 职工持股计划与职工权益	293
(四) 社会阶层、阶级结构的变化	296
案例 11 在未来社会知识阶级能否成为一个新的经济或 政治阶级?	296
(五) 经济调节机制和经济危机形态的变化	299
(六) 政治制度的变化	300
六、当代资本主义新变化的原因和实质	300
案例 12 投资高科技: 美国经济“奇迹”的奥秘	301
(一) 资本主义新变化的原因	302
(二) 当代资本主义新变化的实质	304
七、资本主义的历史地位	305
案例 13 资本主义发展与三次工业革命	305
八、资本主义为社会主义所代替的历史必然性	308
(一) 资本主义的内在矛盾决定了资本主义必然被社会主义 所代替	309

案例 14 金融危机反映资本主义衰落	309
(二) 从资本主义向社会主义过渡是一个长期、曲折的历史过程	313
教学建议	314

专题八 社会主义社会及其发展

一、社会主义制度的建立	316
(一) 社会主义从空想走向科学	316
案例 1 来自“无有之乡”的声音	316
(二) 社会主义从理想变成现实	320
案例 2 十月革命：90 年来任评说	320
(三) 社会主义从一国到多国	324
二、社会主义建设的探索	324
(一) 经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性	325
案例 3 “可能列宁的思路比较好”	325
(二) 经济文化相对落后国家建设社会主义的艰巨性	328
案例 4 被霸权扼杀的春天	328
(三) 经济文化相对落后国家建设社会主义的复杂性	332
案例 5 假如苏联没有解体	332
三、社会主义道路的拓展	335
(一) 经济全球化中社会主义的未来	336
案例 6 潮涌全球化	336
(二) 中国特色社会主义的旗帜	340
案例 7 风景这边独好	340
(三) 越南、古巴、朝鲜、老挝社会主义建设的成就	345
案例 8 唱响“春天的故事”	345
四、马克思主义政党的地位	350
(一) 马克思主义政党的领导地位要坚持	350
案例 9 亡党必然亡国	350
(二) 马克思主义政党的群众路线要巩固	355
案例 10 久存生机的奥秘	355
五、共产主义理想的确立	358
(一) 共产主义社会是历史大势的必然	359

案例 11 重返	359
(二) 共产主义理想是为之沥血的目标	363
案例 12 一个纯粹的共产主义战士	363
教学建议	366
主要参考文献	368
后 记	369

专题一

马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

要点提示

■ 马克思主义是无产阶级思想的科学体系。从狭义上说，马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说，马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系，也包括继承者对它的发展，即在实践中不断发展着的马克思主义。

■ 马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。

■ 马克思主义是在吸收了几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果，尤其是在批判地继承、吸收人类在 19 世纪所创造的优秀成果——德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国英国的空想社会主义合理成分的基础上，在深刻分析资本主义社会的发展趋势和科学总结工人阶级斗争实践的基础上创立和发展起来的。

■ 辩证唯物主义与历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论。马克思主义政党的一切理论和奋斗目标，都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益，是马克思主义最鲜明的政治立场。坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，是马克思主义最重要的理论品质。实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。

■ 努力学习和自觉运用马克思主义要做到：一是要努力在掌握理论的科学体系上下工夫，在掌握基本原理及其精神实质上下工夫，在掌握马克思主义的立场、观点、方法并用以指导实践上下工夫；二是要坚持和弘扬理论联系实际的学风；三是要用科学的态度对待马克思主义；四是要把马克思主义外化为自己行动的指南。

引论 远未成为历史的马克思主义

案例 1



迈向新千年的马克思（主义）

镜头一：蝉联榜首的马克思

在千年交替之际，西方媒体最近纷纷推出自己评选的千年风云人物。在英国广播公司进行的一次网上民意测验中，卡尔·马克思被评为千年思想家，高居榜首，得票率高于分别名列第二、第三和第四的相对论的创立者爱因斯坦、万有引力的发现者牛顿和进化论的提出者达尔文。随后在路透社邀请 34 名来自各国政界、商界、艺术界和学术界专家名人进行的千年伟人评选中，马克思仅以一分之差名列第二，名列第一的是爱因斯坦。

2003 年 9 月，德国德意志电视二台进行了名为“最伟大的德国人”的调查。11 月 28 日公布的最终投票结果是：民主德国第二次世界大战后第一位总理康拉德·阿登纳位居第一，1517 年欧洲宗教改革运动发起者、德国基督教新教创始人马丁·路德位居第二，位居第三的是共产主义理论的奠基人、《共产党宣言》的作者卡尔·马克思。前 3 名的得票总数分别为：阿登纳 57 万，马丁·路德 52 万，卡尔·马克思 50 万。

2005 年 6 月，英国广播公司（BBC）广播四频道《在我们这个时代》栏目就“谁是现今英国人心目中最伟大的哲学家？”展开调查。经过一个月的评选，7 月 14 日公布的调查结果显示：卡尔·马克思最终以 27.93% 的得票率脱颖而出，被评为世界上最伟大的哲学家；而排在第二位的是苏格兰哲学家大卫·休谟，他的得票率为 12.67%；以 6.8% 的得票率位居第三的则是伟大的哲学家路德维希·维特根斯坦；柏拉图、康德、苏格拉底、亚里士多德等望尘莫及，黑格尔甚至没进前 20 名。

镜头二：历次国际性大会回眸

1993 年 4 月在美国加利福尼亚大学召开了以“在国际观点的全球化危机中，马克思主义往何处去？”为议题的大型国际讨论会。

1995 年 9 月 27 日至 9 月 30 日第一届“国际马克思大会”在法国巴黎召开。大会以纪念恩格斯逝世 100 周年为契机，会议总主题是“马克思主义 100 年——回顾与探索”。参加会议的有上千人，分别来自法国、英国、美国、比利时、意大利等国。

1996年4月12—14日,“社会主义学者研讨会”在美国纽约召开,有1 500多人到会。会议的主题是“欢呼乌托邦——对社会主义的再展望”,被列入会议研讨的问题有72个之多。

1996年7月12—19日,来自世界各地的6 000多名代表云集伦敦,举行了为期一周的“1996马克思主义大会”。大会每天按不同议题分许多分会场,同时举行会议,前后共举行了260多场报告会和讨论会。

1998年9月30日至10月3日第二届“国际马克思大会”在法国巴黎召开。会议的主题是“资本主义、批判、斗争、抉择”。来自30多个国家的近500名学者参加了会议。这次会议共举行了3次全体会议,组织了76场小型研讨会和题为“21世纪”的专题讨论会。

1998年5月,“纪念《共产党宣言》发表150周年国际大会”在巴黎召开。60多个国家和地区的1 500名人士参加了这次会议。大会的主题是“社会主义如何取代资本主义?如何实现人类的解放?”,会议组织了6次全体会议和26次小组专题讨论会。

2000年3月31日至4月2日,在美国纽约召开了第18届世界社会主义学者大会。本届大会的主题是:“同舟共济——建立新世纪的联盟”。与会者有2 000多人,来自全球不同国家。

2001年9月26—30日第三届“国际马克思大会”在法国巴黎召开。会议的主题为“资本与人类”。30多个国家的600余名学者和左翼人士参加了大会。

2003年5月27—29日,每年一次的国际学术实践大会在俄罗斯科学院哲学研究所举行。这次年会的主题是“人类史前时期的结束——社会主义是资本主义的替代选择”。来自世界各国的学者参加了这次盛会。大会通过了题为“社会主义是不可抗拒的历史潮流”的宣言。

2004年9月29日至10月2日第四届“国际马克思大会”在法国巴黎召开,会议的主题是“帝国主义战争与社会战争”。参加会议的人数近千人,收到论文350篇左右。

2004年3月12—14日,第22届世界社会主义学者大会在美国纽约召开。来自世界20多个国家的2 000多名学者出席了会议。此次大会的主题是“世界不是用来出卖的”。

2007年7月5日,“2007年马克思主义节”在英国伦敦举行。这次会议的主题是“反抗”,即反战、反资本主义和反新自由主义。来自世界六大洲30个国家的6 000多人参加了这次会议。