

基础教育论丛

JICHU JIAOYU LUNCONG

有效的

学校管理

● 顾延红 编著

- ◎ 有效的课堂教学管理
- ◎ 有效的高考备考管理
- ◎ 有效的教师队伍管理
- ◎ 有效的新课改管理

 吉林大学出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS

JICHUJIAOYULUNCONG 基础教育论丛

有效的

学校管理

● 顾延红 编著

 吉林大学出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

有效的学校管理/顾延红编著. —长春: 吉林大学出版社, 2008. 8

(基础教育论丛)

ISBN 978-7-5601-3930-2

I. 有… II. 顾… III. 中小学—学校管理—研究 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 135335 号

书 名: 基础教育论丛
有效的学校管理
作 者: 顾延红 编著

责任编辑、责任校对: 孟亚黎
吉林大学出版社出版、发行
开本: 880×1230 毫米 1/32
印张: 5.125 字数: 133 千字
ISBN 978-7-5601-3930-2

封面设计: 张沐沉
普兰店市商标印刷厂印刷
2008 年 8 月第 1 版
2008 年 8 月第 1 次印刷
定价: 10.00 元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021
发行部电话: 0431-88499826
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

序

学校管理具有十分宽泛的内涵,它包括课程管理、课堂管理、教师管理、学生管理、财务管理等诸多方面。

学校管理的本质是对人的管理。这里的人包括教师和学生两方面。

首先是教师管理。

新课程遇到的最大的问题是师资问题。能否用明天的智慧去教今天的学生,即教会学习是对教师的一种挑战!这种挑战要求教师提高自身的课程意识,从而加深对课程概念的认识并转变课程观念;要求教师提高课程实施能力,从而适应课程的综合化和课程向学生的经验、体验回归的趋势;要求教师积极参与新课程,从而提高新课程的适应性,真正实现新课程的理想;要求教师提高教育理论水平、教育科研能力、信息技术应用能力等,从而不断提升自身的专业素养。

传统的学校教育是以教师为中心的——教师作为知识的化身进行单向的知识灌输,习惯于灌输式、填鸭式的教学方法;教师独立自主地处理自己的教学事务,他们的教学有

着浓厚的“专业个人主义”色彩，习惯于孤立、封闭的“单兵作战”而拒绝合作；在师生关系上，也习惯于控制与管理，缺少对话、沟通与彼此的尊重。

新课程要求教师不再做唯我独尊的拥有知识的权威，而是要尊重学生的主体性，成为学生学习的促进者；要求教师不再做课程的消极接受者，而是做积极的课程开发者，参与课程决策的过程，在课程开发中献策献力；要求教师更加关注具体的教学情境，把教育理论应用于教学实践，成为教育教育学的研究者，成为反思性的实践者。

作为校长，应树立新课程与教师专业发展相整合的思想，将新课程、教师专业发展和学校发展密切结合起来——教师的专业成长处于学校革新的核心，而新课程可以在教师的职业生涯中带来持续的专业发展。

其次是学生的管理。

学生管理的含义不只是道德品质和行为规范的教育，而是使学生成为一个“整体的人”——人的完整性和生活的完整性。从本质上说，人是一个智力与人格和谐发展的有机整体。人的完整性植根于生活的完整性。

关注学生作为“整体的人”的发展，就要谋求学生能力与人格的协调发展。要求把知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观放到同等地位上，承认过程本身不仅具有手段价值，也具有目的性价值。唯有在过程中知识才能进入

个体的整体经验,转化为“精神的力量”和“生活的智慧”,弥合个体知识学习与精神建构的断裂。

关注学生作为“整体的人”的发展,就要追求个体、自然与社会的和谐发展。在亲近与探索自然的过程中放弃主宰自然的追求,发展对自然的关爱品质,成为自然的意义的揭示者和守护者;在体验和融入社会中培养民主的观点,提升理解、宽容、同情等主体意识,发展批判社会、服务社会的能力;在认识与完善自我中正视人的尊严与价值,培养珍视与善待生命的德行,追求个性的张扬与解放。

关注学生作为“整体的人”的发展,就要统整学生的生活世界与科学世界。教育是发生在师生之间的真实生活世界中的社会活动,生活世界是教育发生的场所,学生的体验和经历构成了学校教育的重要内容;生活世界也是教育意义得以建构的场所,教育只有向生活世界回归才能体现教育意义的真谛。课堂教学应该在学生的生活世界中关注教育意义的建构,在现实生活中关注师生之间的对话与理解,追寻富有意义的、充满人性的教育。

关注学生作为“整体的人”的发展,就要寻求学生主体对知识的构建。积极倡导主动参与、乐于探究、勤于思考的精神;积极鼓励学生不断质疑、不断探索、不断表达个人见解;积极激发学生把学习变成群体合作的行动,成为团队精神 and 群体意识发展的过程。

4 有效的学校管理

关注学生作为“整体的人”的发展,就要创建富有个性的学校文化。学校文化是教师和学生在学校和班级的特定场所内,由于拥有独特的社会结构、地理环境、人文景观而形成的学校独有的一系列传统习惯、价值规范、思维方式和行为模式的综合。

学校文化的重建是课程改革的直接诉求和终极目标。学校作为一种特有的社会组织,应该成为一个学习型组织,树立学校共同体的理念,特别关注建立民主的管理文化、建设合作的教师文化和营造丰富的环境文化。

学校管理的核心是质量管理,其中课堂教学质量是重中之重。关注学生作为“整体的人”的发展,必然会引导学生主动参与、合作学习,必然会考虑学生的个性差异,因材施教,必然会鼓励学生创新意识,形成创造力。这样,教学质量的提升就是理所当然的事了。

这就是有效的学校管理。

作者

2008年8月9日于大连

目 录

第一篇 有效的课堂教学管理	1
一、化学课“探究式教学法”的探索	3
二、高中化学“设疑式”讲解及“探究式”解题	6
三、谈高中化学教学中的归纳法	10
四、高中化学学习高效记忆方法的探讨	14
五、化学教学中学习困难学生的解决策略	17
第二篇 有效的高考备考管理	29
一、积极进取,不断教改,提高化学教学质量	31
二、浅谈化学教学中记忆力的培养	39
三、浅谈如何提高高三化学总复习的效率	44
四、以学生为主体,改进高三化学复习方式	53
五、研究“三情”,提高复习的针对性	57
六、高考管理的策略	99
第三篇 有效的教师队伍管理	109
一、浅谈良好师生关系的建立	111

2 有效的学校管理

二、浅谈新时期下德育工作的新途径	116
三、加强教师队伍建设,提高教育教学质量	120
四、建设高素质教师队伍,做精做强普兰店二中	127
第四篇 有效的新课改管理	133
一、浅谈新课程改革下校长角色的转变	135
二、以深化校本研修内涵为切入点,促进高中教师基本 素养的提升	138
三、同课异构——有效的校本教研方式	143
四、让课程改革促进高考成绩的提高	148

第一篇

有效的课堂教学管理

建基于价值引导与自主建构相统一的教育,从学生的成长过程来说,是精神的呼唤、潜质的显发、内心的敞亮、主体性的弘扬与独特性的彰显;从师生共同活动的角度来说,是经验的共享、视界的融合与灵魂的感召。这就是有效教学的实质。

一、化学课“探究式教学法”的探索

素质教育的最终目的是提高教学效益,大面积提高教育、教学质量,使学生在德、智、体、美、劳各方面都得到协调和谐的发展,适应未来的需要。作为素质教育的主渠道的课堂教学改革向何处走,是摆在每一个教师面前的重要课题。

(一)新的尝试

教学方法,是教师和学生为实现教学目标,完成教学任务所采用的相互作用的手段和一套工作方式。它能解决教师如何教,学生如何学,教与学的相互作用及其调节问题。在明确了教学目标,有了相应的教学内容之后,就必须采用适当的教学方法,使实现教学目标变为现实。可见,通过加强教学研究,选择一系列符合素质教育要求的教学方法,是课堂教学向素质教育转轨的必由之路。为此,我们应努力做到以下几点:

1. 树立观念

树立以人的发展为本的观念。尊重学生的主体价值,创造适合学生个性发展的条件,激发全体学生的积极性,使每个学生都学有所得,享受成功的喜悦。这是尊重学生,爱护学生,将学生视为学习和发展主体的基本要求。学生是有自尊心的,他们需要理解、尊重和鼓励。让学生主动的发展是素质教育教学观的核心所在。

2. 找准一个出发点

教学必须以学生的认知结构为出发点,重视教师与学生、学生与学生的相互作用,灵活地运用科学而有效的教学方法,激发学生的主观能动性,让学生在一定的问题情景中独立钻研,合作解决问题,集思广益,以培养学生阅读、分析等解决问题的能力 and 创造力。中学生特别是高中生的智力,包括观察力、记忆力、想象力和思

维能力都已有相当水平。其特点是：

- (1)具有一定的抽象性与理论性,开始出现辩证性;
- (2)具有一定的组织性和深刻性;
- (3)具有较高的独立性和批判性。

在高中生中实施“探究式教学”,不仅符合学生发展的实际,也是符合教学规律的。它是在学生心理、生理都有一定的基础的前提下进行的,旨在激发学生去探索,去发现,提高能力,同时能更有效地获得书本知识。

(二)把握原则

1. 学会学习原则

“探究教学法”模式,将目标定在培养学生的学习动机和能力上。使学生能根据已有的知识经验,掌握有序的学习途径,去发现问题,提出解决问题的方案,并加以解决。这一目标的定位,能使学生适应新世纪的需要。

2. 多向交往原则

在教学中要注意个体探究能力的差异。把个体自学与群体讨论、争辩结合起来,实现教学的多向交往。教学形式则要把个别学习、小组学习、班级学习有机地结合起来,使学生人人参与,鼓励提出不同见解,使一言堂的教学方式变成更为生动、活泼的全员探究式教学。

3. 情知统一原则

以学生的认知能力和学习基础为主要依据,以情感因素的调动为动力。事实上,一个班的智力水平和学习基础可分成若干个层级。教师只有在全面发展的前提下去研究个性,发展个性,在实施“探究式教学”中,把学生差异与教学内容的差异有机结合,才能有效地组织学生去探究,并在探究中掌握知识,获得发展。

4. 师生互动原则

以教师主导和学生主动相结合为主要条件。这要求教师教学

中要转变角色。

(1)教师是学生学习动机的激发者。教师要制定好策略,使学生对学习有浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望。

(2)教师是善于归纳问题的指导者。一是在众多问题中能筛选提炼出最适合某个或某类学生探究、积极思维的问题。二是在学生的众多纷议中能恰当地梳理,提供必要的引导,防止费时耗力。

(3)教师是教学活动的调节者与组织者。策划好个别研究和集体讨论的步骤、节奏和深广度,在学习过程中培养学生的合作精神和创造性。

(三)探索实施

1. 使学生真正学会阅读

读书是学生的基本任务。如,在高中化学课堂教学中,每教一个新课题,都要指导学生学会读书,这是培养学生学习能力的基础。通过边读边思考的方法,理解定义、概念;通过阅读,发现问题、提出问题、解决问题。只有通过学习者的阅读,才能更有效地使学生的思考能力在分析、综合、抽象、概括、归纳的活动中得到提高。

2. 使学生真正学会思考

“学而不思则罔”,思考是将知识内化的基本途径,在教学过程中,教师不断的提出问题引起同学们的思考,是让学生主动获取知识的关键。教师要从保护和鼓励学生的创造天性出发,重视学习过程和学习结果的创造性和个性化,引导学生主动探索。教师在课堂上应利用发散形式引导学生广泛的思维,掌握一种思考习惯。

3. 让学生真正学会合作

科学探究是重要的学习内容和学习方式。教科书创设学生自主活动和积极探究的情境,激发学生的探究欲望,引导学生积极参与和体验探究过程,获取知识,学会合作与分享。这就要求教师重视实验在学习中的基础性作用,精心设计实验方案,积极开发探究性实验,鼓励学生通过实验学习化学知识与技能,掌握科学研究的

方法。在实验过程中,引导学生与教师合作,与同学合作,并以此为基础,设计实验方案、实验操作,观察、记录现象,进行数据处理,获得实验结论。这样,学生不仅能获取知识、技能和方法,提高探究能力,还能形成良好的情感和价值观。

4. 让学生学会真正的交流

在化学课堂上,学生不仅要学习未来发展所需要的化学基础知识和基本技能,还了解化学在科技发展和社会进步中的重要作用。如化学在促进生产发展、资源开发、材料制造、保障健康等方面的巨大贡献。教师从学生已有的经验和兴趣出发,激发学生的学习兴趣,通过交流增强他们对科学的亲切感,积极引导他们将所学知识应用于实际,从学科角度对日常生活、生产和其他学科中出现的某些实际问题进行研究,以便学生全面了解化学、技术与社会的相互关系。所有这些,教师可以以大讨论、小论文的形式鼓励学生说出来、写出来,让其学会交流,以求更大的发展。

二、高中化学“设疑式”讲解及“探究式”解题

在教学实践中发现,很多学生在单元基础以及综合练习中,丢开课本去做种类繁多的大量习题,可又往往力不从心;还有的学生不愿做基础训练题,只愿做高、深、难题,到头来也只能靠碰答案来解决;更有的学生只愿做选择题和简单的填空题,而对于用文字表达的问答题和写解题过程的实验题、计算题则懒得动笔,结果眼熟手生,眼高手低,一看就会,却一做就错。

实际的教学中通过创设问题情境,在教学内容与学生的求知心理之间建立一种不平衡状态,把学生引入到与问题有关的情境之中。彻底摒弃那种以题海战术为主的教学思路,变教为诱,变学为思,将正常的训练贯穿在整个教学过程中,而训练的关键是以能力的培养作为训练的主攻方向,其基本思路如下:

(一)“设疑式”讲解

也就是说巧设问题、激发求知欲,让学生感知问题,产生一种不平衡状态,引发学生强烈的求知欲望。问题从何而来、如何引入、如何设置,设置的问题是否激发学生的学习动力、产生强烈的探索知识的心理需求至关重要,关系到整个教学过程能否顺利地实施完成,能否真正发挥学生学习主体作用。因此,在设置问题时,一定要将所解决的问题有意识地巧妙地寓于各种各样的符合学生实际的知识基础中;同时要特别注意问题的难易程度,过难的问题与过于简单的问题均会抑制学生的思维,只有难度适当的问题才能导致积极有效的学习活动,有利于学生领会巩固应用与发展化学知识,促进学生的智能发展。反之,则不然。前苏联心理学家维果茨基认为,“教育该在学生的最近发展区采取行动,要在学生正在成熟而尚未成熟的心理机能上下工夫”。据此可知,问题的设置应符合学生的最近发展区原理。同时应符合以下几点:①问题明确具体,涉及面不宜过大;②结构化,逻辑关系清晰;③循序渐进,具有合理的梯度;④突出教学目标;⑤科学性和系统性;⑥有利于反馈调控等。

设计的问题在教学中置于学生的学习状态之中,一般可通过教学导入将问题自然巧妙的引出,使问题与学生的思维产生共鸣。教学的导入、问题情境的创设常可通过下列基本途径实现。

1. 利用化学史料设置问题

我国化学家傅鹰教授曾说:“化学给人以知识,而化学史给人以智慧”。由此可见,化学史料能启迪学生的思维,开发学生的智慧。因此结合化学史料创设问题情境,必将有效地把学生引入已知与未知的不平衡状态之中。例如在讲分子-原子时,学生常感到抽象难懂,兴味索然。但若在教学中首先介绍一下原子论的产生发展过程和 Dalton 原子论的大概内容。学生脑海中就会产生这样一个疑问——原子是怎样一种微粒。此时,教师不失时机地将问题点出,转至现代原子论的内容,加以对照分析,学生始终保持浓厚的兴趣,

思维活跃,取得较好的教学效果。

2. 依据化学的实际应用引出问题

现代生活离不开化学,化学无处不在人们的衣、食、住、行中。因此结合化学在生产、生活中的应用和作用,使学生产生一种亲临其境的感受,引发其探求知识、解决问题的心理需求。在《原电池》教学中,可联系日常生活中的各种型号的干电池、计算器、电子手表、音乐贺卡中使用的纽扣电池以及蓄电池等。学生面对如此形形色色的电池时惊讶后情绪激昂,此时教师将问题呈出——这些电池是怎样构成的?其化学原理是什么?学生带着问题从实验与教材中寻求解决问题的途径。

3. 揭示新旧知识的矛盾,设计问题

学生解决问题是以一定的知识为基础,遵循最近发展区原理。设计有层次的问题,创设一种情境,使学生原有的知识与掌握的新知识发生强烈的冲突,使学生意识中的矛盾激化,产生进一步学习的动力。例如在高一年级的氧化-还原反应新授课中,先让学生判断某些反应是否为氧化-还原反应。在所设计的练习中有意识地设置金属钠与氯气反应,实验室制取氯气等反应。这些反应学生虽熟知却无法判断其是否为氧化-还原反应。思维中的矛盾出现,新旧知识之间亦产生矛盾。此时,学生渴望学习新知识来解决问题,教师应审时度势,顺水推舟将矛盾揭出,促使矛盾激化引出问题,氧化-还原反应的本质是什么,其特征是什么。学生进入学习知识与解决问题状态之中。

(二)“探究式”解题

高三年级的化学复习课教学有一般教学范畴的共性,也有区别于新授课和单元复习课的特殊性,仔细分析一下,大致有以下几点:

(1)内容庞杂,时间紧,要求高。三者之间的矛盾突出,这就要求必须讲实效。

(2)因大部分知识已学过,能激起学生兴趣的“兴奋点”少,激疑