

四阶教学模式

贾建设 编著

SIJIEJIAOXUEMOSHI



河南人民出版社

河南省教育科学“十五”规划重点课题研究成果

SIJIEJIAOXUEMOSHI

四阶教学模式

贾建设 编著

河南人民出版社

本书编委会

主 任: 孙培山

副主任: 罗光远

编 委: 王明平 孟宪平 曹雪梅 赵 勇
陈守信 朱学献 孙瑞华 于在军
蔡跃成 王淑贞 彭 浩 张喜玲

图书在版编目(CIP)数据

四阶教学模式/贾建设编著. - 郑州:河南人民出版社,
2008.6

ISBN 978-7-215-06512-3

I. 四… II. 贾… III. 中小学-教学法 IV. G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第085661号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路66号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 郑州文华印务有限公司印刷

开本 710毫米×1000毫米 1/16 印张 20.25

字数 286千字 印数 1-3000册

2008年6月第1版 2008年6月第1次印刷

定价:45.00元

序一

提高课堂教学效率的有益探索

这本《四阶教学模式》是河南省濮阳市油田第十九中学承担的河南省教育科学“十一五”规划课题“四阶教学模式”的实验与研究成果，是一本基于教学改革实践、充满乡土气息的著作，是集体智慧的结晶，具有一定的创新性、开拓性、前瞻性和示范性。《四阶教学模式》向我们展现了校本科研的魅力与智慧，透发着中国基层教育改革的灵性与活力。

“四阶教学模式”是针对薄弱学校学习困难学生的实际情况，在长达十年的教育教学摸索实践中孕育生长出来的行之有效的教育管理方法与教学策略，是对传统教学中教师讲得多，学生动得少；课后作业布置多，消化吸收少；课外资料用得，课本内容练习少；优等生受关注多，后进生受厚爱少等问题的变革与颠覆，是对常规教学模式的极好诠释。

“四阶教学模式”的精髓就是“四阶教学法”，“四阶教学法”因把一个教学周期分成“堂堂清楚，日日完结，周周检测，月月考评”四个阶段而得名。“堂堂清楚”指教师教得清楚（一节课的教学目标是什么，教学重点、难点是什么，学生学习中的学习障碍可能会有哪些，这节课的学习需要作哪些知识铺垫，如何做好分层教学，课堂上如何做好互动、交流、反馈，等等），学生学得清楚（主要是针对成绩比较差的学生，让他们清楚掌握各个需要掌握的知识点，不欠“学习账”）；“日日完结”

就是要求学生顺利、正确地完成当天的作业,清除所有的学习障碍,养成学习不欠账的好习惯;“周周检测”就是把学生在本周学习中出现的疑难问题、作业及练习中出现的错题集合起来进行检测,检查学生是否真正清除了这些学习障碍,养成学生复习的制度化与习惯化;“月月考评”是对学生在本月学习中反复出现的知识、学习错误及本月所学的重点知识进行梳理归纳、总结性检测,对学生在本月中的学习态度、行为习惯等进行拓展评价。

“堂堂清楚”是通过“教学案”来落实的,“教学案”包括教案和学案两部分,教案是教师的课堂设计,包括问题预设、知识铺垫、解读教材三个环节;学案是指导学生预习、学习的问题(习题),包括知识铺垫、解读教材两个环节。教学案的设计就是让学生巩固学过的知识,让学生在有限的时间之内真正学到他们应该学到的知识;“日日完结”是通过学生自主日结、学生互助日结、教师帮助日结的形式来落实的,日结的实施使绝大部分学生养成了在学习上日“不欠账”的良好习惯,为以后的发展奠定了基础;在“周周检测、月月考评”中,学校不再把分数作为唯一的评价内容,而是把学生的学习态度、行为习惯纳入了评价范围,使“教育以人为本,教育面向全体学生”的教育理念真正落到了实处,为学生未来的学习和生活打下了坚实的基础,充分体现了教学的教育性。

“四阶教学模式”把课堂教学中充分发挥学生主体作用的理念变成了行动,把课前预习,课后辅导和阶段总结的随意操作变成了制度规范。“四阶教学法”尊重学生的自主学习,倡导学生自主、合作、探究的学习方式,把自主权还给学生,相信每个学生经过努力都能取得成功。

“四阶教学法”通过“堂清”、“日结”克服学生懒惰、“欠账”的习惯,及时巩固复习、掌握记忆;通过教学案,根据知识的难度,把知识从易到难铺设成台阶,有效地分解知识的难度,对于消除学习困难学生的畏惧心理,帮助他们不断树立学习的自信心,有着重要价值;通过“堂堂清楚,日日完结,周周检测,月月考评”这样一种有效的教学模式,保障了学生有效学习的连贯性与有序性,是学习规律和有效教学策略的体现。

“四阶教学法”要求教师本着“做教育就是做责任,做教育就是做良心,做教育就要做效果”的理念,对学生负责、关爱,尤其是对困难学生,始终坚持“不让一个学生掉队,不让一个学生辍学,不让一个学生流失”,始终把责任、良心这条主线贯穿到教育教学的每一个细节。

“四阶教学法”不只关注学生的知识掌握、成绩的提高,还注意培养学生的行为习惯,特别是良好学习习惯的养成,充分体现了教学的教育性。真正服务于所有学生成功,服务于每一个学生全面成长的教育才是真正的教育,这样目的下的教学模式才能真正起到教育的作用。

“四阶教学模式”为改变薄弱学校学生学习困难的状况探索出了一套行之有效的教学策略,尊重学习和教学规律,具有一定的科学性与示范性,对于教学效果、教学质量、教师素质的提高有着重要的实践价值;因其源于基层教学实践的探索,原汁原味,通俗易懂,具有可操作性,适合于我们的学校,我们的教学,我们的学生,具有可推广的价值。同时,作为我国基础教育自主探索、自主创新的成果,理应得到人们的尊重与保护,也应在教学实践中不断超越、发展。

是为序。

(肖川:北京师范大学著名教授)

序二

——一项富有生命力的教育教学改革实验

濮阳市油田第十九中学创建于1982年,处于城乡结合部,其前身是中原油田特修厂子弟学校,由于企业效益差,给学校投入少,办学条件较差。教师和学生大量流失,教育教学水平低下。曾是典型的薄弱学校。

新一届领导班子上任后,奋发图强,艰苦创业。学习成功教育的经验,积极探索教育教学创新,坚持“面向全体学生,重视全面发展”的办学方向,提出了“不让一个学生掉队,不让一个学生辍学,不让一个学生流失”的管理思路,狠抓后三分之一的学生,倡导建设“和谐、温馨、充实、快乐”的校园,实施“以正面引导、表扬鼓励为主的教育方法”,重视个性,弘扬与发展“成功教育”的模式。在德育工作中,实施“三省教育”,坚持以“培养学生良好行为习惯”为中心,以“开展多种实践活动”为载体,“寓教于乐,寓教于行”;在教学管理上,实施“科研兴校,科研强师,科研助学”战略,不断加大教育创新的力度,推进了学校的快速发展,学校的教育教学质量不断提高,办学规模逐渐扩大。学校先后获得“先进学校”、“模范学校”、“德育特色学校”、“艺术教育先进学校”、“教科研先进学校”等荣誉称号。

濮阳市油田第十九中学以问题为主线,紧紧抓住课堂教学这个中心环节,展开了长达十几年的教育教学研究,把学生学习中的问题和行为习惯方面的问题归纳整理,研究出了行之有效的教育教学管理方

法——“四阶教学模式”。“四阶教学模式”的精髓就是“堂堂清楚、日日完结、周周巩固、月月考评”，很好地诠释了常规教学模式，是学习规律和有效教学策略的很好体现。在教学过程中，把知识从易到难铺设成台阶，有效地分解知识的难度，对于消除学习困难学生学习的畏惧心理，帮助他们不断树立学习的自信心，有着重要价值。

这项课题的研究特别值得肯定的是体现了教学的教育性，教育真正地服务于所有学生的成功，服务于每一个学生的全面成长，不仅关注学生的知识掌握，同时关注了学生的行为习惯，特别是良好学习习惯的养成。

当前，国内外教育改革普遍认同的观点是：教师是改革的关键；要促进学校发展，就要提高学校教育科研的有效性，就要实施全员校本科研，增强教师研究的广泛性、多元性、主动性，加大研究过程的开放性、发展性，提高研究的本土性、现实性、针对性、实效性。校本科研是教师发展之源，一个教师，只有走“教、学、研”之路，才能将教育教学工作提高到一个新的境界，成为“研究型”的教师。

“四阶教学模式”是濮阳市油田十九中结合自身实际，探索的本土化教学管理模式。通过实践，教学效果显著，教学质量、教师素质得到很大提高，学校面貌发生了根本变化。我个人认为“四阶教学模式”是一项富有生命力的教学改革实验，有着重要的实践价值，因其具有可操作性，相信对同类学校具有借鉴意义。

（孙培山：濮阳市中原油田教育中心主任）

前 言

1996 年中原油田教育系统实施规模化办学,在城乡结合部的特种车辆修造总厂院内,由四所规模较小的薄弱学校合并成立了濮阳市油田第十九中学,合并之初,教师和学生大量流失,中等成绩以上的学生基本上都转到市内学校,教师结构出现严重失衡,已无法按学科正常排课,教学水平低下,升学率垫底。每逢寒暑假校长办公室“门庭若市”,教师要调动工作,学生要申请转学,学生在日记里写道:“吃晚饭的时候妈妈说,你不要贪玩,要好好学习,只要能在十九中排前五名我就给你转到××学校去。”教师无心教书,学生无心学习,好在我们有一个乐于奉献,不怕吃苦的领导班子,有一个不嫌家贫的教师队伍,办学条件差,领导、老师就当起了民工,铲杂草,修桌椅,粉刷房屋,硬化路面等;学生行为习惯差、学习基础差,老师和领导就与学生一一对应,结对帮教。经过几年的艰苦创业学校面貌发上了根本变化。

教育就是不断地发现问题,不断地解决问题,我们以问题为主线,展开了长达十年的教育教学研究,把学生学习中的问题和行为习惯方面的问题归纳整理,在问题堆里我们研究出了行之有效的教育教学管理方法,形成了现在这本《四阶教学模式》,具体做法是让学生“堂堂清楚”,课堂学习不留死角,“日日完结”就是要学生当天的学习不欠账,“周周检测”就是要学生的复习制度化,使之成为习惯;“月月考评”就是梳理归纳知识,进行拓展评价,让学生在评价中找回自信。以最后一名学生为起点,让后三分之一学生学习不困难,我们要求老师把责任摆

在首位,把有效的方法渗透教育教学的全过程。

我们信奉“山高人为峰,责任胜于天”的观念,践行“你想让老师怎样教自己的孩子,你就怎样教别人的孩子”的职业操守,始终坚持“不让一个学生掉队,不让一个学生辍学,不让一个学生流失”的办学理念,我们有一个不干出一番事业不罢休的坚强意志,大处着眼,细微处着手,在看小事,想小事,抓小事,成小事上狠下工夫,一心向内,两眼朝下:看学生、想学生、管学生,一切为了学生,为了学生的一切,要求全体师生员工“做好眼下事,善待身边人”。

在长达十几年的教育教学实践中,我们对教育的感悟是:教育就是做责任,教育就是做良心,教育就是做职业道德,教师就是传道授业,行教做人。是人做教育,而不是教育做人。做教育人是第一位的,方法是第二位的,环境条件是第三位的,环境可以改变,方法可以研究,人才可以培养。这些年来我们十九中的全体教职员工始终把责任、良心这条主线贯穿到教育教学的每一个细节,个别学生因为学习不好想退学我们就尽量挽留,反复做学生和家长的思想工作。尽可能不让一个学生流失。

在开展教育教学改革的同时,我们也同时着手开展思想政治教育和德育教育改革,我们针对学生自身的影响学生学习,影响学生健康成长的不良的行为习惯,设计、研究并实施“三省教育”,取得了相辅相成的丰硕成果,中央教科所2007年表扬了我们的做法,2007年12月4日新华社专题报道了我们的成功经验,在国内引起了较大的反响。师生的精神面貌变了,校容校貌焕然一新,学校教育的德智体美全面开花,连续七年升学率都保持在95%以上,成了濮阳市和中原油田教育的一颗明珠,使“教育以人为本,教育面向全体学生”的教育理念真正落到了实处,为学生未来的学习和生活打下了坚实的基础,也为更多的学生家长解决了后顾之忧。

本书是“四阶教学管理模式”的基本内容,第一部分《四阶教学模式》研究报告,第二部分《四阶教学模式》研究反思,第三部分教学案,其内容突出了课题的科学性、实践性、通俗性和可操作性;反映了老师在研究过程中的一些独到的见解和有效的做法,其中还难免有这样或

那样的问题,但它确实是老师们实实在在的真知灼见,教学实践,没有刻意修饰整理,是原创性的,原汁原味的,这是本书的特色。

编 者

2008 年 3 月 16 日

目 录

《四阶教学模式》研究报告	1
《四阶教学模式》研究反思	45
点石成金,让绿叶变为鲜花	
——谈月总结的操作与反思	于在军 46
感悟教学案中的“台阶”教学思想	杨志海 52
浅谈教学案的操作与思考	王淑贞 56
浅谈“四阶教学模式”中的“问题预设”	王厚玉 66
日结的实践与研究	丁秀坤 69
$100 + 80 = ?$	吴梅玲 79
谈谈周检测的操作与思考	赵俊寒 82
我对“堂清”的操作与感受	朱全礼 87
一则故事引发的思考	张喜玲 93
意想不到的收获	张喜玲 96
“知识铺垫”是克服难点的阶梯	王厚玉 98
未讲《背影》先有情	杨志海 101
周检测——缩小两极分化的金钥匙	翟慧娟 103
心因细腻而美丽	
——一堂语文课引发的想象	张喜玲 107
知识铺垫要铺到点子上	杨志海 109
抓住重点才能上好新课程	彭 浩 111

调动学生的积极性 真正地实现堂清·····	郑东昌	113
当真情从心中流溢的时候·····	杨志海	116
从教学看问题·····	赵俊寒	118
教学案——学习的阶梯·····	王厚玉	121
教材解读——课堂成功的关键·····	翟慧娟	129
学案新感悟·····	王淑贞	131
《心田上的百合花开》教学反思·····	张喜玲	135
有效教学的生命力源自何方?·····	丁秀坤	138
教学案 ·····		143
课题:二元一次方程组的应用(1)教案·····		144
课题:二元一次方程组的应用(1)学案·····		149
课题:二元一次方程组的应用(2)教案·····		152
课题:二元一次方程组的应用(2)学案·····		156
课题:一次函数的图像(1)教案·····		159
课题:一次函数的图像(1)学案·····		164
课题:一次函数的图像(2)教案·····		169
课题:一次函数的图像(2)学案·····		174
课题:二元一次方程组的应用 教案·····		178
课题:二元一次方程组的应用 学案·····		183
全等三角形 教案·····	彭 浩	187
全等三角形 学案·····		193
课题:整式的加减(一) 教案·····	蒋 萍	197
课题:整式的加减(一) 学案·····		202
课题:探索勾股定理(二) 教案·····	朱全礼	205
简单的轴对称图形(四) 教案·····	赵俊寒	210
简单的轴对称图形(四) 学案·····	赵俊寒	217
分式方程(三) 教案·····	黄体德	224
分式方程(三) 教案·····	黄体德	229
Unit 2 What should I do?		
Section A, 1a—1c·····	王淑贞	233

Unit 10 I'd like some noodles .	
Period 1 & 2 (Section A)	侯新英 241
Unit1 When is your birthday?	
Period One	丁秀坤 246
《心田上的百合花开》	张喜玲 257
《心田上的百合花开》 学案	260
第9课《台阶》 教案	杨志海 261
第9课《台阶》 学案	266
散步	于在军 268
长度与时间的测量 教案	陈守信 274
汽化	蔡跃成 281
水是人类宝贵的自然资源	孙瑞华 286
附录	298
“非典型”教改之河南案例	吴松超 298
“非典型”教改的典型经验	吴松超 307
“四阶教学模式”推广全省	史瑞红 刘昌平 308
后记	310

《四阶教学模式》

研究报告

《四阶教学模式》实验与研究

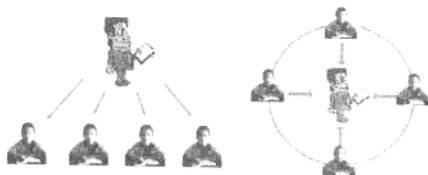
一、《四阶教学模式》的研究背景

教学是学校的中心工作,课堂是教学的主要场所。课堂教学中的教师应是学生学习的合作者、引导者和促进者。学生则是课堂教学的主体、自主学习的主人。有效的教学过程必须是师生双方平等、互动、积极、探索的互动过程,教学质量的高低直接取决于课堂教学的水平和质量。但目前课堂教学中存在的问题与新课改的要求有较大差距,严重制约着学生的发展,只有高度关注并切实加以解决,才能大面积提高教育教学质量。

存在的具体问题,可概括为以下“四多四少”:

1. 教师讲得多,学生动得少。课堂教学大多是以老师“讲”,学生“听”为主要教学形式,常常是全班听着老师讲,老师讲着全班听,如下图所示。老师们讲得尽管是踏踏实实,认真真真,甚至有些老师讲得争分夺秒,铃声不响、讲课不完,但总有一部分学生(后三分之一学生)听不明白,学不清楚。今天的课学不清楚,明天的课也难学清;一堂学不清,堂堂学不清;堂堂学不清,周周学不清;周周学不清,月月学不清;进而导致期期学不清,年年学不清。究其原因,首先是教师对“如何教”不是很清楚,对学生“如何学”也不是很清楚,其表现为在备教材方面做得不够,在备学生方面做得不够,在因人施教方面做得不够。深层分析主要是教师对教学的理念“不很明确”,对教学的思路“不很清楚”。一句话,教师如果对如何教不是很清楚,造成的结果就是部分学生总是

学不清楚。



2. 作业布置多,消化吸收少。在教学实践中我们总能看到相当一部分学生中午写作业,晚上写作业,写到10点、写到11点、一直写到深夜,写得筋疲力尽,写得昏昏欲睡,还有些学生无论如何也写不完。第二天老师要催交作业,于是就出现了逃避作业,抄袭作业的现象,学习较好的学生的作业常常不翼而飞,个别学生以作业本丢了,作业本忘带了为理由向老师撒谎,躲避交作业,这就导致了当天的学习任务结不了,第二天也难完结。一天结不了、天天结不了、天天结不了、周周结不了,进而导致月月结不了,期期结不了。当成绩拉下一大截的时候,既要补习旧知识,又要学习新知识,又怎能结得了呢?究其原因,大作业量是其祸源之一。其次是学生课堂上学不清楚的知识没有得到老师的及时指导和帮助。如果再往深层次分析,老师在教学中没有注意发现问题,没有注意挖掘问题,更谈不上解决问题,老师在教学过程中缺乏问题意识。

3. 课外资料用的多,课本内容练得少。在教学实践中总能看到有这样一些学生,学习比较刻苦,课堂上认真听讲,也觉得自己学得比较明白,作业也能顺利完成,属于那种很听老师话的学生。就是部分这样的学生,在每次考试过后总能听到他们唉声叹气的声音,总能看到他们脸上的泪珠。特别是升学考试以后,学生下考场,老师问的第一句话就是:“卷子上的题都见过没有?”,“老师,都见过,很多题还都做过的”,有经验的老师一问了之,考试题学生都见过,老师都讲过,心里就有底了。还有些老师对学生不放心,再追问一句,“都做对了没有?”。分数下来以后就洋鬼子看戏傻了脸,学生眼泪汪汪,老师感慨多多:考试题