

《大学》《中庸》

意释致用

《大学》《中庸》问世后就被人们以打造的精神加以解读。本书旨在继承前人的打造精神，以现代的生活为起点，突出实际生活中的应用，力求对人们的修身处世有一定的启发。

方尔加 撰

【大众阅读系列】

中国人民大学出版社

《大学》 《中庸》

意释致用

《大学》《中庸》问世后就被人们以打造的精神加以解读。本书旨在继承前人的打造精神，以现时代的生活为起点，突出实际生活中的应用，力求对人们的修身处世有一定的启发。

方尔加 撰

【大众阅读系列】

中国人民大学出版社

·北京·



图书在版编目 (CIP) 数据

《大学》《中庸》意释致用/方尔加撰.

北京:中国人民大学出版社,2008

(大众阅读系列)

ISBN 978-7-300-09444-1

I. 大…

II. 方…

III. ①儒家②大学-研究③中庸-研究

IV. B222.15

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 094496 号

大众阅读系列

《大学》《中庸》意释致用

方尔加 撰

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北三河市新世纪印务有限公司

规 格 148 mm×210 mm 32 开本

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 张 7.75 插页 1

印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

字 数 129 000

定 价 18.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

目 录

绪论	1
《大学》意释致用	7
《中庸》意释致用	73

绪 论

一 关于研究方法

本人理解《大学》、《中庸》的方法来自于明代大哲学家王阳明。

第一，我心为本。

阳明先生于贵州龙场受难，“始知圣人之道，吾性自足，向之求理于事物者误也”^①。本人也把《大学》、《中庸》思想视为我心固有之理，以我心之是非为是非。诚如阳明先生所说：“夫学贵得之心，求之于心而非也，虽其言

^① 《王阳明全集》卷三十三，《年谱一》，1228页，上海，上海古籍出版社，1992。

之出于孔子，不敢以为是也。而况其未及孔子者乎！求之于心而是也，虽其言之出于庸常，不敢以为非也，而况其出于孔子者乎！”^①

德国的存在主义者雅斯贝尔斯也强调，哲学史只是一种手段，目的是唤起当下的自我苏醒。雅斯贝尔斯非常强调要以自己的尝试，去跟哲学家们一同体验真正的哲学。他说：对传统的权威我们不能简单地服从它。“我们的使命是，以自己的经验通过传统发现自我，并在传统的根源中找到自我的根源。”“因此，一旦历史唤醒了自我，它就变成了自我的一面镜子：在映象中，我可以观察自己，我自己在思考什么？”^② 总之，研究前人是为了发现自我，深刻地领悟自我的现状。一旦脱离我的是非，我的生活，对前人的认识毫无意义。同样，在读这本小册子时，读者主要不是为了掌握字里行间的逻辑关系，也不是单纯地增加知识，而是体悟自己的生活和工作的生活，用自己的生活和工作来印证书中讲的道理。

中华文化绵延五千多年，国学观点繁多，典籍浩如烟海。其中相当多的字句玄奥艰深，晦涩模糊，令后人

① 《王阳明全集》卷二，《语录二·答罗整庵少宰书》，76页。

② 李雪涛代译序《论雅斯贝尔斯的世界哲学及世界哲学史的观念》，见〔德〕雅斯贝尔斯：《大哲学家》，李雪涛主译，14页，北京，社会科学文献出版社，2005。

难以读通。祖先绝非成心如此，这可能是由于其处境艰难、思维方式超前，或古今语言差别、图书资料散失、资料保留不完整所致。所以，想穷尽祖先的文义，恐遥遥无期。为了尽快让祖先的智慧在今日发挥作用，姑且先认定“人同此心，心同此理”，我就是《大学》、《中庸》的作者，《大学》、《中庸》的作者与我“同此心”、“同此理”。以我心之是非为是非来理解《大学》、《中庸》的作者。也就是像雅斯贝尔斯那样，在《大学》、《中庸》的作者身上找到自我，找到我的合理行为的根。李雪涛先生引用了南宋大慧宗杲普觉禅师的一句话：“无著云：曾见郭象注庄子，识者云：却是庄子注郭象。”^①我们今天在使用“我注祖先经典”方法的同时，也应该使用“祖先经典注我”的方法来领会祖先经典。

第二，“知行合一”。

阳明先生认为，知离不开行。“未有学而不行者也。如言学孝，则必服劳奉养，躬行孝道，然后谓之学，岂徒悬空口耳讲说，而遂可以谓之学孝乎？学射，则必张弓挟矢，引满中的；学书，则必伸纸执笔，操觚染翰；尽天下之学，无有不行而可以言学者，则学之始固已即

^① 李雪涛代译序《论雅斯贝尔斯的世界哲学及世界哲学史的观念》，见〔德〕雅斯贝尔斯：《大哲学家》，李雪涛主译，15页。

是行矣。笃者敦实笃厚之意，已行矣，而敦笃其行，不息其功之谓尔。”^① 阳明先生所云“良知”类似佛教禅宗于日用间体认佛性。禅宗认为，“搬柴运水无非佛事”、“在在处处皆是道场”、以至有驴鸣狗叫拉屎撒尿皆有“西来大意”之说。阳明也赋诗：“不离日用常行内，直造先天未画前”^②，“饥来吃饭倦来眠，只此修行玄更玄”^③。有一属官，心慕阳明心学，说：“此学甚好。只是簿书讼狱繁难，不得为学。”阳明答：“我何尝教尔离了簿书讼狱，悬空去讲学？尔既有官司之事，便从官司的事上为学……簿书狱讼之间，无非实学；若离了事物为学，却是著空。”^④“郡务虽繁，然民人社稷，莫非实学。”^⑤“政事虽剧，亦皆学问之地。”^⑥ 同理，《大学》、《中庸》也须能在生活中整体地领悟。本人以为，必须用生活介入的方法领会《大学》、《中庸》。脱离社会生活，整日埋首于书斋，《大学》、《中庸》永远是不可知的“自在之物”。而对于从事实际工作的人来说，以自己的工作和生活介入研读，《大学》、《中庸》很快会成

① 《王阳明全集》卷二，《语录二·答顾东桥书》，45页。

② 《王阳明全集》卷二十，《外集二·别诸生》，791页。

③ 《王阳明全集》卷二十，《外集二·答人问道》，791页。

④ 《王阳明全集》卷三，《语录三》，94~95页。

⑤ 《王阳明全集》卷五，《文录二·答路宾阳》，192页。

⑥ 《王阳明全集》卷四，《文录一·答徐成之》，145页。

为展示其内心“良知”的“为我之物”。梁漱溟先生1928年在广州中山大学讲演时，向听众郑重声明：“我始终不是学问中人，也不是事功中人。我想了许久，我是什么人？我大概是问题中人！”^① 梁先生岂能不是学问中人！但梁先生是为解决社会问题而谈论学术的人，他的学术著作颇受做实际工作的人的欢迎。本人岂敢仰视梁漱溟先生！然而在这里也斗胆模仿梁先生带着关心社会问题的心态解读儒家，以为这样才有助于我们读懂儒家。

二 关于语言的运用

德国大哲学家叔本华说过：“一个人只要有可能就应该像伟大的天才那样思考，而像普通人那样说话，假如作者能够认识到这一点，一般来说他都将获益匪浅。作者应当深入浅出地表述其非凡的思想。”“受过高层次教育的人说话常常更容易理解，也更加清晰明快，而受教育越少的人，他的作品也令人费解。”^② 孟子说：“言近而指远者，善言也。”^③ 荀子说：“故知者之言也，虑

① 《看学人自传，窥世纪风雨》，载《南方都市报》，2005-02-07。

② [德] 叔本华：《叔本华论说文集》，325页、327页，北京，商务印书馆，2000。

③ 杨伯峻：《孟子译注·尽心下》，338页，北京，中华书局，1960。

之易知也，行之易安也，持之易立也。”^① 阳明点化“良知”也不用高深玄奥的语言。他说：“圣人之行，初不远于人情”^②；“与愚夫愚妇同的，是谓同德。与愚夫愚妇异的，是谓异端”^③。有一次，几个学生会试归来，途中向群众讲学，群众有信有不信。阳明批评他们：“你们拿一个圣人去与人讲学，人见圣人来，都怕走了，如何讲得行。须做个愚夫愚妇，方可与人讲学。”^④ 阳明当然不是要降低讲学水平迁就听众，而是强调针对“愚夫愚妇”要用通俗易懂的表达方式。

一些学者有一个错误的念头，仿佛用语越晦涩，越听不懂，思想越深刻，学术水平越高。但在叔本华等大师看来，这样的学者或者是成心卖弄，或者是自己对所说的问题根本就没有搞懂。要是真懂，就一定能够用通俗易懂的语言表达出来。在这方面，梁漱溟、冯友兰、高亨、王力等大师、大学者堪称楷模。本人不敢望其项背，但对其仰慕之至，刻意追求。

① 北京大学《荀子》注释组：《荀子新注·正名》，380页，北京，中华书局，1979。

② 《王阳明全集》卷五，《文录二·答刘内重》，197页。

③ 《王阳明全集》卷三，《语录三》，107页。

④ 同上书，116页。

《大学》意释致用



篇名意释

“大学”二字是和“小学”相对而言。“小学”古代意思有二：

第一，是指一种专门的学问。即训诂、字书、音韵之类。如《四库全书总目》中专有“小学类”。其中有：“经部卷四十，小学类一，训诂”；“经部卷四十一，小学类二，字书”；“经部卷四十二，小学类三，韵书”；“经部卷四十三，小学类存目一，训诂、字书”；“经部卷四十四，小学类存目二，韵书”。学界有许多笃学之士皓首精进此类学问，成为了了不起的大家。

第二，“小学”意思按朱熹的说法，是指古代社会的初级教育。他说：“人生八岁，则自王公以下，至于庶人之子弟，皆入小学，而教之以洒扫、应对、进退之节，礼乐、射御、书数之文。”^①照此说法，“小学”系指人际之间的社交礼仪及相关的基础知识。

“小学”虽然重要，但只学“小学”未必能够成

^① 朱熹：《四书章句集注》，1页，北京，中华书局，1983。本文中《大学》、《中庸》原文均据此版本。

为真君子。若只是学习“洒扫、应对、进退之节，礼乐、射御”，而不求上进，就会导致墨子批评儒家所说的“繁饰礼乐以淫人，久丧伪哀以谩亲”^①，即故意弄出烦琐的礼仪抬高自己，混吃混喝。若只是满足于学习“书数之文”，就会成为朱熹所鄙视的只会“记诵词章”^②的俗儒。

与“小学”不同，“大学”为成圣之学。其所教如朱熹所说，乃是“穷理、正心、修己、治人之道”^③。也就是说“大学”既要求学，又要立德；既要成就自己，又要成就天下。

致 用

在实际生活中，“大学”“小学”不可分离。从时间上看，它们是学习的不同阶段。“小学”是进入

① 《墨子·非儒下》，见史仲文主编：《中华经典藏书》，4318页，北京，北京出版社，1999。文中参考书目《墨子》、《尚书》、《诗经》、《论语》、《礼记》、《荀子》、《孟子》、《中庸》、《韩非子》、《国语》、《南华经》、《道德真经》、《左传》、《周易》、《商君书》均出自此书，以下注释不再标明，页码为此书页码。

② 朱熹：《四书章句集注·大学章句序》，2页。

③ 同上书，1页。

“大学”的阶梯，“大学”是“小学”的升华。从逻辑结构上看，“大学”是头脑，“小学”是腿脚。“大学”指导“小学”，“小学”落实“大学”。无“大学”，则“小学”没有方向；无“小学”，则“大学”虚玄不实。



经一章

《大学》之道，在明明德，在亲民，在止于至善。

意 释

“大学”之道乃修己成物之道，此道由一系列步骤和目标组成。第一，“明明德”即领悟最光明的道德；第二，“亲民”即与民众紧密结合，将光明的道德融入民众生活，移易其风俗而改造之；第三，“止于至善”即达到最高层次的善。

致 用

“至善”的具体含义是“知行合一”，不但能够明了什么是善，还能够将善扩而充之，运用到民众生活的各个方面，也就是既内圣，又外王。

知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。

意 释

知道了所要达到的目标，就能够确定方向和路线；确定了方向和路线，就能够集中思绪心无旁骛；集中思绪心无旁骛，就能够安适；能够安适，就能够细心考虑；能够细心考虑，才能够有所得。

致 用

树立远大目标能够让人平心静气地思考和解决眼前

问题。没有远大目标，就会对前途没有信心。在这样的人眼里，周围的一切都是不确定的，整日忧心忡忡、生怕有所失。遇事不知所从。子曰：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”^①“游于艺”就是做眼前的事情；“志于道”是找准自己的特殊位置和途径；“依于仁”是具体的处世原则。“志于道，据于德，依于仁”就是“知止”。“知止”才能平心静气地思考和解决眼前的问题。

物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

意 释

想让天下人领悟光明的道德，必先安定好自己的邦

^① 《论语·述而》，1098页。