

小学儿童

教育心理学

主 编 李山川

中国科学技术大学出版社

儿童

教育心理学

主 编 李山川

副主编 赵 凯 姚本先

中国科学技术大学出版社

1995·合肥

图书在版编目(CIP)数据

小学儿童教育心理学/李山川 主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,1995年10月

ISBN7-312-00739-2

I 小学儿童教育心理学

II 李山川 主编

III ①小学儿童教育 ②心理学 ③教材

IV B

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路96号 邮编:230026)

中国科学技术大学印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本:850×1168/32 印张:9.5 字数:250千

1995年10月第1版 1996年1月第2次印刷

印数:15001—21000册

ISBN7-312-00739-2/B·18 定价:10.00元

前 言

为了不断提高小学教育工作者的教学和科研水平,适应教育事业的发展,我们根据多年来小学儿童教育心理学教学实践和科研工作的经验,同时参阅了国内外有关的文献和研究成果,编写了此书。

本书编写中,综合了小学儿童心理学和教育心理学的内容,力图结合我国小学教育教学的实际。并从心理学的角度作必要的阐述和分析,目的在于培养小学教育工作者具有初步的运用心理学知识解决教育教学实际问题的能力。本书材料翔实,内容丰富,通俗易懂、融科学性、知识性、趣味性与实用性为一体。可供高等院校心理学,教育学有关专业及中等师范学校和各类成人自学使用。

本书由安徽师范大学教育系心理学教授李山川先生担任主编,赵凯讲师、姚本先讲师担任副主编。参加编写的有李锦英讲师,周策讲师及吴玲、桂守才、桑青松等老师。编写过程得到安徽师范大学教育系领导的关心和支持,也曾引用和参考了国内外大量的文献资料,在此一并致谢!

由于编著者的水平有限,疏漏与不当之处,恳请读者批评指正。

作 者

一九九五年七月於芜湖

目 次

前 言	(1)
第一章 绪 论	(1)
第一节 小学儿童教育心理学的研究对象	(1)
第二节 小学儿童心理研究的方法	(5)
第三节 儿童心理发展的基本规律	(16)
第四节 儿童心身发展模式与特点	(21)
第二章 儿童认知能力的发展	(28)
第一节 小学儿童感知觉的发展	(28)
第二节 小学儿童注意的发展	(36)
第三节 小学儿童记忆的发展	(44)
第四节 小学儿童想象的发展	(53)
第五节 小学儿童思维的发展	(59)
第三章 儿童个性与社会性发展	(67)
第一节 儿童个性与社会性发展概述	(67)
第二节 儿童情绪的发展	(81)
第三节 同一性和社会发展	(92)
第四章 小学儿童的品德心理	(106)
第一节 品德心理概述	(106)
第二节 儿童道德认识的形成	(113)
第三节 儿童道德情感的发展	(121)
第四节 儿童道德意志的锻炼	(126)
第五节 儿童道德行为的训练	(131)
第五章 小学儿童的学习及其过程	(137)
第一节 学习的一般概述	(137)

第二节 知识的学习过程.....	(144)
第三节 技能的学习过程.....	(153)
第六章 影响小学儿童学习的因素.....	(162)
第一节 小学儿童的智力因素与学习.....	(162)
第二节 小学儿童的非智力因素与学习.....	(171)
第七章 小学语文教学心理.....	(188)
第一节 识字教学心理.....	(188)
第二节 写字教学心理.....	(196)
第三节 听说教学心理.....	(198)
第四节 阅读教学心理.....	(201)
第五节 作文教学心理.....	(213)
第八章 小学数学教学心理.....	(220)
第一节 小学数学教学心理概述.....	(220)
第二节 计数教学心理.....	(225)
第三节 运算教学心理.....	(231)
第四节 应用题教学心理.....	(238)
第九章 小学儿童的心理健康.....	(246)
第一节 心理健康概述.....	(246)
第二节 小学儿童心理健康问题.....	(254)
第三节 心理辅导与心理咨询.....	(261)
第十章 教师心理.....	(273)
第一节 教师角色.....	(273)
第二节 教师的教育能力.....	(281)
第三节 教师的心理修养.....	(286)
第四节 教师劳动的特点.....	(294)

第一章 绪 论

小学儿童教育心理学是心理学的一个分支,是一门新的应用学科。它有自己的基本知识和基本理论,并被广泛应用于小学教育、教学实践中,以提高小学教育工作的质量。

第一节 小学儿童教育心理学的研究对象

一、什么是小学儿童教育心理学

任何一门科学都有自己的研究对象。小学儿童教育心理学是一门研究小学教育过程中教与学的基本心理规律的科学。

根据辩证唯物论的观点,教育过程是教育者和受教育者双方共同活动的过程。教育者的基本任务在于教,受教育者的基本任务在于学。整个教育过程就是教育者根据一定的目的,有组织、有计划地使受教育者向着一定的方向发展,形成某种特定的知识技能和思想品德的过程。

受教育者在教育过程中,既是客体,又是主体。教育者要培养受教育者一定的知识技能和思想品德,必须通过受教育者本身一系列的积极的心理活动才能够实现。

小学教育过程中的心理现象,主要指的是受教育者——小学儿童在教育过程的种种心理现象。小学教育过程中的心理现象同社会其它领域中人的心理现象在本质上是一样的,既具有社会的性质,也具有自然的性质。说它具有社会的性质,因为教育是一种社会现象,它制约着受教育者的心理活动;说它具有自然的性质,因为教育过程中的心理现象也依存于作为心理的物质基础的生理过程。但是,小学教育过程中的心理现象也具有本身的特点:

首先,教育要求受教育者掌握前人积累的社会经验。在掌握社会经验的过程中,必须再现前人的心理活动,否则,就不可能掌握这些经验,也不可能使受教育者的心理得到发展。当然,这种再现活动不必走前人所走的漫长的、迂回的道路,它可以走一条快速的、短捷的道路。

其次,教育过程中的心理现象具有综合性特点。在教育实践中,受教育者心理活动的各种规律常常是综合地表现出来的;即受教育者的每一种活动总是涉及心理的许多方面,而不同的活动,所涉及的心理方面也有所不同,或起主导作用的心理活动有所不同。例如,受教育者的道德品质的形成过程,既涉及到关于道德概念和道德行为准则的认识过程,也涉及到有关的情感、意志和行为习惯过程等。同样,学习某种知识,既包括感知、记忆和思维问题,也涉及学习动机、态度和学习的迁移、运用等问题。所以,它不是一种单一的心理活动过程,而是多方面心理活动过程的有机结合。另外,教育的过程主要是教育者和受教育者协同活动的过程,教育者在这一过程中起着主导的作用,而受教育者在一定的条件下,也对客观现实作出能动的反映。因此,它是一个复杂的过程,在这一过程中受教育者表现出来的心理现象也必然是复杂的、多样的、综合的。综上所述,我们可以进一步比较具体地去理解小学儿童教育心理学的对象。小学儿童教育心理学主要研究小学教育过程中中小学生的心理现象,同时,也要涉及到小学教师的心理现象。它在研究小学儿童的心理现象时,主要是研究小学儿童掌握知识、技能、形成某种才能的心理规律,以及掌握社会行为规范,形成道德品质和整个个性的心理规律。即学与教的心理规律,这就是小学儿童教育心理学研究对象的特殊性。

二、 小学儿童教育心理学与邻近学科的关系

小学儿童教育心理学同教育学、普通心理学、儿童心理学以及心理学的其它分支有着密切的联系,同时也有着明显的区别。了解这些联系和区别,有助于我们进一步了解小学儿童教育心理学的对象。

（一）小学儿童教育心理学与教育学的关系

小学儿童教育心理学与教育学有着密切的联系。一方面,教育学需要以学生心理活动的特点和规律的知识作为依据,制定教育的原则和达到教育目标的方法,所以,小学儿童教育心理学是教育学的基础学科之一;另一方面,教育学的理论也影响小学儿童教育心理学的内容和范围。

小学儿童教育心理学与教育学的区别在于:首先,教育学研究的对象是教育现象及其规律。教育现象是一种社会现象,教育学是一门社会科学。小学儿童教育心理学研究的是小学教育过程中的心理现象。教育过程中的心理现象兼有社会的性质和自然的性质,它是一门中间学科。

其次,小学儿童教育心理学与教育学的某些研究方法在形式上有着某些相同之处,但由于二者的研究对象不同,因而运用这些方法的着眼点也就有所区别。例如,两者都可采用教学实践的方法,但教育学着重于揭示教育措施与教育效果二者之间的关系,而小学儿童教育心理学则在于去揭示一定的教育措施下受教育者的心理变化过程。

（二）小学儿童教育心理学与普通心理学的关系

普通心理学与小学儿童教育心理学的关系是一般和特殊的关系。普通心理学研究社会实践各个方面心理现象的一般规律,而小学儿童教育心理学则研究小学教育过程中心理现象的特殊规律。一方面,小学儿童教育心理学的研究要运用普通心理学的理论于教育实践;另一方面,普通心理学也需要以小学儿童教育心理学所揭露的特殊心理规律来补充和发展自己的理论。那种认为小学儿童教育心理学只是简单地应用普通心理学于教育,只是在教育过程中,搜集一些事例去说明普通心理学的一般规律的看法是不对的,这是用一般的东西去代替特殊的东西。它妨碍去揭露特殊事物的特殊本质,对小学儿童教育心理学的发展是不利的。

（三）小学儿童教育心理学与儿童心理学的关系

小学儿童教育心理学与儿童心理学的关系更为密切，二者的研究对象存在着某种交叉的关系。

小学儿童教育心理学与儿童心理学都要研究儿童，甚至涉及到少年和青年。由于儿童、少年、青年都处在受教育的条件下，教育是影响他们心理发展的重要因素，所以，在儿童心理学的研究中，必须充分考虑教育的影响。同样，小学儿童教育心理学在研究受教育者的心理活动规律时，由于受教育者都是处于小学阶段的儿童，因此，不能不涉及到受教育者的心理年龄特点及其发展规律的问题。

但是，小学儿童教育心理学与儿童心理学研究受教育者的着重点不同。小学儿童教育心理学是把他们作为受教育者来研究，而儿童心理学则研究儿童心理的年龄进程；即研究儿童由不同年龄阶段发展到更高年龄阶段的特点和规律，它要以儿童生活的各个方面去概括心理发展的规律，而不只是局限于教育的范围之内。小学儿童教育心理学的研究着眼于在教育过程中受教育者心理发展阶段特点的具体表现和规律，研究受教育者心理的横向过程，而不是纵向发展。所以，小学儿童教育心理学与儿童心理学虽存在着某种交叉的关系，但都各自有其特定的研究对象，是不能互相代替的。

三、小学儿童教育心理学的内容和范围

小学儿童教育心理学的内容、体系和范围是本学科研究对象本身的内在逻辑的反映。由于教育过程是教育者和受教育者双方共同活动的过程，所以，在小学儿童教育心理学中，不仅包括学生的心理，也要涉及到教师的心理。但是，教育的目的在于使受教育者掌握一定的知识、技能，形成一定的思想品德。因此，小学儿童教育心理学主要研究的是学生的心理。主要包括：

（一）儿童心理发展

儿童心理发展是儿童教育、教学工作的心理学依据。它包括儿童认知能力的发展及其培养；儿童个性与社会性发展及其意义。

（二）学习心理

学习心理是小学儿童教育心理学的基本内容。它包括学习的实质；学习过程；影响学习的因素；以及学科心理等。

（三）品德心理

小学儿童的学习，不但是学习知识、技能的过程，也是学习形成一定的思想品德的过程。它包括品德的结构；儿童品德发展的阶段和特点；儿童品德的形成和培养。

（四）儿童心理健康

儿童心理健康是保证儿童正常生活、学习、劳动、健康成长的基本条件。它包括心理健康的标准；儿童心理健康问题及其表现；儿童心理异常与心理疾病；儿童心理辅导与素质教育；儿童心理咨询与身心健康等。

（五）教师心理

教师是培养儿童成才的工程师，他对儿童成长的影响力是不可估量的。教师心理包括教师角色；教师的教育能力；教师的心理素养；教师的劳动特点等。

第二节 小学儿童心理研究的方法

任何科学研究的方法，直接影响着科学研究的效果。科学研究方法上的突破，就会引起科学上的革命。研究小学儿童心理发展及其教育的规律，必先掌握其研究方法，这是关键。有句谚语说：“我不要你的金子，我要你点石成金的指头”。说的就是这个道理。

一、小学儿童心理研究的基本原则

小学儿童心理的研究应以唯物辩证法作为自己研究的最高指导原则，并以自己研究的特定对象，遵循下列基本原则：

（一）客观性原则

小学儿童心理的研究必须从决定论和反映论的观点出发，首先承认小学儿童的心理都是由一定的原因引起的，是客观存在在儿童

头脑中的反映。因而,研究小学儿童的心理就必须依据儿童的社会生活条件和教育条件,以及儿童机体的发育,特别是儿童脑的发展进行研究,决不能有任何主观臆测。

(二) 实践性原则

小学儿童的心理是与生活实践活动相统一的。它在生活实践活动中形成,并调节着生活实践活动。因而,研究小学儿童的心理必须从儿童的生活实践活动中去研究;必须从儿童主体与客体相互作用的关系中去研究。

(三) 矛盾性原则

小学儿童的心理也跟一切事物的运动发展一样,是一种矛盾运动,是按照矛盾法则进行的。因而,研究小学儿童心理必须从儿童心理发展的内部矛盾去研究;必须从儿童心理发展的内因和外因的相互关系上去研究;必须从儿童心理发展的量变和质变的辩证关系上去研究。

(四) 系统性原则

小学儿童的心理是由许多相互联系,相互作用的部分或要素,按照一定的系统、层次和结构所组成的具有特定功能的有机整体。因而,研究小学儿童的心理必须从儿童心理结构的整体去研究;必须从儿童心理结构的不同系统的关系上去研究;必须从儿童心理系统的不同维度、不同层次上去研究。

(五) 教育性原则

小学儿童心理的研究必须注意研究工作本身对儿童的教育作用。在研究方法或内容上必须符合社会主义教育的要求,不允许违背党的教育方针,进行损害儿童身心健康的试验研究,如对儿童进行恐惧实验;不允许向儿童提出与我国的教育目的任务相矛盾的问题和材料。

二、小学儿童心理研究类型的选择

小学儿童心理的研究,由于具体研究的时间、范围、被试、规模、手段等条件的不同,因而根据研究的需要可选择不同的研究类型。

（一）纵向研究与横断研究

从研究时间的延续说，可以分为纵向研究与横断研究。

1. 纵向研究

纵向研究就是对同一儿童在不同年龄阶段中心理现象的变化进行反复系统地观察、测量和研究，亦称追踪研究。例如，研究儿童情感的发生发展，可以从观察婴儿的情绪反应开始，经过不同年龄阶段儿童情绪的变化发展，直到儿童社会性情感的产生和发展，从而查明儿童情感发生发展的趋势和规律。

纵向研究的优点是可以显示同一儿童心理发展的连续过程和实际情况；可以清楚地确定儿童的早期生活对日后心理发展的影响。

但是，纵向研究也有缺点，如研究进程太慢，一项研究要经历很长时间；制定研究方案困难，无法预料研究条件的变化；样本不恒定，被试中途发生变化，致使材料的处理受到影响，甚至使研究中断。

2. 横断研究

横断研究是在同一时间内对不同年龄阶段儿童的某项心理现象进行观察、测量和研究，亦称横切研究。例如，研究小学儿童记忆效果时，可以用同一记忆材料，对7—13岁6个年龄阶段的各40名儿童进行测试，而后综合各年龄儿童的测试结果，概括出小学儿童记忆某类材料的发展特点。

横断研究的优点是能够在较短的时间内找出儿童心理发展的一般特点和规律；由于同时对大量儿童进行研究，研究结果有较大的代表性，并便于统计处理。

但是，横断研究也有缺点，如由于时间较短，无法了解儿童心理发展的具体进程和转折点；由于各个儿童的发展条件互不相同，因而其研究结果，往往不能全面系统地反映儿童心理发展的特点。

纵向研究和横断研究各有短长，因而可将二者结合应用，充分考虑环境、教育等多种变量的影响，相辅相成扬长避短。

（二）分析研究与整体研究

从研究的范围说，可以分为分析研究和整体研究。

1. 分析研究

分析研究是对儿童心理发展的某一个别的、局部的、比较小的问题进行比较深入的研究。例如,研究儿童的个性,可以研究个性倾向(需要、动机、兴趣、理想、世界观等)或个性特征(能力、气质、性格等),也可以研究某一个个性倾向或个性特征的某一方面等。不少心理学家都是以局部的分析研究概括出心理发展的全貌。例如,弗洛伊德(S. Freud)主要研究人的情绪发展;华生(J. B. Watson)主要研究人的行为发展;皮亚杰(J. Piaget)主要研究人的认知发展,都是以局部的分析来阐明人的心理发展规律的。

分析研究的优点是对儿童的某一心理机能可以进行比较专深的探索,但它的缺点是容易忽视儿童心理发展的部分与整体的联系。

2. 整体研究

整体研究是把儿童的心理作为一个整体结构来研究,主要阐明儿童心理发展的整个面貌。整体研究也叫系统研究,因为儿童心理本身是以系统形式存在的,儿童心理是一个大的系统。这一系统又包括生理系统、认知系统、个性系统、活动系统等子系统;每一子系统又包括众多次子系统。例如,认知系统包括感知、记忆、思维系统等。显然,系统具有多维度、多序列、多层次、多水平等特点,因而儿童心理的发展不是由单一系统的线性模式;而是由众多系统的非线性模式决定的;是在众多系统相互联系、相互作用的动态变化中发展的。

整体研究的优点是可以认识儿童心理发展的全貌、找出儿童心理发展的内在联系和规律,提高研究水平,但它的缺点是研究的内容和设计比较复杂,必须充分准备,否则容易顾此失彼,影响研究的进程和效果。

在儿童心理的研究中,分析研究和整体研究都是必要的。因为各种心理过程既是相对独立的,又是相互联系、相互制约的。只有把二者有机地结合起来,才能真正认识儿童心理发展的本质特点和内在规律。

(三) 个案研究与成组研究

从被试的选取说,可以分为个案研究和成组研究。

1. 个案研究

个案研究是对一个或少数几个被试进行的个别研究。它的优点是便于对被试进行全面深入的考察;它的缺点是由于被试数量少,因而缺乏代表性。

2. 成组研究

成组研究是对一组或许多被试当作一个组群的研究。它的优点是取样多,代表性强,其测验结果,可作统计处理,科学性强;它的缺点是不宜作个别深入的研究。

在实际研究中,应尽可能将个案研究与成组研究结合起来,采取集体性的系统个案分析法,即对集体性的成组“个案”进行详细的追踪研究,并将其结果作统一的定量定性分析。这是一种研究复杂心理现象的科学方法。

(四) 常规研究与采用现代化手段的研究

从研究手段说,可以分为常规研究和采用现代化手段的研究。

常规研究是采用一般研究技术手段的研究。如观察、谈话、测验或实验等。目前儿童心理发展的研究大多数是属于常规研究,世界著名儿童心理学家皮亚杰的临床法,就属于常规研究,并取得了巨大成果。

随着现代科学技术手段的发展,儿童心理发展的研究采用一系列高度灵敏、精确、快速的现代化技术手段,如录音、录像、电子计算机等。

采用现代技术手段是十分必要的。它不仅可以提高研究的精确度、科学水平和工作效率,而且可以对某些难以研究或过去认为不可能研究的课题进行研究。但不能过分强调这一条件,应从实际出发,根据具体情况,逐步开展。

三、 小学儿童心理研究过程的基本程序

研究小学儿童心理的基本程序包括:

（一）明确问题、形成假设

1. 明确问题

明确问题即选择课题。选择课题主要包括确定研究课题的方向、原则和策略。

确定研究课题的方向是指研究者在一段较长的时间内,集中主要精力从事某一研究领域和内容,提出研究的问题。提出研究问题本身就是一种创造和成就,它既是认识的成果,又是认识的起点。

确定研究课题的原则,主要包括需要性原则、科学性原则、创造性原则、可能性原则、兴趣性原则等。

需要性原则是指所确定的研究课题,应当符合社会的需要,符合心理学自身发展的需要,应具有重要的现实意义和应用价值,体现研究课题的方向。

科学性原则是指所确定的研究课题,有一定的事实和科学依据,避免盲目性,以保证研究工作取得成功,体现研究课题的内在要求。

创造性原则是指所确定的研究课题,应具有新颖性,是别人没有研究过或没有解决的问题,避免重复研究,有所发现,有所创新,体现研究课题的本质特征。

可能性原则是指所确定的研究课题,应充分考虑到各种主客观条件,即研究者的能力、知识、时间、经费、以及所拥有的仪器设备、图书资料等,体现研究课题的现实条件。

兴趣性原则是指所确定的研究课题,在符合社会需要和心理学自身发展需要的前提下,应选择适合自己或研究团体感兴趣的课题,使其充分发挥研究者的积极性和潜在能力,体现研究者的个性特点。

确定研究课题的策略,主要包括:从现实生活、科学实践中选择课题,有助于解决实际问题;从理论领域选择课题,以证实他人或自己的某种理论观点;从研究文献中选择课题,以弥补已有研究的不足,或填补某方面研究的空白;从研究过程中选择课题,发现在研究过程中出现的新现象、新问题、有待进一步深入研究。

2. 形成假设

确定研究课题,明确研究问题之后,就要提出对研究结果的初步设想,形成假设。假设有两个显著特点:其一,假设是根据一定的理论、科学事实和研究者的知识经验提出的,不是猜测和空想;其二,假设在未被研究结果检验之前,有一定的推测性质,检验结果可能被证实,或可能被证伪,或可能部分被证实,部分被证伪。

形成研究假设的意义在于:一方面,假设可以使研究的目的更加具体,范围更加限定;另一方面,假设有助于具体研究方案的设计和研究方法的选择,使其符合所要证明的结果。

评价研究假设的标准主要是:假设的提出有一定的科学依据,或科学理论、或实践经验、或观察事实等,具有科学探讨的价值;假设的提出一般应对两个以上变量之间的关系作出推测;假设所预想的结果可以检测,可以验证;假设的陈述要言简意赅,简明扼要。

(二) 分析研究变量,编制研究设计

一项儿童心理研究,在明确研究问题,确定研究课题,形成假设的基础上,进一步要分析研究变量,编制研究设计。

研究设计决定着整个研究的科学水平。研究设计的编制,要求用最少的人力、物力和时间,采用最经济的手段,高效率地取得最客观、最有效的研究结果,保证研究结果的可靠性和科学性。在编制研究设计的过程中,分析研究变量之间的关系,确定研究变量是核心。

1. 儿童心理研究的基本变量

所谓变量是指在性质上、数量上可以变化、操纵或测量的条件、现象、事件或事物的特征。一般在儿童心理研究中所涉及到的基本变量有刺激变量、机体变量和反应变量三类。

(1) 刺激变量 刺激变量是对机体的反应、心理、行为产生影响的刺激条件或特征。刺激变量的形式是复杂多样的,既包括可以变化、控制的内外特征,也包括难以操纵、控制的内外特征。概括起来,可以分为:自然性刺激与社会性刺激,如物的声、光变化与人的语言、动作等;具体刺激与抽象刺激,如具体的事物及其特征与抽象的文字