

JIAOYU DA CHUANGXIN

周洪宇 邹伦海 \ 主编

教育

大

创新



—— 阳光教育实践行

山东教育出版社

343974 14 CATHAYDC14

阳光教育实践行

教育

人

创新



阳光教育实践行

阳光教育实践行

JIAOYU DA CHUANGXIN

周洪宇 邹伦海 \ 主编

教育
大
创新



——阳光教育实践行

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育大创新——阳光教育实践行/周洪宇,邹伦海主编.
济南:山东教育出版社,2008
ISBN 978-7-5328-5925-2

I. 教... II. ①周... ②邹... III. 中学—教学研究—武汉市 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 046522 号

教育大创新——阳光教育实践行

周洪宇 邹伦海 主编

主 管：山东出版集团

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印 刷：山东新华印刷厂临沂厂

版 次：2008 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

印 数：1—3000

规 格：787mm×1092mm 16 开本

印 张：27.75 印张

插 页：2 插页

字 数：376 千字

书 号：ISBN 978-7-5328-5925-2

定 价：48.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

(电话:0539—2925659)



▲ 来自全国各地的教育专家汇集湖北武汉交流“阳光教育”实践成果。



▲ 全国人大代表、湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教育学院周洪宇教授（左三）等教育专家听取学校汇报并指导学校开展“阳光教育”实践，参与会议的学校领导有：校长邹伦海（左四）、党总支副书记涂平（左六）、副校长钟如惠（左七）。



▲ “阳光教师” 应邀外出讲课



▲ “阳光少年” 在教师的指导下开展安全救助训练



▲ 教育部副部长陈小娅（左三）莅临武汉市第二十五中学考察“阳光教育”实践工作，湖北省教育厅厅长路钢（右一）、武汉市人民政府副秘书长罗国轩（右二）、武昌区副区长李记泽（左二）、武昌区教育局局长王兴文（左一）、武汉市第二十五中学校长邹伦海（右三）陪同考察。



◀ 社会关注“阳光教育”实践。其部分研究成果分别被山东教育出版社、华中科技大学出版社录入《教育大变革——全体·全面·全程的阳光教育》《阳光教育对话录》两书之中。



▲ 丰富多彩的学生业余生活



▲ 针对学生的不同兴趣爱好，学校成立了二十多个兴趣小组。图为“演讲兴趣小组”参加湖北电视台组织的辩论赛并获得第一名的好成绩。

阳 光 教 育 丛 书

编 委 会

主 任：周洪宇 邹伦海

编 委：钟如惠（常务） 涂 平 罗 旋

范良慰 陈荣华 张 荔 张红军

严 容 林晓红 杨 君



前言

在第20个世界艾滋病日到来之际,中共中央政治局常委、国务院总理温家宝2007年11月30日在河南省上蔡县看望、慰问艾滋病患者和艾滋病致孤儿童时指出:要让世界充满阳光,让社会充满阳光,让孩子们的心灵充满阳光。的确,得到“阳光”的照耀,对于困境中的孩子,是一件幸运的事情,而对于那些正在接受教育的青少年,让他们人人享受“阳光教育”的温暖,无疑也是一件十分必要而紧迫的事情。

那么,什么是阳光教育呢?这里所说的“阳光教育”,是指一种面向全体学生、面向学生发展的各个方面、面向学生发展的整个过程的教育理念,也是一种融德于智、德智一体、德智互动的教育模式。

作为一种面向全体学生、面向学生发展的各个方面、面向学生发展的整个过程的教育,阳光教育关注一切学生的成长而非少数尖子学生的成长,关注学生一切方面的发展而非个别方面的发展,关注学生发展的整个过程而非发展的最终结果,它体现了教育的公平性、全面性、发展性,符合教育的本质属性。它强调教育工作者要用爱心来关怀、理解、激励学生,使自己阳光,给学生阳光,让大家共同阳光,体现了教育的关爱性、普惠性,符合教育的内在要求;它强调年轻一代要自强自立、不怕挑战、热情开朗、合作合享,有助于独生子女克服孤僻、自私、自傲、冷漠、脆弱等不足,使他们成为身心健康、人格健全的一代新人,体现了教育的针对性、目的性,符合教育的现实需要。

具体而言,阳光教育可简要概括为一个宗旨、两个重点、三大领域、四个特征、五大法则、六大实践、七大目标。

一个宗旨,即阳光教育旨在通过面向全体学生、面向学生发展的各个方面、面向学生发展的整个过程的教育,来培养性格活





教育大创新——

阳光教育实践行

泼、身心健康、自强自立、合群合作的一代新人。

两个重点,即阳光教育重点关注师生关系完善和课程教学改革,通过这种完善和改革,让教师充满职业成就感,让家长充满幸福感,让学生充满快乐感。

三大领域,即学校教育领域、家庭教育领域和社会教育领域,重点在学校教育领域。学校教育阳光化主要包括三个方面,一是管理阳光化,二是德育阳光化,三是教学阳光化。

四个特征,即阳光教育具有关爱性、公平性、全面性和发展性。

五大法则,即提供一个适宜的成长环境是教育的必要前提;给予理解和信任两种关爱是教育的重要动力;培养智商、情商、意商三种品质是教育的基本内容;做到学会学习、学会做事、学会关心、学会生存是教育的重要目标;实施德育、智育、体育、美育、合育是教育的重要途径。

六大实践,即阳光校务实践(校务公开、民主决策等)、阳光德育实践(孝亲教育、救困扶贫、帮残助学、环保教育、生命教育、生存教育等)、阳光教学实践(名著阅读、教学博客、教师周记、家校合作等)、阳光社会实践(小小志愿者、社会调查、学农学军等)、阳光身心实践(心理咨询室、学生集体舞、周末远足、阳光伙伴运动、每日一小时户外锻炼等)、阳光评价实践(阳光少年评选、阳光教师评选、阳光家长评选等)。

七大目标,即将儿童培养成具有科学的头脑、艺术的趣味、善辩的口才、健康的身心、和谐的沟通、高效的习惯和负责的精神的人才。

特别需要指出的是,在阳光教育理念和模式中,意商与合育是两个十分重要的概念,值得深化和实践。

所谓意商,与人们现在通常所讲但并不十分科学的智商(智力商数)和情商(情绪商数)有所区别,是用以反映人的意志品质及其发展水平的一个概念,包括意志的自控性、果断性、坚毅性、持久性等。它是与人的意志过程密切相关的,是人在克服困难时所表现出的心理状态,如克服干扰、知难而上、坚韧不拔、持之以



恒,等等。

我之所以特别强调对孩子意商的培养,一方面是基于对我国独有的“独生子女综合症”日益严峻的现实思考,另一方面也是出于对未来社会人才需求的长远考虑。学术界许多研究表明,在我国的独生子女中,由于家庭教育和学校教育的偏颇,相当一部分学生出现程度不同的孤僻、自私、自傲、任性、娇气、意志脆弱、情感冷漠、唯我独尊等人格不健全的毛病,专家称之为“独生子女综合症”。年轻一代目前最为缺乏、最需培养的,就是意商。如果只注重他们智商和情商的培养,不注重意商的培养,未来一旦走上社会,他们就会成为自私自利、个性压抑、孤独冷漠、怨天尤人、意志薄弱的人,成为一代“输不起”的心理懦弱者和“站不直”的精神缺钙者。当前,日趋激烈的国际竞争和日益严峻的社会现实,对人才的素质提出了许多新的要求,从个性结构上讲,包括立己与立人两个方面的要求,即不仅要能够自立、自主与自强,还应有开放、合群、热情等特征。也正因为如此,我们要高度重视并采取切实措施加强对孩子意商的培养。

要更好地培养孩子的意商,使年轻一代都能成为“站直了,别趴下”的强者,需要学校和家庭共同努力。对于家庭而言,家长要鼓励孩子勇敢地去面对困难,协助孩子积极地去克服困难,甚至可以创设一些适度的困难情境,让孩子独立去面对。不应该对孩子学习和生活中遇到的挫折和困难大惊小怪、揪心焦虑,更不能借口孩子能力不足而事事包办代替。对于学校而言,教育工作者首先要确立新观念,把培养学生的意商放在与培养智商、情商同等重要的位置,充分认识到加强此项工作的重要性、必要性和紧迫感。其次,要制定与培养智商、情商同样详密的计划,有系统、有步骤地加以安排,把培养学生的意商真正落到实处。最后,要加强评价与督导,把意商的培养状况作为衡量学校整体教育质量的一项必备内容。只要切实采取以上措施,就能够把学生培养成自理、自立、自制、自强的一代新人。

在强调意商培养的同时,还要重视合育的落实。这里所说的“合育”,是指以和合、合作、交往等思想为指导而对年轻一代实施





的一种教育,目的在于使他们既能善待自己,又能正确地对待他人和社会,成为合群、合作、合享的一代新人。

我之所以提出合育这一理念,一方面是着眼于我国教育的现实特征,另一方面是基于当前世界教育的发展趋势。从我国教育的现实特征来看,首先,就活动方式而言,众多的独生子女与以往的儿童相比有了很大的不同。他们在家里没有伙伴,没有竞争对手,只能与成人为伴。因此,他们就很容易受到成人过多的呵护,或者被过多的期望所压迫,很难有一个和谐自由的人格发展空间。其次,就生活方式而言,独生子女背负着过多的期待和要求,他们往往每天被大人们诱惑着或逼迫着去考虑学习、分数、名次,去加班加点、培训培优,每天或奔波于学校家庭之间,或埋头于书山题海之中,很少有与同伴交往的时间,这就使得独生子女的生活变得日益乏味、枯燥、呆板和单调。此外,就居住方式来看,城市里的独生子女大多住在彼此隔绝的公寓里,他们每天或只能与父母为伴,或因父母忙碌而只能独守一室,少有交往,难有交流,这与以往小平房、四合院式的其乐融融的环境有了极大的不同。从当前世界教育的发展趋势来看,自20世纪70年代以来,联合国教科文组织接连发布了一系列报告,反复强调各国应注重培养学生与他人共同生活的能力,把它放在教育的重要位置来抓。因此,重视学会生存、学会交往已成为世界教育的时代潮流。

需要说明一点,合育这一理念固然吸收了美国斯莱文的合作教育理论、霍华德·加德纳的多元智力理论、卡夫卡的社会互赖理论等当代教育思想精华,更重要的是吸收了孔子的“礼之用,和为贵”、“君子和而不同,小人同而不和”、孟子的“天时不如地利,地利不如人和”等我国古代关于“中”“和”的相关思想。在中国古代教育家、思想家的思想宝库中,有着丰富的合育的思想素材。总之,重视合育的落实,不仅是世界教育发展趋势和我国教育的现状使然,其自身也有着丰富的中外思想素材和坚实的理论基础。

合育就其所涵盖的内容来讲,至少应包含以下三个方面:合群、合作、合享。培养合群精神,就是培养独生子女的群体意识和





群体观念;培养合作意识,就是要鼓励独生子女与他在生活上相互关心,在学习中相互协作、共同提高;培养合享观念,就是要使独生子女破除狭隘、自私的意识,学会与他人共同分享、共同拥有。这三个环节前后衔接、层层递进,共同构成合育的一个完整的流程。

在新世纪、新形势和新任务面前,我们目前的学校德育工作还存在着许多不适应的地方和亟待加强的薄弱环节,这突出反映在德育对象错位、德育内容空洞、德育形式单一、德育过程简化、德育实效不彰上。同时,学校教育中重智育轻德育、重课堂教学轻社会实践的现象依然存在。要解决这些问题,除了在体制机制、思想观念、内容形式、方法手段、队伍建设、经费投入、政策措施等方面引起我们对德育的重视外,我认为,在学校中推展阳光教育融德于智、德智一体、德智互动这一教育模式十分必要。阳光教育的融德于智,要求我们的德育内容不能空洞、德育形式不能单一,教师在给学生传授知识的同时,应特别注重对学生进行品德教育;德智一体,要求我们在具体的教育过程中,不能割裂德育与智育的内在联系,孤立地将两者分离开来,而应将两者有机地统一在具体的教育、教学活动之中;德智互动,强调德育与智育相互作用、相互影响、相互推动、相互促进。

最近几年,按照上述认识和理解,我们在武汉市的一些中小学开展了阳光教育的实验。从2001年开始酝酿,2003年正式提出,2004年1月,“新阳光教育实验”在武汉市第二十五中学全面启动,成立了由我牵头,武汉大学教授程斯辉、湖北第二师范学院教授谭细龙、湖北省教育科学研究所研究员冉铁星、武汉新世纪教育科学研究所所长柴广春、湖北大学教授李崇义等人组成的专家组,以及以武汉市第二十五中学校长邹伦海为组长的实验领导小组。武汉市教育局、武昌区人民政府和区教育局的领导以及区教科教研中心的专家们也给予了大力的支持。参与该项实验的还有武汉市第四中学、关山中学、民办春苗学校以及广州市信孚教育集团的康乐小学等学校。此外,青岛南洋学校、浙江省桐乡市崇福镇芝村中心小学等全国各地部分中小学校也以“阳光教





教育大创新——

阳光教育实践行

育”的理念指导自己的办学实践，取得了明显成效，得到了家长、社会各界的充分肯定。

2007年5月28日，中国教育学会中学德育专业委员会常务副会长兼秘书长董柏林等多位专家专程来武汉考察第二十五中学的“阳光教育”实验，他们一致认为，“阳光教育”理论是素质教育理论的一部分，阳光教育实验是推行素质教育的一种新探索，阳光教育理论和实践的经验有推广价值，特别是阳光教育的意商论、合育论等理论值得进一步研究，建议2007年11月在武汉市召开“全国阳光教育研讨会”。2007年11月27日至28日，来自全国各地的教育专家及150多所学校的领导，为中国基础教育的改革和发展，聚集武汉，共同探讨阳光教育的理论与实践，对阳光教育实验的成绩给予了高度评价，对其经验与教训也作了深刻总结，对于下一步如何深化和实践提出了很好的建议和意见。

我们一方面为阳光教育的理论和实践得到中国教育学会专家们的肯定感到高兴，为推行素质教育、给国家的基础教育改革出一点力感到欣慰，另一方面也清醒地认识到，阳光教育虽然正从武汉走向全国，但从总体上讲它还处于探索阶段，无论是其理论还是其实践都很不成熟，需要作进一步的研究和实验，这有待广大教育工作者和学生、家长的共同努力。

为了给广大教育工作者提供参考资料，把阳光教育的理论和实验推向深入，我们现将武汉市第二十五中学等校近期的阳光教育实验成果汇编成册，希望为推行素质教育、改革基础教育、培养更多优秀人才，尽自己的一份绵薄之力。

我们相信，在大家的共同努力下，祖国教育的明天一定更美好！

周洪宇

2007年12月18日

于武汉华中师大



目 录

► 前言	1
► 一、方案篇	
◎ “阳光教育”理论与实践的发展性、推广性研究方案	
武汉市第二十五中学阳光教育课题组	3
◎ “阳光教育与营造初中信息化学习环境的研究”子课题研究方案	
武汉市第二十五中学阳光教育课题组	9
◎ 教育教学之“根雕艺术”的实践与研究方案	
武汉市关山中学阳光教育课题组	13
◎ 高中休闲教育研究方案	
武汉市第四中学阳光教育课题组	19
◎ 阳光教育课题子课题“感恩教育”研究计划	
武汉市春苗学校“感恩教育”课题研究组	25
◎ 关注易被忽略群体,构建阳光课堂的教学策略研究课题方案	
武汉市武昌区大东门小学课题组	29
◎ 听障儿童少年关爱教育研究课题方案	
武汉市聋哑学校阳光教育课题组	34
► 二、管理篇	
◎ 实施阳光教育 促进均衡发展	邹伦海 39
◎ 共享阳光 和谐育人	
——武汉市第二十五中学“阳光教育”实践谈	邹伦海 43
◎ 思想工作在构建和谐校园中的作用与实践	李家惠 52
◎ 中学德育评价的有效管理	涂 平 57
◎ 走向制度文化的阳光教学管理	罗 旋 62
◎ 与时俱进 真抓实干 共建温馨“阳光之家”	陈红娟 72
◎ 组建学校教科研队伍 加快内涵发展	陈荣华 76
◎ 阳光和谐的班级靠的是阳光管理	魏红英 81

