

课标本

教材完全解读

王后雄学案

总策划：熊辉



高中地理 必修3

配人课版

丛书主编：王后雄

本册主编：汪永鑫



中国青年出版社

课标本 教材完全解读

王后雄学案

高中地理 必修3
配人课版

丛书主编：王后雄

本册主编：汪永鑫

编委：陈立文

邹国华

李灵华

张宏伟

沈丹凤

潘璇

汪绪斌

邱贵琴

罗会知

华龙飞

邵建华

张磊

陈旭

高红梅

闻洁

李小平

汪学军

李大海



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读: 人教版课标版. 高中地理. 3: 必修/王后雄主编.

—3版. —北京: 中国青年出版社, 2008

ISBN 978-7-5006-6875-6

I.教... II.王... III.地理课—高中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第037123号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 木头羊

教材完全解读

高中地理

必修3

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034328

读者服务热线: (027) 61883306

武汉嘉捷印务有限公司印制 新华书店经销

889 × 1194 1/16 11印张 292千字

2008年6月北京第3版 2008年6月湖北第3次印刷

印数: 10001—15000册

定价: 18.70元

本书如有任何印装质量问题, 请与承印厂联系调换

联系电话: (027) 61883355

教材完全解读

本书特点

基础教育新课标改革已如火如荼地展开,新课程教材助学助考的开发问题已成为人们关注的焦点。应广大读者的要求,我们特邀来自国家新课程改革试验区和国家级培训班的专家编写课标版《教材完全解读》丛书。该系列丛书能帮助学生掌握新的课程标准,让学生能够按照课程理念和教材学习目标要求科学、高效地学习。该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨,助您走向成功。

这套丛书在整体设计上有两个突出的特点:一是双栏对照,对教材全解全析,在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色;另一个就是注重典型案例学习,突出鲜活、典型和示范的特点。

为了让您更充分地理解本书的特点,挑战学习的极限,请您在选购和使用本书时,先阅读本书的使用方法图示。

从知识、方法、思维三个方面诠释教材知识点和方法点,帮您形成答题要点、解题思维,理清解题思路、揭示考点实质和内涵。

专题一 中国传统文化主流思想的演变

课标要求

本书系统梳理了作为中国传统主流思想的儒家思想、道家思想、法家思想、佛家思想、宋明理学、明清之际的启蒙思想等。

春秋战国时期,出现了百家争鸣的局面。儒家思想影响深远,成为封建社会的主流思想。道家思想主张顺应自然,成为封建社会后期的重要思想。法家思想主张法治,成为封建社会前期的重要思想。佛家思想传入中国,成为封建社会后期的重要思想。宋明理学是儒家思想与佛家、道家思想的融合。明清之际的启蒙思想是封建社会后期的重要思想。

高考命题趋势

1. 百家争鸣时期诸子百家的思想主张。
2. 百家争鸣时期诸子百家的思想主张。
3. 儒家思想产生发展的社会背景及以古代封建社会制度为基础的儒家思想。
4. 儒家思想对封建社会制度建设的意义。

一 百家争鸣

知识·能力整合

1. 孔子思想和早期儒家思想
(1) 春秋时期,孔子创立了儒家学派。儒家思想以《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》为基本经典。
(2) 孔子政治思想的核心是“仁”与“礼”。主张各人应遵守自己的身份,建立一种等级有序的社会。

2 方法·技巧平台

1. 列表比较早期儒家代表孔子、孟子、荀子的思想

3 创新·思维拓展

6. 全面认识百家争鸣
“三教合一”春秋战国时期,我国出现了以儒家思想为核心的封建社会。经过春秋战国时期,儒家思想逐渐成为封建社会的正统思想。道家思想主张顺应自然,成为封建社会后期的重要思想。法家思想主张法治,成为封建社会前期的重要思想。佛家思想传入中国,成为封建社会后期的重要思想。宋明理学是儒家思想与佛家、道家思想的融合。明清之际的启蒙思想是封建社会后期的重要思想。

名师锦囊

- ※【考题1】 春秋时期孔子创立了儒家,战国时期荀子进一步发展,据此回答(1)~(2)题。
以下主张明显体现春秋战国时期儒家思想的是()。
A. 仁者爱人,民贵君轻 B. 万物莫不有灵,万物莫不有知
C. 兼爱非攻,节用尚俭 D. 以法为教,今必胜昔

【解析】 本题主要考查春秋战国时期各主要学派思想主张的识别能力。

※【考题2】 荀子说:“天人有分,明分使群。”天人有分,是指天人有不同的职责,天人有不同的地位,天人有不同的等级。天人有分,是指天人有不同的职责,天人有不同的地位,天人有不同的等级。

※【考题3】 春秋战国时期之所以出现“百家争鸣”的局面,根本原因在()。

- A. 井田制瓦解 B. 私学的兴起
C. 社会处于大变革时期 D. 封建制度确立

【解析】 春秋战国时期,社会处于大变革时期,私学兴起,封建制度确立,这是百家争鸣出现的社会背景。百家争鸣出现的社会背景,春秋战国时期,社会处于大变革时期,私学兴起,封建制度确立,这是百家争鸣出现的社会背景。

※【考题4】 春秋战国时期之所以出现“百家争鸣”的局面,根本原因在()。
A. 井田制瓦解 B. 私学的兴起
C. 社会处于大变革时期 D. 封建制度确立

——题记

解题错因导引

教材课后习题解答

最新5年高考名题诠解

单元知识整合

考试高分保障

点拨解题思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨，鼓励一题多解。不但知其然，且知其所以然，帮使您养成良好规范的答题习惯。

X导航丛书系列最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解—紧扼中考的脉搏

练 《中考完全学案》 难点突破—挑战思维的极限



《中考完全学案》

讲 《高考完全解读》 精湛解析—把握高考的方向

练 《高考完全学案》 阶段测试—进入实战的演练



《高考完全学案》

讲 《教材完全解读》 细致讲解—汲取教材的精髓

例 《课标导航基础知识手册》 透析题型—掌握知识的法宝

练 《教材完全学案》 夯实基础—奠定能力的基石



伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“X导航”丛书系列以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

学法指津	1
------	---

第1章 地理环境与区域发展	3
---------------	---

第1节 地理环境对区域发展的影响	3
------------------	---

第2节 地理信息技术在区域地理环境研究中的应用	13
-------------------------	----

问题研究 地理环境为新加坡经济发展提供了哪些条件	21
--------------------------	----

单元知识梳理与能力整合	22
-------------	----

最新5年高考名题诠解	24
------------	----

知识与能力同步测控题	27
------------	----

第2章 区域生态环境建设	31
--------------	----

第1节 荒漠化的防治	
------------	--

——以我国西北地区为例	31
-------------	----

第2节 森林的开发和保护	
--------------	--

——以亚马孙热带雨林为例	43
--------------	----

问题研究 为什么停止开发“北大荒”	55
-------------------	----

单元知识梳理与能力整合	56
-------------	----

最新5年高考名题诠解	58
------------	----

知识与能力同步测控题	63
------------	----

第3章 区域自然资源综合开发利用	67
------------------	----

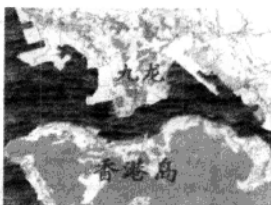
第1节 能源资源的开发	
-------------	--

——以我国山西省为例	67
------------	----

第2节 河流的综合开发	
-------------	--

——以美国田纳西河流域为例	78
---------------	----

问题研究 河流上该不该建大坝	88
----------------	----



目

录

单元知识梳理与能力整合·····	89
最新5年高考名题詮解·····	91
知识与能力同步测控题·····	95

第4章 区域经济发展·····98



第1节 区域农业发展	
——以我国东北地区为例·····	98

第2节 区域工业化与城市化	
——以我国珠江三角洲地区为例·····	107

问题研究 我的家乡怎样发展·····	116
--------------------	-----

单元知识梳理与能力整合·····	117
------------------	-----

最新5年高考名题詮解·····	119
-----------------	-----

知识与能力同步测控题·····	124
-----------------	-----

第5章 区际联系与区域协调发展·····127

第1节 资源的跨区域调配	
——以我国西气东输为例·····	127

第2节 产业转移	
——以东亚为例·····	135



问题研究 南水北调怎么调·····	143
-------------------	-----

单元知识梳理与能力整合·····	145
------------------	-----

最新5年高考名题詮解·····	146
-----------------	-----

知识与能力同步测控题·····	151
-----------------	-----

答案与提示·····	154
------------	-----

知识与方法

阅读索引

第1章 地理环境与区域发展

第1节 地理环境对区域发展的影响

1. 什么是区域 3
 - (1) 区域的内涵 3
 - (2) 区域的特点 4
2. 地理环境差异对区域发展的影响 4
 - (1) 比较长江三角洲和松嫩平原地理环境的异同 4
 - (2) 表解地理环境对农业生产活动的影响 5
 - (3) 表解地理环境对其他生产活动的影响 5
3. 区域不同发展阶段地理环境的影响 5
 - (1) 长江中下游平原开发早期地理环境的影响 5
 - (2) 农业社会地理环境的影响表解 5
 - (3) 工商业社会地理环境的影响 6
4. 区域内涵的歌诀记忆与区域特点的图解记忆 6
5. 分析区域发展和地理环境关系的技巧 7
6. “长三角”的崛起 7

第2节 地理信息技术在区域地理环境研究中的应用

1. 地理信息技术和应用 13
 - (1) 地理信息的概念图解 13
 - (2) 地理信息技术的应用 13
2. 遥感(RS) 13
 - (1) 遥感的概念图解 13
 - (2) 遥感的主要环节 13
 - (3) 遥感在区域地理环境研究中的作用 13
 - (4) 遥感在区域地理环境研究中应用的领域 14
3. 全球定位系统(GPS) 15
4. 地理信息系统(GIS) 15
5. 地理信息技术与数字地球 16
6. 遥感图像与传感器的飞行高度的关系图解 17
7. 区分“3S”技术的方法 17
8. 遥感的分类 17

第2章 区域生态环境建设

第1节 荒漠化的防治

——以我国西北地区为例

1. 荒漠化的概念和发生过程 31
2. 干旱为主的自然特征 32
 - (1) 我国西北地区的范围 32
 - (2) 西北地区的自然特征 32
 - (3) 西北地区荒漠化的自然因素 33
3. 荒漠化的人为原因 33
 - (1) 荒漠化的发展过程图解 33
 - (2) 形成荒漠化的人为原因——从宏观角度 34
 - (3) 形成荒漠化人为因素的主要表现——从微观角度 34
4. 不同历史时期的荒漠化表解 36
5. 荒漠化防治的对策和措施 36

6. 认识西北干旱环境整体性特征的方法 38

7. 沙尘暴是魔鬼,也是天使 38

第2节 森林的开发和保护

——以亚马孙热带雨林为例

1. 森林的生态效益与全球分布 43
2. 雨林的全球环境效应 43
 - (1) 热带雨林的分布 43
 - (2) 热带雨林的全球生态环境效应 44
3. 雨林生态的脆弱性 45
 - (1) 雨林生态的优越性 45
 - (2) 雨林生态的脆弱性 45
4. 亚马孙开发计划及其影响 46
 - (1) 雨林被毁的原因图解 46
 - (2) 不同历史时期,人们对亚马孙雨林的影响 46
 - (3) 亚马孙开发计划及其影响 47
5. 雨林的前途——开发还是保护 48
6. 图解法在课本的运用举例 49
7. 我国的森林分布及特点 49

第3章 区域自然资源综合开发利用

第1节 能源资源的开发

——以我国山西省为例

1. “乌金”——煤炭是重要的能源资源 67
 - (1) 人类使用的能源的分类 67
 - (2) 非可再生资源的利用 67
2. 资源开发条件 68
 - (1) 山西省的资源状况——“煤炭资源丰富,开采条件好”表解 68
 - (2) 山西省的市场条件——“市场广阔”图解 68
 - (3) 山西省的交通条件——“位置适中,交通比较便利”图解 69
3. 能源基地建设 69
 - (1) 扩大煤炭开采量 70
 - (2) 提高晋煤外运能力 70
 - (3) 加强煤炭的加工转换 70
4. 能源的综合利用 71
5. 环境的治理与保护 72
6. 化繁为简的图示记忆方法 73
7. 能源的分类方法举例 74
8. 标准煤与煤层气 74

第2节 河流的综合开发

——以美国田纳西河流域为例

1. 流域的特征及与人类的关系 78
2. 河流开发的自然背景 78
 - (1) 地形——河流之“父” 79
 - (2) 气候——河流之“母” 79
 - (3) 水系——流程与航道 79
- (4) 矿产资源——变资源优势为经济优势 80

3. 流域的早期开发及其后果	80
4. 流域的综合开发	81
(1) 流域综合开发的总体构想	81
(2) 流域综合开发的实施	81
① 防洪	81
② 航运	81
③ 发电	81
④ 提高水质	82
⑤ 旅游	82
⑥ 土地利用	82
5. 运用结构式关系图分析问题的方法	83
6. 红水河——中国水能资源的“富矿”	84

第4章 区域经济发展

第1节 区域农业发展

——以我国东北地区为例

1. 区域农业发展概况	98
2. 东北地区的地理条件	98
(1) 气候条件	99
(2) 地形、土壤条件	99
(3) 社会、经济条件	99
3. 东北地区农业布局特点	100
(1) 耕作农业区	100
(2) 林业和特产区	100
(3) 畜牧业区	100
4. 大规模专业化生产——商品粮基地建设	100
5. 东北地区农业发展方向	101
6. 用表格归纳比较同类知识的方法	102
(1) 东北地区的地面结构和优势农业资源的分布	102
(2) 东北地区农作物种类及分布区	102
7. 复种制度、复种指数和耕作制度的区别	103
8. 美国成为世界最大商品谷物农业的优势区位与评价	103

第2节 区域工业化与城市化

——以我国珠江三角洲地区为例

1. 区域经济社会发展的主要动力	107
2. 对外开放的前沿	107
(1) 国际经济环境	107
(2) 对外开放政策	107
(3) 区位	107
(4) 侨乡	107
3. 工业化与城市化的推进	108
4. 问题与对策	109
(1) 工业化与城市化过程中出现的主要问题	109
① 产业升级面临的困难	109
② 城市建设相对落后	109
③ 生态环境问题日趋严重	109
(2) 调整和治理措施	110

① 产业结构调整	110
② 构建大珠江三角洲城市群	110
③ 加强规划与管理	110
5. 20世纪90年代以后,“珠三角”与“长三角”发展条件的比较	111
6. 城市化相关链接	111

第5章 区际联系与区域协调发展

第1节 资源的跨区域调配

——以我国西气东输为例

1. 资源跨区域调配的必然性和必要性	127
(1) 进行资源跨区域调配的原因	127
(2) 我国的资源跨区域调配的主要类型	127
2. 实施西气东输的原因	128
(1) 我国能源生产和消费的地区差异大	128
(2) 调整能源消费结构的客观需求	128
(3) 我国未来油气资源开发的战略重点在西部	129
3. 西气东输对区域发展的影响	129
(1) 对西部地区发展的影响(气源区)	129
(2) 对东部地区发展的影响(受气区)	129
(3) 对提高资源的利用效率,促进东、西部的协调发展的影响	129
(4) 对环境(特别是东部)的影响	129
4. 图解法在本节的应用	130
(1) 东部地区对天然气资源的巨大市场需求	130
(2) 西气东输工程有可靠的资源和技术保证	130
5. 西气东输对新疆的六大好处	131
6. 我国天然气主要分布地区及储量	131

第2节 产业转移

——以东亚为例

1. 关于产业转移	135
(1) 概念	135
(2) 分类(类型)	135
(3) 国际产业转移的规律	135
2. 影响产业转移的因素	135
(1) 产业转移的原因	135
(2) 影响国际产业转移的因素	135
① 劳动因素	135
② 内部交易成本因素	136
③ 市场因素	136
3. 产业转移对区域发展的影响	137
(1) 促进区域产业结构调整	137
(2) 促进区域产业分工与合作	137
(3) 改变区域地理环境和劳动力就业的空间分布	138
4. 结构图在理解记忆知识中的应用	138
5. 全面看待产业转移对区域发展的影响	139
(1) 国际产业转移带来的双赢	139
(2) 国际生产能力转移的发展趋势	139
(3) 生产能力的转移带来值得关注的问题	139

学 法 指 津

——怎样学好高中地理

地理作为高中必修的一门基础课程,对现代公民素质的培养具有重要作用。新课标地理的突出特点是从兼顾社会、学科和学生这三个方面的因素出发,谋求地理的基础性、时代性、选择性的互相统一和渗透整合。

地理素养是一个人由训练和实践而获得的地理知识、地理技能、地理能力、地理意识、地理情感等的有机构成与综合反映。地理素养既内化为隐性的素质,又外显为具体的行为。在美国,“被重新发现的地理学”在城市规划、区域经济、社会学、流行病学、人类学、生态学、环境科学和国际关系等领域得到了重视和应用;在我国,钱学森院士认为“地理科学是自然科学通向社会科学的桥梁”。国际地理联合会发表的《地理教育国际宪章》序言说:“地理教育为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民所必需”,“地理在各个不同的级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有兴趣的科目,并有助于终身欣赏和认识这个世界。”高中新课标地理把地理的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观分别作为本课程的基础目标、关键目标、终极目标。

那么,怎样才能学好高中地理这门课程呢?

一、培养学习地理的兴趣

好学者不如乐学者,兴趣是最好的老师。地理学科有其自身的学科魅力,需要我们用心去发现、体会。

1. 掌握地理基本概念。如自然环境是人类活动的基础,自然环境有其自身的发生、发展和变化规律;人类从事各项活动都应协调好与环境的关系,尊重自然规律,讲求环境伦理道德;地理环境有明显的区域差异,人类的生产活动应因地制宜等。

2. 运用地理独特视角。如综合地看待问题,像揭示地理要素之间的相互联系、区域自然与人文现象之间的互动关系;如动态地分析问题,像区域与区域之间的人流、物流和信息流;如用发展变化的眼光看待问题,像区位因素的变化对区位选择的影响;如把握分析问题的空间尺度,像环境问题的地区性与全球性等;如协调人类与环境关系,像可持续发展观念等。

3. 发现地理应用价值。如地理学的思维和方法对科学认识的贡献;地理学对科学决策的贡献;地理学对解决社会问题的贡献;地理学对提高公民社会生活能力和生活质量的贡献等。

二、养成良好的学习习惯

新课标教材致力于改变过去只注重地理知识传承的状况,转向突出学生的自主学习,以培养学生搜集、处理地理信息的能力,分析解决地理问题的能力,以及再学习的能力。所以我们应当:

1. 主动参与教学过程。积极探索地理问题,勇于提问,踊跃讨论,把课堂地理学习向课外延伸,将理论与实践相结合。

2. 倡导自主学习、合作学习和探究学习。探究性学习是指学生在教师的指导下,从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题,主动获取知识,运用知识解决问题的学习活动,它包括进入问题情景、实践体验、表达和交流这三个阶段。

3. 开展丰富的地理实践活动,开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动,既可以提高地理学习对学生的吸引力,又能培养学生的实践能力,激发学生的潜能和创造力。如月相的观测、一次寒潮天气过程的记载,从家里到学校的交通状况调查分析、城区流动人口的组成与变化,油价上涨背后的原因等。

三、掌握科学的学习方法

“教育的百分之八十的内容是传授方法,方法比事实更重要”。地理学科具有鲜明的学科特色,所以要掌握科学的学习方法就要做到:

1. 让地理知识在地图上舞蹈。学习地理,一定要养成读图、用图的习惯,因为地图是地理学习的第二语言,

地理知识信息的载体,解决地理问题的桥梁与拐杖;学会阅读使用景观图、剖面图、过程图、原理图、统计图,有利于再现知识、活化知识,不断提升空间思维层次。

2. 学会实践“联系”理论。地理学科具有较强的实践性,在学习中应侧重生活中的地理知识,如认识生活环境、适应生活环境、保持生活环境、享受生活环境等方面;对关于未来生活和生存力的地理知识,要善于与课本知识联系,做到学以致用;结合案例分析,培养知识迁移能力。

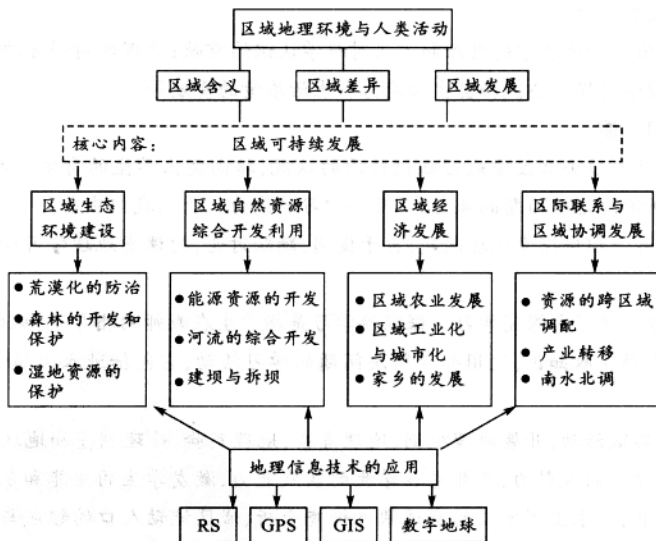
3. 必须及时复习、适度训练。记忆的“敌人”是遗忘,而遗忘的速度是先快后慢,所以在学习新知识时,要及时地巩固复习,以减少遗忘的几率。巩固复习既包括看书、绘图、写报告,又包括做一些训练题,在训练中要善于总结规律,探究解题方法,注意同类问题的变式,从而培养创新思维和创新应变能力。

4. 自觉关注社会、关注生活。作为培养未来合格公民的高中地理教材,时代性是其重要特征之一。如反映学科研究的最新进展,人类对太阳系外行星及地外文明的探索实践(冥王星惨遭降级)、全球气候变暖及后果、生物入侵与生物多样性保护,可持续发展等;另一方面,地理要反映社会、经济、科技、文化的新发展,如我国的中部崛起、川气东送工程开工,工业化与城市化、经济全球化与区域经济集团、生态旅游与红色旅游、清洁生产与循环经济、和谐社会与节约型社会、建设社会主义新农村、中非合作论坛、国内产业转移与产业结构调整,等等。

四、建构必修3的知识网络

地理必修3是学生在学习了“地理必修1”、“地理必修2”,基本了解了地理环境的组成,地理环境对人类活动的影响,人类活动对地理环境的影响及人地环境协调发展等有关知识的基础上,采用案例分析法,进一步了解如何应用有关的地理原理实现区域的可持续发展。因此地理必修3是两个理论应用于实践的过程,是培养学生“学以致用”的过程。

必修3的知识网络如下:



地理必修3是以区域作为研究对象,提供了将地理基本原理应用于实践的基本方法,并为今后继续学习选修地理中海洋地理、旅游地理、城乡规划、环境保护及地理信息技术应用等相关内容打下基础。愿地理学科的魅力和吸引力,让你在学习中感受愉悦;愿本书科学的设计帮助你直达成功的彼岸。

第1章 地理环境与区域发展

课标单元知识

“区域”是地理学最常用的基本概念之一,也是地理学的研究对象之一。学习地理的基本知识、基本原理,其最终目的是要解决实际地理问题。尽管不少地理问题已成为全球性的问题,但是,具体地理问题的解决,都必须结合具体区域的实际,所以区域研究是地理学研究的核心和特色之一。本章作为必修3的开篇,安排了两节内容,其单元知识与能力目标如下:

第一节首先介绍“区域”概念的内涵和主要特征,是全册书的基础前提;其次教材从两个方面探讨地理环境对区域发展的影响,一方面是以长江三角洲和松嫩平原为例,比较自然环境、人类活动的区域差异;另一方面是以长江中下游平原为例,比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响。

第二节是地理信息技术在区域地理环境研究中的应用。地理信息技术主要包括遥感(RS),全球定位系统(GPS)和地理信息系统(GIS)等,教材介绍了它们的组成和工作的主要环节以及在区域地理环境研究中的应用,内容看似孤立,重点要放在其在区域研究中的应用上,此部分内容选修模块七将有专论。

高考命题趋向

纵观近几年高考特别是2007年全国文综地理及地理单科试题,高考可能在本单元的命题规律及考试趋向如下:

从考核内容上看,从地域范围(空间尺度)来说,大尺度的有俄罗斯与澳大利亚的比较、欧洲北海与亚洲南海的比较等,中等尺度的有长江流域局部自然与经济发展特征、西北地区地理特征及成因分析,小尺度的有上海浦东新区的规划、3S技术及其应用等。

从考核形式上看,多以热点事例(如俄罗斯年)为命题背景,区域图与表格资料相结合,考查中国不同区域的社会经济发展水平与自然地理特征的关系。RS在资源普查、环境和灾害监测中的应用,GPS在定位导航中的应用,GIS在城市管理中的功能(如2007年上海高考地理题)。

高考命题方向要重视中非合作论坛的地域背景分析,中国—东盟、中国—中亚的地缘关系分析,中国中部地区崛起,天津滨海新区、成渝新区建设,青藏高原的自然环境特征等内容。

第1节 地理环境对区域发展的影响

知识·能力聚焦

本课的重点是理解区域的内涵和特点;通过对长江三角洲和松嫩平原地理环境方面差异的比较,学会这种区域分析的方法;理解长江中下游平原不同发展阶段,地理环境对农业生产活动的影响。

1. 什么是区域

(1) 区域的内涵

区域是地理学的一个基本概念,其内涵有:

①区域划分体现了主观性与客观性的统一,即人们在地理差异的基础上——客观性,按一定的指标和方法——主观性;

②区域是地球表面的空间单位,具有——面积、形状和边界;

名师诠释

◆[考题1] 根据下列资料回答问题。

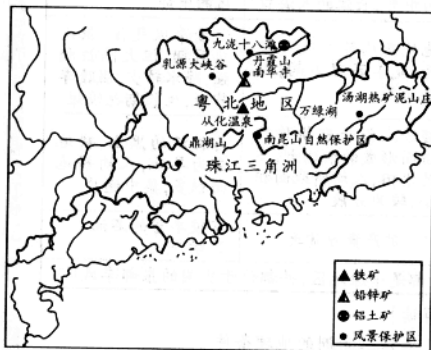


图1



③区域具有一定的区位特征,即占据一定位置,并与周围的区域发生着空间联系;

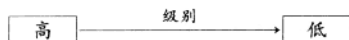
[温馨提示] 地理区位不能简单等同于地理位置

区位包括绝对区位和相对区位两层含义。绝对区位是指该事物的位置,相对区位是指该事物与其他事物的空间联系。由此可以看出,区位的概念是包含于位置概念的。地理位置可分为下列类型:一是绝对位置,即经纬度位置;二是自然地理位置,是指某一事物与山、川、湖、海、陆、草原、海拔等有关自然地理要素的相对位置关系;三是政治地理位置,主要指国家之间、政治集团或军事集团之间的空间配置关系;四是经济地理位置,指某一事物与具有经济意义的其他事物的空间关系。

④区域的排他性,即同等级区域之间的差异表现。

(2)区域的特点

①层次性。即区域是有等级的,如:



②差异性。指区域与同级别区域之间的差异。一般说来,区域等级越高,区域内部越复杂,同一性越小,区域间差异性也就越大;反之,区域等级越低,区域本身简单,区域内同一性大,区域间差异也小。

③整体性。是形成区域同一性的原因。

④可变性。首先是指区域界线的模糊性。虽然有的区域的边界是明确的,如行政区,但大多数区域的边界具有过渡性质,如干湿地区。其次是指对同一地表空间,人们研究区域的目的不同,划分的角度、指标不同,可得到不同的区划方案。

[小资料] 认识区域五要点:

清楚类型→区位特征→区内共性→区间差异→边界形状

2. 地理环境差异对区域发展的影响

(1)比较长江三角洲和松嫩平原地理环境的异同

地理环境		长江三角洲	松嫩平原
不同点	地理位置	位于北纬 30° 附近,地处我国东部沿海地区的中部,长江的入海口	大致位于北纬 43° ~ 48°, 地处我国东北地区的中部
	气候条件	地处亚热带季风气候区,夏季高温多雨,雨热同期	温带季风气候,虽雨热同期,但大陆性稍强,降水较少,温暖季节短,生长期也较短
	土地条件	经过人们长期耕作改造而形成的水稻土,多为水田,人均耕地面积小,较为分散	为肥沃的黑土,耕地多为旱地,人均耕地面积多,集中连片
	矿产资源	矿产资源贫乏	有较丰富的石油等矿产
相同点		都是平原地区,并都位于我国的东部季风区	

[图表解读]

图 1.1 长江三角洲的地理条件

从图中可见的显性信息有:①地理位置:位于我国东

(1)目前广东呈现出发达的珠江三角洲地区和相对落后的粤北山区经济发展格局(图 1)。2004 年,珠江三角洲地区年末户籍总人口为 2 451 万人,其中农业人口 678 万人。按户籍人口计算,此地区城市化水平是_____ (保留整数)。

(2)读图 2,指出其景观特征。

甲图:_____。

乙图:_____。



甲

乙

图 2

(3)适合粤北山区发展的产业有_____。

(4)珠江三角洲地区已发展成为城市密集区,其国土整治的重点是_____。(填写正确项的字母)

- A. 治理环境污染,保护生态环境
- B. 建立城市绿地系统,构建城市绿化隔离带
- C. 大量移种山区古树绿化城市
- D. 鼓励新建“花园式”工厂
- E. 改善交通体系,减缓交通拥挤

(2006 年广东高考题)

[解析] 本题考查有关珠江三角洲城市化及国土整治方面的问题。第(1)题具体考查考生基本的地理数据计算能力,城市化水平 = 城市人口/总人口,即 $(2\,451 - 678)/2\,451 \approx 0.72$ 。第(2)题具体考查考生对地理景观的判断能力,两幅图都是农村景观,不同的是一个在城郊,一个在山区。第(3)题粤北适于发展的“产业”主要指农业、工业。第(4)题具体考查该地国土整治方面的问题。

[答案] (1)72%

(2)甲图:城郊农村;菜地,精耕;楼房密集

乙图:山区农村;稻田,耕作较粗放;低矮泥瓦房

(3)绿色农业;资源型产业;旅游业;水电;农副产品加工

(4)A、B、E

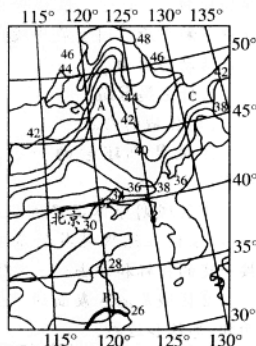
◆ **[考题 2]** (1)松嫩平原与长江三角洲气候的共同点是雨热同期,原因是()。

- A. 同属温带地区
- B. 气候的大陆性强
- C. 同属东部季风区
- D. 都是平原地区

[解析] 雨热同期主要是指夏季高温多雨的气候,这主要得益于季风气候。来自低纬度海洋的夏季风不仅带来了丰沛的水汽,也带来了充足的热量,使松嫩平原成为世界上同纬度地区夏季气温最高的地方。

[答案] C

(2)右图是“我国部分地区气温年较差分布图”,读图回答下列问题:



部沿海地区,东濒黄海和东海;位于长江的入海口处;大部分地区位于 $30^{\circ}\text{N} \sim 33^{\circ}\text{N}$ 之间。②气候条件:全年降水丰富($1\,000 \sim 1\,200\text{mm}$),气温适中(16°C 左右),属于亚热带季风气候。③土地条件:地势平坦,河网密布,耕地分散,湖泊众多。图中所含的隐性信息可由此进一步推断,由气候、土地、水源条件可推知该地以种植水稻为主,由种植水稻可知土壤是水稻土等。挖掘图中的隐性知识是读图不可缺少的极其重要的一环。

图 1.2 松嫩平原的地理条件

显性信息:①地理位置:松嫩平原大致位于北纬 $43^{\circ} \sim 48^{\circ}$,地处我国东北地区的中部,距海较远。②气候条件:纬度高,生长期短;气候大陆性强,降水集中。从年平均气温等值线看,地势高处气温低,地势低处气温高。③土地条件:河流较少,土地集中连片。隐性信息:由于长白山地对东南季风的阻挡,降水较少;土壤为肥沃的黑土;由于开发时间短,地广人稀等。

(2)表解地理环境对农业生产活动的影响

区域	地理环境	耕作业			其他部门
		土地类型	农作物	熟制	
长江三角洲	良好的水热条件,河湖水面广	以水田为主的耕地	水稻、油菜、棉花	一年两熟至三熟	水产业较为发达
松嫩平原	水热条件有限制;西部草原分布广	以旱地为主的耕地	玉米、春小麦、大豆	一年一熟	西部以发展畜牧业为主

(3)表解地理环境对其他生产活动的影响

区域	优越的地理环境	生产活动	
长江三角洲	位于我国沿海航线的中枢,又是长江入海的门户,对内、对外联系方便	商业贸易发达	成为我国重要的综合性工业基地
	依托当地发达的农业基础	轻工业发达	
	从国内外运进铁矿资源	发展重工业	
松嫩平原	利用当地丰富的石油资源和周围地区的煤、铁等资源	发展重化工业	成为我国的重化工业基地

【温馨提示】从空间的视角,以长江三角洲和松嫩平原为例,说明不同区域的地理环境差异及其对区域发展的影响。

3. 区域不同发展阶段地理环境的影响

(1)长江中下游平原开发早期地理环境的影响

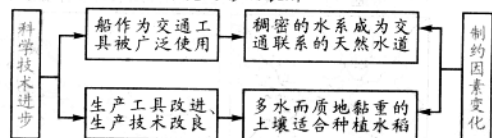
- ①地势平坦,土质黏重,使开垦困难;
- ②河流、湖泊和沼泽分布较广,稠密的水系成为人们交通的阻隔。

【图表解读】

图 1.3 战国时期长江中下游平原的河湖与沼泽示意

阅读此图时要运用比较的方法,即把此图中的水系及湖泊与现在的长江中下游地区进行比较,找出它们的异同点。现在的江汉平原在战国时期是浩渺的云梦泽,目前的鄱阳湖平原、太湖平原的部分地区也是一片水乡泽国。由此可见,战国时期的长江中下游平原河湖沼泽广布,不利于人类生产生活,导致地广人稀,农业经济落后。

(2)农业社会地理环境的影响表解



B地区和C地区是我国重要的商品粮生产基地,比较两地主要的农业地域类型及农业生产条件,将答案填写在答题卡的表格中。

	B地区	C地区
商品粮基地名称		
农业地域类型		
优势自然条件		
限制性自然条件		

(2006年江苏高考题)

【解析】从图中可以看出B为江淮地区,C为东北地区的三江平原。江淮地区为亚热带季风气候,雨热同期且降水丰富,宜发展水稻种植业,但本地区季风气候降水变率较大,再加上地势低平等原因水旱灾害频繁。C地区由河流冲积形成,地形平坦,土壤肥沃,但因纬度较高,热量不足。

【答案】

	B地区	C地区
商品粮基地名称	江淮地区	三江平原
农业地域类型	水稻种植业	商品谷物农业
优势自然条件	热量丰富,降水充足,灌溉水源充足	平原面积广阔,土壤肥沃
限制性自然条件	水旱灾害频繁	热量不足

◆【考题3】(一)长江中下游平原在开发早期农业经济落后于黄河中下游平原的原因是()。

- A. 雨热同期的气候
- B. 黏重的土壤
- C. 单一的农作物品种
- D. 地势平坦

【解析】长江中下游平原在开发的早期,利用和改造自然的能力低下,受地理环境条件限制大。黏重的土壤使人们开垦困难,稠密的水系成为交通的障碍。因此农业经济远远落后于黄河中下游平原。

【答案】B

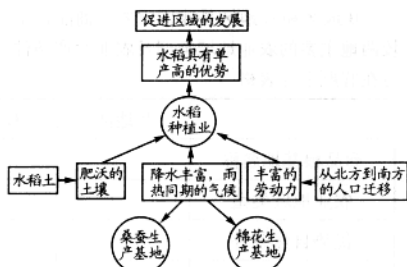
(二)长江中下游平原能够成为水稻种植区的原因是()。

- ①高温多雨的温带季风气候
 - ②丰富的劳动力资源
 - ③水网稠密
 - ④地势平坦
- A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②③

【解析】水稻不仅喜欢温湿的环境,而且水稻种植业属于劳动密集型的部门,需要大量的劳动力进行精耕细作。因此,长江中下游平原雨热同期的亚热带季风气候,河湖、水系稠密的水乡条件,有利于水稻的生长,而人口迁移增加的丰富劳动力又为水稻生产提供了有利条件。

【答案】D

(三)下面图1是我国甲、乙两省2005年农业产值结构图,图2是两省耕地面积变化图。读图回答下列问题。

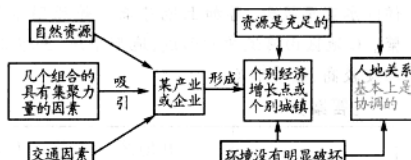


(3) 工商业社会地理环境的影响

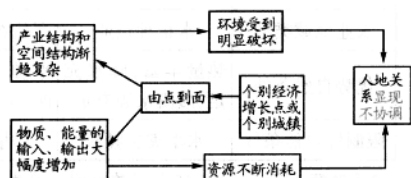
①人均耕地面积少,耕地破碎,使粮食商品率低;②“粮仓”地位让位于东北平原、华北平原;③棉花生产比不上新疆和华北平原。

[阅读解读] 区域的发展阶段

(1) 初级阶段: 区域发展与地理环境的关系如下:

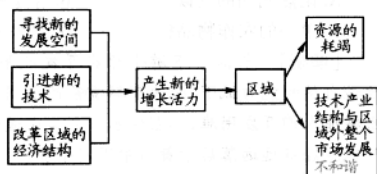


(2) 成长阶段: 区域发展与地理环境的关系如下:



即所谓工业化和城镇化破坏了“自然植被”。

(3) 后期阶段:



结果是整体发展呈现萎缩状态。

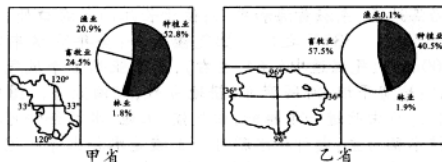


图 1

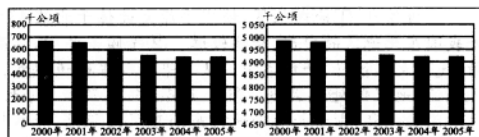


图 2

(1) 说出从乙省省会到甲省经最短铁路线年降水量的变化规律及其原因。

(2) 2000~2005 年期间, 两省耕地变化的共同趋势是____。两省耕地变化绝对量较大的值是____(省名), 变化率较大的省是____(省名)。

(3) 分别说明导致两省耕地变化的主要原因。指出甲省在耕地保护中应采取的最主要措施。

(2007 年江苏高考题)

[解析] 本题考查区域定位, 江苏省与青海省的区域特征, 结合两种统计图, 分析两省区域差异及形成原因。

(1) 联系西宁到江苏徐州的最短铁路线是陇海线—兰青线, 这条铁路大致平行于纬线, 从东到西距海洋越来越远, 夏季降水越来越少;

(2) 直接读图可知;

(3) 明确两省生态问题的差异。

[答案] (1) 变化规律: 由少到多。

原因: 距海越来越近, 夏季风影响越来越强。

(2) 耕地总量下降 江苏 青海

(3) 原因: 甲省因人口增加、工业化和城市化的不断推进, 城乡建设占用大量耕地; 乙省为防治生态环境退化, 实施退耕还草、还林, 使耕地减少。

措施: 严格控制城乡建设占用耕地, 科学合理地利用耕地。

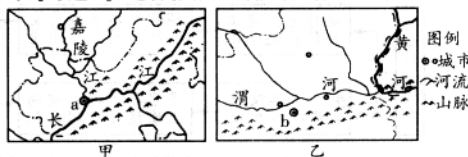
◆ **[考题 4]** 区域的客观性主要表现在()。

- A. 地理差异是划分的基础
- B. 人们按照一定的指标和方法划分出来的
- C. 人们划分的目的不同
- D. 区域是地球表面的空间单位

[解析] 区域是地球表面的空间单位, 是人们按照一定的指标和方法在地理差异的基础上划分出来的。由于目的不同, 所用的指标和方法不同, 人们划分出的区域类型也不同。因此, 区域的客观性主要是地理差异。

[答案] A

◆ **[考题 5]** 读我国两区域图, 回答下列问题。



2 方法·技巧平台

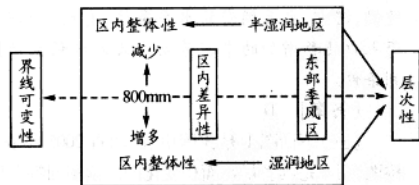
4. 区域内涵的歌诀记忆与区域特点的图解记忆

(1) 运用歌诀法记忆区域的内涵。

主观客观划类型, 内部一致排他性。

面、边、形状都具备, 还有区位显特征。

(2) 结合实例运用图示记忆区域的特点。



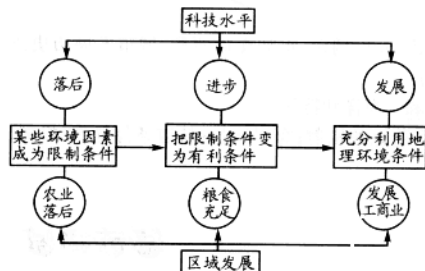
5. 分析区域发展和地理环境关系的技巧

分析区域发展与地理环境的关系,需要从两个方向上进行:横向和纵向。

(1)横向即是区域间不同的地理环境对区域发展水平、发展方向的影响,主要是从静态的角度进行分析,例如松嫩平原和长江三角洲两地区,不同的地理环境使它们具有不同的发展水平和发展方向。思维模式如下图所示:



(2)纵向即是在一个区域内,沿着历史发展的过程,看地理环境与区域发展的关系,主要是从动态的角度进行分析。思维模式如下图所示:



3 创新·思维拓展

6. “长三角”的崛起

进入21世纪后,在我国六大经济区域中,有人这样概括:“珠三角”抢得先机,“长三角”后来居上,环渤海潜力巨大,新东北重振旗鼓,大西北加快开发,中部崛起更待何时(因为中部地区相对成为“政策洼地”增长“塌陷地带”)?

“长三角”是“长三角都市经济圈”的简称,是指镇江以东,包括上海、无锡、苏州、常州、扬州、泰州、镇江、南京、南通、杭州、宁波、舟山、绍兴、湖州、嘉兴等15个城市。

“长三角”的崛起与其所处的优越的地理环境有关。

(1)优越的自然条件。“长三角”地区地处亚热带季风区的河流冲积平原,这里地势平坦,土壤肥沃,气候暖湿,水网密布,历史上就是灌溉农业发达和人口稠密的地区。

(2)便利的水陆交通。“长三角”地区河网密布,水量丰盈,航运便利,尤其是纵贯南北的京杭运河、“黄金水道”长江及沿海优良港湾,组成全国得天独厚的水运网,京沪、沪杭、新长等铁

(1)请分别说明图中长江、渭河流向不同的原因。

(2)图中所示长江、黄河河段的下游,已建成的大型水利枢纽对嘉陵江、渭河相同的影响有哪些?

(3)分别说明 a、b 两市城区规模进一步扩大的有利和不利自然条件及其影响。

【解析】 (1)河流的流向主要受地形地势影响,受重力作用,河水总是自高向低流,则河流流向也必然是由地势高处流向地势较低处。结合长江、渭河流向总趋势自西向东流,再根据图中河段走向可判断图中长江段自西南流向东北,则地势肯定是西南高、东北低;同理渭河自西向东流也是受该地西高东低地势影响所致。

(2)在河流(河段)的下游修建大型水利工程,主要是指修建水库。水库蓄水必然使上游河段的水位落差减小,则河水流速也要变慢;同时河水的输沙能力与流速有正相关的关系,则流速减慢会导致泥沙输送能力下降,泥沙就会在河流中淤积较多,使河床抬高,甚至可能加大洪涝的发生频率。

(3)a 城为重庆,区内地势起伏较大,不利于进行市政建设和布局;但临近长江,有丰富的水资源和便利的水运条件。

b 城市为西安,地处渭河平原,地形平坦利于建设,同时也有较多的空间利于城区的拓展;但邻近的渭河地处半干旱区,因而水资源较缺乏。

【答案】 (1)长江:地势西南高,东北低。

渭河:地势西高东低。

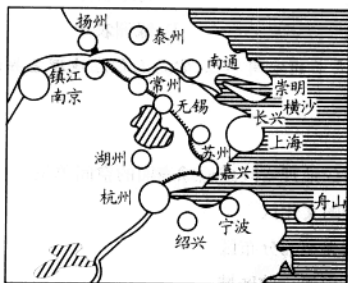
(2)流速降低;加快泥沙淤积(水位升高,河流水面变宽)。

(3)a 城市:地表起伏较大,土地利用难度大;邻近的河流水量大,水源充足。

b 城市:地形平坦开阔,空间拓展余地较大;邻近的河流水量有限,水源不足。

◆【考题6】 读下列材料回答下列问题:

材料一 中国经济最具活力的地区——长江三角洲,简称“长三角”,土地面积约占全国的1%,人口占全国的5.8%。目前被列入“长三角”城市群的共有16座城市,成为我国第一大城市群,世界第六大城市群。随着杭州湾跨海大桥、上海国际航运中心(洋山港)、沪—崇(明)—苏大通道三大工程的相继启动,“长三角”城市群经济一体化进程将得到加快。

材料二

材料三 在长江口地区,中船集团与上海市政府合作建设世界上最大的造船基地,上海方面在长兴岛安排了8公里长的海岸线,瞄准世界最先进水平,高起点、高标准地规划建设长兴岛造船基地,使之成为继上海外高桥造船基地之后中国规模更大、设备更先进、生产品种更为广泛的现代化造船总装基地。

材料四 长兴、崇明、横沙三道水深10米以上海岸线(公里)比较