

主 编 / 钱长久  
副主编 / 吴凤英 姜华阳

XIAO

ZHANG

LUN

TAN

# 校长论谈

上

—— 北京市顺义区第一期校长研修班  
结业论文集



东北师范大学出版社

# 校 长 论 谈 (上)

——北京市顺义区第一期校长  
研修班结业论文集

东北师范大学出版社  
长 春

- ☐责任编辑：张含莹  
☐责任校对：曲颖  
☐封面设计：李冰彬  
☐责任印制：张允豪

---

### 图书在版编目 (CIP) 数据

校长论谈/线长久主编. —长春：东北师范大学出版社，2007.8

ISBN 978 - 7 - 5602 - 4967 - 4

I. 校... II. 线... III. 校长—学校管理—文集  
IV. G471.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 132674 号

---

---

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：[sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

---

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印刷

长春市经济技术开发区深圳街 935 号 (130033)

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

---

幅面尺寸：148 mm×210 mm 印张：20.375 字数：562 千

---

定价：30.00 元 (上、下册)

如发现印装质量问题，影响阅读，可直接与承印厂联系调换

## 序

2005年的春天，北京市顺义区政府与北京师范大学共同签署了《联合推进顺义区人才强教工程合作意向书》，标志着顺义区人民政府与北京师范大学的教育合作掀开了崭新的篇章；是年5月开办的“北京师范大学第一期顺义中小学骨干校长高级研修班”，则揭开了双方新一轮教育合作的帷幕。而今，第一期顺义骨干校长高级研修班的培训成果——《校长论谈》即将出版，它将为双方在新时期的首个教育培训项目画上圆满的句号。

作为北京师范大学与顺义教育合作项目的主要参与者之一，在近两年的时间里，我见证了顺义校长研修班34名学员的学习与成长。这本《校长论谈》是他们通过虚心学习、努力实践所积累的丰硕之果，我为之感到无比欣慰和自豪！受学员们这股认真求知、勇于钻研的精神的影响，应北京市顺义区教育研究考试中心的请求，我冒昧在此谈点新时期校长培训工作的粗浅之见，权当本书的序。

步入新时期，我国社会的发展和深化改革的深化走上了一个新的台阶，这对中小学校长的素质提出了更高的要求。与此同时，中小学校长的培训需求逐步呈现三大发展趋势：一是培训需求的层次性越来越明显；二是培训需求的指向性越来越明确；三是培训需求的差异性越来越突出。鉴于校长素质提高的要求和培训需求的发展趋势，当前我国中小学校长培训工作依然面临着很大的挑战，中小学校长培训还远不能满足我国社会发展和教育发展的需要。其中，培训内容针对性不强，培训模式比较单一，培训手段相对滞后，培训管理信息化程度不高，培训资源整合不够等问题是影响校长培训质量的制约因素。

鉴于校长培训工作的新挑战，北京师范大学第一期顺义中小学骨干校长高级研修班在制定培训方案时，将研修目标定位为：使学员了解当代社会、经济发展形势和国内外教育改革与发展动态，开阔视野，了解教育科学新知识，研究和掌握教育发展规律，进一步提高组

织实施素质教育的能力和水平；学习教育管理理论，尤其是现代学校管理的新理论、新知识，研究当前教育发展中的热点问题，借鉴发达地区学校管理的有益经验，进一步提高管理水平和依法治校的能力；全面诊断和交流学校的办学特色和校长的办学理念与经验，研究探索新课程改革背景下学校办学模式和管理方法的创新与实践，为北京市顺义区同类学校的管理提供案例借鉴；树立开放性的终身学习观，增强学员自我学习能力和自我发展能力，提高人文和科学素养，进一步增强学习意识和创新意识，更新知识结构，提高学习能力和创新能力。

根据研修目标，将研修内容设为现代教育理论、学校管理理论、学校管理实践和学校管理科研等四个模块。而按照每个模块培训内容的不同，培训方式则综合运用包括专题讲座、互动交流、小组研讨、参观考察、学校诊断和专家指导等多种培训形式。其中：学校诊断是专家与学员通过听报告、听课、观察、访谈等方法，了解被诊断学校校长、教师、学生发展的有关信息，观察校园和社区环境情况，然后与学校发展的目标进行比照，找出现实管理与发展目标之间的差距，分析差距产生的原因，最后提出改进学校管理工作的意见或指出学校管理的新的发展方向和目标。专家指导是通过现代远程教育信息技术或面谈的形式，由专家团队（包括理论专家和实践专家）为学员的论文写作和学校管理诊断报告提供实时指导，以增强指导的针对性和有效性。学校诊断和专家指导是形成研修成果的重要活动环节。

可见，《校长论谈》作为北京师范大学第一期顺义中小学骨干校长高级研修班的重要成果，不仅是34名学员的智慧与汗水的结晶，也是参与该项目的所有教授专家和工作人员辛勤耕耘的收获。在此，正值该书付梓之际，我谨代表北京师范大学继续教育与教师培训学院全体师生，祝贺北京师范大学第一期顺义中小学骨干校长高级研修班学员学有所成！感谢授课专家的辛勤耕耘！感谢北京市顺义区教育同仁的支持与协作！

吴圣谷

北京师范大学继续教育与教师培训学院副院长  
2007年3月10日于北京师范大学

## 前 言

近年来，顺义经济与社会各项事业蓬勃发展，人们生活水平显著提高，对教育提出了更高的要求。2005年，顺义成功召开了区教育大会，确立了“继续把教育放在优先发展的战略地位，建设教育强区，实现全区教育发展一体化、均衡化，在北京市率先基本实现教育现代化”的目标，全面启动了“人才强教”工程，将加强干部教师队伍建设作为全面实现教育现代化的基础来抓，与北京师范大学和首都师范大学签署了联合办学协议，对全区中小学干部教师开始了新一轮的全员培训。把握教育改革方向关键在校长，改革理念能否真正落实，关键也在校长，学校教师队伍建设的关键更取决于校长。向管理要质量，不断提升校长的管理水平已成为我们所要解决的首要问题。因此，我们选派35位中小学校长参加了北京师范大学继续教育与教师培训学院承办的顺义一期校长研修班学习。

与过去相比，新一轮的校长培训在内容、形式上作了比较大的调整：一是实行小班化分层组班，进一步增强培训的针对性；二是在深入调研的基础上突出了培训的专题性，聚焦校长们的实践困惑；三是由关注理论更新到理论与实践兼顾，注重理论向实践的转化环节。正因为如此，我们此轮培训中尝试着将培训中心下移，由专家带领校长走进课堂，深入师生中间，在同伴的参与下重新感知本校的真实运行状态，寻找自己主观愿望与客观现实间的落差，促使校长进一步反思自己的管理理念与行为。实践诊断与改进已经成为我们新一轮培训的核心环节，正在校长培训的实践中尝试实施，这其实也是促使校长学习、提高的关键。

可以说，通过多种形式的研修学习，校长们整体水平有了明显提高，管理理念更加丰富，实践反思能力迅速增强，并且对全区学校管

理工作的不断完善起到了很好的带动作用。近两年来，全区教职工的工作状态更加积极，教育教学等各项工作都取得了显著的成绩，多项工作在北京郊区遥遥领先，甚至在全市名列前茅。研修学习，进一步增强了校长们的学习意识及理论水平，部分优秀校长的办学理念日臻成熟，为全区校长队伍的整体提高起到了很好的示范引领作用。为了进一步梳理校长们的学习所获，真实记录研修学习的那段珍贵时光，我们编辑出版了《校长论坛》这套文集，该文集共两册，其中上册收录了各位校长在专家指导下完成的研修结业论文，下册汇集的是《学校管理实践诊断》专题培训成果，即在对该班9位校长所在学校进行集体诊断的基础上各校形成的自我诊断报告。希望该文集能够对更多校长、同仁有所启发，成为大家学习工作之参考。同时，该文集也将成为该班全体校长发展状况的一个标志，作为今后说明每个人进步幅度的一种参照，希望大家再接再厉，不断挑战自我，超越自我，为不断创造顺义教育的辉煌而学思不辍。

线长久

北京市顺义区教工委书记、教委主任

2007年3月

# 目 录

## 学校管理篇

1. 关于构建和谐师生关系的思考 ..... 孙敬奇 3
2. 关于李各庄小学教师工作现状的调查分析 ..... 夏广旭 13
3. 校园文化建设与学校全面发展 ..... 李德森 22
4. 学校教师激励机制初探 ..... 王振东 36
5. 实施教学精细化管理, 提高教学  
    实效性的研究 ..... 张建民 43
6. 影响南法信小学流动学生素质的成因及对策 ..... 张 忠 55
7. 顺义三中学习型教师团队构建的研究 ..... 赵振刚 64

## 教学改革篇

8. 初中小班化教学策略初探 ..... 王长存 75
9. 运用多媒体网络, 提高小学生写作能力 ..... 刘 君 86
10. 课堂教学培养小学生探究能力  
    模式的研究 ..... 耿 贤 96
11. 后沙峪小学科学课探究式学习的研究 ..... 霍仲英 107
12. 实施小班化教育教学途径的研究  
    ——农村初中差异教育若干思考 ..... 李国祥 115
13. 沙岭中小强化课堂教学中学生主体  
    作用对策的研究 ..... 何希国 129
14. 小学语文开放式教学研究 ..... 孙向云 138
15. 构建小学低年级语文立体教材体系的研究 ..... 李文明 148

## 学生成长篇

16. 农村中学家庭教育指导的重点  
    内容和途径 ..... 段克成 祁 蕾 161
17. 提高农村中学教师心理辅导技能的



|                                     |         |     |
|-------------------------------------|---------|-----|
| 研究 .....                            | 何广林     | 173 |
| 18. 发挥学生主体作用，培养学生的创新意识和实践能力研究 ..... | 胡建合     | 188 |
| 19. 课堂教学中学生创新意识培养的研究 .....          | 孙景柱     | 201 |
| 20. 学生发展的重要标志——自主发展 .....           | 李玉祥     | 212 |
| 21. 培养小学生说话能力的研究 .....              | 肖玉刚     | 221 |
| 22. CoRT [1] 思维训练的实施与思考 .....       | 申士江     | 229 |
| 23. 提高农村中学生成就动机水平初探 .....           | 王玉福 史志丽 | 237 |
| 24. 综合渗透心理健康教育全面提高小学生心理素质 .....     | 万宗营     | 244 |
| 25. 农村初中学生自主学习能力的培养 .....           | 高路 王振江  | 251 |
| 26. 小学生创新精神、创新意识、创新能力培养的研究 .....    | 浦亚明     | 265 |
| 27. 九年一贯制学校实施德育一体化的研究 .....         | 贾德贵     | 273 |
| 28. 小学生合作意识培养的研究 .....              | 王立国     | 282 |
| 29. 聋生与健全人交往障碍的表现及矫正的研究 .....       | 侯亚军     | 292 |
| 30. 创建主题知识网站培养小学生的自主学习能力 .....      | 张秀华     | 302 |

## 教师发展篇

|                                            |     |     |
|--------------------------------------------|-----|-----|
| 31. 教师专业化发展的策略研究——如何有效提高教师的专业能力与专业品质 ..... | 王宝刚 | 313 |
| 32. 用发展性教师评价促进教师发展的研究 .....                | 肖玉荣 | 322 |
| 33. 通过校本培训，提升教师教研能力的研究 .....               | 李宝田 | 331 |
| 34. 构建校本培训联合体，提高教师教育教学能力 .....             | 张文利 | 339 |

# 学校管理篇



# 1 关于构建和谐师生关系的思考

**【摘要】**师生关系是一种重要的人际关系，它的好坏对学生的健康发展有很大的影响。因而，师生之间建立一种和谐的关系是十分重要的。和谐的师生关系能激发学生的学习积极性，使教师的教与学生的学在和谐愉快的情境中收到良好的效果；和谐的师生关系有利于学生良好道德品质形成；和谐的师生关系有利于学生心理健康发展；和谐的师生关系更有利于构建和谐校园。为此，无论在课上还是在课下，无论在校内还是在校外的学习与活动中，我们必须努力去了解和尊重学生，信任与真爱学生，宽容与欣赏学生和赞赏与激励学生，以此建构和谐的师生关系。总之，学生发展需要和谐，和谐促进学生发展。

**【关键词】**师生关系 和谐 发展 真爱

在现实社会生活中，人与人之间存在着各种各样的关系，正是因为这样或那样的关系存在，才使得人们能够在一起学习、工作、生活。师生关系是各种关系中一种重要的人际关系，对教学活动以及素质教育的开展都有重大影响。美国罗杰斯的“人际关系”理论和苏联的“合作教育学”理论都把师生关系提到办学水平的高度来认识，从某种意义上讲，“师生关系就是教育质量”。学生要发展，教育质量是关键。由此可见，师生的和谐关系对学生的发展是十分重要的。

21世纪是一个思想解放、个性解放的时代。过去，产业革命时代需要的单一的技术型、操作型的人才必将被信息社会所需要的创新型、复合型人才所取代，这就从根本上对我们的传统教育提出了挑战，也必然会赋予师生关系新的内涵。传统的权威型、严师型的师生关系所生发出来的崇拜心理，已然成为阻碍学生创新意识和未来学习

与生存的桎梏，不利于现代人才的培养。因此，21世纪呼唤着一种能适应时代发展的新型的师生关系，即和谐的师生关系。

构建社会主义和谐社会已然成为全社会的共识，构建和谐校园也逐渐成为广大师生的共识。因为学生要发展，离不开和谐的社会，更离不开和谐的校园。它们是学生发展的大环境与小环境，是学生发展的必要条件。而和谐的校园，其核心就是和谐的师生关系。换言之，和谐的师生关系是构建和谐校园的关键，更是学生健康发展的前提，没有和谐的师生关系，不可能有学生健康的发展。

## 一、和谐的师生关系有利于促进学生的健康发展

### （一）和谐的师生关系能够激发学生的学习积极性

人的需要是产生动机的源泉，每一个人都具有诸如对爱、感情、受人尊重、自尊及好奇心等心理方面的追求，通常就称为需要。社会心理学告诉我们，人们都有民主、平等以及爱与被爱的需要，和谐的师生关系恰恰满足了学生对爱、关心和尊重的需要。他们不仅从教师那里得到知识的营养，而且获得了爱护与支持，尽管学习是艰辛的，必须付出大量体力和脑力的劳动，尽管学习有时是枯燥无味的、紧张的，学生也会全力以赴地学习。和谐的师生关系还影响着学生动机的选择性学习。学生都喜欢上自己喜爱或崇拜的教师的课，而不喜欢上不尊重自己的教师的课；学生愿意为他们所喜欢的教师而努力学习，而拒绝为他们不喜欢的教师学习；学生喜欢某位老师，他们往往爱屋及乌地喜欢他别的东西（亲其师，信其道）。我国有关调查也表明：许多学生在大学的专业，大多是中学阶段很喜欢的教师所教的学科；学生对教师的态度、对学科兴趣和学习成绩三者之间存在着相互一致的状态，构成“正反馈”的趋势。因而，和谐的师生关系可以激发学生学习的积极性。此外，和谐的师生关系还可激发学生的附属动机。这里所说的附属动机主要是指一个人为了保持长者（如家长、教师等）的赞许或认可而表现出来的把事情做好的一种需要。这是因为良好的师生关系中，学生与教师在感情上具有依附性，也就是教师是学生所追随和效法的人物，而当学生认为他所效法和追随的教师能给予

他赞许和关心，是莫大的宠爱和鼓舞。因此，它会有意识地使自己的行为、学习符合教师的要求和期望，借此获得并保持教师的赞许和关心。皮格马利翁效应就是如此。这种附属动机也有助于提高学生的积极性。

## （二）和谐的师生关系有利于促进学生良好道德品质的提升

在教学过程中，师生关系不仅影响着教学的智育功能的发挥，而且影响着教学中的德育效果。任何教学都具有教育性的，教学过程既是传习文化知识的过程，又是思想品德教育的过程。教学过程中的师生关系不仅是一种教学手段，而且是一种教学的目的。它直接影响着学生的人生观和世界观，对学生具有道德示范作用。学生认识人生和社会，总是从认识自己、认识周围的环境和认识自己与他人的关系开始的。学生视教师为楷模，教师的一言一行潜移默化地影响学生的品质，正如孔子说的“其身正，不令而行”。在良好的师生人际关系中，学生享受到师爱的温暖和师生友谊的快乐，使他们相信人世间是真诚、美好的，从而体验到友爱、尊重、诚实等道德经验。相反，如果学生在师生关系中见到的是自私、圆滑、冷漠、怀疑，他们就会以为世界是冷酷无情的，从而得到自私、势利等道德经验。正如斯宾塞所说：“野蛮产生野蛮，仁爱产生仁爱。”在和谐的师生氛围中，因为相互信任和尊重，视教师为知己，则可消除对方的顾虑，让学生打开心灵的窗扉，把他们的困难与问题在一个轻松的环境中说出来，从而得到一些精神上的发抒和松弛，然后教师就可以对其有针对性的指导。师生关系融洽亲密，学生对教师的教导，在感情上才具有相融性；而在不融洽的师生关系中，学生容易形成对教师的“逆反心理”，与教师的教导背道而驰。可见，和谐的师生关系不但有利于发挥教师的示范作用，而且有利于教师对学生心灵了解和洞察，及时矫正学生的不良动机和行为，培养学生良好的道德品质。

## （三）和谐的师生关系有利于促进健全人格的形成

健全的人格首先表现其具有一个健康的心理。中学阶段是一个人生理、心理发展的重要阶段。在教育教学过程中，师生间保持着亲密和谐的关系，学生就会自尊自信，心情轻松愉快，心理也能得到健康

发展，相反学生（特别是差生）在教学中总是受到老师的训斥、批评和冷遇，师生关系极度紧张，学生就会产生自卑、恐惧、屈辱、焦虑等不适心理，导致不良的心理疾病。可见，教育教学过程中的师生关系对学生的心理发展有很大影响，不良的师生关系是导致在校青少年心理疾病的重要原因。学生周某，因多种原因在某校念到初二第一学期结束便辍学在家，不想再继续读书，心理健康出现了严重的问题。后来，在其家长的努力下，同意转到我校重读初一，刚开始他沉默寡言，眼中充满怀疑与怨恨。新班主任在了解情况后，想尽一切办法接近它并取得他的信任，使得其眼中的怀疑与怨恨逐渐消失。精诚所至，金石为开，慢慢地他向老师打开了心扉。于是，师生间便建立起了一种尊重与信任的和谐关系。后来老师建议其家长带其看心理医生。经师生及家长的共同努力，该生的心理已向健康的方向发展。

其次，健全的人格应具备一定的创新能力。当代的青少年学生民主意识和成就意识强，他们思想解放，少条条框框，不避嫌疑，少盲目服从，要求别人尊重自己的民主权利，希望有一个畅所欲言、各抒己见的民主平等的环境，讨厌专制式的领导方式，喜欢平等地讨论问题，民主地解决问题。和谐的师生关系能够使这种需要得到了满足，因而可以充分调动学生的积极性和主动性，使大家始终保持良好的心理状态，产生愉快、羡慕、互动、互助等积极的态度和体验，在这种浓郁的民主气氛中，学生的思维更加敏捷，记忆更加清晰牢固，想象更加丰富广阔，从而有利于对学生创新能力的培养。

#### （四）和谐的师生关系有利于使教与学在良性互动中提高实效

从教师角度来说，和谐的师生关系能使学生尊敬、依赖并且喜爱教师，这对教师是一种鼓励和鞭策。教师为了继续在学生心目中保持自己的形象和地位，对教育教学就会更加负责，千方百计地想把学生教好，每节课精益求精，并针对学生实际组织和增补内容，择其最适宜的手段和方法，合理安排时间，尽量使教学最优化、最有效。如我校某数学教师，在几十年的教学中，尽管对其所授内容十分熟悉，几乎能倒背如流，但是在备课时，把这些内容仍然作为第一课。正是这样，他用认真的备课和课堂中优雅、亲切的体态，生动、优美的语

言，准确、精炼的讲评来博得学生的好感和尊重的，而且不断地从学生的笑脸和进步中得到激励和安慰，思路更为敏捷，教学信息渠道畅通无阻，教育教学超水平发挥，提高了教的效果。直到退休，他才不得不从教学第一线退下来。从学生角度来说，和谐的师生关系，能够使学生把老师看做最信赖和仰慕的人，他们喜欢上这种精彩的课，把它当成一种享受，从而可以提高学生的学习效率。同时，他们懂得尊重教师就是要尊重他们的劳动，所以他们总是积极配合，专心听讲，勤于思考，努力学习，对教师所传授的知识信息尽量吸收，这又提高了学习的效果。所以，如果教师能够和学生建立一种友好合作的关系，而且共同担负任务和解决问题，学生的行为就会倾向维护这种关系，在良好的心理氛围中，相互间的交往就会促进学习，学生就会尊敬、信赖教师，就比较容易接受教师对自己的严格要求和批评意见，从而避免由于人际关系而影响学生学习情绪和教师教学态度的事件发生。

综上所述，和谐的师生关系在学生健康发展中的作用林林总总，方方面面，其重要性不言而喻。那么我们如何才能建立和谐的师生关系呢？

## 二、建立和谐的师生关系的方法与途径

### （一）了解与尊重学生

了解学生是教育的基础。因为没有对学生的思想、心理和行为的观察与了解，我们的教育就难免盲目。只有了解学生，我们才能有可能帮助其制定切合实际的奋斗目标与进步计划。否则我们的教育工作只能是缘木求鱼、无源之水，也很可能由于缺乏必要的了解，致使工作失误，影响师生关系。了解学生要做到三结合：课上与课下相结合，校园与家庭相结合，观察与调查相结合。尊重是教育的前提。没有尊重就没有教育，只有受到尊重的人，才能真正学会自尊与尊重他人。相互尊重是师生关系走向和谐的第一步，我们要尊重每一个学生。如果学生得不到应有的尊重，师生关系很难走向和谐。尊重学生要做到“一坚持”、“一避免”，即：坚持倾听学生的心声，悦纳学生



正确的建议与意见；避免语罚（或语言暴力）与体罚。我校有相当一部分教师因坚持在工作中以了解为基础、以尊重为前提，不但工作成绩非常突出，而且师生关系也非常融洽。

## （二）信任与真爱学生

信任是教育的基石。信任是一种力量，彼此信任才能使彼此关系更加牢固。不论什么原因，如果学生不能怀有信任的态度，如果没有让学生感到教师对自己的信任，教育不仅没有正效应，反而会激起学生的反抗心理，最终使教育一败涂地。教师充分相信学生，学生才会相信教师，真正平等有效的沟通也才会开始，真正的教育也才会开始。信任学生就要给学生展示自己的机会与舞台。某班学生张某是一个德、智、体等方面都不错的学生，可就是不愿做班干部，竞选他不参加，投票选举他推辞，弄得师生百思不得其解。这是怎么回事呢？一天下午放学，该班主任留下了他，两个人便在操场上边散步边聊天。刚开始张某还比较紧张，后来便向老师道出了缘由。原来，他此前一直没有做过班干部，生怕做不好，对不起老师、同学。了解原因后，老师在肯定了他的想法之后，便鼓励他试一试，与此同时该班主任把信任的信息传达给了他。他欣然地接受了老师的建议，在老师的指导与鼓励下，出色地完成了老师交给的任务，成为一名优秀的班干部并如愿以偿地考上了区重点高中。高中三年他连任班长，现在某所重点大学就读。几年过去了，该生仍与其班主任保持密切联系。

真爱是教育的保证。“没有爱就没有教育”这句被人引用无数次的名言道出了教育的真谛。什么是真爱？真爱就是要尊重其人格，满足其需要，引导其发展。这是一种纯粹的爱、科学的爱、理智的爱。要严慈相济，严中有爱，要爱每一位学生。只有在孩子的心里播下真爱的种子，才是人类真正的希望所在。教师如果充满真爱，即使冰冻的感情也能融化。真爱是建立和维持和谐师生关系的桥梁和纽带。如“雨中家访”、“与生同行”等，我们已然将真爱化为实实在在的行动，感动了家长，感动了学生，使我们之间的情感距离更加拉近。家访是老师了解学生、教育学生的重要方法和手段之一。家访可以增进师生间的情感，进而密切师生间的关系，为教育促进学生发展打下良好的