



浙江历史文化专题史系列

浙

浙江教育发展史

Zhejiang Jiaoyu Fazhanshi

张彬 等著

江

杭州出版社



浙

浙江教育发展史

Zhejiang University - Zhejiang Education History

浙江教育史

江

浙江教育出版社

浙江教育发展史

张 彬 等著

杭州出版社

图书在版编目(CIP)数据

浙江教育发展史/张彬等著. —杭州: 杭州出版社,
2008. 1

(浙江文化专门史研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 80758 - 011 - 9

I. 浙... II. 张... III. 教育史—浙江省
IV. G527.55

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 155840 号

浙江教育发展史

张 彬 等著

本册责编 袁弘煦
封面设计 祁睿一
出版发行 杭州出版社
社 址 杭州市曙光路 133 号
邮 编 310007 电话: 0571 - 87997719
印 刷 杭州富春印务有限公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 35
字 数 650 千
版 次 2008 年 1 月第 1 版
2008 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 80758 - 011 - 9
定 价 98.00 元

版权所有 侵权必究

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与本社发行部联系调换)

浙江文化研究工程成果文库总序

有人将文化比作一条来自老祖先而又流向未来的河，这是说文化的传统，通过纵向传承和横向传递，生生不息地影响和引领着人们的生存与发展；有人说文化是人类的思想、智慧、信仰、情感和生活的载体、方式和方法，这是将文化作为人们代代相传的生活方式的整体。我们说，文化为群体生活提供规范、方式与环境，文化通过传承为社会进步发挥基础作用，文化会促进或制约经济乃至整个社会的发展。文化的力量，已经深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中。

在人类文化演化的进程中，各种文化都在其内部生成众多的元素、层次与类型，由此决定了文化的多样性与复杂性。

中国文化的博大精深，来源于其内部生成的多姿多彩；中国文化的历久弥新，取决于其变迁过程中各种元素、层次、类型在内容和结构上通过碰撞、解构、融合而产生的革故鼎新的强大动力。

中国土地广袤、疆域辽阔，不同区域间因自然环境、经济环境、社会环境等诸多方面的差异，建构了不同的区域文化。区域文化如同百川归海，共同汇聚成中国文化的大传统，这种大传统如同春风化雨，渗透于各种区域文化之中。在这个过程中，区域文化如同清溪山泉潺潺不息，在中国文化的共同价值取向下，以自己的独特个性支撑着、引领着本地经济社会的发展。

从区域文化入手，对一地文化的历史与现状展开全面、系统、扎实、有序的研究，一方面可以藉此梳理和弘扬当地的历史传统和文化资源，繁荣和丰富当代的先进文化建设活动，规划和指导未来的文化发展蓝图，增强文化软实力，为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化提供思想保证、精神动力、智力支持和舆论力量；另一方面，这也是深入了解中国文化、研究中国文化、发展中国文化、创新中国文化的重要途径之一。如

今，区域文化研究日益受到各地重视，成为我国文化研究走向深入的一个重要标志。我们今天实施浙江文化研究工程，其目的和意义也在于此。

千百年来，浙江人民积淀和传承了一个底蕴深厚的文化传统。这种文化传统的独特性，正在于它令人惊叹的富于创造力的智慧和力量。

浙江文化中富于创造力的基因，早早地出现在其历史的源头。在浙江新石器时代最为著名的跨湖桥、河姆渡、马家浜和良渚的考古文化中，浙江先民们都以不同凡响的作为，在中华民族的文明之源留下了创造和进步的印记。

浙江人民在与时俱进的历史轨迹上一路走来，秉承富于创造力的文化传统，这深深地融汇在一代代浙江人民的血液中，体现在浙江人民的行为上，也在浙江历史上众多杰出人物身上得到充分展示。从大禹的因势利导、敬业治水，到勾践的卧薪尝胆、励精图治；从钱氏的保境安民、纳土归宋，到胡则的为官一任、造福一方；从岳飞、于谦的精忠报国、清白一生，到方孝孺、张苍水的刚正不阿、以身殉国；从沈括的博学多识、精研深究，到竺可桢的科学救国、求是一生；无论是陈亮、叶适的经世致用，还是黄宗羲的工商皆本；无论是王充、王阳明的批判、自觉，还是龚自珍、蔡元培的开明、开放，等等，都展示了浙江深厚的文化底蕴，凝聚了浙江人民求真务实的创造精神。

代代相传的文化创造的作为和精神，从观念、态度、行为方式和价值取向上，孕育、形成和发展了渊源有自的浙江地域文化传统和与时俱进的浙江文化精神，她滋养着浙江的生命力、催生着浙江的凝聚力、激发着浙江的创造力、培植着浙江的竞争力，激励着浙江人民永不自满、永不停息，在各个不同的历史时期不断地超越自我、创业奋进。

悠久深厚、意韵丰富的浙江文化传统，是历史赐予我们的宝贵财富，也是我们开拓未来的丰富资源和不竭动力。党的十六大以来推进浙江新发展的实践，使我们越来越深刻地认识到，与国家实施改革开放大政方针相伴随的浙江经济社会持续快速健康发展的深层原因，就在于浙江深厚的文化底蕴和文化传统与当今时代精神的有机结合，就在于发展先进生产力与发展先进文化的有机结合。今后一个时期浙江能否在全面建设小康社会、加快社会主义现代化建设进程中继续走在前列，很大程度上取决于我们对文化力量的深刻认识、对发展先进文化的高度自觉和对加快建设文化大省的工作力度。我们应该看到，文化的力量最终可以转化为物质的力量，文化的软实力最终可以转化为经济的硬实力。文化要素是综合竞争力的核心

要素，文化资源是经济社会发展的重要资源，文化素质是领导者和劳动者的首要素质。因此，研究浙江文化的历史与现状，增强文化软实力，为浙江的现代化建设服务，是浙江人民的共同事业，也是浙江各级党委、政府的重要使命和责任。

2005年7月召开的中共浙江省委十一届八次全会，作出《关于加快建设文化大省的决定》，提出要从增强先进文化凝聚力、解放和发展生产力、增强社会公共服务能力入手，大力实施文明素质工程、文化精品工程、文化研究工程、文化保护工程、文化产业促进工程、文化阵地工程、文化传播工程、文化人才工程等“八项工程”，实施科教兴国和人才强国战略，加快建设教育、科技、卫生、体育等“四个强省”。作为文化建设“八项工程”之一的文化研究工程，其任务就是系统研究浙江文化的历史成就和当代发展，深入挖掘浙江文化底蕴、研究浙江现象、总结浙江经验、指导浙江未来的发展。

浙江文化研究工程将重点研究“今、古、人、文”四个方面，即围绕浙江当代发展问题研究、浙江历史文化专题研究、浙江名人研究、浙江历史文献整理四大板块，开展系统研究，出版系列丛书。在研究内容上，深入挖掘浙江文化底蕴，系统梳理和分析浙江历史文化的内部结构、变化规律和地域特色，坚持和发展浙江精神；研究浙江文化与其他地域文化的异同，厘清浙江文化在中国文化中的地位和相互影响的关系；围绕浙江生动的当代实践，深入解读浙江现象，总结浙江经验，指导浙江发展。在研究力量上，通过课题组织、出版资助、重点研究基地建设、加强省内外大院名校合作、整合各地各部门力量等途径，形成上下联动、学界互动的整体合力。在成果运用上，注重研究成果的学术价值和应用价值，充分发挥其认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用。

我们希望通过实施浙江文化研究工程，努力用浙江历史教育浙江人民，用浙江文化熏陶浙江人民，用浙江精神鼓舞浙江人民，用浙江经验引领浙江人民，进一步激发浙江人民的无穷智慧和伟大创造能力，推动浙江实现又快又好发展。

今天，我们踏着来自历史的河流，受着一方百姓的期许，理应负起使命，至诚奉献，让我们的文化绵延不绝，让我们的创造生生不息。

2006年5月30日于杭州

目 录

绪 论	(1)
第一章 古代教育的起源与发端	(11)
第一节 河姆渡文化与良渚文化	(12)
一、河姆渡文化时期的教育	(12)
二、良渚文化时期的教育	(17)
第二节 越族、越国与越文化	(22)
一、越族与越文化的形成	(22)
二、越文化时期的教育	(23)
三、十年生聚，十年教训	(31)
第三节 秦汉时期教育渐兴	(34)
一、秦代对越族的教化	(34)
二、汉代文教之风的兴起	(36)
第四节 六朝时期家学的兴起	(39)
一、家学的兴起	(40)
二、余姚虞氏家学	(42)
三、吴兴沈氏家学	(44)
第五节 唯物主义教育家王充	(48)
一、唯物主义的哲学观	(49)
二、“学为世用”的教育观	(51)
第二章 古代教育的发展与兴盛	(56)
第一节 地方官学的普遍设立	(56)
一、唐宋时期的地方官学	(56)
二、元明清的地方官学	(61)
三、热心教育的地方官	(64)

第二节 南宋时期国学的建立	(68)
一、南宋重建国学	(68)
二、太学招生与教学	(71)
三、太学的学生风潮	(73)
第三节 蒙学与教材教法	(75)
一、蒙学教育的发展	(76)
二、蒙学教材的编写	(78)
三、程端礼的《读书分年日程》	(81)
第四节 书院的发展与兴盛	(83)
一、吕祖谦与金华丽泽书院	(84)
二、“北山四先生”与书院教育	(86)
三、明代书院的讲会之风	(89)
四、阮元、俞樾与诂经精舍	(92)
第五节 科举入仕的人才优势	(94)
一、科举制的确立和发展	(94)
二、浙江科举入仕的优势	(97)
 第三章 宋明时期教育思想的繁荣	(104)
第一节 吕祖谦的教育思想	(104)
一、“杂博”的人性论	(105)
二、“育实材”的教育目标	(107)
三、“经史并重”的学习观	(107)
四、行之有效的方法论	(109)
第二节 陈亮、叶适的教育思想	(110)
一、“天赋平等”的人性论	(111)
二、“德才兼备”的人才观	(112)
三、“广闻博识”的学习观	(113)
四、“勤勉质疑”的方法论	(114)
第三节 王守仁的教育思想	(116)
一、“致良知”的教育目的	(117)
二、“知行合一”的道德修养	(119)
三、“践履”、“实行”的学习方法	(121)
四、“顺应自然”的儿童教育观	(123)
第四节 浙中王门的教育思想	(124)
一、徐爱的教育思想	(125)

二、钱德洪的教育思想·····	(126)
三、王畿的教育思想·····	(129)
第五节 刘宗周的教育思想·····	(134)
一、“心性合一”的人性论·····	(135)
二、“慎独”为宗的修养说·····	(136)
三、“为学”、“为道”之方法·····	(138)
四、学做“庸人”的平常心·····	(139)
第四章 明清之际实学教育思潮的兴起 ·····	(141)
第一节 封建专制教育的加强·····	(141)
一、推崇理学,加强思想统治·····	(141)
二、严订学规,大兴“文字狱”·····	(142)
三、八股取士,学校沦为附庸·····	(145)
第二节 西学入浙及其影响·····	(147)
一、李之藻对西学的引入·····	(147)
二、艾儒略对西学的译介·····	(149)
第三节 朱之瑜的实学教育思想·····	(151)
一、论学校教育的功能·····	(152)
二、“主实弃虚”的为学宗旨·····	(154)
三、“注重实效”的治学之道·····	(155)
四、以“敬”为本的道德修养论·····	(156)
第四节 陈确的实学教育思想·····	(157)
一、“继善成性”的教育作用论·····	(158)
二、“知行合一”的道德修养论·····	(160)
三、“崇实弃虚”的为学目的论·····	(162)
四、“学无止境”的终身学习论·····	(163)
第五节 黄宗羲的民主教育思想·····	(164)
一、“公其非是于学校”·····	(165)
二、宽于取士,严于用士·····	(167)
三、经史并重,贵在适用·····	(169)
四、学高为师,身正为范·····	(171)
第五章 近代教育的兴起和发展 ·····	(173)
第一节 龚自珍改革封建教育的先声·····	(173)
一、改革封建制度的呐喊·····	(173)

二、提倡个性自由和解放·····	(175)
三、倡导经世致用的学风·····	(175)
四、疾呼“不拘一格降人材”·····	(176)
第二节 门户开放与教会学校的设立·····	(178)
一、教会组织的不断扩展·····	(178)
二、早期教会学校的设立·····	(180)
三、华花圣经书房·····	(185)
第三节 变法维新与知识阶层的觉醒·····	(186)
一、知识阶层的变法维新活动·····	(187)
二、张元济的教育思想与实践·····	(189)
三、汪康年的教育思想与实践·····	(192)
第四节 清末各地的兴学热潮·····	(195)
一、各地兴办的新式学堂·····	(195)
二、民间极盛的兴学之风·····	(198)
第五节 林启在杭州的兴学活动·····	(203)
一、创办求是书院·····	(203)
二、筹建养蚕学堂·····	(206)
三、设立养正书塾·····	(208)
第六节 孙诒让在浙南的兴学活动·····	(209)
一、创办应时需的学堂·····	(211)
二、成立学会以助兴学·····	(213)
三、发展温、处地方教育·····	(215)
第六章 近代教育的进一步发展·····	(218)
第一节 民国成立以后的教育改革·····	(218)
一、教育方针和学制改革·····	(219)
二、教育行政机构的演变·····	(220)
第二节 民国初年各类教育的发展·····	(221)
一、初等教育迅速发展·····	(222)
二、中等教育全面加强·····	(225)
三、高等教育专业化程度提高·····	(229)
第三节 五四时期教育改革的推进·····	(232)
一、省教育会对新教育的宣传·····	(233)
二、五四时期旧观念的转变·····	(237)
三、各地教育改革的试行·····	(241)

第四节 1922 年学制的贯彻实施	(245)
一、初等教育进一步发展	(245)
二、中等教育的重点调整	(249)
三、教学方法的改革	(254)
 第七章 近代教育体系的基本形成	(258)
第一节 制度化的教育管理	(258)
一、教育行政机构的变革	(259)
二、视导制度与辅导制度	(262)
第二节 教育格局的调整	(266)
一、高等学校的增设	(267)
二、中学教育的加强	(269)
三、师范学校的分立	(271)
第三节 义务教育的推行	(274)
一、普设乡镇初级小学	(275)
二、加大私塾改良力度	(276)
三、发展短期义务教育	(277)
第四节 民众教育的兴办	(279)
一、民众教育机构的建立	(280)
二、民众教育师资的培训	(282)
三、民众教育活动的开展	(283)
 第八章 近代教育家的思想与实践	(286)
第一节 王国维与西方教育思想的导入	(286)
一、译介西方教育学理论	(287)
二、导入西方美育思想	(290)
三、翻译东西方教科书	(292)
第二节 杜亚泉的科学教育实践及特点	(294)
一、编辑自然科学教科书	(295)
二、编办学术杂志, 宣传科学	(297)
三、科学教育实践的特点	(299)
第三节 中等教育改革的先驱者经亨颐	(302)
一、倡导人格教育	(303)
二、改革师范教育	(305)
三、主持春晖中学	(307)

第四节 蔡元培与浙江高等教育	(310)
一、促办国立浙江大学	(311)
二、筹建国立艺术院	(314)
第五节 杨贤江的马克思主义教育思想	(317)
一、论教育的本质和职能	(318)
二、论社会主义社会教育	(320)
三、论“全人生指导”	(323)
 第九章 抗战及战后教育的艰难发展	(326)
第一节 战时学校的搬迁与发展	(326)
一、高等院校的迁徙与发展	(327)
二、省立中等学校的搬迁与重组	(329)
三、浙西南学校教育的发展	(331)
第二节 抗日军民的反奴化教育	(333)
一、沦陷区的奴化教育	(333)
二、抗日军民的反奴化教育措施	(335)
第三节 国民教育的推行与实验	(340)
一、国民教育制度的推行	(340)
二、俞子夷与国民教育实验	(344)
第四节 竺可桢与浙江大学的崛起	(347)
一、实施通才教育	(348)
二、制定“求是”校训	(351)
三、提倡教授治校	(353)
第五节 战后学校复员和面临的困境	(355)
一、战后学校的复员和发展	(355)
二、战后教育面临的困境	(357)
三、教育界的爱国民主运动	(359)
 第十章 社会主义教育制度的初步建立	(363)
第一节 接管、改造旧教育	(363)
一、对公立学校的接管	(364)
二、对私立学校的接办	(369)
三、对旧教育的初步改造	(373)
第二节 培养新中国的教师队伍	(375)
一、调整、充实教师队伍	(376)

二、加强对教师的思想改造·····	(379)
第三节 调整学校设置·····	(381)
一、高等学校的院系调整·····	(382)
二、中等学校的调整·····	(384)
三、重点中小学的举办·····	(386)
第四节 学习苏联教育经验·····	(387)
一、学习苏联教育理论和经验·····	(387)
二、改进中小学教学工作·····	(390)
三、改进高校教学工作·····	(393)
第五节 加强学生思想政治教育·····	(398)
一、马克思主义的政治理论教育·····	(398)
二、时事政治教育·····	(399)
三、思想品德和行为规范教育·····	(400)
 第十一章 社会主义教育事业的曲折发展·····	(402)
第一节 教育方针的实施与教育“大革命”·····	(402)
一、社会主义教育方针的实施·····	(402)
二、各类教育的“大革命”·····	(403)
第二节 教育事业从有序到无序的发展·····	(413)
一、“一五”期间教育的有计划发展·····	(413)
二、“教育革命”背景下的教育“大跃进”·····	(417)
第三节 “八字方针”的贯彻落实·····	(421)
一、教育事业的调整、整顿·····	(421)
二、三个《条例》的实施·····	(426)
三、“两种教育制度”的推行·····	(429)
第四节 “反右”扩大化和“社会主义教育”运动·····	(431)
一、“反右”斗争的扩大化·····	(431)
二、“社会主义教育运动”的开展·····	(432)
 第十二章 “文化大革命”对教育的极大冲击·····	(435)
第一节 教育领域的全面动乱·····	(435)
一、“文革”风暴的掀起·····	(436)
二、红卫兵“大串联”·····	(436)
三、“造反派”夺权与武斗·····	(437)
四、“复课闹革命”·····	(438)

五、知识青年上山下乡运动·····	(439)
第二节 “两个基本估计”指导下的“教育革命”·····	(440)
一、改变教育管理体制·····	(441)
二、缩短大、中、小学学制·····	(442)
三、改变招生制度·····	(442)
四、重编、改编各类教材·····	(443)
第三节 教育事业历尽劫波·····	(444)
一、大中专学校遭受极大冲击·····	(444)
二、中小学教育的盲目发展·····	(446)
第十三章 教育发展战略地位的确立·····	(450)
第一节 教育领域的拨乱反正·····	(450)
一、推倒“两个基本估计”·····	(450)
二、全面落实知识分子政策·····	(451)
三、恢复正常教育秩序·····	(453)
四、科学总结历史经验·····	(455)
第二节 各类教育的初步调整·····	(456)
一、调整中小学规模与布局·····	(457)
二、调整、整顿师资队伍·····	(459)
三、调整中等教育结构·····	(460)
第三节 教育发展战略地位的确立·····	(461)
一、把教育列为国民经济发展的战略重点之一·····	(461)
二、教育工作列入重要议事日程·····	(462)
三、教育投入逐年增加·····	(463)
第十四章 创新·发展·跨越——迈向“教育强省”之路·····	(466)
第一节 从“科教兴省”到“教育强省”·····	(466)
一、“科教兴省”、“教育强省”战略的确立·····	(467)
二、各级政府保障教育经费的投入·····	(469)
三、《浙江省教育现代化建设纲要》的颁布·····	(472)
第二节 基础教育的蓬勃发展·····	(475)
一、幼儿教育多元发展·····	(475)
二、义务教育成绩显著·····	(477)
三、普通高中迅速发展·····	(480)
四、改革教育管理体制·····	(482)

五、全面推进素质教育·····	(484)
第三节 高等教育的跨越式发展·····	(486)
一、高校规模的迅速扩大·····	(487)
二、专业调整和学科建设·····	(492)
三、高校管理体制的改革·····	(494)
四、深化改革,提高教育质量·····	(497)
第四节 职业教育的突破性进展·····	(499)
一、职业教育的发展壮大·····	(500)
二、贴近地方经济,强化专业特色·····	(501)
三、以人为本,推进教学改革·····	(502)
四、校企结合,产教一体·····	(504)
五、探索构建人才培养“立交桥”·····	(504)
六、组建职业教育集团·····	(506)
第五节 师范教育的改革和发展·····	(507)
一、中、高等师范院校的调整改革·····	(507)
二、教师继续教育的大力推行·····	(509)
三、教师素质全面提高·····	(513)
第六节 成人教育的稳步发展·····	(516)
一、农村成人教育的三级网络·····	(517)
二、职工教育如火如荼·····	(518)
三、成人高等教育快速增长·····	(519)
四、自学考试持续发展·····	(521)
五、社区教育生机盎然·····	(524)
第七节 民办教育的重新崛起·····	(525)
一、民办教育的“浙江现象”·····	(525)
二、民办教育的发展背景·····	(529)
三、民办教育的制度创新·····	(531)
四、民办教育的发展趋势·····	(534)
主要参考文献·····	(537)

绪 论

一

浙江是中华民族古老文明的发祥地之一，也是遍布于东南一带“百越”文化的发祥地。据2002年最新的考古成果，早在10万年前的旧石器时代，就有原始人类在今天的浙江境内活动。距今约7000年前存在于宁绍平原的河姆渡文化、距今约6000年前存在于杭嘉湖平原的马家浜文化与距今约5000年前存在于太湖流域的良渚文化相互交融，形成了吴越文化的主流，后来又与存在于浙江中西部地区及浙南瓯江流域的两个文化系统相互影响，建立起可与黄河流域中原文化相媲美的史前文明。

秦始皇统一中国之前，浙江境内以会稽（今绍兴）为都城的越国曾经十分强大。越王勾践懂得教育的重要意义，经过“十年生聚，十年教训”，终于打败了吴国。秦始皇统一中国以后，在浙江设置郡县，实行“车同轨”、“行同伦”、“书同文”。西汉末年北方战乱频仍，大批士族、农民、手工业者避乱到江南。北人南移，加快中原文化与越文化的融合，也促进了浙江教育的发展。东汉时上虞县孕育出著名的唯物主义思想家和教育家王充。据记载，王充就读的书馆有小童百人以上，足以证明该地区的文化教育已有一定基础，私人兴办的蒙学机构颇具规模。魏晋南北朝时期，战事大多发生在北方，南方相对安定，因而文化南移的现象较之西汉末年更为普遍，尤其随着晋室东迁并定都建康（今南京），中原一带世家大族和学者纷纷涌向江南。浙江境内最早的地方官学，即西晋太康年间（280—289）创建的平阳县学宫和东晋太宁年间（323—326）创办的永嘉郡学，就建于两晋。而这一时期最有特色的是世家大族所注重的用以维系家族传衍的家学。

自隋唐起，封建社会教育的发展进入鼎盛时期。浙江教育在此阶段开始发展，但真正达到兴盛则在宋代。北宋统治者吸取唐末、五代各地节度使拥