

探索之路

——教学改革论文集

首都师范大学教务处 编

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



探索之路

——教学改革论文集

首都师范大学教务处 编

首都师范大学出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

探索之路: 教学改革论文集/首都师范大学教务处编. —北京: 首都师范大学出版社, 2003.9

ISBN 7-81064-644-3

I. 探… II. 首… III. 高等教育: 师范教育-教育研究-文集 IV. G652.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 079482 号

探索之路

——教学改革论文集

首都师范大学教务处 编

责任编辑 孙绿云

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2003 年 9 月第 1 版

印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷

开 本 787×1092 1/16

印 张 10.25

字 数 244 千

印 数 0 001~1 050 册

定 价 18.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

堅持教育創新
深化教育改革

許祥海

二〇〇三年九月六日

首都師範大學



深化教育改革 提高教学质量

刘恕时

2003. 9. 10

首都师范大学



前 言

21 世纪是知识经济时代,经济、科技、人才将面临激烈的竞争与挑战,世界许多发达国家都把教学改革置于重要的地位,联合国教科文组织多次召开国际会议,研讨面向 21 世纪人才培养、教学内容改革等问题。积极开展教学改革、提高教育教学质量已成为各国高等教育发展的主流。

江泽民同志在北京师范大学百年校庆大会上的讲话中提出了“教育创新”的思想,体现了解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新的精神,为高等教育教学改革指明了方向。

首都师范大学长期坚持“加强基础,拓宽专业,注重实践,培养能力,提高素质”的教学改革思路,积极开展人才培养模式的研究与探索,大力开展专业建设、课程建设、教材建设和师资队伍建设,倡导和鼓励广大教师积极投身于教学研究与教学改革。

今年,根据教学“十五”发展纲要,在总结 1999 年以来实行课程整合、课时压缩、试行弹性学习时间的基础上,在进一步推进素质教育、完善学分制、改革教师教育培养模式的背景下,对师范和非师范专业的教学计划进行了整体修订,制定出了 2003 年人才培养方案。

在此次修订过程中,全校各教学单位、各部门集思广益,经过“三下三上”的反复研讨,努力贯彻教育部《关于普通高校修订本科专业教学计划的原则意见》的精神,力求把“科学、规范、拓宽”的专业调整目标贯彻到培养方案之中,从而适应 21 世纪知识经济和全球经济一体化的时代要求,体现教师教育培养模式改革的发展方向。

很多教学单位还将他们在修订人才培养方案过程中的思路、做法以及思考、困难等以文字的形式记载了下来。另外,很多老师也将日常教学中进行的教学内容、方法、手段改革的“闪光点”撰写成了论文。作为人才培养方案修订的亲历者,作为教学改革的见证者,我们将这些文章汇集成册,希望以此记录下我校不断探索的改革路程。

此论文集在编辑过程中得到了校领导和老师们的关心与支持,在此一并表示衷心的感谢。由于时间仓促,水平有限,难免有不当之处,欢迎广大读者批评指正。

首都师范大学教务处

2003 年 7 月

目 录

人才培养模式改革

优化本科生培养方案 全面提升学生素质

- 首都师范大学 2003 年修订本科生培养方案纪实 佟庆伟 沈孝本 (3)
- 交叉学科工科专业课程设置初探 艾 伦 (11)
- 生物技术专业 2.5+1.5 (基础+实践能力) 培养模式的思路与探索
..... 吴群英 黄 俊 (19)
- 小学教育专业课程方案的总结与反思 初等教育学院课题组 (22)
- 培养工科特色的软件工程专业人才
——试论软件工程专业培养模式的教学改革 王 华 骆力明 张汉煜 (37)
- 美术学科培养模式改革思考 董重恂 (41)

教育教学改革

进一步确立教学的中心地位, 以教学改革、学科建设促进本科教学

- 水平的提高 焦宝聪 (47)
- 以培养高素质大学生为核心 把深化教学改革落到实处
——文学院近年教学改革实践得失谈 邱运华、陶礼天等 (51)
- 历史系教学改革的思路与实践 宋卫忠 张美丽 (58)
- 以德治教, 实施超越自我的教育发展战略
——资源环境与旅游学院教学改革总结 付 华 陈艳春 (63)
- 构建一级学科平台上的大学化学实验课程新体系 凌小红 张卓勇 (68)
- 公共教育学课程结构改革的基本构想与实践 王建平 (73)
- 关于加强“两课”重点建设的几点思考 李松林 (77)
- 大学英语教学改革的探索与实践 谢福之 郭立民 (82)
- 修订教学大纲, 进一步深化教育教学改革
——物理系修订教学大纲研讨会综述 任 颖 (86)
- 解读首都师范大学体育教学大纲 (2003 版) 何永超 (89)
- 提高课程建设标准, 有计划、分层次地加快发展进程 李 灵 (93)
- 新的环境条件下教师课程教学质量评估的实践 谢新水 (96)
- 调整专业结构 加强专业建设 罗 辉 佟庆伟 (99)

课堂教学与素质教育

充分发挥物理学史在素质教育中的作用

..... 申先甲 李艳平 刘树勇 王士平 (105)

培养师范生多方面能力的有益探索 金增璠 (116)

改革教学环节 提高学生能力 陈 卫 高 武 (120)

在新形势下对教师教学技能的反思 郭 友 (123)

关于双语教学中一些疑虑的释解 高 峰 (128)

马克思主义哲学原理课程教学改革的实践与探索 范燕宁 (132)

试论实践性在高校俄语专业高年级教育教学改革中的体现 张如奎 (136)

多媒体与俄罗斯文化教学 杨秀杰 (140)

音乐课堂教学过程刍议

——重新认识音乐教学论课程的基本理念 郑 莉 (143)

在教学改革中要体现素质教育 宋连生 (149)

浅析学校体育如何把握教育主体性 陈文山 (153)

革新素质教育

素质教育是面向全体学生、全面发展的教育，是培养创新精神、实践能力、社会责任感的教育。

(101) 素质教育 高洪涛等

素质教育是面向全体学生、全面发展的教育，是培养创新精神、实践能力、社会责任感的教育。

(112) 素质教育 高洪涛等

(112) 素质教育 高洪涛等

素质教育是面向全体学生、全面发展的教育，是培养创新精神、实践能力、社会责任感的教育。

(120) 素质教育 高洪涛等

(120) 素质教育 高洪涛等

(120) 素质教育 高洪涛等

(120) 素质教育 高洪涛等

(120) 素质教育 高洪涛等

(120) 素质教育 高洪涛等

(120) 素质教育 高洪涛等

(120) 素质教育 高洪涛等

(120) 素质教育 高洪涛等

(120) 素质教育 高洪涛等

(120) 素质教育 高洪涛等

(120) 素质教育 高洪涛等

人才培养模式改革

优化本科生培养方案 全面提升学生素质

——首都师范大学 2003 年修订本科生培养方案纪实

教务处 佟庆伟 沈孝本

本科生培养方案是高等学校办学指导思想、办学理念、人才培养目标和培养规格的集中体现,是保证人才培养质量的重要文件,是组织教学、安排教学任务的基本依据。为此,各个高校对修订本科生培养方案、优化本科生培养方案都十分重视。2003 年,首都师范大学在改革开放以来第六次修订了本科生培养方案(前五次修订本科生培养方案的时间为:1978、1985、1990、1994、1999 年),现将本次修订本科生培养方案的指导思想、教改思路及改革方案的特点做一简要记载。

一、背景

2003 年,首都师范大学修订本科生培养方案是在以下大的教改背景下进行的。

第一,发展学生个性、培养学生创新能力是教育界的共识。21 世纪是知识经济的时代,知识经济的特性决定了知识创新的水平和速度是经济增长的关键因素,掌握和应用知识与信息的能力是经济竞争力的核心,而掌握知识和创新知识的源泉在于发展学生个性,培养创新人才。发展学生个性,提高学生创新能力是当前教育界的热点话题,是教育教学改革的焦点。

第二,强化“人文精神”和“科学精神”教育的融合,提倡宽口径培养是当前高等学校本科教育的主流。随着我国经济的飞速发展,高等教育由原来的精英教育逐渐向大众化、普及化发展。为此人们越来越重视高等教育本科阶段的基础性、通识性。在新一轮高等院校人才培养模式改革的浪潮中,各个高校都十分重视培养学生的综合素质,拓宽专业口径,提高毕业生的适应性和竞争能力。

第三,教师专业化、高等师范院校综合化是大势所趋。教师是一种职业,同医生、律师一样具有不可替代性。但过去由于受经济、文化、社会等因素的制约,人们对教师这种职业的专业化认识不够,认为只要有文化,就能当教师,教师职业没有客观的、公认的任职标准,即教师还不是一个专业化的职业,还不像医生、律师那样具有不可替代性。近几年随着经济、文化、社会的发展,随着人们对教育重视程度的提高,教师专业化问题越来越受到人们的普遍重视。1999 年《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和 2001 年《关于基础教育改革与发展的决定》都明确规定了,综合大学和非师范院校可以参与中小学教师培养和培训,使教师培养进入“开放式”和“多样化”阶段。我国封闭式的师范教育格局逐渐被打破。过去,小学教师主要由师范学校培养,中学教师主要由师专、高等师范院校来培养。现在这种教师来源于师范,师范只能培养教师的封闭局面逐渐被打破,高等师范院校综合化是大势所趋。

二、指导思想与基本原则

2003年修订本科生培养方案是在总结1999年以来实行压缩课时、整合课程、试行弹性学习时间的基础上,在进一步推进素质教育、完善学分制、改革教师教育培养模式的前提下修订的,这次修订本科生培养方案的主要目的、指导思想和基本原则是:

主要目标:通过本次修订本科生培养方案,旨在解决以下四个问题:

1. 进一步加强基础,拓宽专业口径,提高毕业生整体的竞争力和适应性。
2. 给学生更大的自主学习、自我发展空间,进一步完善学分制。
3. 改革教师教育培养模式单一,力求解决课程设置不合理、不能适应基础教育发展需要的问题。
4. 解决学校长期以来存在的“一低一高”的矛盾,即生源质量低与社会要求毕业生质量高之间的矛盾。

指导思想:

1. 认真贯彻教育部《关于普通高校修订本科专业教学计划的原则意见》的精神,把“科学、规范、拓宽”的专业调整目标贯彻到培养方案之中。
2. 适应21世纪知识经济和全球经济一体化的时代要求;体现教师教育培养模式改革的发展方向。
3. 实现首都师范大学2001~2005年发展纲要所提出发展的目标,继续坚持“加强基础,拓宽专业,注重实践,培养能力,提高素质”的教学改革思路。

基本原则:

1. 基础性原则
重视基础课教学,确保基础课教学质量。在保证基础课课时的基础上,改革重点放在调整课程结构,更新教学内容,改进教学方法,使用现代化教学手段。
2. 弹性原则
为了进一步完善学分制,本次修订本科生培养方案要给学生更大的自主选择空间,力求使学生可以做到自主“选时、选课、选师”,发挥学生学习的主动性和积极性。
3. 通识性原则
体现时代发展对未来人才的知识、能力和素质结构提出的新要求,在人才培养模式上,要转变观念,调整课程结构,拓宽专业口径,力求体现“文理渗透”、“文文渗透”、“理理渗透”的理念。
4. 特色培养原则
尊重学生个性,培养学生特长。立足现实,发挥首都师范大学综合性优势,努力培养适合社会不同层次需求的“复合型”、有一定“特长”的专业人才。

三、修订过程

修订本科生培养方案是一项复杂的系统工程,需要开展深入、系统的调查研究,需要分析总结现行本科生培养方案存在的主要问题,明确修订、调整本科生培养方案的目的与指导

思想,需要开展教育思想大讨论。现仅将 2003 年修订本科生培养方案的工作特点做一简要回顾。

1. 工作模式新

本次修订本科生培养方案的工作模式和以往不同。在以前修订本科生培养方案时,通常由学校制订一个“总体框架”,在总体框架中规定好总学时、学分。课程结构、必修选修课比例等内容,各院系再根据总体框架自主确定各专业的教学计划。而本次修订本科生培养方案采取“自上而下、三下三上”的形式。首先由学校教务处制订一个总体方案,并根据改革的精神和重点大学的先进做法为各专业制订一个本科生培养方案草案下发各院系,经过半年的时间,通过“三下三上”形式,经过反反复复的讨论,最后经过全校教学工作会、教学指导委员会会议、校长办公会、党委常委会讨论通过。这种做法有两点好处:第一,较好地把握本次修订本科生培养方案的指导思想、教改思路贯彻到每个专业的培养方案之中;第二,克服了过去存在的“因人设课”、有什么样的教师开设什么课程的现象,较好地体现了以学生为主体,“按需设课”的思想。

2. 学术研讨气氛浓

本次修订本科生培养方案的一项重点工作就是制订教师教育人才培养模式改革方案。在 2002 年 3 月召开的教学工作专题会议上,教师教育人才培养模式改革方案作为一项讨论议题,当时大家对原方案的意见较大,主要意见有两点:第一,教育类课程课时增长较大,担心削弱学科基础,影响学生的后劲;其次,教师教育类课程改革力度较大,而学科课程没有提出相应的改革措施,教师教育类课程、学科专业课程二者改革力度不配套。针对大家提出的意见,学校 2002 年 5 月成立了“教师教育人才培养模式改革”课题组。该课题组有 50 多位教师参加,下设置了 7 个子课题:(1)首都师范大学毕业生跟踪调查,(2)北京市中学教师需求研究,(3)教师教育课程体系研究,(4)教师教育管理环境分析,(5)“综合课”师资培养模式研究,(6)基础教育改革与教师教育,(7)小学教师培养模式研究。一年来,课题组做了大量的调研工作,如开展多项问卷调查、访谈不同人物、走访中学校长、特级教师、各区县教育局领导等。在调研工作中,学术讨论气氛浓厚。在调查研究、学术研讨的基础上,制订了教师教育人才培养模式改革方案。经过教学指导委员会一审、二审,最后经全校教学工作会、校长办公会、党委常委会讨论通过。

四、主要内容

2003 年修订的本科生培养方案是一个系统改革方案,主要包括以下几项改革内容:第一,“首都师范大学本科生培养方案”(含“教师教育人才培养模式改革方案”);第二,“特色培养方案”;第三,“进一步完善学分制的实施方案”。下面就这三个方案的内容作一简要说明。

(一) 首都师范大学本科生培养方案

学时学分安排

总学时:3000~3200 学时,其中,文科不超过 3000 学时;理科、外语、艺术不超过 3200 学时。

总学分:理科不超过 194 学分,其中课程学分不超过 174 学分。文科不超过 183 学分,

其中课程学分不超过 163。(首都师范大学一课时为四十分钟,若按五十分钟一节课折算,实际课时量为 2400~2560 学时;理科不超过 155 学分,其中课程学分不超过 140;文科不超过 146 学分,其中课程学分不超过 130。)

课程结构

包括四类课程:通识课、学科基础课、专业课和教师教育类课程。

1. 通识课:1008(理)~1062(文)课时,占总课时 31.5%~35.4%,共 52~55 学分;其中必修 792~846 课时,40~43 学分;选修 216 课时,12 学分。(通识选修课可从全校公选课组或全校所开课程中任意选修;教师教育专业的学生要求至少修读通识选修课 8 学分,另外 4 学分可修读教师教育类课程)。

2. 学科基础课:438(文)~592(理)课时,占总课时 14.6%~18.5%,共 24~33 学分,其中选修课比例应占本部分课程的 50%以上。具体课组如下:文科基础课、理科基础课、工科基础课、语言类基础课、艺术类基础课。

3. 专业课:原则上占总课时的 50%,其中选修课比例应占本部分课程的 45%以上。(要求教师教育专业的学生修读教师教育类课程 16 学分,占专业选修课比例)。

4. 教师教育类课程

教师教育类课程共 30 学分,其中上课 20 学分,实践 10 学分。

(1) 上课 20 学分,分必修课和选修课两部分:

必修课 10 学分,包括教育学引论、教育心理学、学科教材教法、现代教育技术、教育科学研究方法。

选修课 10 学分,包括基础教育改革专题、课程与教学设计、中学生心理健康、教育测量与评价、班主任工作等。

(2) 实践 10 学分,包括教育实习 6 学分,教育见习 2 学分,教师技能训练 2 学分(教育见习、教师技能训练结合理论课学习进行)。

教师教育专业的学生要求必须修读此类课程;其他专业的学生可作为辅修课程或选修此类课程。

(二) 特色培养方案

特色培养方案是指在全面改进教学内容与教学方法的基础上,适当增加学生的学习强度,提高学习效率,以学生参加辅修专业学习的方式,培养学生特长,使多数学生能达到“一本一辅”,其中有的学生能达到“一本一专”或“双学位”,培养出有一定“特长”的毕业生,以提高毕业生的竞争能力。

“特长”主要体现在“加深”或“拓宽”专业知识两大方面:“加深”主要指提高本专业的学习深度,达到“研究生课程”的要求;“拓宽”指在学好本专业的基础上,根据爱好与特长,修读一个辅修专业。辅修分三个层次,即:

(1) “一本一辅”(增加 30 学分左右)

(2) “一本一专”(增加 45 学分左右)

(3) “双学位”(增加 60 学分左右)

学生修满相应的学分数,毕业时可分别授予“一本一辅”、“一本一专”、“双学位”证书。对于“加深”本专业的辅修方式,可授予“研究生部分课程”证书。

（三）完善学分制的实施方案

学分制是上述改革方案的制度保证，如果学分制工作没有突破，将严重阻碍培养方案的实施。为此学校要大力推动学分制建设工作。

第一，统一思想，转变观念。观念转变是推行学分制的前提。学分制的实践是一项系统工程，涉及教育思想、人才培养模式、教学组织、教学管理和人事、财务及后勤保障等诸多因素。尤其要进一步更新教育思想，转变教师中普遍存在的追求学科完整、以学科为中心的观念。

第二，千方百计增加教育教学资源。学分制要求对学生实行宽口径培养，给学生较多的选择，对课程资源、教师资源、教室及实验室资源、图书资源等需求与学年制相比要多一些。特别是要进一步充分利用教室和实验室资源，增加课程资源，给学生更大的选择空间。

第三，鼓励教师多开课、开好课。教师开课的积极性将直接关系到学分制改革的成败。学分制是一种以“选课制”为核心的教学管理制度，而要实现“选课制”的关键又在于教师是否能够开出足够的课程。为此要进一步完善院系现行课时津贴分配模式，以调动教师开新课的积极性。要鼓励教学效果好的教师多上课，以使优质教学资源得到充分利用。

第四，实现全面选课，教师竞争上岗。学校力争做到全部网上选课：必修课程开设平行课堂（由几位教师开设同一门课程），供学生选择；选修课按最少为学生提供 200% 的选择余地，由学生任意选择。同时，要出台与学分制相适应的教师聘任方案，完善教师竞争上岗的激励机制。

第五，实行导师制。由于学分制给学生更大的自主选择权，相对放宽了对学生的过程管理，学生在思想和学习方面面临的问题会更多一些。学校要为学生设立指导教师，对学生的学习进程、学习方法给予指导，帮助学生正确处理学习过程中遇到的问题，减少学生学习上的盲目性。

第六，改革学费和教学经费的管理办法。实行学分制的重要措施之一是按学分收取学费，这可以起到激励学生学习的作用。改革学校教学经费的分配制度，实行按开课单位承担的开课任务和选课学生人数划拨学校教学经费，以利于提高院系开课的积极性，扩大课源。

五、培养方案的特点

2003 年修订的本科生培养方案同以往的本科生培养方案比较有如下几方面的特点：

1. 重视学生基础，适当增加了基础课学时

2003 年本科生培养方案同 1999 年本科生培养方案相比较，平均增加 200 课时左右，增加课时的原因主要有以下两点考虑：

（1）我校现行的培养方案课时偏低。1999 年，学校在制订本科生培养方案时，大幅度压缩课时，文科一般控制在 2700~2800 课时；理科一般控制在 2900~3000 课时。由于我校实行 40 分钟一节课，为了具有可比性，若按 50 分钟一节课折算，实际课时量为 2240~2400 课时，同兄弟院校比较课时量偏低 200 课时左右（详见附表 1）。

附表 1

学校名称	总学分	总学时	备注 1	备注 2
清华大学	170	2240	2002 年修订	实践 30 学分
北京大学	140~150	2400	2003 年修订	
复旦大学	140~150	2400	2002 年修订	
华东师大	160	2700~2800	2002 年修订	
北京师大	155~165	2600	1999 年修订	
上海师大	160	2700~2800	2002 年修订	
首都师范大学	140~150	2240~2400	1999 年修订	折合数字
首都师范大学	150~160	2400~2560	2003 年修订	折合数字

(2) 针对我校实际情况, 结合学生特点, 加强基础课教学是有必要的。1999 年修订本科生培养方案的指导思想是: 压缩课时, 还时空给学生, 开展丰富多彩的校园文化学习活动等。应该说这种指导思想是好的。但四年来, 实践效果并不理想: 学生课外学习的积极性、主动性、自觉性不够, 学生课业负担较轻, 结果学生不但课上没有学到多少知识, 课外长进也不大; 毕业生的质量不能得到保证, 考研率不高。当然造成这种结果的原因不完全是学生的责任, 也有教师引导不够、要求不高的问题。针对这种实际情况, 有必要提高基础课课时, 夯实学生基础, 增强学生后劲。

2. 扩大了学生学习的自主性, 大幅度增加了选修课程的比例

为了进一步完善学分制, 本次修订本科生培养方案要给学生更大的自主选择空间, 力求使学生可以最大限度地做到自主“选时、选课、选师”, 其中, 选课是核心。要实现这个目标, 就要设计出一个弹性的、模块化的课程培养方案, 开出足够的课程让学生选择。原培养方案选修课太少, 远远不能满足学生自主选课的需要。为此我们提出两条措施: 第一, 提高选修课比例, 一般要求占总课时的 34% 以上 (见附表 2); 第二, 提高学生选课的余地, 选修课一般要求学生至少有 200% 的选课的余地。值得说明的是, 历史系本次教改力度较大, 他们在压缩课时的基础上, 大大增加了选修课比例, 在培养方案中, 专业必修课只占专业课程的 30%~40%; 选修课达到 60%~70%。

附表 2

学校名称	选修课比例	备注 1	备注 2
清华大学	16.2~58.2%	各专业比例不同	2002 年修订
北京大学	35.7% 左右	学校统一要求	2002 年修订
复旦大学	15%~45%	各专业比例不同	2002 年修订
北京师大	30% 左右		2002 年修订
首都师范大学	15%~20%	学校要求	1999 年修订
首都师范大学	21%~54.5%	学校要求 34% 以上	2003 年修订

3. 设立学科基础课平台, 拓宽专业口径

随着素质教育、创新教育的深入, 高校目前教改的热点问题就是改革本科生的培养模

式,拓宽专业口径,主要表现在两个方面,第一,招生不分专业,低年级实行宽口径培养;第二,修订本科生培养方案,拓宽专业口径,淡化专业。我们针对当前的教改发展动态,结合我校的实际情况,既不能盲目照搬一流大学的做法,也不能错失良机,要积极、稳妥地开展教改工作。具体做法如下:

学校设立学科基础平台课程。学生所学的课程分三类(或三个平台),第一是通识课,即每一名大学生都需要学习的课程。第二是学科基础课,它的定位是指“大学科门类”的基础课,并非通识课,也不完全是专业基础课。目的是拓宽专业口径,体现“文理渗透”、“文文渗透”、“理理渗透”的思想。为此,学校共设立了五个课组:“理科基础课”、“文科基础课”、“工科基础课”、“艺术类基础课”和“语言类基础课”。要求学科基础课程占总学分的15%~20%左右,其目的就是拓宽专业口径,夯实基础,增强学生后劲。需要说明的是,此次增加的学时主要用于学科基础课。第三类课程是专业课,在此不再做更多的解释。

4. 大力推进特色培养方案,提高毕业生的竞争能力

提出特色培养方案的目的就是解决我校教师教育存在的两项主要矛盾:其一,解决“一低一高”的矛盾,即:学生入学水平低与北京市基础教育师资要求高之间的矛盾;其二,学校教师教育专业培养模式单一,毕业生不能适应不同层次用人单位需要的矛盾。如何解决这两对矛盾,我们提出了特色培养方案。

“特色培养方案”的内涵是指在全面提高本科教学质量的基础上,加强学生特色培养,使首都师范大学多数毕业生有“一技之长”,以提高毕业生的竞争力。其内涵有两方面:(1)在改进教学内容与教学方法的基础上,加大学生的学习强度,提高有效学习时间(增加15%~20%),通过这种“补课”、“加法”的方式,解决教师教育专业学生入学基础不好、四年内学习双专业的突出问题。(2)通过“加法”给学生补课,关键是补什么内容,我们的策略是:根据学生特点及爱好,通过辅修的方式,培养学生特长(包括知识拓宽和加深两方面),以适应不同类型学校的需要。

需要指出的是,通过毕业班的问卷调查,目前90%的学生有学习辅修专业的愿望。通过辅修的形式,可为学生提供一次重新选择专业的机会,在当前形势下,是调动学生学习的主动性、积极性,抓学风建设的有力“抓手”。

为此,在2003年修订本科生培养方案时,学校大力推行特色培养方案,要求凡有条件的专业,都要制定出“一本一辅”、“一本一专”、“双学位”的培养方案,供其他专业学有余力的学生选择。

5. 适应教师专业化发展方向,全面改革教育类课程

教师专业化、师范大学综合化是人们的共识。为了适应教师专业化发展方向,在2003年修订本科生培养方案时,我们全面改革了教育类课程。实现了课程设置模块化,实现了师范、非师范专业基础课打通,以增加学生的学科水平,增强毕业生的后劲;加大了教育类课程的课改力度,实现了课程的微型化、实用化;增加了实践环节,重点培养学生实践能力。具体来讲,本方案有如下特点:

(1)实现了课程设置模块化,实现了师范、非师范专业基础课打通。本科课程设置分四类:包括通识课、学科基础课、专业课和教师教育类课程。其中,前三类课程,师范、非师范专业必修课相同(只是选修课比例略有差异),第四类课程,即教师教育类课程为师范专业必修课程,为非师范专业选修课程。实现了课程设置模块化,实现了师范、非师范专业基