



中学概念地图丛书

ZHONGXUE
GAINIAN DITU CONGSHU

紧扣新课标 立足新教材
启发新思路 掌握新方法

概念地图，可视化的思维工具，强有力的学习、助记策略。

概念地图，分层级梳理概念的知识导图，学习、记忆知识的时代快车。

初中政治

◎ 石向东 主编

CHUZHONG ZHENGZHI
GAINIAN DITU

概念地图



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



中学概念地图丛书

初中政治

CHUZHONG ZHENGZHI

概念地图

GAINIAN DITU

主 编 石向东

副主编 邓 宇 古 芬

“中学概念地图丛书”编写委员会

丛书主编 贺双桂 陈仲芳

编委名单 (以姓氏笔画为序)

马文玉 文永明 王小溪 贝桂鸾 石向东 阳文凰
陈玲 陈仲芳 陈连清 周筱芳 林玉连 贺双桂
唐茂春 曾刚 蒋廷玉

本书主编 石向东

本书副主编 邓宇 古芬

本书编者 石向东 邓宇 古芬 潘林 吴华 李超进
黄海雁

图书在版编目(CIP)数据

初中政治概念地图 / 石向东主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2007.4 (2008.3 重印)

(中学概念地图丛书)

ISBN 978-7-5633-6503-6

I. 初… II. 石… III. 政治课—初中—教学参考资料
IV. G634.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 033280 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

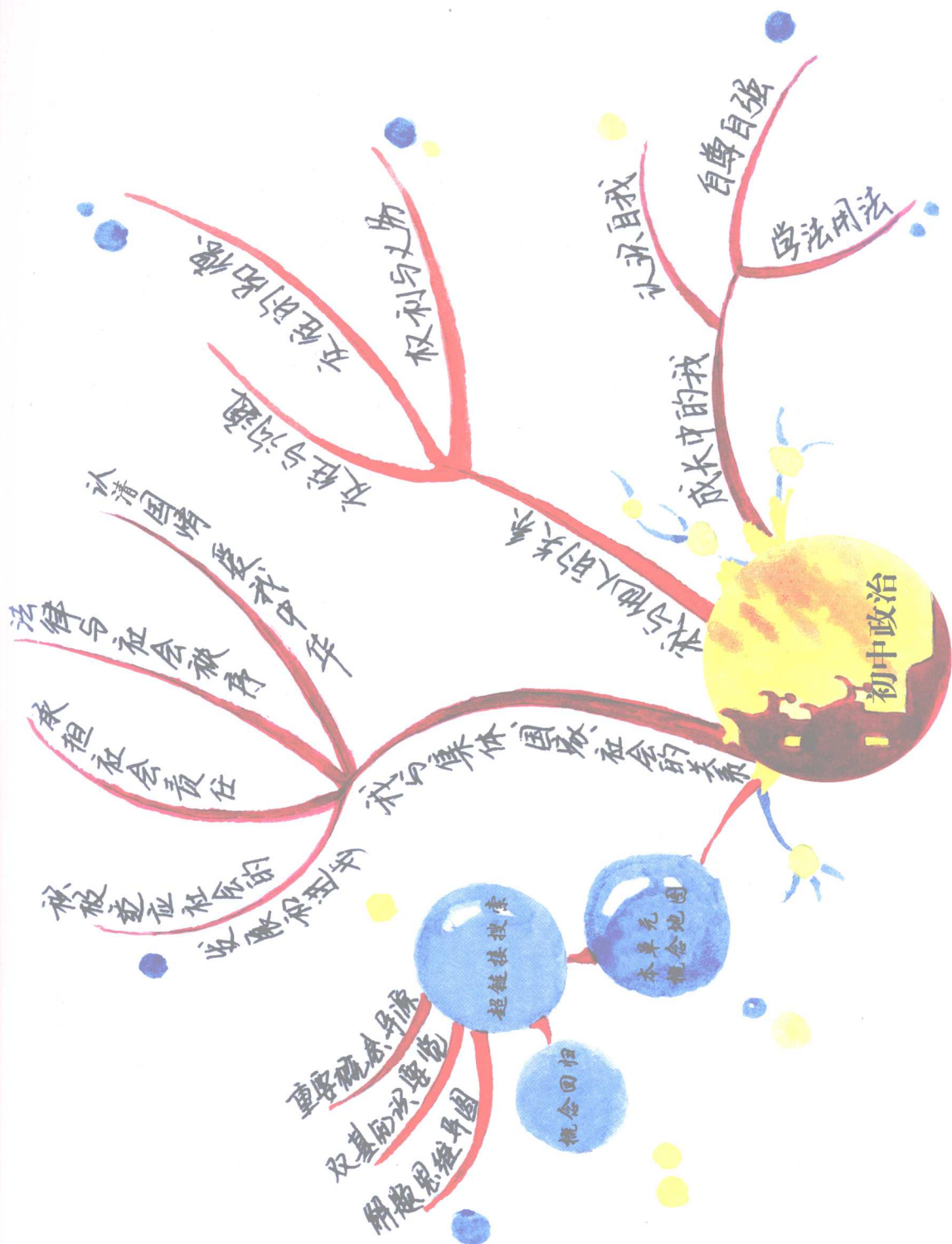
开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

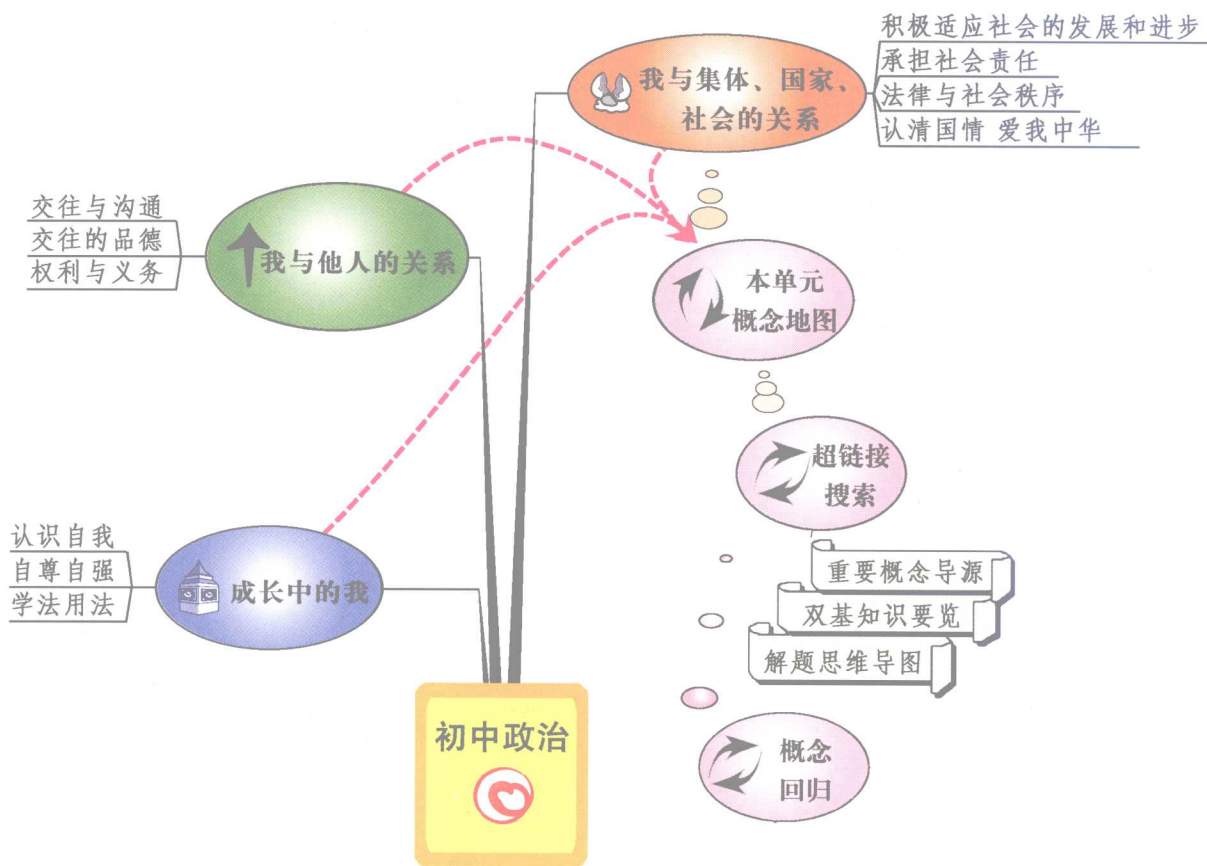
印张: 8.5 插页: 2 字数: 210 千字

2007 年 4 月第 1 版 2008 年 3 月第 3 次印刷

印数: 35 001~55 000 册 定价: 12.80 元

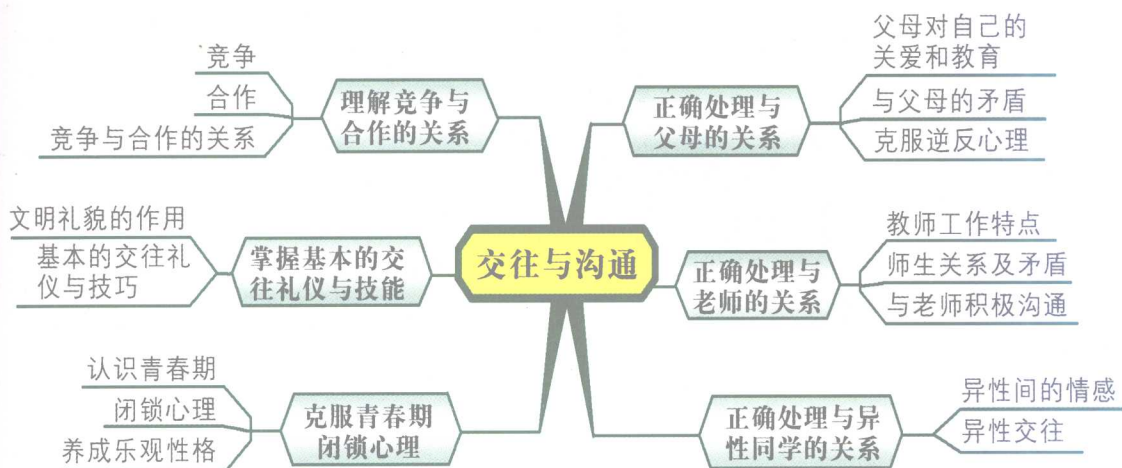
如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。





本单元概念地图

- ★ 按知识模块分单元构建概念地图：帮助学生从整体上了解、把握本单元的重要概念或知识体系。
- ★ 分层级呈现、用线条连接概念：提示知识重点，搭建新知识与现有知识间的关联。

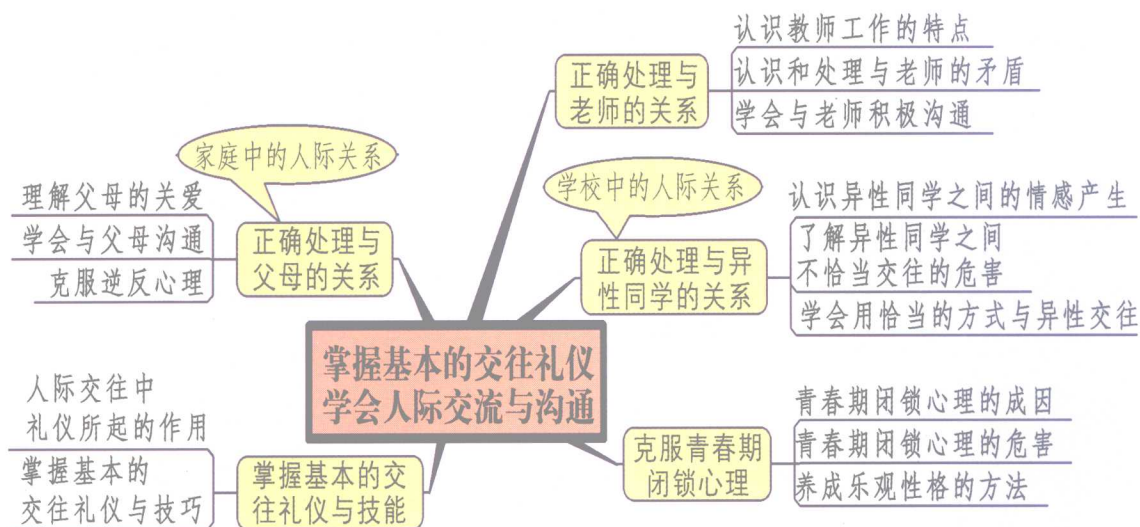


超链接搜索

★ 按“本单元概念地图”中的二级概念或重点双基知识分别设计若干概念地图，搜索、展示并解析以此为核心的相关概念或双基知识。其下所设计的栏目有：

重要概念导源

- ☆ 以层级导源的图表示概念体系，提示概念的重要性：最具普遍性的概念位于地图的核心，最具特殊性的概念位于地图的外层。
- ☆ 交叉、链接与关联线，清晰地展示概念的归属与概念之间的相互联系，能促进知识的整合。
- ☆ 图示分别说明多个概念的基本含义或要点，一目了然，便于对比区分，可快速提高学习、记忆的效率。

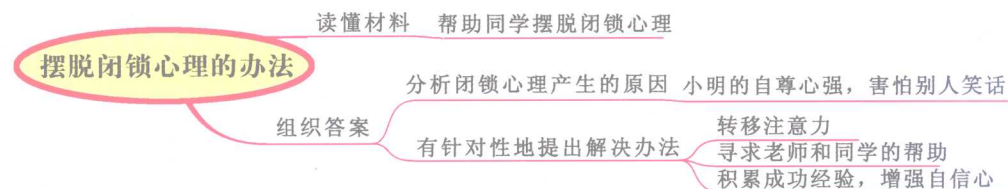


双基知识要览

☆ 以条目的形式，补充说明“重要概念导源”图没有介绍清楚的概念和重要的双基知识，以及这些知识在实际运用中应注意的要点。

解题思维导图

☆ 以可视化思维导图的方式揭示应用概念解题时的基本思路，举一反三，可迅速掌握该类题型的解题方法。



概念回归

应用与检测

☆ 针对本单元梳理的概念、双基知识，从各地中考、会考等重要考试试卷中精选有代表性的题目，为读者提供概念回归应用的练习。

编写说明

“中学概念地图丛书”是以新课程标准的要求和基本理念为指导,依据现代教育理论和人脑对信息处理的神经生物学机理,结合先进的教学经验和教学科研成果精心设计和编写的图文并茂的新型工具书。

该丛书具有以下主要特点:

1. 将促进学习和思考的有效工具——概念地图融入对知识的梳理,以图解方式直观地呈现各知识要点之间的联系,用图来帮助记忆,让学习、记忆过程变得更轻松、更有效

概念地图是美国康奈尔大学诺瓦克(Joseph D. Novak)教授在 20 世纪 60 年代首先提出来的认知教学技术,其构图方式和作用与世界“记忆大师”托尼·巴赞(Tony Buzan)1971 年发明的风靡世界的思维导图类似,因此,有人也把概念地图称为思维导图。概念地图作为开发学生思维的认知工具,对提高学生认知水平起到了很好的促进作用,在欧美国家的中小学教育中得到广泛的应用。基于概念地图在认知与思维方面的显著作用,我们将其引入本系列工具书的编写,旨在帮助学生从方法上提高学习、记忆效率。

2. 按照概念地图的构图原理,梳理各学科的重要概念和双基知识,构建符合现代教育学学习原理和人脑神经反应机理的可视化知识记忆网络,帮助学生学会学习

依据现代教育理论——构建主义的学习原理设计概念地图,搭建新、旧知识间的关联。构建主义学习原理认为,要记住知识并懂得其含义,新知识就必须与现有知识进行整合。本概念地图系列丛书,将知识要点与知识的整合过程用可视化的图形表现出来。例如:在“本单元概念地图”中概念的分层级呈现,帮助读者把握重点;“重要概念导源”图,用连线展示概念之间的关系和知识整合的思路;等等。

模拟人脑对信息处理的生理机制设计概念地图,让学习、记忆思路更符合人脑神

经系统的反应机理。现代脑科学——泛脑网络学说将人的大脑从宏观到微观分为神经回路、神经元核群、神经元及分子序列组成的四级层次的网络系统。人的学习、记忆和思维等活动正是通过这样的网络系统来完成的。在本丛书概念地图的设计中,将主要概念关键词通过图形、颜色、连线与次级概念词组组建成可视化的记忆网络,就像大脑记忆系统信息处理过程的记忆模板,引导记忆系统分层级、按系统地组织信息;而构图中色彩、图形与概念词组的巧妙结合,则能够充分刺激视觉感官,调动左、右脑的共同参与,尤其是负责处理与抽象思维、直觉、创造力和想象力有关信息的右脑半球的参与,因此,易激发想象力和创造力的产生,使学习和复习过程变得更自然、更主动、更快捷,知识保持得更持久。

该丛书具有以下编写特色:

1. 以图代文

用概念地图这种思维工具展示知识要点和知识体系的构架,替代传统的文字说明,让读者看到作者梳理概念和运用概念解决问题的思路,学会用快捷的方法梳理、记忆知识。例如:用“本单元概念地图”和“重要概念导源”图对概念或双基知识进行梳理;用“解题思维导图”对解题思路进行说明。(栏目特点详见彩页中的“本书特色”)

2. 图文并存

通过“双基知识要览”栏目,补充说明“重要概念导源”图没有介绍清楚的概念和重要的双基知识,以及这些知识在实际运用中应注意的要点。

3. 概念回归

针对本单元梳理的概念、双基知识设计“概念回归·应用与检测”栏目,从各地会考、中考等重要考试试卷中精选有代表性的题目,为读者在阅读本单元知识后提供概念回归于实践的检测练习。

各分册内容除了以上特色栏目外,还根据学科特点,穿插增设了一些对启迪思维、记忆有良好作用的小栏目,如讲解学习方法指导的“学法指导”,介绍记忆方法的“金点子”,挖掘背景知识的“知识窗”、“新视窗”等。

希望“概念地图”能敲开你思维的大门,唤醒你记忆的潜力。更期待“中学概念地图丛书”能成为你以后学习中的好帮手,随时启动你的联想与创造能力,快速地提高你的学习效率,为你学习新课、复习备考、挑战升学助一臂之力。

“健康你的身体,智慧你的大脑”,面对新一轮的大脑风暴,你不想尝试一下吗?



第一部分 成长中的我

第一单元 认识自我……2

(一) 正确认识自我,

悦纳自己的生理变化……3

青春期、少年期……3

少年期三大生理变化……3

少年期的根本特征……4

悦纳自己的生理变化……4

少年期三大心理过渡……4

少年期的主要心理矛盾……5

调控心理冲动……6

(二) 学会调控情绪,

勇于面对困难与挫折……9

情绪的多样性……9

学会调控情绪,保持乐观心态……10

情绪的“合理发泄法”……10

积极应对挫折与逆境……11

个性健全者的基本特征……12

磨砺意志、陶冶情操……13

情趣的含义与种类……13

形成良好的学习、劳动习惯

和生活态度……14

(三) 客观评价自我,

培养健全人格和良好品行……15

自我评价……15

如何形成清晰的自我整体形象……15

第二单元 自尊自强……17

(一) 体会生命的可贵,热爱生活……18

人类属于大自然……18

生命的独特性、可贵性……19

生命的价值……19

善待生命……19

(二) 培养自尊、自立、自强的精神……20

自尊与知耻、自负、自卑的区别……21

自信自立,才能自强不息……21

(三) 分辨是非,作出正确选择……23

行为、后果与责任……23

明辨是非善恶……24

第三单元 学法用法……25

(一) 法律是一种行为规范,

社会生活离不开法律……26

法律是一种特殊的行为规范……26

法律在社会生活中的作用……28

权利……28

(二) 学习未成年人保护法,

善用法律保护自己……29

中华人民共和国未成年人保护法……29

学会自我保护……31

(三) 预防违法犯罪,

养成自我防范意识……33

违法与犯罪……33

刑法与刑罚……34

中华人民共和国预防未成年人

犯罪法……34

黄、赌、毒和法轮功……35

第二部分 我与他人的关系

第一单元 交往与沟通……42

(一) 掌握基本的交往礼仪,

学会人际交流与沟通……43

亲子关系……43

逆反心理与代沟……43

闭锁心理与社交恐惧症……45

认识自我的方法和原则……45

师生交往与新型师生关系……47

异性交往效应与原则……49

早恋……49

礼貌和礼仪……50

日常礼貌用语……51

(二) 善于与人合作,

努力建立良好的人际关系……53

竞争与合作的关系……53

忌妒……54

公平竞争……54

团队精神……54

第二单元 交往的品德……56

(一) 孝敬父母, 做诚实守信的人……57

家庭关系的确立……57

孝敬父母的具体表现……58

诚实守信……59

实事求是……60

对人诚实与尊重他人隐私的关系……60

(二) 关心理解他人, 与人为善……62

换位思考……63

待人友善……63

弱势群体……63

团结……64

哥们儿义气……64

公民在法律面前一律平等……65

人与人之间平等的集中表现……65

宽容与纵容的关系……65

宽容自己……66

公德……66

人类文明的多样性和丰富性……66

全球化趋势……66

对外交往中如何面对文化差异……67

和平文化……67

第三单元 权利与义务……68

权利与义务的关系……69

受教育是公民的一项基本权利……71

受教育是公民的一项基本义务……71

履行受教育的义务……71

公民的人身权……73

公民的人身自由权利……73

未成年人的生命健康权受

法律特殊保护……73

用法律维护自己的人格尊严……74

肖像权、姓名权、名誉权……75

未成年人的隐私权受法律保护……76

财产所有权与继承权……78

智力成果权……78

法律保护消费者的合法权益……79



第三部分 我与集体、国家、社会的关系

第一单元 积极适应社会的发展和进步……84

(一) 在成长的社会环境下的心理变化……85

从众心理和好奇心……85

独立思考和自我控制能力……85

养成良好的行为习惯……86

辨证地正确对待学习压力……86

考试焦虑……86

(二) 认识个人与集体、社会、国家之间的联系……87

个人与集体的关系……87

集体利益与个人利益……87

亲社会行为……88

公民责任……89

第二单元 承担社会责任……90

(一) 树立公平意识……91

公平……91

合作……91

正义……92

(二) 做负责任的公民……92

制度……93

正义……93

责任……93

责任的产生……94

不同的责任……94

承担责任……94

敢于善于负责……94

第三单元 法律与社会秩序……96

(一) 依法治国是我国的治国方略……97

宪法……97

树立宪法意识……98

依法治国……98

(二) 自觉维护法律的权威……99

有法可依……100

有法必依……100

执法必严……100

违法必究……100

依法行政……100

监督方式……101

第四单元 认清国情 爱我中华……102

(一) 感受我国社会主义现代化建设的成就……103

中国共产党的性质……104

“三个代表”的基本含义……104

改革开放……105

“一国两制”……105

指导思想……106

社会主义本质……106

我国的基本国情……107

社会主义初级阶段……107

现阶段主要矛盾……107

党在社会主义初级阶段的基本路线……107

以经济建设为中心……108

改革、发展、稳定的关系……108

基本经济制度……109

“三个有利于”……109

公有制经济……109

国有经济……109

集体经济……109

非公有制经济……109

中国特色社会主义的政治……109

人民代表大会制度……110

依法治国……110

民族区域自治制度……110

(二) 全面建设小康社会……111

“三步走”战略……111

小康水平……111

全面建设小康社会……112

科学技术是第一生产力……112

我国科技现状……112

教育……112

科教兴国战略……113

创新……113

我国的人口形势……114

坚持计划生育的基本国策……114

我国资源形势……114

我国环境形势……115

实施可持续发展战略……115

(三) 弘扬和培育民族精神,

明确社会责任……117

和睦的大家庭……118

中国特色社会主义文化……118

民族精神……119

批判继承文化遗产……120

和平与发展的相互关系……121

共同理想和最高理想的关系……121

艰苦奋斗……121

升学就业……122

附

“概念回归·应用与检测” 参考答案
……126

概念地图

第一部分

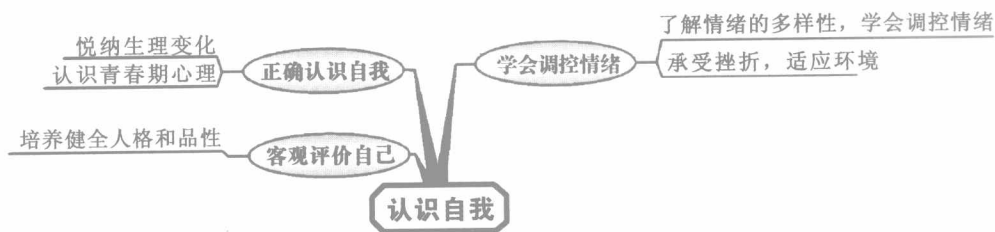
成长中的我

学习方法

进入初中阶段的学习后，同学们要适应新的环境和新的师生关系，而变化最大的是初中生自己的身心快速成长，进入青春期的学生需要正确认识自我，树立自尊、自立、自强的精神，并且能够学法用法。这些是初中思想品德课要学的知识和要培养的能力的起始点。在学习过程中，同学们应该乐观地看待自己的成长，理解课本所讲的基本道理，树立正确的观念，养成良好的习惯，顺利地适应初中的学习与生活。

第一单元 认识自我

本单元概念地图



知识概要

(1)本单元是通过三个部分学习和掌握关于认识自我的知识。①能够不断正确认识自我,悦纳生理变化,认识青春期心理。②学会调控情绪,增强调控自我、承受困难和挫折、适应环境的能力,形成乐观向上的精神状态。③客观评价自己,培养健全人格和良好个性品质。

(2)具体内容:①悦纳自己的生理变化,促进生理与心理的协调发展;②知道青春期心理卫生常识,学会克服青春期的烦恼,调控好自己的心理冲动;③理解情绪的多样性,学会调节和控制情绪,保持乐观心态;④客观分析挫折和逆境,寻找有效的应对方法,养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质;⑤主动锻炼个性心理品质,磨砺意志,陶冶情操,形成良好的学习、劳动习惯和生活态度;⑥了解自我评价的重要性,客观地认识、评价自己的优缺点,形成比较清晰的自我整体形象。

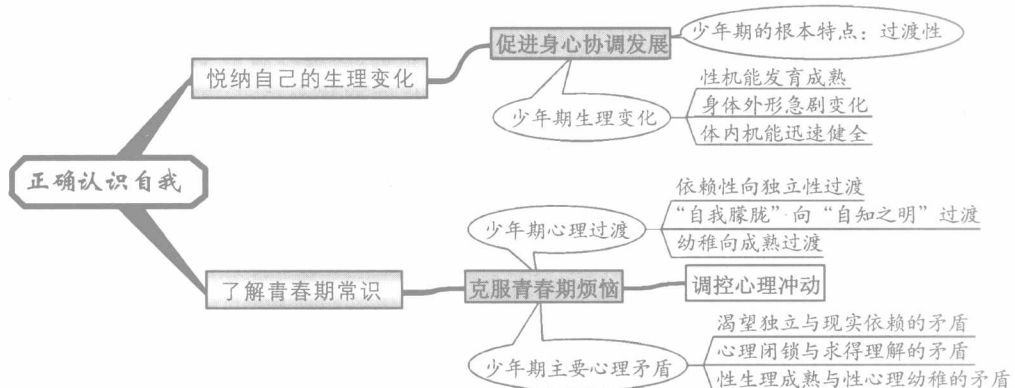


本单元的内容主要是围绕学生自我发展设计的。从初中阶段学生的身心发展入手,介绍了少年期心理、生理、情绪和性格等方面的特点,要求我们除了掌握以上六点内容外,最重要的是要逐渐养成自觉观察与反思的习惯,敞开心扉真诚结交朋友,正确看待自己的生理变化,懂得处理自己和他人的关系,真正做到认识自我,度过青春期。



(一)正确认识自我,悦纳自己的生理变化

重要概念导源



记忆要点

(1)重要概念:青春期。

(2)重要观点:①世界因生命而精彩,我们要珍爱生命,让有限的生命焕发光彩;②青春期的“成长烦恼”是每个人的成长历程,要踏好青春的节拍。

双基知识要览

【青春期、少年期】 青春期一般是指10~19岁,它是人生发展的一个阶段,是从性不成熟、不能生育的儿童期转变为性成熟、具有生育能力的成年期的过渡时期。其中少年期是指从11、12岁到14、15岁这个阶段(初中阶段),15岁以后(高中阶段)则进入了青年期。

【少年期三大生理变化】

(1)性机能发育成熟。学生进入少年期后,性腺机能开始成熟和发生作用,第二性征开始出现变化,主要表现在生殖器官的发育特征和体态等方面出现明显的变化。如男生睾丸开始成熟,有遗精现象,声音开始变粗,甲状软骨开始增大,出现胡须,肌肉发展凸现;而女生的卵巢开始成熟,有月经,声音开始变高,乳腺形成,乳房突起,皮下脂肪增多,



体态变得丰满。性机能的发育成熟对少年期学生的身心发展有着重大影响,一方面刺激学生成熟意识的觉醒,另一方面也给学生带来异性交往和性心理卫生方面的许多问题。

(2)身体外形急剧变化。少年期是学生的身体生长发育的第二个高峰期。第一个高峰期是从出生到一岁左右,这个阶段的儿童身高、体重增长得最快;第二个高峰期就在少年期,学生在这个时期身高、体重、胸围、头围、肩围、骨盆等都在加速增长,体态的突变让学生开始意识到自己不再是小孩子了。

(3)体内机能迅速健全。学生进入少年期,性腺机能的逐渐完善和性激素的作用,对人体各器官、各系统的生长发育有着明显的作用。如性腺激素促进了骨骼的成长和成熟,肌肉增长的速度比较快,握力、肺活量、血压、脉搏、体温、血红蛋白、红血球等生理指标的变化表明学生身体内各器官、各系统的发育逐步趋向成熟。此时,大脑的内部结构变得复杂,大脑皮层的沟回组织和神经元细胞逐步完善,高级神经活动的兴奋和抑制过程逐步平衡;大脑的功能开始从第一信号系统占优势转到第二信号系统占主导地位,为抽象逻辑思维的发展奠定了基础。体内机能迅速健全,特别是大脑和神经系统的基本成熟,为少年期学生心理的逐渐成熟提供了物质前提和可能性。

【少年期的根本特征】 少年期是从11、12岁到14、15岁这个阶段,无论在生理还是心理上这都是一个急剧变化的关键时期,它是人生的过渡阶段,即从童年向青年过渡、从幼稚向成熟过渡、从不定型向定型过渡的时期。与人生其他阶段相比,少年期学生身心发展的根本特征是变化大、周期短,并且充满着依赖与独立、幼稚与成熟等种种错综复杂的矛盾。这一阶段自觉接受心理健康教育,有利于学生健康、愉快地完成这一过渡阶段。

【悦纳自己的生理变化】 进入青春期,有些同学不习惯自己身体性征的突然变化,变得害羞或者腼腆起来;有的同学认为自己的发育较晚,和别人不一样,产生忧虑、苦闷或者变得自卑、孤独;有些同学因性征的突变而产生惊恐、不知所措;有的背后议论、耻笑同伴的突变,造成同学间的矛盾和摩擦;有的男生因梦遗、有的女生因月经,开始产生惊恐、焦虑,精神恍惚,但又羞于跟大人讲,容易造成胡思乱想或者沾染上一些坏习惯。因此,同学们有必要系统地学习生理知识和性知识,以避免盲目摸索和产生不良的好奇心,减少心理上的混乱和恐慌,促进生理与心理的协调发展。

【少年期三大心理过渡】 进入少年期,青少年在生理上的发展,是由童年向青年的心理过渡,主要体现在以下三个方面:

(1)从依赖性向独立性过渡。由于生理上的巨大变化,少年期的男女生就开始逐渐摆脱对父母的依赖,独立性意向的发展日趋明显。小到生活料理,大到对个人前途、家庭大事、社会上发生的重大事件,他们都不再像以前那样只听从父母老师的意见了,而要表明自己的意愿、看法、见解。这时他们反对父母像儿时那样对待他们,而愿意父母像对待大人一样以平等的态度对待他们,相信他们。而且,从少年期开始,青少年便进入一个喜欢怀疑和争论的时期。这时,他们对父母的话开始不大听从了,对于书本上的结论,报纸、电台的某些报道也不随便轻信和盲从了,而是要批判地看待一切,有时还非要形成与父母不一样的看法。这不是青少年对父母的不尊重,而是他们向独立性过渡的表现。

(2)从“自我朦胧”向“自知之明”过渡。与童年相比,青少年的自我评价开始由“自我朦胧”向“自知之明”过渡。其主要变化有三:一是从外在性向内在性过渡,即自我评价已