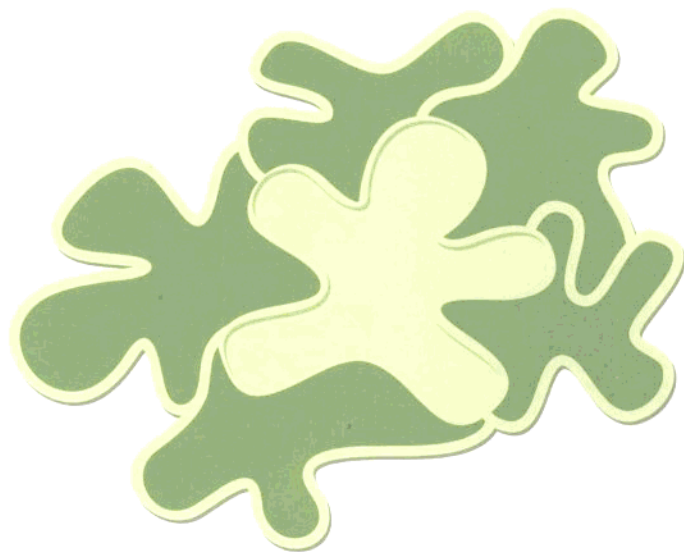


王后雄学案

教材完全解读

总策划：熊 辉



英语 八年级(上)

配译林牛津版

丛书主编：王后雄

本册主编：林 晖



中国青年出版社

王后雄学案

教材完全解读

英语 八年级(上)

配译林牛津版

丛书主编：王后雄
本册主编：林晖
编委：欧时才 董春香
郭德兰 伍建春
曹德平 伍建春
熊亚平 蔡新玲
周川 汪玲



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读: 译林牛津版课标版. 八年级英语. 上/王后雄主编.

—4版.—北京: 中国青年出版社, 2008

ISBN 978-7-5006-6365-2

I.教... II.王... III.英语课—初中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第063431号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 蔚 蓝

教材完全解读

英语 八年级(上) 配译林牛津版

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034328

读者服务热线: (027) 61883306

湖北省荆州市今印印务有限公司印制 新华书店经销

889 × 1194 1/16 10.25印张 288千字

2008年7月北京第4版 2008年7月湖北第4次印刷

印数: 15001—20000册

定价: 17.70元

本书如有任何印装质量问题, 请与承印厂联系调换

联系电话: (027) 61883355

教材完全解读

本书特点

基础教育新课标改革已如火如荼地展开，新课程教材助学助考的开发问题已成为人们关注的焦点。应广大读者的要求，我们特邀来自国家新课程改革试验区和国家级培训班的专家编写课标版《教材完全解读》丛书。该系列丛书能帮助学生掌握新的课程标准，让学生能够按照课程理念和教材学习目标的要求科学、高效地学习。该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨，助您走向成功。

该套丛书在整体设计上有两个突出的特点：一是双栏对照，对教材全解全析，在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色；另一个就是注重典型案例学习，突出鲜活、典型和示范的特点。

为了让您更充分地理解本书的特点，挑战学习的极限，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

3层完全解读

从知识、方法、思维三个方面诠释教材知识点和
方法点，帮您形成答题要
点、解题思维，理清解题
思路、揭示考点实质和内
涵。



Unit 1 How do you study for a test?

课标要求解读

4. 1 能够知识技能：1. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法；2. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

2. 情感态度价值观

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

3. 学习策略

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

4. 评价

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

5. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

6. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

7. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

8. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

9. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

10. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

11. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

12. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

13. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

14. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

15. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

16. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

17. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

18. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

19. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

20. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

21. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

22. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

23. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

24. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

25. 中考命题趋势

能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

Section A

1. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

2. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

3. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

4. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

5. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

6. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

7. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

8. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

9. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

10. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

11. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

12. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

13. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

14. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

15. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

16. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

17. 能够掌握“how to study”与“study”的区别，使学生掌握学习的方法和策略，掌握“to + 动词”这个结构的用法和“to + 动词 + 宾语”的用法。

教辅大师王后雄教授、特级教师科学超前的体例设置，帮您赢得了学习起点，成就您人生的夙愿。

——题记

针对本节重点、难点、考点及考试能力达标所设计的题目。题目难度适中，是培养能力、考试取得高分的必经阶梯。
对每道题目标明能力层级，用A、B、C表示试题的难度系数，它们依次代表基础题、中难题、难题。

“点击考点”栏目导引每一道试题的“测试要点”。当您解题出错时，建议您通过“测试要点”的指向，弄清致错原因，形成正确答案。

Unit 1 How do you study for a test?

1. I study by listening to tapes. 我通过听录音带学习。
How do you learn English? 你是如何学习英语的?

2. I learn by studying with a group. 我通过参加小组合作学习。

3. I have been the first prize. 我得过一等奖。

4. What are the students doing over there? 他们正在那边做什么?
They are talking about the picture on the wall.
A. about B. with C. to D. with

5. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

6. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

7. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

8. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

9. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

10. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

11. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

12. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

13. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

14. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

15. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

16. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

17. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

18. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

19. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

20. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

21. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

22. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

23. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

24. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

25. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

26. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

27. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

28. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

29. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

30. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

31. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

32. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

33. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

34. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

35. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

36. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

37. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

38. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

39. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

40. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

41. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

42. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

43. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

44. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

45. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

46. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

47. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

48. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

49. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

50. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

51. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

52. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

53. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

54. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

55. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

56. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

57. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

58. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

59. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

60. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

61. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

62. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

63. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

64. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

65. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

66. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

67. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

68. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

69. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

70. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

71. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

72. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

73. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

74. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

75. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

76. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

77. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

78. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

79. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

80. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

81. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

82. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

83. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

84. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

85. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

86. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

87. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

88. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

89. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

90. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

91. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

92. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

93. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

94. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

95. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

96. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

97. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

98. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

99. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

100. I don't know what to do. 我不知道该做什么。
A. tell B. tell C. tell D. tell

单元知识整合
单元知识与方法网络，帮助您将本单元所学教材内容系统化，形成对考点知识的二次提炼与升华，全面提高学习效率。

最新3年中考名题诠释
汇集中考名题，讲解细致入微。教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

考试高分保障
精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题，梯度合理、层次分明，与同步考试接轨，利于您同步自我测评，查缺补漏。

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨，鼓励一题多解。不但知其然，且知其所以然，帮助您养成良好规范的答题习惯。

X导航丛书系列最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解——紧扼中考的脉搏

练 《中考完全学案》 难点突破——挑战思维的极限



《中考完全学案》



《高考完全学案》

讲 《高考完全解读》 精湛解析——把握高考的方向

练 《高考完全学案》 阶段测试——进入实战的演练

讲 《教材完全解读》 细致讲解——汲取教材的精髓

例 《课标导航基础知识手册》 透析题型——掌握知识的法宝

练 《教材完全学案》 夯实基础——奠定能力的基石



伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“X导航”丛书系列以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

目

录

编者寄语	1
------------	---

Unit 1 Friends	2
----------------------	---

教材课后习题解答	19
----------------	----

单元知识梳理与能力整合	20
-------------------	----

最新3年中考名题詮解	21
------------------	----

知识与能力同步测控题	22
------------------	----



Unit 2 School life	25
--------------------------	----



教材课后习题解答	47
----------------	----

单元知识梳理与能力整合	48
-------------------	----

最新3年中考名题詮解	49
------------------	----

知识与能力同步测控题	50
------------------	----

Unit 3 A day out	53
------------------------	----

教材课后习题解答	73
----------------	----

单元知识梳理与能力整合	74
-------------------	----

最新3年中考名题詮解	75
------------------	----

知识与能力同步测控题	76
------------------	----



期中测试卷	78
-------------	----

Unit 4 Wild animals	81
---------------------------	----



教材课后习题解答	98
----------------	----

单元知识梳理与能力整合	98
-------------------	----

最新3年中考名题詮解	99
------------------	----

知识与能力同步测控题	100
------------------	-----

目

录

Unit 5 Birdwatchers 103

教材课后习题解答 120

单元知识梳理与能力整合 121

最新3年中考名题詮解 122

知识与能力同步测控题 123



Unit 6 Natural disasters 126



教材课后习题解答 143

单元知识梳理与能力整合 143

最新3年中考名题詮解 144

知识与能力同步测控题 145

期末测试卷 147

答案与提示 149

编者寄语

——怎样学好译林牛津八年级英语(上)

同学们,译林牛津八年级英语(上)是我们整个初中阶段英语学习中的一个重要环节。为了进一步学好它,我们有如下建议:

知晓新课标对我们英语的能力要求

新课标要求我们义务教育学习结束时,学生应能从口语和书面教材中获取所需信息;能就熟悉的话题用英语与老师和同学们进行简单的口头、笔头交流;能对事物进行简单的描述并作出自己的判断;学生应对课内外英语活动持有积极的态度;能克服在英语学习中产生的畏惧心理和畏难心理;能根据自己的情况合理安排学习,在学习中发挥自主意识和创新精神,学生应具有一定的跨文化交流的意识,对异国文化采取尊重和包容的态度。

具体地说就是听、说、读、写四种能力的要求。

(一)听

1. 能听懂课堂用语,并作出相应的反应。
2. 能听懂教师用所学语言叙述课文内容及背景。
3. 能在听题材熟悉的语言材料时,克服生词的障碍,理解语篇大意。
4. 能听懂语速为每分钟 120 个词左右、与学生生活贴近的、基本没有生字的语言材料,并获取所需信息。
5. 能听懂广播、电视、录音、录像中与本学段水平相当的英语有声语言材料,泛听总量不低于 40 小时。

(二)说

1. 能就课文内容进行问答,并能复述课文大意。
2. 能就熟悉的题材,利用图片、录像、多媒体等情景提示,根据要求进行表述和表达。
3. 能讲述与本学段水平相当的小故事并参与简单的模拟和角色扮演的活动。
4. 能在日常交际中运用《日常交际用语简表》中所列内容,就熟悉的话题进行交流。

(三)读

1. 能预习课文,初步理解课文大意。
2. 能独立阅读生词率不超过 3% 且题材熟悉的文章,理解语篇大意,获取有关信息。阅读速度为每分钟 50~70 个词。
3. 能理解日常生活中内容简单的书信、通知、说明等应用性文字材料,并能理解和解释图表所提供的简单信息。
4. 能借助词典阅读理解难度相当于课文的文字材料,获取所需信息,并从阅读中获得乐趣。
5. 除教材外,课外阅读量应不低于 10 万字。

(四)写

1. 能用书写体熟练、清楚地书写,大小写、词距、标点等运用正确、规范。
2. 能听写与课文有关、结构简单、没有生词的材料,听三遍,书写速度为每分钟 10~12 个词。
3. 能笔头回答就课文内容提出的问题。

Unit 1 Friends

课标单元知识

1. 教材知识解读

本单元要求学会运用比较级比较两个人或事物,学会运用最高级比较三个或三个以上的人或物,运用 *as + 形容词 + as* 的句型比较人或事物;同时还要学会运用形容词来描述某人的生理特征和相貌;学会在名词前或系动词后使用形容词描述人或事物。

2. 考试说明要求

类别	课程标准要求掌握的项目	
话题	1. Describing friends. 2. Talking about their appearances and personalities.	
重点单词	<i>nothing pron.</i> 没有东西;没有事情 <i>honest adj.</i> 诚实的,正直的 <i>willing adj.</i> 乐意的,愿意的 <i>ready adj.</i> 乐意的,愿意的 <i>bored adj.</i> 无聊的 <i>smart adj.</i> 聪明的	<i>vote vi.</i> 选举;投票 <i>activity n.</i> 活动 <i>future adj.</i> 将来的,未来的 <i>n.</i> 将来,未来 <i>become v.</i> 成为;变得 <i>famous adj.</i> 著名的 <i>wear vt.</i> 面露,面带
重点短语	<i>invite sb. to do sth.</i> 邀请某人做某事 <i>be ready to do sth.</i> 乐于做某事;准备好做某事 <i>in need</i> 需要 <i>knock over</i> 撞翻 <i>think of</i> 认为;想起 <i>keep a secret</i> 保守秘密	<i>be good at</i> 擅长 <i>vote for</i> 选举 <i>try one's best to do sth.</i> 尽某人最大努力做某事 <i>in the future</i> 将来 <i>help sb. with sth.</i> 帮助某人某事 <i>think about</i> 考虑 <i>grow up</i> 长大
交际用语	谈论性格 —What's he like? —He's friendly and helpful. / He's generous. / He is so funny.	谈论外貌 —What does he look like? —He is small but handsome. / He has straight black hair. / He always wears glasses.
语法	1. 形容词的用法	2. 形容词的比较级与最高级

3. 学习方法导航

本单元重点学习形容词的比较级以及运用形容词来描述人的外貌和性格特征。因此在学习时要熟记形容词的比较级和最高级形式及其变化规律,并通过口头或书面的表达来掌握形容词在名词前或系动词后的用法。

中考命题趋向

1. 形容词的比较级和最高级是中考考查的热点之一。
2. 词组 *be good at*, *think about/over/of*... 等是中考的考点。

背景知识导读

美国人的交友观

在美国这样一个地域和社会流动都很大的国家里,交友自有它的特色。由于人们时常从一个地方迁到另一个地方,他们在交友时建立的友谊可能一时密切而牢靠,但一旦彼此迁移他处时,他们的友谊可能即告结束,双方各自再找合适的新朋友。

学习目标·考纲解读

形容词的学习是中学阶段的一个重要的语法项目,无论是用它们来描述人还是描述事物,都必须掌握它们的规律。单音节和多音节形容词的比较级和最高级的用法,正确地运用它们来描述,识别不同人物的特定信息。

1 课文英汉对译



My best friend!

Daniel is now a Grade 8 student. How well does he know his friend? 'Teenagers' magazine is inviting teenagers to join a writing competition. Daniel wants to join it. He is writing to the editor about his best friend.

Main Task

Write an article for your school newsletter about your best friend for a writing competition.

Welcome to the unit
Qualities of a good friend

A► Daniel is reading an advertisement in 'Teenagers' magazine. He is matching the qualities on the left with the questions on the right. Help him write the correct letters in the boxes.

What makes your friend so special?

- | | |
|---|---|
| 1. helpful <input type="checkbox"/> | a. Do you talk to him/her when you are sad? |
| 2. honest <input type="checkbox"/> | b. Do you talk to him/her when you are happy? |
| 3. keep secrets <input type="checkbox"/> | c. Can you talk to him/her about anything? |
| 4. make me happy <input type="checkbox"/> | d. Do you talk to him/her when you have problems? |
| 5. share my joy <input type="checkbox"/> | e. Do you believe what he/she says? |

Write to us at 'Teenagers' magazine about your best friend!

B► What qualities are important in a good friend? Complete the table. Put a tick (✓) in each row. Read your answers to your partner.

Very important Quite important Not important

- clean and tidy
- clever
- friendly
- funny
- good-looking
- helpful
- musical
- polite

Reading

A Best friends

► 'Teenagers' magazine is holding a writing competition. It is inviting teenagers to write about their best friends. These are the first three entries for the competition. Read the articles.

I want to tell you about my friend Betty. She is as slim as I am. She has short hair. She is one of my best friends.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. —埃迪,我饿了。
—我有一块蛋糕。你想要一些吗? | 2. —埃迪,你真好!给我来点喝的好吗?
—来点牛奶怎么样? |
| 3. —好的。我还能再吃些东西吗?
—对不起,霍波。冰箱里别的什么东西也没有。 | 4. —你碗中的比萨饼怎么样?也许我们可以一起吃。 |

我最好的朋友!

丹尼尔现在是八年级学生。他对朋友了解多少?《青少年》杂志社正邀请青少年参加写作比赛。丹尼尔想参加。他正在给编辑写关于他最好的朋友的情况。

中心任务

为你的学校的校报写一篇关于你最好的朋友的文章参加写作比赛。

欢迎来到本单元
好朋友的品质

A► 丹尼尔正在看《青少年》杂志上的一则广告。他正把左边的品质与右边的问题搭配起来。帮他在方框中写出正确的字母。

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. 乐于助人 <input type="checkbox"/> | 是什么使你的朋友如此特别?
a. 当你伤心时你和他/她讲吗? |
| 2. 诚实的 <input type="checkbox"/> | b. 当你快乐时你和他/她讲吗? |
| 3. 保守秘密 <input type="checkbox"/> | c. 你跟他/她谈什么事情吗? |
| 4. 使我高兴 <input type="checkbox"/> | d. 当你遇到麻烦时你和他/她讲吗? |
| 5. 分享我的快乐 <input type="checkbox"/> | e. 你相信他/她说的话吗? |

B► 好朋友有哪些重要品质? 完成表格。在每排上打上“√”。把你的答案读给你的同伴听。

非常重要 相当重要 不很重要

- 干净整洁的
- 聪明的
- 友好的
- 滑稽的
- 好看的
- 乐于助人
- 有音乐天赋的
- 有礼貌的

阅读

A 最好的朋友

A► 《青少年》杂志社正在举行一次写作比赛,邀请青少年写他们最好的朋友。这是参赛的前三篇作品。阅读这些文章。

我想和你谈谈我最好的朋友贝蒂。她和我一样苗条。她梳短发。她是我最好的朋友之一。

Betty is generous. She is willing to share things with her friends. She is also very helpful and is ready to help people any time. She helps me with my homework and when she is on the bus she always gives her seat to someone in need.

Betty wants to be a singer and travel around the world when she grows up.

Betty and I may not get to see each other often, but we will always be best friends.

I have a wonderful friend named Max. He is very tall—almost 1.75 metres. He is the tallest boy in my class. However, he has poor eyesight because of working on the computer too much at night. He wears small, round glasses and they make him look smart.

Max has a good sense of humour. I never feel bored or unhappy when he is with me. He tells funny jokes and always makes me laugh.

His legs are very long and they do not fit under the school desks. He can walk fast but when he walks past the desks, he often knocks our books and pens off the desks. He is so funny!

I thought of my good friend May when I read your advertisement. She is shorter than I am and is very small. She has straight, shoulder-length hair. Everyone thinks she is pretty.

May is a true friend. When something worries me, I can always go to her. I can tell her anything because she can keep a secret. She is kind and never says a bad word about anyone.

B Choosing the best friend

B1 ► Mr Zhou is the editor of 'Teenagers' magazine. He is now writing captions about Betty, Max and May. Help him fill in the blanks with the correct words from the box. Guess who the best friends are and write their names in the boxes.

generous helpful humour secret smart true

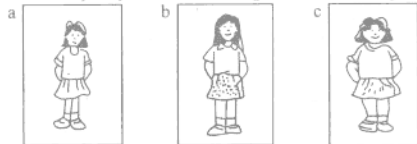
1. (a) is a (b) friend—she can keep a (c) .
2. (d) looks (e) and has a good sense of (f) .
3. (g) is (h) and (i) —she is always willing to share things and help others.

B2 ► Mr Zhou dropped the photos of Betty, Max and May on the floor and they all got mixed up with other photos. Read the descriptions. Help Mr Zhou match them with the photos. Circle the correct letters.

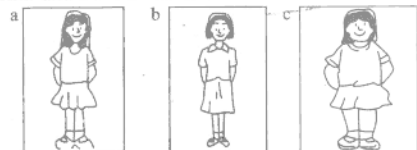
1. He is very tall, almost 1.75 metres. He has poor eyesight and wears small, round glasses.



2. She is small and pretty. She has straight, shoulder-length hair.



3. She is slim and her hair is short.



贝蒂很大方。她愿意和朋友分享东西。她也很乐于助人,并随时准备帮助别人。她帮我做作业,当她在公共汽车上的时候,还经常把她的座位让给需要座位的人。

贝蒂长大后想要成为一名歌手,环游世界。

贝蒂和我可能不会经常见面,但是我们将永远是好朋友。

我有一个叫马克斯的好朋友。他个头很高——差不多1.75米。他是我们班上最高的男生,但是,因为他晚上用电脑太多,视力很差。他戴着小圆眼镜,这使他看起来很聪明。

马克斯很有幽默感。当他和我一起时我从不感觉无聊或不开心。他常讲些笑话,总是让我发笑。

他的腿很长,课桌底下容纳不下。他走路很快,但是当他经过课桌时,总是把我们的书和笔从桌子上碰掉。他真滑稽!

当我看到你的广告时,我想起了我的好朋友梅。她比我矮,个头很小,秀发披肩。人人都觉得她很漂亮。

梅是一位忠诚的朋友。当有烦心事时,我总是去找她。因为她能保守秘密,所以任何事我都能告诉她。她很善良,从不说别人的坏话。

B 选择最好的朋友

B1 ► 周先生是《青少年》杂志的编辑。他正在写关于贝蒂、马克斯和梅的总结词。帮他方框中选出正确的单词填在空白处。猜猜谁是最好的朋友,并把他们的名字写在方框里。

大方的 乐于助人的 幽默 秘密 聪明的 忠实的

1. 是一个 的朋友——她能保守 .
2. 看起来 有很好的 感。
3. 是 和 ——她总是愿意与人分享东西并乐于助人。

B2 ► 周先生把贝蒂、马克斯和梅的照片摔在地上搞乱了。看下列描述,帮周先生把照片和说明连接起来。把正确的字母圈上圆圈。

1. 他很高,差不多1.75米。
他视力差,戴着小圆眼镜。

2. 她小巧玲珑,秀发披肩。

3. 她身材苗条,短头发。



C What makes a best friend?

C1 ► Mr Zhou is writing some notes about Betty, Max and May. Read the sentences. Write a T if the sentence is true. Write an F if it is false.

- 1. Betty is generous to old people only.
2. Betty wants to be a singer and travel around the world.
3. Max does a lot of computer work.
4. Max is very good at telling jokes.
5. May is a true friend.
6. May likes to tell others her friends' secrets.

C2 ► 'Teenagers' magazine now invites students to vote for the best friend. Amy, Simon and Sandy want to vote. Who will they vote for? What are they saying? Fill in the blanks to complete the sentences.

Vote for the best friend

1. Amy: I'll vote for _____ because my best friend shouldn't tell others my secrets.
2. Simon: I'll vote for _____ because I like funny people. They can make me happy when I'm sad.
3. Sandy: I'll vote for _____ because my best friend should share things with me and help people in need.

Vocabulary

Describing people's appearance

A ► Daniel wants to describe his classmates' appearance to his friends in the Online Friendship Club. He wants to learn the right words before he writes. Look at the pictures. Help him write the correct words under them.

1. thin strong 2. small eyes big eyes
3. tall short 4. round face square face

B ► Daniel wants to choose some suitable words to describe the appearance of boys and girls. Help him complete the two lists below. Note that some words are suitable for both boys and girls.

Table with 2 columns: Girls, Boys. Words: beautiful, lovely, good-looking, pretty, handsome, smart.

C 什么才算好朋友?

C1 ► 周先生正在写关于贝蒂、马克斯及梅的备忘录。读句子判断正误,对的写 T,错的写 F。

- 1. 贝蒂只对老人大方。
2. 贝蒂想要成为一名歌手,环游世界。
3. 马克斯做大量的电脑工作。
4. 马克斯很擅长讲笑话。
5. 梅是一位忠实的朋友。
6. 梅喜欢把朋友的秘密告诉别人。

C2 ► 《青少年》杂志现在邀请学生为最好的朋友投票。埃米、西蒙和桑迪想去投票。他们会为谁投票?他们在说什么?在空白处填词完成句子。

为最好的朋友投票

- 1. 埃米 我将为 _____ 投票,因为我最好的朋友不应该把我的秘密讲给别人听。
2. 西蒙 我将为 _____ 投票,因为我喜欢滑稽的人。当我难过时他们可以让我快乐。
3. 桑迪 我将为 _____ 投票,因为我最好的朋友应该和我分享一切且帮助需要帮助的人。

词汇

描述人的外表

A ► 丹尼尔想要在网友俱乐部里把他同学的外貌描述给朋友。他想在写之前学会用正确的单词。看图片,帮他正确的单词写在相应的图片下。

1. 瘦的 强壮的 2. 小眼睛 大眼睛
3. 高大的 矮小的 4. 圆脸 方脸

B ► 丹尼尔想选择一些合适的单词来描述男孩和女孩的外貌。帮助他完成下面的题。注意有些单词既适合描述男孩又适合描述女孩。

Table with 2 columns: 女孩, 男孩. Words: 漂亮的, 可爱的, 好看的, 俊俏的, 英俊的, 潇洒的, 聪明的.

Grammar

A Describing things with adjectives

We use adjectives to describe someone/something. We can put an adjective before a noun or after a linking verb.

She has **short** hair. A **lazy** cat is sleeping on the sofa.

Her hair is **short**. The cat is **lazy**.

Tip

We can use adjectives after these linking verbs.

be	grow	smell	become	keep	sound
feel	look	taste	get	seem	turn

How do Daniel's classmates look?

► Daniel is making some notes before writing to his online friends about his classmates. Help him form complete sentences with the words.

1. short / Millie / hair / has

Millie has short hair.

2. wears / Sandy / glasses / round

3. is / funny / Amy / and cheerful

4. like / Millie / not / hair / does / long

5. is / Sandy / hair / tall / long / and has

B Comparatives and superlatives

We use comparatives to compare two people/things. We usually add '-er' to short adjectives and use 'more' for long adjectives. Then we add 'than' after the comparatives.

She is **shorter than** I am.

My book is **more interesting than** his book.

We use superlatives to compare three or more people/things. We usually add '-est' to short adjectives and use 'most' for long adjectives. Then we add 'the' before the superlatives.

He is **the tallest** boy in my class.

This is **the most expensive** printer in the shop.

Tip

Short adjectives are adjectives of one or two syllables, e. g., 'clean' and 'heavy'. Long adjectives are adjectives of three or more syllables, e. g., 'interesting' and 'beautiful'.

The table below shows how we form comparatives and superlatives with adjectives.

语法

A 用形容词描述事物

我们用形容词来描述人或某物。我们可以把形容词放在名词前或系动词之后。

她有一头短发。一只懒猫在沙发上睡觉。

她头发短。那只猫很懒。

小贴士

我们可以把形容词用在这些系动词之后。

是	变得	闻起来	变得	保持	听起来
感觉	看起来	尝起来	变得	似乎	变得

丹尼尔的同学看起来怎样?

► 丹尼尔给网友写信介绍他同学之前正在作记录。帮助他用单词组成完整的句子。

1. 短的 / 米莉 / 头发 / 有

米莉头发短。

2. 戴 / 桑迪 / 眼镜 / 圆的

3. 是 / 滑稽的 / 埃米 / 且令人快乐的

4. 喜欢 / 米莉 / 不 / 头发 / 做 / 长

5. 是 / 桑迪 / 头发 / 高的 / 长的 / 且有

B 比较级和最高级

我们用比较级来进行两个人或事物的比较。我们通常在短的形容词后加“-er”，长的形容词前加“more”构成比较级，然后在比较级后加“than”。

她的身高比我的矮。

我的书比他的书有趣。

我们用最高级来比较三个或三个以上事物。我们通常在短的形容词后加“-est”，在长的形容词前加 most 构成最高级，然后在最高级前加冠词“the”。

他是班上个子最高的男孩。

这是这个商店最贵的打印机。

小贴士

短的形容词指一个或两个音节的形容词。如: clean 和 heavy。长的形容词指三个或三个以上音节的形容词。如: interesting 和 beautiful。

下面表格显示了形容词比较级和最高级的构成。

Adjective	Comparative	Superlative
Most short adjectives	+ er	+ est
tall	→taller	→tallest
small	→smaller	→smallest

Short adjectives ending in e	+ r	+ st
nice	→nicer	→nicest
fine	→finer	→finest
Short adjectives ending in a consonant + y	-y + ier	-y + iest
pretty	→prettier	→prettiest
easy	→easier	→easiest
Short adjectives ending in a vowel + a consonant	double the consonant + er	double the consonant + est
slim	→slimmer	→slimmest
big	→bigger	→biggest
Long adjectives	more +	most +
beautiful	→more beautiful	→most beautiful
important	→more important	→most important
Special adjectives	replace the word	replace the word
good	→better	→best
bad	→worse	→worst

A class profile

B1 ► Daniel learned about comparatives and superlatives last week. He wants to use them when he writes to his online friends. Help him complete the table below.

Adjective	Comparative	Superlative
1. funny	funnier	funniest
2. good		
3. happy		
4. interesting		
5. large		
6. smart		
7. thin		

Work out the rule!

We put 'than' _____ (before, after) the comparatives.

We put 'the' _____ (before, after) the superlatives.

B2 ► Daniel wants to know more about his classmates before he writes to his online friends. He asked his classmates to make a class profile. Read the profile and help him take notes for his report.

	Millie	Sandy	Amy	Peter	Kitty	Simon
Height (cm)	150	160	145	168	150	158
Weight (kg)	44	45	40	49	40	48
50m swimming (sec)	40	38	30	34	36	32
Drawing competition	9/10	10/10	5/10	5/10	6/10	8/10
English test	10/10	8/10	9/10	6/10	8/10	7/10

形容词	比较级	最高级
大部分短形容词	加 -er	加 -est
个子高	个子更高	个子最高
个子小	个子更小	个子最小

以 e 结尾的短形容词	加 -r	加 -st
好	更好	最好
好	更好	最好
以辅音字母加“y”结尾的形容词	改 y 为 i 加 -er	改 y 为 i 加 -est
漂亮的	更漂亮的	最漂亮的
简单的	更简单的	最简单的
以一个元音字母加一个辅音字母结尾的形容词	双写辅音字母加 -er	双写辅音字母加 -est
苗条的	更苗条的	最苗条的
大的	更大的	最大的
长的形容词	加 more	加 most
美的	更美的	最美的
重要的	更重要的	最重要的
特殊形容词	替换单词	替换单词
好	更好	最好
坏	更坏	最坏

A 班级简介

B1 ► 丹尼尔上周学习了比较级和最高级。他想给网友写信时用上它们。帮他完成下列表格。

形容词	比较级	最高级
1. 滑稽的	更滑稽的	最滑稽的
2. 善良的		
3. 高兴的		
4. 有趣的		
5. 大的		
6. 聪明的		
7. 瘦的		

规则探究!

我们把“than(比)”放在比较级 _____ (之前/之后)。

我们把“the”放到最高级 _____ (之前/之后)。

B2 ► 丹尼尔在给网友写信之前想更加了解他的同学。他请同学作简介。阅读简介并帮助他为报告做好记录。

	米莉	桑迪	埃米	彼得	基蒂	西蒙
身高(厘米)	150	160	145	168	150	158
体重(千克)	44	45	40	49	40	48
50米游泳(秒)	40	38	30	34	36	32
画画比赛	9/10	10/10	5/10	5/10	6/10	8/10
英语考试	10/10	8/10	9/10	6/10	8/10	7/10

- Simon is taller than (tall) Kitty.
- Peter is _____ (tall) of the six students.
- Sandy is _____ (heavy) Millie.
- Peter is _____ (heavy) of the six students.
- Millie is _____ (slow) swimmer of the six students.
- Amy is _____ (fast) swimmer of the six students.
- Millie's drawing is _____ (beautiful) Simon's.
- Sandy's drawing is _____ (beautiful) in the drawing competition.
- Millie's English is _____ (good) Amy's. Millie's English is _____ (good).

C Using '(not) as' + adjective + 'as'

We use '(not) as' + adjective + 'as' to compare people/things. It means people or things are (not) the same in some ways.

She is **as** slim **as** I am.

Amy is not as tall as Peter. (Amy is shorter than Peter.)

A survey

C1 ► Daniel also wants to find out what his classmates think about different outdoor activities. Look at the table and complete the conversations below with '(not) as... as'.

	★★★★★	★	▲▲▲▲▲	▲	
	very interesting	not interesting	very dangerous	not dangerous	
	Millie	Sandy	Daniel	Simon	Me
	★★★★★	★★★★★	★★★	★★★	★★★
	★★★★	★★★	★★	★★★	★★★
	★★★	★	★★★★★	★★★★★	★★★★★
	★	★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★
	★★	★★★★★	★★★	★★★★★	★★★★★
	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★

- Millie: I don't think swimming is ^(a) as interesting as hiking.
Sandy: You're right, but I think swimming is ^(b) _____ cycling.
Daniel: Oh no, swimming is ^(c) _____ cycling.
Simon: I think cycling is ^(d) _____ camping and skiing.
- Millie: Skiing is dangerous. It's ^(a) as dangerous as diving.
Sandy: Yes, skiing is dangerous, but it is ^(b) _____ diving.
Daniel: Well, I think skiing is ^(c) _____ cycling. However, skiing and cycling are ^(d) _____ diving.
Simon: I don't think all of these outdoor activities are dangerous if we're careful.

C2 ► What do you think about these activities? Complete the table in Part C1. Then talk about the activities with a partner using '(not) as... as'.

- 西蒙比基蒂个头高。
- 六个学生中彼得个头最高。
- 桑迪比米莉重。
- 彼得是六个学生中最重的学生。
- 米莉是六个学生中游得最慢的。
- 埃米是六个学生中游得最快的。
- 米莉的画比西蒙的差。
- 桑迪的画是画画比赛中最漂亮的。
- 米莉的英语比埃米的好。米莉的英语最好。

C 用“(not) as”加“形容词”加“as”

我们用“(not) as + adjective + as”来比较人或事物。
意为人或事物在某些方面是相同的或不是相同的。

她和我一样高。

埃米不如彼得高。(埃米比彼得矮。)

调查

C1 ► 丹尼尔还想弄清楚他的同学对不同的户外活动的看法。看表格,用“(not) as... as”完成下面的对话。

	★★★★★	★	▲▲▲▲▲	▲	
	非常有趣	没趣	非常危险	不危险	
	米莉	桑迪	丹尼尔	西蒙	我
	★★★★★	★★★★★	★★★	★★★	★★★
	★★★★	★★★	★★	★★★	★★★
	★★★	★	★★★★★	★★★★★	★★★★★
	★	★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★
	★★	★★★★★	★★★	★★★★★	★★★★★
	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★

- 米莉:我认为游泳不如远足有趣。
桑迪:你说得对,但是我认为游泳比骑自行车_____。
丹尼尔:噢,不。游泳比骑自行车_____。
西蒙:我认为骑自行车比野营和滑雪_____。
 - 米莉:滑雪危险。它和潜水一样危险。
桑迪:对,滑雪危险,但滑雪比潜水_____。
丹尼尔:噢,我认为滑雪比骑自行车_____。然而,滑雪和骑自行车比潜水_____。
西蒙:如果我们小心的话,我认为所有这些户外活动都不危险。
- C2 ► 你觉得这些活动怎样? 完成 C1 部分的表格。然后用“(not) as... as”和你的同伴谈谈这些活动。

Integrated skills

A Future plans

A1 ► Millie is talking to Amy about her future plans. Listen to their conversation. Put a tick (✓) in the correct boxes in the table below.

I would like to...	
sing for people	
be kind	
be popular	
listen to people's problems	
help people solve problems	
make friends	
make people happy	
meet a lot of people	
travel around the world	

A2 ► Millie is writing about her future plans to Mr Zhou. Look at the table in Part A1. Help Millie complete her letter.

Dear Editor

My name is Millie. I am a Grade 8 student. I always try to be (1) _____ to people. I have many friends in my class. I feel unhappy when my friends are sad. I try my best to help them. I would like to be a social worker when I grow up. Then I can (2) _____ to people's problems and help them solve their (3) _____. I will be happy if I can make people (4) _____ again.

Millie

A3 ► Sandy wants to write about her future plans to Mr Zhou too.

She is talking to Kitty about her plans. Listen to their conversation. Help Sandy complete her letter.

Dear Editor

I am really happy to tell you about my future plans. I like singing and I want to be a singer. It is great to (1) _____ for people. I'd like to make people (2) _____.

My favourite (3) _____ is Celine Dion. I want to be as (4) _____ as she is when I grow up. I hope to become a famous singer and (5) _____ around the world in the future.

Sandy

B Speak up; talking about friends

► Helen and Sandy are talking about their friends. Use Helen and Sandy's conversation as a model. Work in pairs and tell your partner about your friends.

Helen: Who is the boy on the left?

Sandy: Oh, this is Peter. I think he looks sporty.

Helen: Yes, I agree.

Sandy: He's the fastest runner in my class.

Helen: What's he like?

Sandy: He's friendly and helpful. He'd like to be a doctor when he grows up.

Helen: Who's the girl next to Peter?

Sandy: She's...

综合技能

A 未来计划

A1 ► 米莉正在和埃米谈论她的未来计划。听她们的对话,在下面表格中正确的地方打上“✓”。

我想要……	
为人们歌唱	
为人友善	
受人欢迎	
听人们的问题	
帮人们解决问题	
交朋友	
使人快乐	
与许多人会面	
环游世界	

A2 ► 米莉正在给周先生写她的未来计划。看看 A1 部分的图表。帮米莉完成她的信。

亲爱的编辑:

我叫米莉。我是八年级的学生。我总是努力对人 (1) _____. 我在班上有很多朋友。当朋友难过时我也不开心。我尽最大的努力去帮助他们。我长大后要当一名社会工作者。这样我就可以 (2) _____ 人们的问题并帮助他们解决 (3) _____. 如果我能使人们再 (4) _____ 起来我将感到快乐。

米莉

A3 ► 桑迪也想给周先生写写她的未来计划。她在和基蒂谈论她的计划。听听她们的对话。帮桑迪完成她的信。

亲爱的编辑

我真的很高兴告诉你我的未来计划。我喜欢唱歌,我想成为一名歌手。(1) _____ 人们太好了。我想要使人们 (2) _____。

我最喜欢的 (3) _____ 是席琳·迪翁。我长大后想成为和她一样 (4) _____ 的人。我希望成为一个著名歌手,并且 (5) _____ 环游世界。

桑迪

B 高谈阔论;谈论朋友

► 海伦和桑迪正在谈论她们的朋友。用海伦和桑迪的对话作为示范。结对练习,告诉你的同伴关于你的朋友的一些事情。

海伦:左边的男孩是谁?

桑迪:哦,这是彼得。我认为他喜欢运动。

海伦:是的,我同意。

桑迪:他是我班上跑得最快的男孩。

海伦:他为人怎么样?

桑迪:他非常的友好而且乐于助人。他长大后想当一名医生。

海伦:彼得旁边的女孩是谁?

桑迪:她是……