

领导干部 决策大参考

ZHONGGUO JIAOYU FAZHAN BAOGAO

中国教育发展报告

主 编 / 杨东平

副主编 / 柴纯青

LINGDAO GANBU

JUECE

DAICANKAO



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

领导干部 决策大参考

ZHONGGUO JIAOYU FAZHAN BAOGAO

中国教育发展报告



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

领导干部决策大参考
中国教育发展报告

主 编 / 杨东平

副 主 编 / 柴纯青

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 65269967

责任部门 / 皮书出版中心 (010) 85117872

电子信箱 / pishubu@ssap.cn

项目负责 / 范广伟

责任编辑 / 丁 凡

责任校对 / 李 慧

责任印制 / 盖永东

品牌推广 / 蔡继辉

总 经 销 / 北京时代华语图书股份有限公司

(010) 83670087 83670231

经 销 / 各地书店

印 刷 / 北京市通县电子外文印刷厂

开 本 / 700 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 26.75

字 数 / 459 千字

版 次 / 2008 年 11 月第 2 版

印 次 / 2008 年 11 月第 2 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 0421 - 9

定 价 / 88.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,

请与本社市场部联系更换



版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编 杨东平

副 主 编 柴纯青

课题组核心成员

杨东平 柴纯青 储朝晖 林 莉
成 刚 刁 文

本书作者（以文序排列）

杨东平	成 刚	沈玉顺	胡 卫	谢锡美
柴纯青	李士伟	宋雁慧	从春侠	王 啸
樊未晨	储朝晖	王晓燕	叶 忠	涂晓明
朱寅年	熊丙奇	林 莉	田永坡	沈 红
魏 黎	王 雄	朱正标	滕 星	海 路
王 胜	李 梅	薛文正	赵振洲	黄坤锦

感谢香港乐施会对本书的赞助

中文摘要

本研究报告由著名教育学者杨东平教授牵头，国内的中青年教育专家合作研究撰写。全书由总报告、23篇专题报告、年度教育大事记，以及由重要教育文献、经典文本等组成的内容丰富的附录构成。本书第一次增加了反映香港和台湾教育的内容，丰富了教育观察的视角。

2007年，中央和地方政府优先发展教育，继续深入推进教育公平，优先发展和投资教育正在形成风气，农村免费义务教育顺利推进，国家建立了新的贫困学生资助体系，6所教育部直属师范院校实行师范生免费政策，中等职业教育快速发展。据对城乡居民进行的调查显示，公众的教育满意度有所提升，满意度均值为3.538分，各项指标的满意度都在3~4分之间，即公众的教育评价介于“一般”到“比较满意”之间。

与此同时，教育发展改革的热点、难点问题也很多。治理义务教育阶段“择校”正在艰难地推进。在农村基本实现了免费义务教育之后，教师问题成为农村义务教育的突出问题，城市流动儿童的教育则成为最为突出的教育公平问题。围绕农村民办学校能否享受“两免一补”政策以及对民办高等学校的加强管理，民办教育政策再起波澜。高等教育正在进入提高质量、内涵发展的轨道，但由于治理结构并未改善，高校贷款风波、高度行政化弊端、教育腐败和学术腐败等问题仍在继续暴露，引起社会各界的高度关注。

研究认为，当前教育公共政策的调整，主要还在增加投入、改善教育资源配置、治理乱收费的层面，政府治理的改善尚未提到应有的议事日程。传统的管理体制、陈旧的决策行为，致使教育政策领域出现新旧杂陈、参差不一的状况。有些政策行为透露出集中权力、强化行政控制的趋向。有些决策过程十分仓促、很不透明，缺乏民主化、公开化的决策程序。

研究认为，中国教育正面临一个历史性的转折点：从满足基本需要，到有可能追求好的教育、理想的教育。教育问题正在从外部逐渐转移为以内部问题为主，正在由硬件建设转为以“软件”的更新、提升为主。在基本普及九年义务

教育之后，如何确定下一阶段教育现代化的目标，以及关于什么是好的教育、理想的教育的课题，亟待通过解放思想、公开讨论，形成改革共识。

2008 年是中国改革开放 30 年，国家将召开改革开放以来的第四次全国教育工作会议。教育界需要贯彻党的十七大精神，贯彻落实科学发展观，不失时机地推动以制度变革为中心的教育体制改革，在科学发展观和和谐社会建设的视野中，建设与社会主义市场经济体制、民主政治和精神文明建设相合拍的、能够兴国的教育。

目 录

总报告

优先发展教育, 促进教育公平	杨东平 / 001
----------------------	-----------

主题报告

农村义务教育经费新机制实施状况	成 刚 / 026
以提高质量为核心发展高等教育	沈玉顺 / 040
规范管理和促进民办教育	胡 卫 谢锡美 柴纯青 / 050
职教发展模式创新: 变革的力量	李士伟 / 070
教育立法的现状与进展	宋雁慧 / 081
地方教育制度创新述评	从春侠 / 093
平民教育的当代发展	王 啸 / 104

基础教育

促进义务教育的均衡发展	樊未晨 / 113
免费师范生政策的实施状况	储朝晖 / 123
农民工子女教育: 问题与建议	王晓燕 / 134

解决农村留守儿童教育问题的现状	叶 忠 涂晓明 / 145
解决农村代课教师问题的方案与探讨	朱寅年 / 157

高等教育

我国高校的行政化弊端及改革建议	熊丙奇 / 168
化解高校债务危机：途径与问题	林 莉 / 180
促进大学生就业：问题与对策	田永坡 / 195
增进公平的大学生资助政策改革	沈 红 魏 黎 / 208

特别关注

2007 年度中国教育满意度调查	21 世纪教育发展研究院 零点研究咨询集团 / 221
高考制度改革：反思与展望	王 雄 朱正标 / 235
少数民族双语教育：进展与问题	滕 星 海 路 / 248
2007 年：中国社会力量推动教育发展	王 胜 / 260
港澳地区高校内地招生透视	李 梅 薛文正 / 273
2007 年香港教育综述	赵振洲 / 287
2007 年台湾省教育综述	黄坤锦 / 299

教育大事记

2007 年中国教育大事记	21 世纪教育发展研究院 / 312
---------------------	--------------------

附 录

2006 年全国教育事业发展统计公报	教育部 / 326
--------------------------	-----------

2006 年全国教育经费执行情况统计公告

..... 教育部、国家统计局、财政部 / 331

全国人大常委会执法检查组关于检查《义务教育法》实施情况的报告

..... 全国人大常委会执法检查组 / 335

集中资源办学政策下的农村公共教育资源配置现状 陈卫洪 / 341

纪念恢复高考 30 年公众调查 教育部考试中心、《中国青年报》 / 345

民间第一份高考改革方案公布 21 世纪教育发展研究院 / 351

2006 年全国中小学安全事故总体形势分析报告 (摘录) 教育部 / 358

山东省中小学素质教育调查: 六问题不容忽视 山东省教育厅 / 362

中日韩首都小学生生活习惯研究 中国青少年研究中心 / 364

进城务工农民子女的城市生活适应性研究报告

..... 中国青少年研究中心 / 370

孩子忙“上班” 家长忙花钱? 零点研究咨询集团 / 375

中国大学校长素质调查 牛维麟 詹宏毅 / 378

人文社科领域优秀博士论文的“官味度” 顾海兵 曹 帆 / 382

2007 届大学生就业期望调查 英才网联 / 386

2007 年高校毕业生就业状况的调查统计 北京大学 / 392

南都公益基金会 2007 年之路 南都公益基金会 / 398

共读·共写·共同生活 (节选) 朱永新 / 400

致总理的一封信 李镇西 / 410

总报告

优先发展教育，促进教育公平

杨东平*

摘要：2007年，中央和地方政府优先发展和投资教育，继续深入推进教育公平，建立了新的国家资助体系，在农村全面实行免费义务教育，中等职业教育实现快速发展。中国教育正面临一个历史性的转折点：从满足基本需要，到有可能追求好的教育、理想的教育。与此同时，教师问题正在成为新的瓶颈，教育品质、教育质量、城市流动儿童的教育、高等教育的治理等问题突出。教育问题正在从外部转向内部，从硬件建设转为以软件的更新、提升为主。这需要形成改革共识，促进政府转型，推进教育体制改革和创新。

主题词：教育公平 教育政策 教育改革

伴随落实“以人为本”的科学发展观，2007年，国家继续推进教育公平，扩大政府的教育公共服务职能，在农村全面实行免费义务教育，建立了新的国家资助体系，中等职业教育快速发展，优先发展和投资教育正在成为风气。

2007年10月召开的党的十七大，将教育视为重要的民生问题。提出要“优先发展教育，建设人力资源强国”，强调“教育是民族振兴的基石，教育公平是

* 杨东平，北京理工大学教育科学研究所所长，21世纪教育发展研究院院长，自然之友会长，教授。主要研究领域为教育政策、教育公平、教育现代化理论等。

社会公平的重要基础”，提出新的教育方针：要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。

目前教育公共政策的调整，主要在增加投入，改善教育资源的配置上。随着教育的外部环境逐渐改善，教师问题正在成为新的“瓶颈”，教育品质、教育质量、流动儿童教育、高等教育的治理等教育内部的问题日益突出，有赖于启动和推进实质性的教育体制改革，推进政府转型和政府治理。

一 优先发展和投资教育

（一）优先发展和投资教育形成风气

据教育部、国家统计局和财政部公布的《2006年全国教育经费执行情况统计公告》，全国教育经费执行情况监测结果表明，政府教育投入总量继续增加，国家财政性教育经费占GDP的比例以及预算内教育经费占财政支出比例均比上年增长。2006年，全国教育经费为9815.31亿元，比上年的8418.84亿元增长16.59%。其中，国家财政性教育经费（包括各级财政对教育的拨款、教育费附加、企业办学中的企业拨款以及校办产业减免税等项）为6348.36亿元，比上年的5161.08亿元增长23.00%。国家财政性教育经费占国内生产总值比例为3.01%，比上年的2.81%增加0.2个百分点。这是财政性教育经费占GDP比例连续三年下降后连续两年实现增长。

2006年，中央和地方各级政府预算内教育拨款（不包括城市教育费附加）为5795.61亿元，比上年的4665.69亿元增长24.22%。其中，中央财政教育支出538.33亿元，比上年增长53.88%，高于中央本级财政经常性收入18%的增长幅度。^①

近年来，政府采取了一系列措施增加教育投入。中央和地方政府将新增教育经费主要用于农村，在农村义务教育阶段实施的“两免一补”政策，惠及1.5亿农村学生，极大地改善了农村义务教育的状况。在“十一五”时期，中央政

^① 《2006年全国教育经费执行情况统计公告》，2007年12月29日《中国教育报》。

府将投入 100 亿元支持职业教育基础能力建设。高等教育在继续实施“985 工程”和“211 工程”的基础上，投入 25 亿元实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”。建立和完善家庭经济困难学生资助政策体系。

2007 年 8 月 31 日，胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中提出“三个优先”：“以更大的决心、更多的财力支持教育事业，经济社会发展规划要优先安排教育发展，财政资金要优先保障教育投入，公共资源要优先满足教育和人力资源开发需要。”^①

强烈宣示了政府优先发展和投资教育，扩大政府的教育公共服务职能的理念。从中央政府到地方政府，越来越愿意为教育花钱，是一个十分重要的、深刻的转变。在 2010 年前后实现国家财政性教育经费占 GDP 比例 4% 的目标有望实现。

优先发展和投资教育，正在形成一种风气，成为地方政府新的教育政绩观的重要表现。

广东省农村义务教育在全国率先实现全部免费，从 2007 年秋季起，学费、杂费和课本费全免，成为在全国率先实现真正意义上的农村免费义务教育的省份。^② 同时，提出普及高中教育的目标。2006 年，广东省的高中阶段毛入学率为 61%，仅略高于全国平均水平。争取 2007～2011 年，未来五年内将高中阶段毛入学率提高到 85% 以上，为此，广东省将投入 200 亿元。

珠海市率先实行 12 年免费教育，自 2007 年秋季起，将义务教育范围扩大到高中三年，对象是拥有该市户籍、就读于市内公办及民办普通中小学和中等职业学校的学生。即高中阶段（含普通高中、职业高中、技工及中专）学生免收学费（仍收取书杂费）。同时，将九年教育阶段免收书杂费的范围，从乡村扩大到城市。据计算，为此政府每年需增加财政补贴近 2 亿元，其中九年义务教育阶段新增书杂费补贴 1.015 亿元；高中阶段新增学费补贴 9521.8 万元。^③

重庆市的大手笔，一是一举偿还约 20 亿元，主要是 2002 年前的义务教育“普九”欠债，成为第一个解决“普九债务”的省级行政区。二是实行农村教师津贴，保障农村教师待遇。重庆市有 20 万农村教师，实施农村义务教育经费新机制之后，农村中小学教师的工资收入有所降低，市政府决定给农村教师每月增

① 胡锦涛：《在全国优秀教师代表座谈会上的讲话》，2007 年 9 月 1 日《光明日报》。

② 黄海晖、刘子婧、谢蔚：《粤率先实现农村免费义务教育 1000 多万学生受惠》，2007 年 9 月 4 日《南方日报》。

③ 周琼：《12 年免费义务教育萌芽珠海》，《财经》2007 年第 18 期。

加150元的补贴以解决这一问题。三是一举解决农村代课教师问题。重庆市原有1万名代课教师,占义务教育阶段教师的6.78%,比全国平均水平高1.49个百分点。重庆市下决心解决这一严重不公的现实,通过公平考试、择优聘用的方式,从1万名代课教师中招聘8000名公办教师,其中小学教师7000名,初中教师1000名。未通过考试落聘的代课教师将按有关规定获得一次性补助。为此,重庆市新增1.6亿元教育经费。从此,代课教师将退出重庆市的历史舞台。^①未来三年内,重庆市将投入40亿元全力支持农村教育,兴建农村标准化学校,提高农村学校各项办学硬件,新建1000所农村寄宿学校;缩小城乡学校差距。

陕西省出台六大举措确保加大义务教育投入,一是要确保教育经费的“三个增长”^②;二是要足额征收、足额使用教育费附加;三是全省各级政府新增财力用于教育的比例不低于20%;四是中央农村税费改革转移支付资金的50%用于教育;五是2008~2010年,省、市、县三级预算内教育经费支出占财政支出的比例,每年提高0.5~1个百分点,到2010年全省达到20%;六是建立义务教育债务化解激励机制,设立化解义务教育债务专项奖励资金,用3~5年时间,消化农村义务教育债务。同时,陕西省决定将教育经费投入和正常拨付列入对各级政府目标责任考评之中,要求各级政府教育经费支出在财政预算中单独列项,并报同级人民代表大会批准且向社会公布。^③

根据《2006年全国教育经费执行情况统计公告》,全国仍有包括西藏、湖北、江苏、内蒙古、广西、浙江、宁夏、河北、福建、安徽、河南、广东等12个省、自治区没有达到《教育法》规定的教育投入增长要求,预算内教育拨款本年比上年增长比率低于财政经常性收入本年比上年增长。同时,全国有北京、天津、河北、山西、黑龙江、上海、江苏、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、贵州、西藏、宁夏、新疆等18个省、自治区、直辖市预算内教育经费占财政支出比例比上年有不同程度的下降。

① 田文生:《重庆8000名代课教师转为公办教师》,2007年9月17日《中国青年报》。

② “三个增长”是1993年国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》中提出的国家对地方政府教育投入的要求:“各级政府必须认真贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》所规定的‘中央和地方政府教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长’的原则,切实保证教师工资和生均公用经费逐年有所增长”。

③ 柯昌万:《陕西考评各级政府先看教育投入》,2007年12月19日《中国教育报》。

(二) 农村免费义务教育顺利推进

在农村实行“两免一补”(免除杂费、书本费,补助寄宿生生活费)的义务教育经费新机制,从2006年起在西部农村开始实行,2007年扩大到所有农村。2007年,全国各级财政安排农村义务教育经费预算达到2235亿元,比上年增加了354亿元。农村学校公用经费保障水平有所提高。据教育部统计,2006年新机制实施第一年就直接减轻农民经济负担100多亿元,农村贫困家庭小学生每人每年平均可免除书本费和学杂费共210元,初中生可免除320元,其中寄宿生还可享受200~300元的生活补助。农民的负担减轻了,送子女上学的积极性高了,2006年西部地区约有20万名辍学学生重返校园。

按照新机制的要求,中西部地区农村义务教育免学杂费所需资金由中央和地方按比例分担,省级政府在经费统筹上发挥了重要作用。除个别省外,省级承担的比例超过了60%。其中,贵州、广西、陕西、青海、宁夏、新疆等6个省、自治区应由地方承担的资金全部由省级财政承担,安徽、江西、辽宁、河南的省级财政分别承担了97.3%、75%、75%、62.4%。^①

2006年,全国小学寄宿生人数达704万人,占小学在校生总数的6.6%,西部地区的这一比率明显高于东部和中部地区。全国初中阶段寄宿生总规模达2221万人,占中学在校生总数的37.3%,中部和西部初中寄宿生分别达到44.9%和52.4%。^②

据了解,2006~2010年,中央和地方各级财政将为农村义务教育经费保障机制累计新增经费将达2182亿元(不含教师工资因素)。其中,中央财政新增约1254亿元。^③

中西部地区农村实施免费义务教育的过程中,出现的一些新情况和问题,如补助家庭经济困难寄宿生生活费政策落实不够理想;免费教科书政策覆盖面较小;一些地方公用经费补助标准仍然偏低;高寒边远地区校舍维修改造长效机制落实困难等。为此,国家决定调整和完善农村义务教育经费保障机制改革。2007年11月26日,财政部、教育部发文,提高农村义务教育经费保障水平。从2007

① 《全国人大常委会执法检查组关于检查〈义务教育法〉实施情况的报告》,2007年7月6日《中国教育报》。

② 王庆环、肖国忠:《教育走在“惠民”路上》,2007年10月13日《光明日报》。

③ 吴晶、周雷:《我国教育发展循序破题 力求让人民满意》,2007年9月6日《光明日报》。

年秋季学期开始,向全国农村义务教育阶段学生免费提供国家课程的教科书,所需资金由中央财政承担。从2008年春季学期开始,免费提供地方课程的教科书,所需资金由地方财政承担。对中西部地区农村义务教育阶段中小学生的生均公用经费基本标准,小学低于150元或初中低于250元的省份,分别提高到150元和250元(其县镇标准相应达到180元和280元)。2008年,中央出台农村义务教育阶段中小学公用经费基准定额,分两年将基准定额落实到位。

西藏自治区自1985年起对义务教育阶段农牧民子女实行了包吃、包住、包基本学习用品的教育“三包”政策。2007年9月,西藏自治区人民政府决定对义务教育“三包”经费标准再次调整,调整后的“三包”经费标准为:小学每生每学年1200元,初中每生每学年1350元;边境县、乡小学每生每学年提高到1300元,初中每生每学年提高到1450元。

一些地方探讨城乡教育协调发展的新机制。安徽省教育厅出台规定,全省各级政府规划、设置、建设、改造和管理普通中小学的标准,不再设立城乡差别。并对中小学生均占地标准、实验室、图书和教学装备、教学器材等配备标准作了明确规定。此举从政策源头打破了以往按照“城市、县城、农村”的不同标准配置教育资源的做法,有利于促进同一区域内义务教育学校达到同一标准,促进城乡、地区之间办学条件大体均衡,从而促进义务教育均衡发展。

(三) 建立新的国家资助体系

2007年5月,国务院发布文件,建立健全普通高校、高等职业院校和中等职业学校家庭贫困学生资助政策体系。这是继免除农村义务教育学杂费之后,促进教育公平的又一重大举措。

在高等教育阶段设立国家奖学金、国家励志奖学金和国家助学金,由中央和地方财政按比例分担。新的资助政策体系,资助范围明显扩大:国家励志奖学金的受助面由原先的每年0.3%扩大为3%;高校国家助学金由每年3%扩大为20%,中职教育国家助学金由每年5%扩大到90%。同时,资助强度也大幅增加:国家奖学金由过去的每生每年4000元增加到8000元;新设立的国家励志奖学金为每生每年5000元;高校国家助学金由过去的生均1500元增加到生均2000元;中职生的国家助学金由过去的生均1000元增加到生均1500元。

新的资助体系及各项政策全部落实到位后,国家每年用于助学的财政投入、助学贷款和学校安排的助学经费将达到500亿元左右,将惠及2000万贫困学生,

全国 1800 所高校的约 400 万大学生（约占高校学生的 20%）和 1.5 万所中等职业学校的 1600 万学生将能获得不同的资助。2006 年中央财政直接安排的高教和中等职教国家奖助学金仅为 18 亿元；从 2007 年秋季起，将投入 154 亿元，提高近 8 倍，其中中央财政投入 95 亿元，地方财政投入 59 亿元。预计 2008 年，中央财政和地方财政投入将在此基础上再翻一番，达到 308 亿元。^①

（四）6 所师范院校实行师范生免费政策

从 2007 年秋季起，在 6 所教育部直属师范大学实行师范生免费教育，以吸引、鼓励更多优秀学生从事教师工作。免费师范生承诺毕业后从事中小学教育工作 10 年以上，一般回生源所在省份中小学校任教。《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（试行）》并规定，要把培养优秀中小学教师的工作作为评价师范大学办学水平的重要指标。

2007 年，从参加全国统一考试的高中毕业生共招收 12000 多名免费师范生。其中，西南师范大学招收 2900 人，华中师范大学招收 2200 人，陕西师范大学招收 2600 人，东北师范大学招收 1300 人，华东师范大学招收 1000 名，北京师范大学招收 466 名，并将从在校的非师范专业学生中择优选拔 600 人为免费师范生。据了解，免费师范生生源质量良好，竞争激烈，录取率达到 3:1、5:1 甚至 10:1，最低分数线均高于当地本科重点分数线 40~100 分。在录取免费师范生以后，北京师范大学新生中农村户籍学生比例从 28% 上升到 54%，男生比例从 29% 上升到 39%。^②

国家还采取其他措施改善农村中小学校师资总量不足、素质不高等问题。从 2006 年起，实行《农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施方案》，针对尚未普及九年义务教育的最后 5% 人口覆盖地区，实行为期 3 年的“特岗教师计划”。“特岗教师”的平均年薪为 1.5 万元，聘期内工资由中央财政支出。此外，采取城市教师对口支援、下乡支教等措施，帮助农村学校改善师资状况，提高教育质量。

（五）公众的教育满意度有所提升

21 世纪教育发展研究院、零点研究咨询集团于 2007 年 9~11 月在全国城乡

① 冯蕾：《农村义务教育成为国家教育投入重中之重》，2007 年 9 月 10 日《光明日报》。

② 刘昊：《北京师范大学免费师范生录取线全国最高》，2007 年 7 月 18 日《北京日报》。

开展了教育满意度调查。调查应用多阶段随机抽样方法,对北京、沈阳、上海、西安等10大城市,浙江绍兴诸暨、福建福州长乐、辽宁锦州北宁等7个小城镇,湖南岳阳临湘、四川成都彭州、陕西咸阳兴平、湖北武汉黄陂等8个农村地区共5049个样本进行了入户问卷调查。调查使用5级量表的赋值方法,5分表示“很满意”,4分表示“比较满意”,3分表示“一般”,2分表示“不太满意”,1分表示“很不满意”。

调查显示,伴随教育领域贯彻落实科学发展观,促进教育公平、实行农村免费义务教育等教育公共政策的调整,极大地改变了公众对教育的评价,公众的教育满意度明显提升。

问卷所调查的16个问题的满意度均值为3.538分,各项指标的满意度都在3~4分之间,即公众的教育评价介于一般到比较满意之间。超过五成的公众比较满意或很满意中国教育,高满意度群体比例平均为57.4%,低满意度群体比例平均为12.6%,约三成的公众做出了“一般”的评价。

依据各指标的满意度得分排序,我国教育状况、教育改革的进展、农村义务教育实行免费政策落实情况三项指标排在满意度分值的前三甲。而高校的学费标准、政府治理教育乱收费的成效、中小学校“择校热”改善的情况则居于末三位。

公众教育评价的基本特点是男性对教育状况的评价高于女性;56~60岁公众对教育状况的满意度最高,而46~55岁公众的教育状况满意度最低;公众的学历层次越高,对教育状况的满意度越低;农村公众的满意度基本高于小城镇,而小城镇公众的满意度基本高于城市。农村和小城镇公众提高了高满意度群体比例。不同类型职业群体的城镇公众对教育评价不一。根据全项指标的不同职业满意度,在校学生的不满意程度最高,而军人/警察的满意程度最高,并且高于农民。在城镇中,收入稳定或收入较高的职业群体对教育的评价一般好于收入不稳定或收入较低的职业群体。

对于“教育改革最应该在哪个方面作进一步的努力”的开放性提问,公众的主要意愿是解决教育领域中各种具体的突出问题。其中涉及最多的是教育各类收费、教育公平、教师队伍和教学、中小学课业负担、素质教育、教育行业风气。教育收费的满意度在分类指标评价中最低。由于教育费用攸关民生,治理教育乱收费、降低学生学习费用的公众意愿最强。教育公平方面的改革期望,较为集中的是改善中小学“择校热”、提高教育的公平性原则、改善农村的教育。教师队伍和教