



DAXUE
JUNSHIXUE
JIAOCHENG

大学军事学教程

曲明军 陈 鑫 纪荣顺 主编

山东大学出版社

大学军事学教程

主 编 曲明军 陈 鑫 纪荣顺

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学军事学教程/曲明军等主编. —济南: 山东大学出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-5607-3630-3

I. 大…

II. 曲…

III. 军事理论—高等学校—教材

IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 129496 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

山东旅科印务有限公司印刷

880×1230 毫米 1/32 17.625 印张 483 千字

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社营销部负责调换

《大学军事学教程》

编写委员会

主 编 曲明军 陈 鑫 纪荣顺

副主编 王 浩 张宗利 王化亮 黄绪战

编 委 (以姓氏笔画为序)

王化亮 王 浩 曲明军 朱大鹏

刘胜利 纪荣顺 李传道 张宗利

陈军升 赵学武 胡安全 黄绪战

目 录

导 论	(1)
-----	-----

上卷 军事理论

第一章 军事思想	(13)
----------	------

第一节 军事思想概述	(13)
第二节 毛泽东军事思想	(33)
第三节 邓小平新时期军队建设思想	(62)
第四节 江泽国防与军队建设思想	(83)
第五节 胡锦涛关于国防和军队建设重要论述	(93)

第二章 中国国防	(111)
----------	-------

第一节 国防概述	(111)
第二节 中国国防历史	(117)
第三节 新中国国防建设	(125)
第四节 国防法规	(136)
第五节 国防动员	(156)
第六节 中国武装力量	(165)

第三章 国际战略环境	(186)
第一节 战略环境概述.....	(186)
第二节 国际战略格局.....	(194)
第三节 主要国家的军事基本情况.....	(205)
第四节 中国周边安全环境.....	(232)
第四章 军事高技术	(245)
第一节 军事高技术概述.....	(245)
第二节 高新技术在军事上的应用.....	(279)
第三节 高新技术与新军事变革.....	(311)
第五章 信息化战争	(332)
第一节 信息化战争概述.....	(332)
第二节 信息化战争的主要特征及本质.....	(347)
第三节 信息化战争的发展趋势.....	(357)
第四节 信息化战争与国防建设.....	(367)

下卷 军事技能训练

第六章 解放军条令条例教育与训练	(377)
第一节 《内务条令》介绍.....	(377)
第二节 《纪律条令》介绍.....	(383)
第三节 《队列条令》介绍.....	(386)
第七章 轻武器射击	(430)
第一节 武器常识.....	(430)
第二节 射击学理.....	(451)
第三节 射击动作.....	(479)

第八章 战 术	(490)
第一节 战斗类型和样式.....	(490)
第二节 战术基本原则.....	(496)
第三节 单兵战术动作.....	(499)
第九章 军事地形学	(503)
第一节 地形对作战行动的影响.....	(503)
第二节 地形图的基本知识.....	(505)
第三节 地形图的使用.....	(522)
第十章 综合训练	(535)
第一节 行 军.....	(535)
第二节 宿 营.....	(537)
第三节 野外生存.....	(541)
主要参考文献	(554)
编后记	(556)

导 论

根据《国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知》(国办发[2001]48号)提出的,“学生军训是普通高等专科学校本科学生的一门必修课,学校要纳入教学计划”,以及教育部、总参谋部、总政治部印发的《学生军事训练工作规定》(教体艺[2007]7号)提出的,“教育行政部门应当将普通高等学校军事技能训练和军事理论课教学作为学校办学水平评估的重要内容”的要求,全国普通高等学校都将普及以军事技能训练和军事理论课教学为主要形式的国防教育,并将其列为大学必修课。我们按照教育部、总参谋部、总政治部2007年联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》规定的内容,结合多年的教学实践编写了该教程。

一、军事科学的概念

中国军事科学始于上古,曾称为“兵学”、“武学”、“军学”,历经数千载,著述数万卷。在西方文明的发源地希腊半岛上,当各城邦的学者们还在争论特洛伊战争的爆发是不是因为特洛伊王子帕里斯拐走了美女海伦的时候,当号称“西方军事理论之父”的色诺芬还没有参加他最终赖以成名的希腊雇佣军远征的时候,位于东方的中国已涌现出姜尚、孙武等一大批著名的兵学者,形成了众多的兵学研究流派,撰著了至今仍被人们奉为至宝的《孙子兵法》等兵学名著。1956年中国人民解放军军事科学院编写的《军语画一》,把军事科学正式列为通用军语。

军事科学(简称军事学)是以战争和军事活动实践这一社会现象为研究对象,揭示战争的本质和规律,并用于指导战争的准备与实施的科学。随着军事技术的发展和作战方式的改变,军队内部分工日趋复杂,这就决定了军事科学必须向多学科、多门类方向发展。因此,军事科学是一门学科门类众多、内容丰富的综合性科学体系,其涉及自然科学、社会科学和技术科学等众多学科。军事问题向来是社会的中心问题之一。“文”与“武”是社会的两翼,从某种意义上讲,军事是历史嬗变的指针和标识。军事科学的根本任务是从客观实际出发,透过极其复杂的战争现象,探索战争的性质和规律,从而预测战争的发生、发展及其特点,提出准备与实施战争的原则和方法。战争是人类社会发展到一定历史阶段出现的特殊社会现象。这一客观存在的社会现象,有其发生、发展和消亡的规律。战争规律是客观存在,是不以人们的意志为转移的。但是由于人们的立场、观点和研究方法不同,对战争规律的认识和应用也不尽相同。不同国家民族的军事科学,由于受本国政治、经济、思想文化、科学技术状况和历史传统、地理环境等的影响,具有各自的民族特征。人们在战争实践中,为了指导战争,不断总结战争实践经验,探索战争的客观规律,寻求克敌制胜的手段和方法,从而促进了军事科学的形成与发展。军事科学的含义随着人们对战争认识的不断深入而发展。

二、现代军事科学体系

在高等学校开展国防教育,必须遵循课程设置的原则,按照一定的学科体系,设置教学的课程体系。高校国防教育所依托的学科基础是军事科学体系。因此,无论是教育者还是受教育者,都必须了解军事科学。尤其是教育者,更应从总体上把握军事科学的体系和精神,根据教育目标和教育对象的要求,科学地设置课程体系。军事科学体系,包括军事科学的整体结构、学科的设置和分类以及各学科之间的关系等。随着现代科学技术的迅速发展,军事科学领域的学科划分越来越细,各学科之间的相互依存关系也越来越密切。中国当代军事科学已经发展成为一门包含众多学科的独立的大学科门类。

关于军事科学体系的结构和学科的划分问题,目前有多种不同的分法,比较有代表性的有以下几种:

1.《中国军事百科全书》把军事科学分为七个学科门类,即军事思想、军事学术、中国人民解放军政治工作、军事后勤、军事技术、军事历史和军事地理测绘、气象。每一个学科门类又分若干学科。

2.《中华人民共和国国家标准·学科分类与代码》则把军事科学划分为13门一级学科和48门二级学科。一级学科分别是:军事理论(思想)、军事史、军事心理学、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军队政治工作学、军事后勤学、军事地理学、军事技术、军事学其他学科。

3.《中国大百科全书·军事》认为,中国现代军事科学包括军事理论科学和军事技术科学两大部类。它们之间的关系是:军事理论是先导,对军事技术的发展和运用起着指导作用;军事技术是基础,对军事理论的变革和发展产生巨大的影响。

上述几种不同的分类方法,从各自的研究角度出发,都有其相对的合理性。为了便于教学,本教程采用《中国大百科全书·军事》的分类方法。

《中国大百科全书·军事》在军事理论科学以下,又分军事思想和军事学术两大门类,并分别形成若干学科。

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识,通常包括战争观、战争与军事问题的认识论和方法论、战争指导思想、建军指导思想等基本内容。

军事学术是关于战争指导和武装力量建设的理论及其应用的各学科的总称,是军事科学的重要组成部分,主要包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军队后勤学以及军事历史学、军事地理学等学科。

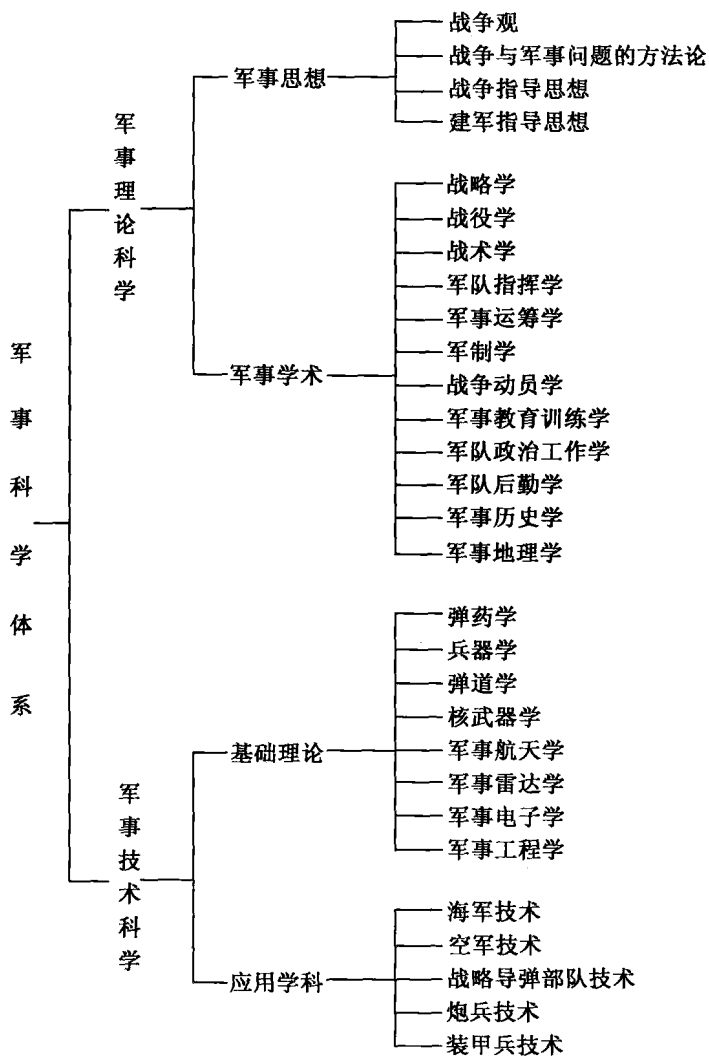
《中国大百科全书·军事》把现代武器装备的研制、生产、使用和维修保养技术以及军事工程和军事系统工程等众多学科归类为军事技术科学,在其下面则分基础理论和应用学科两个方面。基础理论包括弹药学、兵器学、弹道学、核武器学、军事宇宙航天学、军事电子

学、军事工程学等。应用学科可以按现代武器装备在各军种、兵种中的发展趋势来划分,如海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、炮兵技术、装甲兵技术等;也可以按武器装备的种类来区分,如枪械、火炮、坦克和装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器,以及自动化的通信、指挥、侦察系统,等等。

现代军事科学研究,主要围绕着现代国防建设和现代战争而进行。现代军事科学有一套完整的理论和知识体系。现代军事科学体系,包括军事科学的整体结构、科学的设置和分类以及各学科之间的关系等。随着现代科学技术的迅速发展,军事科学领域的学科划分越来越多、越来越细,各学科间的相互依存关系也越来越密切。现代军事科学,包括军事理论科学和军事技术科学,它们是军事科学完整体系的两大组成部分。

现代科学技术的发展及其在军事领域的广泛应用,促进了军事技术科学的发展。军事科学体系不断发展变化,新的军事专业不断出现,学科随之增加,课题研究的分工越来越细。如对战略理论的研究,除总体研究外,还分别有核战略、海洋战略、空中战略、外层空间战略以及战区战略、后勤战略,等等。由于军事与政治、经济、科技等领域的关系密切,军事科学同其他领域中一些学科的联系日益加强,互相交叉,互相渗透,从而又逐渐形成一些新的边缘学科,如国防经济学、国防外交学、国防教育学、军事管理学、军事社会学、军事人才学、军事伦理学、军事心理学等,军事技术领域的边缘学科则为数更多。

军事科学体系如下图所示。



军事科学体系图

本教程分上下卷,上卷“军事理论”重点介绍军事思想、战略环境、中国国防、军事高技术、信息化战争等内容;下卷“军事技能训练”则重点介绍中国人民解放军条令教育与训练、轻武器射击、战术、军

事地形学、综合训练等。这些内容和章节涵盖了军事思想、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军事地理学、军事技术、军事学其他学科等多门相关的一、二级学科,具有学科门类多、知识跨度大的特点。要搞好高校国防教育,就必须深刻理解和把握这些特点,采用相应的教学方法和教学措施,以取得预期的教学效果。

三、大学生学习军事科学知识的重要意义

大学生参加军事训练,学习军事科学知识,是自己应该享受的神圣权利和应尽的光荣义务。我国《宪法》第 55 条规定:“保卫祖国,抵抗侵略是中华人民共和国公民的光荣义务。”我国现行《兵役法》第 43 条又进一步规定:“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。根据国防建设需要,对适合担任军官职务的学生,再进行短期的集中训练,考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役。”这些规定从法律的高度明确了高等学校的学生在校期间接受军事训练,学习军事科学的义务和权利。“国家兴亡,匹夫有责。”自觉接受军事训练,努力学好军事科学知识,正是大学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动。

大学生参加军事训练,学习军事科学知识,有利于提高全民国防意识和振奋民族精神。可以说,强烈的国防观念是一个国家现代文明的标志之一,它不仅是保卫国家利益的思想基础,而且是增强民族凝聚力的强大精神力量。要提高全民族的国防意识,必须加强国防教育。大学生参加军事训练,学习军事科学知识,是学校国防教育的一项重要内容。一方面,青年学生正处于世界观形成时期,有计划地组织他们参加军事训练,比较系统地学习军事科学知识,有利于他们尽快提高国防观念,增强国防意识;另一方面,现在的大学生,将是 21 世纪我国现代化建设的主力军和保卫者。他们自身国防素质的高低,国防意识的强弱,将直接影响到我们民族的振兴、国防的强弱。因此,对大学生进行军事训练,开展军事科学教育,对于提高全民族的国防意识,振奋民族精神,具有深远的历史意义。

大学生参加军事训练,学习军事科学知识,有利于加强国防后备

力量建设。新时期我国国防建设的根本指导思想,是坚持走精干的常备军和强大的后备力量相结合的道路。对在校大学生有计划地开展军事训练,进行军事科学教育,可以为国家储备大批后备兵员,为军队储备一定数量的后备军官,一旦发生战争,即可迅速参战。更为重要的是,现代战争是高技术战争,客观上要求作战群体必须具备较高的科学文化素质,而大学生正是我国人口文化构成中科学文化素质较高的一个群体。抓好大学生的军事教育和训练,有利于我们重点储备一批既掌握一定军事理论、技能,又精通现代科学技术知识的专业人才和后备军官队伍。这对于我国在未来高技术战争的环境中夺取反侵略战争的胜利,有着特殊重要的意义。

大学生参加军事训练,学习军事科学知识,有利于培养德、智、体全面发展的“四有”新人。高等学校的中心任务是培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。从这一培养目标来看,军事科学教育具有其他学科所无法替代的综合教育作用。首先,军事科学教育对学生具有很强的德育方面的培养功能。军事科学的研究对象是战争,这是关系到国家安危、民族兴衰和人民生死存亡的大事,最能在青年学生中引起强烈心理共鸣,从而激发出强烈的爱国热情。同时,通过军事科学教育,学生能比较系统地学习无产阶级的国家观、战争观和方法论,学习人民军队的建军原则和光荣传统,接受人民解放军严格的组织纪律训练和爱国主义、革命英雄主义精神的熏陶等,这一切都将有助于增强学生对祖国和人民的无限热爱和忠诚,有助于培养学生的献身精神和社会责任感,有助于学生更好地树立正确的人生观和价值观。其次,大学生参加军事训练,学习军事科学知识,不仅有利于学生开阔眼界,扩大知识面,了解最新的军事科学技术成就以及本专业在军事上的应用情况,以促进专业知识的学习,而且还有利于学生打破专业学习的思维定式,拓展思维空间,进一步提高自己的创造力和综合思维能力,促进“智育”的发展。再次,国防教育还有利于学生“体育”的发展。军事技能训练具有很强的体能和运动技能的锻炼功能,集中军训期间的“摸、爬、滚、打”,不仅使学生掌握了基本的军事技能,而且有利于学生锻炼体魄,增强体质,使学生的意志得到磨

炼,从而促进“体育”的发展。

从特殊性看,以军事训练和军事理论教育为主要内容的国防教育,对学生非智力因素的培育具有其他学科所无法替代的作用。军事教育与普通教育、高等教育最大的不同点是:军事教育对受教育者的培养过程,强调“自觉性和强制性的辩证统一”。一方面,要激发受教育者的学习动机,调动积极性,启发自觉性,从而自觉接受教育,自觉搞好训练;另一方面,又要靠强制的力量,达到教育训练的标准,实现教育训练的目标。所谓从难从严从实战要求出发练兵,就是这个道理。这种特殊的教育、教学氛围,有利于受教育者在十分艰苦的条件下磨炼自己,有利于培养学生高度的组织性、纪律性和团体意识、协作精神,有利于受教育者树立正确的人生观、苦乐观,从而有效地培养他们百折不挠的意志、坚忍不拔的毅力、不畏艰难的吃苦精神和团结协作的集体主义精神。而这种意志、毅力和精神,正是 21 世纪高质量人才所必须具备的高素质。对于每一位受训学生都是一笔可贵的精神财富。正是由于国防教育这种特殊的“综合育人”效应,所以国防教育越来越受到高校学生的重视和欢迎。

四、大学生学习军事科学知识的基本方法

军事科学是一门广泛涉及自然科学、社会科学、技术科学等众多科学的综合性科学。对同学们来说,它是一门崭新的学科,它有着不同与普通社会科学和自然科学的学科特点,有着不同的思维方法,因此,要学好本门课程,就必须研究学习军事科学的基本方法。

首先,要拓展思维领域,综合运用各种思维方法。军事科学是一门综合性很强的学科,要学好这门科学,必须综合运用学习各门学科知识所常用的思维方式和方法。例如,学习文科常用的形象思维方法,学习理科常用的逻辑思维方法,等等。从战争与军事活动实践看,更能深刻地说明这个问题。战争离不开地形,要分析地形、摆兵布阵、运用战法、指挥作战,就必须充分运用形象思维方法。大量的战例证明,具有丰富经验的指挥员,在听取下级情况汇报时,能通过大脑的想象,在头脑中展现出战场的全貌或局部战斗的进展情况。

英国将领惠灵顿曾形容军事想象是一种“透视能力”。历史上凡是功勋卓著的军事家几乎无一例外地都具有丰富的想象力。进行战争必须进行决策、规划,并制定作战方案,而这些运筹决策活动一点也离不开逻辑思维。必须运用逻辑方法,对敌情、我情、地形、天候等诸种作战因素进行分析与综合、比较与类推、抽象概括、归纳与演绎等逻辑加工,以作出正确的判断,下定正确的决心,制定周密的作战计划。战争和其他客观事物一样,受其固有的客观辩证法的制约,处在不断的运动变化和发展之中,必须运用辩证思维方法,才能处理好战争中诸如强与弱、优与劣、攻与防、进与退、主要方向与辅助方向、内线与外线、持久与速决等矛盾的对立、依存和转化关系,力争夺取和保持战场的主动权。在战争的舞台上,敌对双方除去物的因素以外,更重要的是有头脑、能思考、善创造的活生生的人的对抗,而且是剑拔弩张、生死攸关的对抗。这就决定了战场这一特定活动场所的情况,必然是异常复杂,瞬息万变的。它迫使每个人(特别是指挥员)都要最大限度地发挥自己的智慧和能力,进行创造性的超常思维,去处理那些出奇的“不可思议”的矛盾,以夺取战斗的胜利。可见,要学好军事科学,必须拓展自己的思维领域,综合运用形象思维、逻辑思维、辩证思维、创造性思维等各种科学的思维方式和方法。

其次,要研究战例,借鉴历史。军事科学源于战争和军事活动实践是战争和军事活动实践经验的总结和抽象概述。军事历史向来是军事家们研究战争的“档案库”,也是我们学习军事科学的最好的“向导”。19世纪欧洲资产阶级军事理论家约米尼说过:“在所有战争艺术的理论中,唯一合理的理论,就是以研究战史为基础的理论。”正确的军事思想和战略、战术理论、原则,总是在继承军事历史遗产的基础上,吸取其先进的精华的东西,并在战争和军事活动实践中加以创造性发展的结果。系统地学习和研究军事科学发展的历史和古今中外著名的战例,不仅能够帮助我们从连续的历史中得到启示,加深对军事科学理论以及有关原理、原则的理解,从而使我们能够正确地分析和解决现实问题,而且能够让我们从历史中得到有益的借鉴,进一步认识事物的发展趋势,从而科学地预见未来。例如,我们只要认真

回顾一下战争史上的武器发展是怎样决定各个时期的作战方式和战争特点的,那么,根据现代军事技术的发展情况,就可以预测未来的作战方式和战争特点。此外,地方高等学校的学生平时接触军事科学知识不多,在学习中多结合战例研究,不仅可以增加感性认识,而且还可以提高学习兴趣。“兴趣”是“心灵”的窗口,是学习科学知识的最好的“老师”。可见,这种学习方法可以有效地提高学习的质量。

第三,要善于“合成”,融会贯通。军事科学是一门内容丰富、范围广博的庞大的科学体系。它涉及面广,知识跨度大,学科门类多,学科之间既有紧密的联系,各学科又自成体系,具有相对的独立性。因此,学习军事科学,必须根据其特点,善于联想,善于把各学科知识有机地联系起来,融会贯通,综合运用。这样,才能更好地提高自己的能力。一个优秀的合成军队指挥员之所以能够把各军、兵种的力量有机地协同起来,协调一致地打击敌人,一个重要方面是他不但精通各军、兵种的学科知识,而且在行动上善于把精通各学科知识的专门人才组织起来,形成强有力的指挥协调中心。这就是“合成”能力所释放出来的威力。学习军事科学,不仅要善于综合运用各学科知识,而且要努力培养和提高这种“合成”能力。目前,普通高等学校所开设的军事课程,由于教学时数有限,所授知识,大多是“点多面广”,而系统性略感不足,在这种情况下,要学好这一门科学,更应善于“联系”与“合成”,把学习知识与培养能力有机地结合起来,才能提高学习效率,并不断提高自己的能力。

通过学习军事科学的概念及其科学体系,深刻认识和理解了学习军事科学的意义,掌握了学习军事科学的基本方法,为下一步系统学习和掌握《大学军事学教程》奠定了基础。