

GAIGE KAIFANG 30NIAN
ZHONGGUO JIAOYU ZHONGDA
LI LUN CHENGGUO

改革开放以来的教育发展历史性成就和基本经验研究课题组 撰写

改革开放30年 中国教育重大 理论成果



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

改革开放30年 中国教育重大 理论成果

GAIGE KAIFANG 30NIAN
ZHONGGUO JIAOYU ZHONGDA
LILUN CHENGGUO

改革开放以来的教育发展
历史性成就和基本经验研究课题组 撰写

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 庄 严
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

改革开放 30 年中国教育重大理论成果 / 改革开放以来的教育发展历史性成就和基本经验研究课题组撰写. —北京: 教育科学出版社, 2008. 9

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4229 - 0

I. 改… II. 改… III. 教育改革—中国—文集
IV. G521 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 140679 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989235

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 19.5

字 数 302 千

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1—5 000 册

定 价 36.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

国家社会科学基金“十一五”规划 2008 年度教育学重大课题“改革开放以来的教育发展历史性成就和基本经验研究”成果
中央教育科学研究所 2007 年度基本科研业务费专项基金课题“中国特色社会主义教育理论体系研究”成果

改革开放30年 中国教育重大理论成果

课题组组长：袁贵仁

核 心 成 员：袁振国 田慧生 陈如平 方晓东 曾天山
高宝立 邓友超 郝志军

成 员：（按姓氏笔画排序）

刘惊铎 李玉非 李晓强 杨润勇 明 航
高 峡 郭元婕 郭红霞 徐卫红 秦行音
程方平

前 言

2008 年是我国改革开放 30 周年。30 年来,我国教育战线解放思想,实事求是,与时俱进,不断深化改革,开拓创新,推动了各级各类教育快速健康发展,谱写了世人瞩目的辉煌篇章。为隆重纪念改革开放 30 周年,全国教育战线进行了深入、系统的回顾、梳理和总结。“改革开放以来的教育发展历史性成就和基本经验研究”和“中国特色社会主义教育理论体系研究”就是其中两个研究课题。经过一年多的努力,形成了现在《改革开放 30 年中国教育重大历史事件》和《改革开放 30 年中国教育重大理论成果》这两项成果。

改革开放的 30 年,是我国教育事业不断改革创新,取得历史性成就的 30 年,也是不断探索中国特色社会主义教育发展道路,逐步形成中国特色社会主义教育理论体系的 30 年。系统回顾总结改革开放 30 年中国教育改革发展的历史经验,深入探索中国特色社会主义教育理论体系,具有重要的历史意义和现实意义。在课题研究中,课题组成员始终坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入学习领会科学发展观,希望通过全面梳理改革开放 30 年中国教育的重大历史事件和系统总结改革开放 30 年中国教育的重大理论成果,以加深对中国特色社会主义教育

道路、中国特色社会主义教育理论体系的认识，更好地把握中国特色社会主义教育道路的发展规律。

作为课题研究的两项相互关联的成果，两部著作力图既有所侧重，又融会贯通。《改革开放 30 年中国教育重大历史事件》重点选择了改革开放 30 年来影响中国教育改革和发展的 30 个标志性事件，以其发生时间顺序编排，以纪实形式述说往事，反映教育热点难点问题，总结改革实践的基本经验，探索教育发展的基本规律。《改革开放 30 年中国教育重大理论成果》则归纳和提炼了充分反映改革开放 30 年来中国教育思想观念取得突破性进展的 18 个重大命题，努力将理论逻辑与客观历史统一起来，予以分析论述，反映中国特色社会主义教育理论的发展脉络、理论突破和重要意义。两书努力追求历史性、学术性和思想性的统一，同时也努力体现生动易读的文风。书中还插入了珍贵的历史照片，以利于读者更好地感触历史。

这项工作得到了各方面的支持，特别是中央教育科学研究所的研究团队，为此做出了卓有成效的努力；教育科学出版社精心组织，加班校印，保证了这两本书的顺利出版，在此一并表示感谢。

袁贵仁

2008 年 9 月



目录

01 教学是学校的中心工作 / 1

- 一、以真理标准讨论为契机开展教育思想大讨论 / 2
- 二、学校的根本任务是培养人 / 12
- 三、按教育规律办事 / 15

02 高考是选拔优秀人才的有效途径 / 19

- 一、恢复高考是早出人才、快出人才的历史要求 / 20
- 二、改革高考制度，进一步探索科学的人才选拔机制 / 22

03 尊重知识，尊重人才 / 27

- 一、推翻“两个估计”，确立知识分子应有的社会地位 / 28
- 二、“知识分子是工人阶级的一部分”为“两个尊重”奠定了理论基础 / 34
- 三、“两个尊重”为实施教育优先发展战略提供了政策依据 / 36



04

培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人 / 41

- 一、培养“四有”新人是社会主义现代化建设的必然要求 / 42
- 二、“四有”是社会主义公民必须具备的基本素质 / 44
- 三、培养“四有”新人的“四个统一”和“四点希望” / 50
- 四、培养“四有”新人思想为完善学校的教育目标指明了方向 / 52

05

教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育 / 55

- 一、“两个必须”深刻揭示了教育与现代化建设的内在联系 / 56
- 二、“教育必须为社会主义建设服务”明确了教育的基本功能 / 61
- 三、“社会主义现代化建设必须依靠教育”阐明了教育的重要地位 / 66

06

教育在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用 / 71

- 一、教育的基础性、先导性、全局性作用是对教育地位和作用认识的飞跃 / 72
- 二、教育的基础性、先导性、全局性作用是一个不可分割的有机整体 / 74
- 三、切实发挥教育的三大作用，推进教育又好又快发展 / 80



07

教育要面向现代化，面向世界，面向未来 / 83

- 一、“三个面向”是我国教育改革的战略指导方针 / 84
- 二、“三个面向”体现了现代教育的本质特征和发展规律 / 87
- 三、“三个面向”教育思想意义深远 / 100

08

教育改革要从体制改革入手 / 102

- 一、推动以教育体制改革为重点的教育改革 / 103
- 二、教育体制改革的五个主要方面 / 109
- 三、深化教育体制改革，进一步解放教育生产力 / 117

09

实施素质教育是教育工作的主题 / 123

- 一、素质教育经历了不断发展、创新的过程 / 124
- 二、实施素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点 / 127
- 三、全面推进素质教育是新的发展阶段教育工作的主题 / 132

10

立德树人是教育的根本任务 / 144

- 一、学校应当永远把坚定正确的政治方向放在第一位 / 145
- 二、育人为本、德育为先 / 148
- 三、把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程 / 155

11

课程改革是实施素质教育的关键环节 / 161

- 一、构建符合素质教育要求的基础教育课程体系 / 162



- 二、完整体现基础教育性质是课程改革的基本要求 / 167
- 三、坚持创新是课程改革鲜明的时代特征 / 172

12

教育大计，教师为本 / 179

- 一、振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师 / 180
- 二、高尚的师德是成为“人师”最重要的素质 / 183
- 三、教师队伍建设的专业化取向 / 187
- 四、营造尊师重教氛围，切实提高教师地位 / 193

13

依法治教是教育改革与发展的重要保障 / 198

- 一、依法治教是教育法制理论的精髓 / 199
- 二、依法治教是国家管理教育事业的基本方略 / 202
- 三、依法治教必须形成完整的实施系统 / 206

14

教育创新是教育发展的不竭动力 / 212

- 一、教育创新是国家创新体系的重要组成部分 / 213
- 二、教育创新体现为思想、体制、内容、手段的多维度创新 / 219

15

教育优先发展是实现现代化的战略要求 / 228

- 一、教育优先发展是当代社会发展的重要前提 / 229
- 二、教育优先发展是推进现代化建设的战略选择 / 236
- 三、切实保障教育优先发展 / 243



16

教育是社会公益事业 / 245

- 一、坚持公益性是深化教育改革的总体要求 / 246
- 二、公益性是中国特色社会主义教育的本质属性 / 248
- 三、发挥政府主导作用是坚持教育公益性的根本保障 / 253

17

教育公平是社会公平的重要基础 / 258

- 一、社会公平要求教育公平 / 259
- 二、推进教育公平是我国的基本教育政策 / 260
- 三、以教育发展促进教育公平 / 264
- 四、以惠民政策保障教育公平 / 268
- 五、以规范管理维护教育公平 / 272

18

贯彻落实科学发展观，实现教育全面、协调、可持续发展 / 274

- 一、教育要走全面、协调、可持续发展之路 / 275
- 二、教育的全面、协调、可持续发展相互联系，相辅相成 / 278
- 三、“统筹兼顾”是实现教育全面、协调、可持续发展的根本途径 / 283



Contents

01 **Teaching Playing a Central Role in Educational Activities / 1**

1. Taking the Debate for Truth Standard as a Good Chance to Develop Extensive Discussions on Educational Thoughts / 2
2. Cultivating Talents Being the Basic Task of the School / 12
3. Following up the General Educational Rules / 15

02 **College Entrance Examination System Being Effective to Select Talents / 19**

1. Restoring College Entrance Examination Being a Historical Requirement to Promote Talents Early and Quickly / 20
2. Reforming College Entrance Examination System, Exploring the Scientific System of Talents Selection / 22



03 **Respecting Knowledge and Respecting Talents / 27**

1. Overthrowing "Two Estimates", Reconfirming the Social Status of Intellectuals / 28
2. That "Intellectual is a Part of Working Class" Laying the Theoretical Foundation of "Two Respects" / 34
3. "Two Respects" Being the Fundamental Foundation of the Strategy of Prior Development of Education / 36

04 **Training a New Socialist Generation with Ideals, Morality, Culture, and Discipline / 41**

1. Training a "Four-haves" New Generation Being an Inevitable Requirement in the Socialism Modernization Construction / 42
2. "Four-haves" Being Necessary Basic Quality for Socialism Citizens / 44
3. Training a "Four-haves" New Generation Necessarily Sticking to "Four-unities" and "Four-hopes" / 50
4. The Idea of Training a "Four-haves" Showing Clearly Direction for Improving Educational Aim of School / 52

05 **Education Necessarily Serving the Socialism Construction, and the Socialism Construction Necessarily Depending on Education / 55**

1. "Two Necessities" Revealing the Relationship



- between Education and Modernization Construction
Deeply / 56
- 2. That “Education Necessarily Serve the Socialism
Construction” Directing the Educational Develop-
ment / 61
- 3. That “Socialism Construction Necessarily Depends
on Education” Illuminating the Importance of Edu-
cation / 66

06

Education Playing the Fundamental, Leading, and Overall Roles in the Modernization Construction / 71

- 1. Being the New Understanding of Education / 72
- 2. The Fundamental, Leading, and Overall Roles that
Education Plays Being Integrated and
Systematic / 74
- 3. Bringing “Three Roles” of Education into Play
and Making Education Development Fast and
Well / 80

07

Orienting Education towards Modernization, Globalization and Future Construction / 83

- 1. “Three Orientations” Being the Strategic Guideline
for China’s Educational Reform and
Development / 84
- 2. “Three Orientations” Demonstrating the Nature
and Rule of Modern Education / 87



3. “Three Orientations” Presenting the Significant Education Thought / 100

08

Educational Reform Starting from System / 102

1. Pushing on Educational Reform Centered on Educational System Reform / 103
2. Five Aspects of Educational System Reform / 109
3. Deepening the Educational System Reform, and Further Emancipating Educational Productivity / 117

09

Implementing Quality Education Being the Theme of Educational Work / 123

1. Quality Education Experiencing the Long and Innovative Process / 124
2. Implementing Quality Education to Build the Students’ Creative Quality and Practice Ability / 127
3. Completely Advancing Quality Education Being the Theme of Educational Work in the New Developmental Era / 132

10

Fostering Morality for Cultivating Talents as the Basic Task of Education / 144

1. Putting the Firm and Correct Political Orientation in the First Priority in the School Forever / 145
2. People-centered Cultivation and Priority of Moral Education / 148



3. Integrating the Core Socialism Value into Civil Education System / 155

11

Curriculum Reform Being the Key Step to Quality Education / 161

1. Constructing Course System of Basic Education According with Quality Educational Requirement / 162
2. Full Presentation of the Nature of Basic Education Being the Fundamental Requirement of Curriculum Reform / 167
3. Persisting in Innovation Being Time Characteristics of Curriculum Reform / 172

12

Teachers Being the Most Important Role in Education / 179

1. The Hope of Vitalizing the Nation Lying in Education and Education in Teachers / 180
2. Noble Morality Being the Critical Quality of Teachers / 183
3. Professional Development of Teachers Team's Construction / 187
4. Respecting Teachers and Stressing Education, and Improving the Teachers Status / 193

13

Managing Education by Law Being an Important Guarantee of Educational Reform and Development / 198

1. Managing Education by Law Being the Essence of the Theory of Educational Law / 199
2. Managing Education by Law Being the Basic Strategy of State Management of Education / 202