

積極地全面地貫徹 全面發展教育方針

閻善福編寫



江西人民出版社

目 錄

引 言.....	(1)
一、貫徹全面發展教育方針的意義.....	(2)
二、全面發展教育的基本內容.....	(4)
三、对几种看法的商討.....	(11)
四、如何貫徹全面發展的教育方針.....	(15)

引 言

如何正確地全面地認識與貫徹全面發展的教育方針問題，已引起了每一個教育工作者的重視。根據目前形勢的發展以及我省教育工作者對方針的認識與貫徹來看，在全省範圍內以馬克思主義創始人所闡明而為列寧所發展的關於新生一代個性全面發展的教育理論為指針，進一步改進中、小學教育，提高教育工作質量，配合着我國社會主義建設與社會主義改造的發展，使中、小學教育工作能夠適應客觀情況與發展需要，已成為我省中、小學教育工作者的迫切中心任務，特別是隨着普及義務教育任務的提出，積極地全面地貫徹全面發展的教育方針，顯得更加重要。

一、貫徹全面發展教育方針的意義

全面發展的教育方針在學校中貫徹得如何，能否提高教育質量，這是關係到青少年一代的未來以及國家前途的重大問題。

新中國的學校教育，是要培養青少年一代成為社會主義社會全面發展的成員，使他們在成長以後，就能為我國建設社會主義社會的國家而鬥爭。要達到這個目的，就必須依據全面發展的教育方針，發展學生的體力和智力，以最新的科學知識武裝他們，使他們具有忠於祖國、忠於共產黨、忠於人民的高尚品質，具有為在我國實現社會主義、共產主義而奮鬥的堅強信心和決心，並且懂得怎樣生產和生活。如同斯大林所指示的：

“……必須使社會達到這樣高度的文化水平，以致能保證社會所有成員全面發展他們的體力和智力。使社會成員都能獲得足以成為社會發展中的積極活動分子的教育，都能自由地選擇職業，而不致由於現存的勞動分工而終身束縛於某一種職業。”

（蘇聯社會主義經濟問題，人民出版社1953年版，第61頁。）這就是教育工作爭取社會主義和共產主義勝利的鬥爭中的遠大任務，也是貫徹全面發展的教育方針的實在意義。

我們的國家正處在史無前例的社會主義建設與社會主義改造的革命高潮之中，這種高潮的新氣象，我們已經十分親切地感受到了。隨着經濟建設高潮的到來，不可避免地將要出現一個文化建設的高潮，這是毛主席早在八年前就已給予過我們的指示。對教育工作者來說，在祖國的社會主義建設和社會主義改造的高潮中所應有的責任，是積極掃除文盲，普及義務教育與

提高教育質量。如果我們不能做到這一點或做的不够好，便將影响着社会主义革命事業的進一步發展。我們必須要依照又多、又快、又好、又省的方針，積極的从教育事業、教育質量，領導和教師水平三方面趕上新形勢對我們教育工作的要求。

在這樣的新形勢下，翻天覆地的大風暴中，我們的学生能否具有清醒的頭腦，能否有明確的政治方向，能否學好本領為社会主义事業服務，這是對我們教育工作者的一个嚴重的考驗。要使我們的学生成為個性全面發展的人，是要從我們學校中培養出來的。我們培養這樣的学生的依據是全面發展的教育方針，這是由于我們教育的性質——共產主義教育所決定的。所以說，完整地貫徹全面發展的教育方針，培養出全面發展的人才以適應社会主义革命的要求，這是關係到青年一代的未來和國家前途的重大問題。同時，它也關係到我們能否建成沒有剝削的社会主义社会和最后建成共產主義社会的問題。列寧說過，只有把訓練青年、組織青年和教育青年的事業根本改造，我們才能使青少年一代努力的成果得以建立一個跟舊社会完全不同的社会，即共產主義社会。

總之，貫徹全面發展教育的方針對教師來說，是對祖國、對人民應有的責任；對學校行政領導同志來說，是根據什麼把學校辦成什麼樣子的學校的問題，這是件大事，也是個極嚴肅的政治任務。對於這樣嚴肅的政治任務，我們的教師有的還認識不足，有的甚至是很不足的。有人強調沒有條件，教師水平低，說什麼全面發展的教育方針只能是方向，企圖把全面發展的教育方針從我們的學校中擠出去。甚至有人提出：“我不貫徹全面發展的教育方針也可教學。”這對於方針的貫徹是極其

不利的，其原因在于对方針的認識上有問題。因此，要貫徹全面發展的教育方針，必須从學習全面發展的教育方針做起。

二、全面發展教育的基本內容

全面發展教育即共產主義教育，包括着智育、德育、體育、美育和基本生產技術教育（即綜合技術教育）五個主要組成部分。

智育 智育的中心任務，是以系統的科学知識武裝學生。列寧說過，只有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成為共產主義者。智育在全面發展教育中是重要的組成部分。我們所理解的智育，絕不是單純的以書本知識教育，把學生培養為一個“洋秀才”為滿足。在智育的任務中，包括着在掌握科学知識的基礎上，培養學生的辯證唯物主義的世界觀。例如在進行數學教學時，數學的發展就包含着唯物的因素，又如進行植物教學時，植物形態的發展與變化，也有着唯物的因素。這決不是說在講課時，說幾個名詞用語便可了事。而是要通過教育，科学地闡述各門学科，使學生自然地獲得。如 $2 + 2 = 4$ ，這個式子是唯物主義的，但如不加分析的去理解它，就會變成機械唯物主義。如兩張桌子加兩張桌子等於四張桌子，這是對的。但如問，兩張桌子加兩把椅子等於四個什麼呢？或者問，兩張桌子加兩只小狗又等於什麼呢？如何正確地說明這些問題，這是教師所應擔負的任務。

在智育的任務中，也包括着學生思維能力的發展。這就要求教師善于在課堂內外訓練學生的思維能力，培養學生的想像力和對事物的分析判斷能力。必須反對“先生講，學生聽”的

填鴨式的教學方法。要防止教師在課堂上很積極，而學生則處於睡眠狀態。任何知識，只有為學生所理解後，才能為學生牢固掌握，成為學生所獲得的真正的知識。教師要培養學生對事物的認識逐步由不知到知，由簡單到複雜，由具體到抽象，由現象到本質的認識能力。

所以，我們所理解的智育是由下列三部分組成的：①掌握系統的，基本的科學知識；②在掌握科學知識的基礎上，培養學生辯證唯物主義世界觀；③發展學生的思維能力，即對客觀世界的認識能力。因此，我們說智育是全面發展教育中的重要組成部分、主導部分。有的把它提到第一位，它為全面發展教育的其他部分提供了理論基礎。

杜威的錯誤，在於他企圖把掌握系統的科學知識這個重要環節，從學校中排擠出去，而把兒童個人的經驗和實踐提到首位。他不是主張有系統地研究科學基礎，而是主張在基本上採用“手的勞動”的方式來教育兒童，傳授兒童一些零星片斷的知識，把兒童培養為眼光短淺的人。這實質上是仇視科學理論，力圖把勞動人民子女培養為帝國主義馴服的奴僕。這是資產階級反動教育思想的反映，科學為他們所掌握以後，他們便力圖使教育成為他們剝削、壓迫被剝削被壓迫階級的階級統治的工具。

我們所強調的系統科學知識，是生產鬥爭知識和階級鬥爭知識，即是自然科學與社會科學知識。我們要以這些科學知識的成就去武裝學生，隨着社會主義革命事業的蓬勃發展，生產上不斷地湧現着新的成就，如何以這些振奮人心的成就去武裝學生、鼓舞學生，擴大學生知識領域，是人民教師義不容辭的責任。

德育 我們學校中所培養的學生，不僅要有知識，而且要忠

于祖國、忠于黨和忠于人民的事業，為了維護人民的利益，為了社會主義，必要時可以犧牲自己的一切，甚至最寶貴的生命。我國的方志敏、劉胡蘭、董存瑞、黃繼光、羅盛教諸烈士和今天的革命領袖人物以及社會主義建設和改造中的積極分子，都是我們對學生進行品德教育時的光輝榜樣。他們都是道德高尚的人。

在今天的新形勢下，學生應該對祖國有無限的熱愛，對敵人有無比仇恨而且經常要保持高度的革命警惕性，特別是要樹立建設祖國、保衛祖國的崇高志願和決心。

德育的任務是：

①培養愛國主義思想。不僅我們的國家歷史悠久，地大物博，人口眾多，人民勤勞而勇敢，從來就熱愛和平的。而且是在共產黨領導下在建設社會主義社會與蘇聯一道成為保衛世界和平的堅強堡壘。這些，都應使學生明確地了解，使他們以生長在這樣一個偉大的國家而自豪。同時也要教育學生認識，我國的工業還很落后，在祖國各個戰綫上，還有許多艱巨的工作，需要我們去做，祖國的前途雖很光明，但工作是很艱巨的。從而培養學生勇敢地投入社會主義建設與改造的信心和決心。還要教育學生，在尖銳複雜的階級鬥爭新形勢中，教學生仇視敵人，愛憎分明，具有鮮明的防奸反特思想，保持高度警惕。

我們的愛國主義又是和國際主義和諧的結合着的。我們要培養學生對為爭取擺脫資本主義枷鎖而鬥爭的各國人民的同情，培養其對世界各民族爭取自由、民主、獨立的支持，培養其對實現社會主義、共產主義而鬥爭的各國人民的兄弟感情。

②培養集體主義精神，培養學生團結友愛，互相幫助，反對利己主義思想。學校中的團、隊組織和班級集體應很好協助

學校和教師完成這一任務。

③培養學生社會主義勞動態度，尊重勞動人民，愛護國家和人民的公共財產。培養學生社會主義的勞動態度，對我國社會主義建設的關係十分密切，特別是舊中國“萬般皆下品，唯有讀書高”的封建、資產階級思想的影響還未完全清除，我們教育工作中脫離生產、脫離實際的缺點還未很好克服，加強這方面的教育就越發重要。要教育學生了解勞動是一切有勞動能力的人的天職，勞動是對社會應盡的義務。在新舊社會中勞動性質的本質上的差別。教育學生認識，公共財產是全體人民的勞動果實，必須十分愛護。

④培養學生的自覺紀律。在學校中培養學生自覺地遵守紀律，就可為他們將來在生產中自覺地遵守勞動紀律的良好習慣打下基礎。要教育學生認識，只有在社會主義社會里，紀律才有可能具有自覺的性質，而這是勞動人民戰勝剝削者並最後消滅剝削、爭取共產主義事業的鬥爭勝利的必要條件之一。紀律的培養應從日常生活、課堂秩序、公共場所等方面經常地培養。

⑤培養堅強的性格和意志。社會主義社會和共產主義社會的建設，意味着極端複雜、尖銳的階級鬥爭和人們對自然的艱苦鬥爭。在前進的道路上，會有許許多多的困難，各種各樣的複雜問題要人們設法解決。這就要求教育學生具有堅強的意志，克服困難的勇氣，以革命烈士和人民領袖為榜樣，學習他們那樣在戰鬥中大膽無畏、明哲鎮定的精神，能和任何困難作鬥爭。這就需要教師通過課內外的教學活動來培養，特別是加強家庭教育應引起足夠的重視。

⑥培養無神論的唯物觀點，培養學生對自然現象和社會現

象的科学觀點，以辯証唯物主义的觀點看待這些問題，向舊中國遺留下來的封建殘余迷信思想作堅決鬥爭，和各種宗教偏見作無情的鬥爭。

我們學生中新的道德品質，正在不斷成長中，已出現不少動人的事例，如捨己救人，拾金不昧，熱愛勞動等；但也存在着若干問題，較突出的是部分學生愛國主義思想抽象，輕視勞動與勞動人民的思想還未根除，在相當一部分女生中，由於腐朽的資產階級沒落思想影響，還存在着可恥的寄生思想。不同程度的存在着盜竊現象。個別學生中還有反動行為。這都是不容忽視的。

品德教育主要應通過學校課堂教學和課外活動來正面、積極地進行，依靠團、隊組織和班級集體來培養。但社會影響與家庭教育是品德教育的不可忽視的重要環節。今後，學校教育如何與這兩方面相配合，並加強他們對學生共產主義道德品質的形成上的影響，是個很重要的問題。

總之，我們要培養學生具有社會主義的政治方向，辯証唯物主義的世界觀，共產主義的道德品質，使他們真正成為建設祖國、保衛祖國的堅強戰士。

體育 體育的任務是培養學生身體健康，能夠耐勞和持久，能勝任建設祖國、保衛祖國的繁重勞動，同時要培養學生的衛生習慣，促進學生身體的全面發展。使青年一代健康地、活潑地和充滿生活樂趣地成長起來，這是我國社會主義建設的要求，也是有關青少年一代個人的未來幸福和家庭幸福的事情，學校必須從各方面根據學生的年齡特征去注意培養。

對學生進行體育是多方面的。體育課教學需要改進，要批判不重視體育課的思想，更不能把體育課看做是“休息課”或

“搭头課”。各科教学中能否使學生当堂消化，對學生的健康關係很大，其他各種活動，也必須根據青少年的體質情況進行，並注意活動分量及活動中的安全保護工作。

培養學生衛生習慣，主要是注意從日常生活中培養，貫徹“預防為主”的保健方針。學校應有一定的體格檢查制度，經常關心青少年一代的身心健康，這實際上是社會主義的人道主義精神的貫徹。

美育 美育的任務是培養學生接近和愛好美好的事物與未來，能夠具有欣賞藝術的情感和能力，培養他們的藝術創作才幹，擴大並加深對客觀現實的認識，嚮往於社會主義社會和共產主義社會的美景，憎惡資本主義剝削制度的丑惡，從而熱烈地投入為共產主義在全世界的勝利而鬥爭。在我們的社會中，新的事例和新的人物風起雲湧地出現，這都使學生感到生活是多麼美好，反映著美好的新事物的文學、戲劇、音樂、電影都是培養學生美育的良好工具。不斷地與那些腐蝕青少年的黃色的不健康的藝術作不調和的鬥爭，以我國豐富多采的各種藝術鼓舞著青少年一代去為清除資本主義思想影響而鬥爭，為共產主義的勝利而鬥爭。

有人認為我們現在還沒有條件來貫徹美育，這是錯誤的。有的教師為了要貫徹美育，在一節課中講了20多個“美”，結果學生討論時說自己一“美”也沒有。有的教師單純把“穿新衣、新鞋”看做美育，甚至開會動員大家都穿新衣，做新鞋，無疑地，這都犯了形式主義的錯誤。

美育在我們的學校中應廣泛地培養，首先是在文學、音樂、圖畫等科的教學過程實施，但在課外活動、其他各科教學

和团、隊活動中都必須加以注意。

基本生產技術教育。基本生產技術教育的任务是：要培养学生獲得現代生產的基本知識和掌握現代生產的基本技能。根据社会主义建設的需要，我們新中國教育的性質和本省的具体情况來看，今后必須注意加强基本生產技術教育。

基本生產技術教育的实施，可以有力的打擊教育脫离实际、脫离生產的資產階級理論和舊教育思想，可以培养学生在社会主义生產建設的高潮中，積極地站在高潮的前列，并在蓬勃的斗争中進一步培养和提高自己。

在我們的學校中，实施基本生產技術教育的重要手段之一是用基本科学知識武裝学生，特別要通过物理学、生物学、化学、數學、地理和制圖等六科來進行。同時，又必須重視培养学生的生產技能。

進行基本生產技術教育的方式是多样的。除課堂教學外，还可采取課外活動小組；實習實驗作業；工厂、農場參觀；工藝、种植活動；少年科学家协会；全校性的种植活動等方式都是很有效的。为了加强这一方面的工作，学校应開辟教學實驗園地或農場，逐步地有計劃地充实實驗、實習設備。今后学校应注意与工厂、農場、農業生產合作社建立起联系制度，根据教學的需要，組織適當的參觀和听取有關講演和生產上的新成就及科学上的發展与發明的報告，使生產技術教育能得到更廣泛深入的貫徹。

在進行这一工作中，由于舊教育的影响，教師在指導上有一定的困难，特別是缺乏生產知識而且學校設備上也有一定的限制，因此必須在進行生產技術教育中克服各种困难，努力學

習生產知識來加強這一方面的教學。

三、對幾種看法的商討

有人說，我們今天要貫徹方針還沒有條件，教師的水平不高，學校的設備很差，因而懷疑地問，全面發展的教育方針是否提得早了些呢？這種說法我認為是不切合實際的，也是很危險的。我省廣大教師幾年來都在積極地貫徹方針，為了貫徹方針曾經做過很多努力，而且取得了很大的成績，我們自己每天也都在以方針為依據的工作，可是有的人還要懷疑是否有條件，是否提得太早了，這和毛主席所提出的“小腳女人”有什麼區別？這實際上是一種右傾保守思想在教育工作上的反映。

我們學校的設備還不夠充實，這是事實。但我們所理解的“條件”，絕不是僅僅指設備而言。我們說，今天有了足夠的條件實施全面發展的教育方針，是根據這樣一些條件提出來的：①我們有了人民自己的政權——人民民主專政，這是先決條件。人民民主的政權保證了我們有可能實施共產主義教育，使教育為培養全面發展的社會主義社會的建設者和保衛者服務。教育是有階級性的，人民的教育就必須為人民服務，人民的政權自然會這樣要求；②馬克思列寧主義教育理論的指導以及蘇聯先進經驗的幫助。解放幾年來，全省教師都學習了一些蘇聯先進的教育理論，而且已經在以這些理論為指導，改進着我們的工作；③幾年來的整頓和改進，在各項運動特別是在思想改造運動和肅反運動中成長起來了一批領導骨幹和積極分子，這些人都是貫徹方針的可靠力量；④教育部頒布了教學計

划以及与此相適應的教學大綱和教科書。有了这四条，就為我們準備了充分的條件。在設備方面，我們的學校里有了基本的校具——課桌椅和黑板等，還有一定數量的儀器和體育設備，還有實驗園地和運動場等。有些學校設備已完全不成問題，問題是在如何發揮設備的潛在力量。特別是“創造性勞動”的口號提出後，廣大教師創造了許多教具，以革命精神和革命辦法解決了不少困難。1954年全省召開的教師經驗交流大會上就有教師自制的三千多件較優秀的教具。所以，我們不單是有條件貫徹全面發展的教育方針，而且還具備着相當優越的條件。

能否說教師自己不全面發展便不能貫徹全面發展的教育方針呢？應該看到，教師中的絕大部分都是好的。他們是願意向社會主義前進的。他們中的絕大多數都是以教育作為終身的事業來干的。宜春縣西村區完小20個教師訂了90本教育刊物，你能說這樣的教師對教育工作不熱情嗎？許多教師不辭辛苦、不避風雨，艱苦細緻地工作，你能說他們對教育勞動不辛勤嗎？在黨的教育下，在我國生產戰綫上的成就鼓舞下，教師們都積極工作，熱愛教育事業，這是本質和主流的方面，看不見這個方面或者是对這方面認識不足，都是錯誤的。應該看到，幾年來教師的隊伍和精神面貌已起了根本的變化。但是，由於教師中有一部分人出身於剝削階級，大部分教師受過資產階級的教育，舊思想的影響是很深的，這在貫徹方針上就有一定的困難。如學校中所出現的資產階級唯心主義思想，保守主義思想便是明顯的例子。但是，這是可以改造過來的。他們在隨時改造着自己，他們願意以社會主義思想教育學生。事實上，我們學生的質量一年比一年有所提高，便是有力的證明。同時，社會主義

思想建設，應在實踐中來逐步完成。教師的思想改造，要通過教學活動和學朮問題的研究，在自覺的基礎上來完成的。我們相信，隨着我國社會主義革命的向前推進，會湧現出大批教育專家。這是具有新的社會主義思想馬克思主義的專家。那種企圖把學校關起門來，把教師都關起來改造好再教書的想法是錯誤的、不切合實際的。

其次，有人提出數量與質量的問題。有的人提出，要提高質量就不能保證數量；要保證數量就不能提高質量。這樣的看法是錯誤的。我們知道，小學教育是國民義務教育的性質。普及義務教育已提到我們的議事日程上面來了。因為社會主義建設和社會主義改造事業不單要很多很多人來共同努力，而且要求這些人應該具有一定的政治覺悟與文化科學水平。從當前客觀形勢發展的需要看，我們要把學生培養得又多又好。所以，數量與質量是不可偏廢的。我們一方面要按照中、小學教育的性質和任務來培養學生，一方面要根據國家教育事業建設計劃招收學生，而且應該在原有的人力物力條件下，在不影響師生健康與質量的原則下，盡量多招些學生。由於對數量與質量的關係認識不足，已經給我們執行教育事業計劃造成很大的困難，據1954年統計，全省就減少了小學生近六萬人，這不僅影響國民經濟計劃的完成，也會使廣大羣眾有意見，甚至教育脫離羣眾。所以，提高質量絕對不可以丟開數量，數量的變化還可以影響到質量的。應很好體會數量要多、質量要好的精神。

再次，有人提出，五育之間應有主次之分。在實行上，五育分家的現象也相當普遍地存在。較普遍地認為智育應是五育的重點，根據是馬克思提過智育是第一位的。又有人提出，五

个指头也还不一样長，何况五育呢？我也承認五个指头是不一样長，但我不理解，可以短少那个指头呢？每个指头各自有它的職能，我們能說那个指头是主要的，那个指头是次要的呢？我看，不能这样說。又如一个人的五官，五官也是不能缺一門的。它們各有所司，共同活動，它們的活動与一个人的生理正常活動是密切相關，缺少了某一部分或者某一部分的机能不靈活，人的生理活動就要受到阻碍。以五育对于人的關係來說，如果一个人身体健康，有丰富知識，但品質惡劣，那么，丰富的知識和健壯的身体就很可能成为他犯罪的資本。如果一个人思想很進步，身体也很好，但文化程度很低，这在國家社会主义建設對我們的要求不断提高的情況下，这样的人是很难發揮更大的作用的。同样，如果一个人多方面都好，就是身体太坏，弱不禁風，經不得一點風吹雨打，这对于國家建設也沒有什么好处。

五育之間的關係是緊密結合在一起，相輔相成，不可分割，缺一不可的。但有的教師在實踐当中都有意無意地把它們分割開來，如一科管一育的說法，管教不管導，教書不教人的做法，把思想教育分給教導處、班主任，把智育分給科任教師，把體育分給體育教師，把美育分給圖畫、音樂教師，把基本生產技術教育分給數理自然教師的想法和做法，無疑的這都是錯誤的。这就如同有的人把教學比做面包，把思想政治教育比做奶油，究竟面包上應該加多厚的奶油呢？是一寸还是五分？这很容易引起教師思想上的混亂。其實，應該是在茶里攪糖一樣，雖然在茶里面看不出糖的踪跡，但喝起來，茶已有了甜味，這就是我們進行五育的統一過程。

另外有人問，是否每一節課都可以同時實現五育呢？我們

認為，在教學計劃中所規定的各門課程，都有實現五育的廣泛可能性，但我們不能機械地看這個問題，無論如何不能把一節數學課的時間，以20%進行智育，以20%進行德育，以……等等。

凱洛夫說：“應該着重指出，在教育工作的實際過程中，共產主義教育的一切部門，都互相緊密地聯系着，並且這些部門常常在同時實現着自己的任務。”這就說明，全面發展教育的五個組成部分——智育、德育、體育、美育和基本生產技術教育是不能也不應該機械分割，或認為有主要次要之分的。

四、如何貫徹全面發展的教育方針

一、要認真學習馬克思列寧主義

關於全面發展的教育理論

隨着社會主義建設和社會主義改造事業的發展，以及生產條件的改進，特別是機械化電氣化的前途，我們那些為人類造福的工業和農業，如果沒有達到全面發展的人，沒有熟悉全部生產體系的人去掌握，那將是不可想像的。而這些人就必需要盡快盡好的培養出來，這一光榮的任務，今天已落在廣大人民教師的肩上。教師要以什麼為指導思想，來完成這一塑造新人的光榮任務呢？那就必須研究馬克思列寧主義關於全面發展的教育理論，掌握關於全面發展的社會主義社會成員的教育的法則、基本途徑與方法。

有的人認為方針已學的差不多了，產生了一種驕傲自滿的情緒，這種情緒對於我們的事業是非常不利的。實際上我們對全面發展的教育方針還是理解得很不夠的，在工作上所犯的錯