



教师博览 · 行者文丛 教研成果

反思型教师的成长

——成果篇

FANSIXINGJIAOSHIDECHENGZHANG

主编 牛冬梅
梁靖云



新曼出版社

教师博览·行者文丛 教研成果

◎山西省教育科学“十五”规划课题“新课程实施中教师和学生发展研究”子课题“实施反思性教学,促进教师专业成长”研究成果

反思型教师的成长

——成果篇

主 编 牛冬梅

副主编 王文利

梁云

郑富梅

江苏工业学院图书馆

藏书章



新蕾出版社

图书在版编目(CIP)数据

反思型教师的成长(成果篇)/牛冬梅 梁靖云著. —天津:新蕾出版社,2008.4

(教师博览·行者文丛)

ISBN 978-7-5307-4179-5

I. 反… II. ①牛…②梁… III. 师资培养-研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 046764 号

选题策划: 蒋丰祥

出版发行: 新蕾出版社

E-mail: newbuds@public.tpt.tj.cn

http://www.newbuds.cn

地 址: 天津市和平区西康路 35 号(300051)

出 版 人: 纪秀荣

电 话: 总编办(022)23332422

发行部(022)23332676 23332677

传 真: (022)23332422

经 销: 全国新华书店

印 刷: 洛阳市报人印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 640 千字

版 次: 2008 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1-3000

定 价: 118.00 元(全五册)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究,如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社发行科联系调换。

地址:天津市和平区西康路 35 号

电话:(022)23332677 邮编:300051

《教师博览·行者文丛》编委会名单

丛书总顾问:裴娣娜(北京师范大学教授、博士生导师)

张万祥(享受国务院特殊津贴专家、中国教育学会理事)

肖川(北京师范大学教授、博士生导师)

王巧林(江苏教育出版社副总编、高级编审)

蒋峰(中央教科所《教育文摘周报》社主编)

丛书总主编:薛农基(《教师博览》杂志社编辑部主任)

张行涛(教育部北京师范大学基础教育课程研究中心 博士后)

丛书总策划:陈志平 蒋丰祥 李作朝

丛书编委会:(按姓氏笔画为序)

丁国君 牛冬梅 王留宽 王同化 王彦超

田保华 任彦周 刘文利 刘全礼 刘克文

张武献 张欣 张行涛 陈秋宾 吴其敏

李玉平 周卫勇 梁靖云 徐运国 郭高民

楚锋 管锡 潘一

《反思性教师的成长》编委会名单

丛书总顾问:王同化 陈秋宾

丛书总主编:牛冬梅 梁靖云

丛书副主编:王文利 郑富梅

丛书编委会:郭介成 任庆世 丁相平 卢 红 高 玲

李宝玲 李 栋 崔 琦 陈 胜 苏秀荣

白士珍 魏玉斌 刘秀珍 徐 平 李 彤

王 伟 李 江 孟 丽 田淑媛 郝华杰



序 言

梁靖云

自2004年初以来,杏花岭区教育局应课程改革的需要,结合本区的教育实际,制订了《新课程实施中教师和学生发展的研究》的总课题,并相应地设立了六个特色鲜明的子课题。《实施反思性教学 促进教师专业成长》(以下简称反思性教学),即其中的课题之一。笔者作为该子课题的专家组组长,亲历了该课题实施的全过程,深感其丰硕的理论与实践成果,颇有研究与推广的价值。

20世纪80年代以来,从国际到国内,教师的专业发展成为教师教育的热门话题。人们越来越认识到,提高教师专业地位的有效途径是不断改善教师的专业教育,从而促进教师的专业发展。只有不断提高教师的专业水平,才能使教学工作成为受人尊敬的一种专业,成为具有较高的社会地位的一种专业。人们还认识到,教师的专业发展,是实现学校发展,提高办学水平的有效途径;对教师个人来说,是在人才竞争日趋激烈的形势下,稳操胜券的有力保证,是把握自己的命运,实现人生价值的有效途径。为此,对于如何促进教师的专业发展,从理论到实践,都有大量的研究和探索。杏花岭区教育局“反思性教学”课题组,紧密结合教育教学实际,从“反思性教学”为入手,做了大量有益的尝试,取得了令人信服的成果。本书就是他们探索过程的真实记载和实践经验理论总结。

通过“反思性教学”探索促进教师专业发展,已成为国内外教育界的共识。但在实践中究竟如何进行有效实施,特别是真正落到实处,还需要结合本地的实际,进行认真的探索。“反思性教学”课题组正是



在这一点上取得了进展，显示了如下的特色：

一、总结出一套有效的运行模式。其主要内容为：①强化激励机制。组织教师制订个人专业发展规划，建立个人成长档案袋，进行教师专业发展的多元评价，从而增强教师专业发展的内在动力。②构建运行机制。创造性地实施了个体反思、同伴互助、专业引领的校本研究模式。③创新组织体制。有效地实践了总课题组的“以校为本，以组为体”的组织体制，实现了课题组各成员校的共同发展。④建立健全“校本”和“组本”的各项制度。为课题研究持续健康的推进，提供了有力的组织保证。

三、构建了具有推广价值的“个体反思”的实践模式，并取得了丰硕成果。这一模式的内容是：以教育教学实践为基础，从实践中发现问题，在反复实践中解决问题；针对问题，学习相关论著，网上查阅资料，通过理论学习，形成理性认识，指导教育教学实践的改进；以写作为载体，倡导教师撰写教后记、教育随笔、教育叙事、教育案例分析，帮助教师总结与提升实践经验，积累实践性知识，并开展交流活动，提高教师的专业素质。简称为“读书上网、实践反思、写作交流”。

四、形成了以课例为载体的反思性教研模式，即一个主题，两次上课，三次反思，简称“一、二、三课例研讨模式”。（“一个主题”：围绕一个问题——问题即主题；“两次上课”：上两次课，在第一次集体反思研讨的基础上，进行第二次上课。“三次反思”：课前反思存在的问题，第一次上课之后集体反思研讨，第二次上课之后的集体反思研讨。）围绕这一模式，各成员校创造了多种具体的研究形式。如：单人跟进课、问题对比课、榜样翻版课、示范引领课、说讲评写改五环节研讨课、反思性学情调查表，等等。实实在在地提高了课堂教学质量，已成为广大教师的自觉行动。

五、专业引领，特色鲜明。课题组实施了四个层次的专业引领，即①省市专业人员的引领。课题组聘请了五名省内知名的专家作为专家指导组，长期指导，对课题研究起到了积极的推动作用。②省外专家的引领。每学期请国内的知名专家前来举办讲座、做示范课。③本土专家的引领。这里主要指学校的专家队伍。其中，有特级教师，有省、市学科带头人。这些本土专家有丰富的小学教育教学经验，他们与教师朝夕相处，情同手足，共同参与集体备课，共同参与听课、评课，随时随地提



要求、做指导，深受广大教师欢迎。④读书活动。以“营造书香校园 追求和谐发展”为主题的读书系列活动，渗透在学校的教育教学中。专家组专家每学期给教师推荐3-4种相关书目和文章，列出详细的书单，教师们写下读书笔记，并且进行反思交流。

各校教师除了要争取各种向专家学习的机会外，还要主动拜师，积极参加各种观摩教学，外出取经，向同行学习；尤其要提倡教师养成网络查询的习惯，以此来开阔教师眼界，丰富教师的文化修养，提高教师的教育理论水平，帮助教师学会理性思考问题。

以上的特色，从本书的各项研究成果和教师的典型个案中，可以得到有力的印证。特别是关于“一、二、三课例研讨模式”，在城区和农村，结合当地的不同实际，创造性地实施的种种做法，确能给人耳目一新的感觉。

目前，《实施反思性教学 促进教师专业成长》课题已经结题。但课题组认为，这一课题仍有继续深入开展新一轮研究的必要。那么这一研究如何深入呢？经课题组研究，一要传承和发扬成功的经验，继续广泛开展群众性的个体反思和课例为载体的集体研讨；二要提高“反思性教学”的研究层次，开展系统的教育行动研究。在教育理论界，关于“反思性教学”与教育行动研究的关系，尚有不同的阐释。有的专家把两者统称为反思性教学；也有的把两者统称为教育行动研究（广义）；还有的将“反思性教学”与教育行动研究视为同义。为利于广大教师的践行，课题组的专家们建议，将“反思性教学”分为三个层次：个体反思、集体研讨、系统的教育行动研究。正是基于这样的认识，课题组制定了如上的研究战略。课题组还决定，以课程改革要求为标尺，抓准教育教学中的问题，是将“反思性教学”的研究引向深入的关键。

另外，研讨反思性教师的评价标准，也是一项必要的举措。

我相信，有成功的经验借鉴，有区教育局的正确领导和大力支持，有总课题组的引领，有来自省内外教育专家的精心指导，有广大学校干部和教师的努力，课题组必能继往开来，创造出新的业绩。

（作者系原太原市教育学院院长、教授）



目 录

结题专栏

- “实施反思性教学 促进教师专业成长”课题组结题报告
 “反思性教学”课题组(1)
- 在研究中反思 在反思中成长 山西省实验小学课题组(17)
- “实施反思性教学 促进教师专业成长”课题结题报告
 太原市杏花岭区解放路小学课题组(32)
- 关注学生成长 打造和谐课堂
 太原市杏花岭区小东门小学课题组(41)
- 积小流以江河 集跬步以千里
 太原市杏花岭区营坊街小学课题组(47)
- 让研究成为需要 让反思成为习惯
 太原市杏花岭区北中环小学课题组(55)
- 实践 反思 学习 太原市杏花岭区建设北路小学课题组(69)
- “实施反思性教学 促进教师专业成长”结题报告
 太原市杏花岭区小返中心校课题组(80)
- “实施反思性教学 促进教师专业成长”课题研究结题鉴定意见
 “反思性教学”课题专家组(88)
- 硕果累累殷殷情 再谱新篇铸辉煌
 ——在“实施反思性教学 促进教师专业成长”结题会议上的讲话
 杏花岭区教育局副局长 陈秋宾(90)

专题论述

专业引领 提升研究水平的关键因素



——太原市杏花岭区教育局课题研究专业引领纪实

- 太原市教育学院 梁靖云 (92)
- 深入开展校本研修 促进教师专业成长
- 山西省实验小学校长 牛冬梅 (99)
- 让学校成为师生共同发展进步的精神家园
- 山西省实验小学校长 牛冬梅 (105)
- 反思模式的建构修改——课例研究模式探索小结
- 太原市杏花岭区解放路小学校长 王文利 (117)
- 引领教师走上研究之路
- 太原市杏花岭区小返中心校校长 苏秀荣 (121)

成果集萃

- “实施反思性教学 促进教师专业成长”课题研究成果
- 太原市杏花岭区“反思性教学”课题组 (126)
- “深入开展校本研修 促进教师专业成长”课题研究成果
- 山西省实验小学课题组 (129)
- 校本教研研究成果 太原市杏花岭区解放路小学课题组 (133)
- “实施反思性教学 促进教师专业成长”课题研究成果
- 太原市杏花岭区小东门小学课题组 (137)
- 教师个体反思方法研究
- 太原市杏花岭区营坊街小学课题组 (140)
- 校本教研研究成果 ... 太原市杏花岭区建设北路小学课题组 (143)
- “实施反思性教学 促进教师专业成长”课题研究成果
- 太原市杏花岭区小返中心校课题组 (146)

教师个案

- 我思 故我一路前行 山西省实验小学 郭 昀 (150)
- 心的思索 新的感悟 山西省实验小学 李静文 (155)
- 在反思中感受奉献的快乐 山西省实验小学 孟 霞 (159)
- 让我们一起快乐地反思 山西省实验小学 张 祎 (161)
- 悉数阳光 把往事告诉未来 山西省实验小学 宋卫华 (164)
- 在反思中成长 在反思中收获 ... 山西省实验小学 张 峰 (168)



我走在一条载满鲜花的教师之路上——我的成长历程

..... 山西省实验小学 张敏生(171)

我反思 我成长 山西省实验小学 郑 烨(175)

走出一片新天地 太原市杏花岭区解放路小学 段亚丽(178)

在扬帆奋进中追求——我的成长过程

..... 太原市杏花岭区解放路小学 焦保花(181)

为明天的辉煌谱写乐章

..... 太原市杏花岭区解放路小学 刘 芸(185)

痛并快乐着 太原市杏花岭区解放路小学 徐 婧(189)

我走在美丽的教育路上——我的成长历程

..... 太原市杏花岭区营坊街小学 郭佳莹(191)

从“随意”到“执著”——我的成长历程

..... 太原市杏花岭区营坊街小学 刘慧仙(195)

用心成就梦想 太原市杏花岭区北中环小学 柴吉文(201)

超越昨天,超越自我

..... 太原市杏花岭区北中环小学 杨 艳(204)

在反思中成长 太原市杏花岭区建设北路小学 刘 鹏(206)

心语 心愿 太原市杏花岭区小返中心校 王丽丽(209)

永远的执着 太原市杏花岭区小返中心校 牛美莲(212)

与课改通行——反思性教学点滴收获

..... 太原市杏花岭区小返中心校 韩秀枝(214)

我是如何做教科研的

..... 太原市杏花岭区柏杨树小学 蔚永生(217)

后 记 山西省实验小学 牛冬梅(224)



“实施反思性教学 促进教师专业成长”课题结题报告

“反思性教学”课题组

摘要：

在新课程背景下，教师的专业素质能否不断提升，新课程理念能否不断转化为教师的教学行为，成为学校教师队伍发展的新课题。开展“实施反思性教学，促进教师专业成长”课题研究以来，我们在不断探索，不断完善，不断实践，不断总结的过程中，及时发现问题，调整策略，扎根课堂，强化学习，以校本研修为主要着力点，以教师队伍建设为根本出发点，积极开展主题式课例研讨，在研究中反思，在反思中成长，走上了常态下的教学行动研究，构建了双“一二三”模式，即：“一个规划，两项保障，三个层次”的大校本教研模式和“一个主题，两次上课，三次反思”的课例研讨模式。教师的科研意识逐步增强，科研水平不断提高，一大批优秀的中青年教师脱颖而出，大大加快了教师向专业化迈进的步伐。

一、研究的背景与问题提出

（一）进行“反思性”课题的研究是时代发展的要求

“国家的希望在教育，教育的希望在教师。”教师在国家的建设和发展中的关键作用，已得到广泛认同。20世纪80年代以来，教师的专业化成为世界各国共同关注的焦点，也成为我国推进素质教育的关键所在。基础课程改革的推进，教师更是处于举足轻重的地位。加速教师的专业化进程，培养一支能够适应素质教育的具有创新精神和实践能力的



教师队伍,成为摆在我们面前的紧迫任务。当前,基础教育改革与发展的步伐正一步步加快,人民群众对高质量教育的需求日益增强,基础教育课程改革正在大力推行。这些,都对教师队伍的整体素质提出了新的更高的要求。我们必须认清形势,正视问题,进一步做好教师的继续教育工作,大力促进教师的专业化发展,为我区基础教育改革和发展提供有力保证。

(二) 进行“反思性”课题的研究是教师自身发展的需求

教师专业化是指教师职业具有自己独特的要求和条件,不是任何人都可以当教师的。教师专业化的过程,就是教师不断提高自己的全面素质的专业成长过程。研究表明,教师真正的成长不仅仅在于岗前培训,也不仅仅在于过程中的脱产培训,教师的成长必须立足于教学实践。教师要在课程改革的实践中不断深入理解新的教育观念,调整自己的教学行为。教师只有树立终身学习的意识,把学校视为自己成长与发展的场所,在实践中学习,不断对自己的教育教学进行研究、反思,对自己的知识与经验进行重组,才能不断适应新的变革。由此可见,反思性教学的校本研究方式,是促进教师专业化成长的最佳途径。

(三) 进行“反思性”课题的研究是学校率先发展的需求

在新课程背景下,教师的专业素质能否不断提升,新课程理念能否不断转化为教师的教学行为,成为学校教师队伍发展的新课题。2004年,课题组成员校省实验小学制订了“学校三年发展计划”,明确地提出了学校发展的远景和近期目标。建设一支数量足、质量高、结构合理的教师队伍是学校发展的关键,是实现学校发展规划的基础和保证。为此,他们制定了“培养名师工程”,策划了详细可行的发展策略,把加强教师队伍建设,作为实现规划目标的主要措施和提升学校办学水平的突破口。通过反思性教学的校本研修方式,促进教师的专业化发展。

二、课题的界定

“反思性教学”是教师在先进教育理念的指导下,对自己教学行为的利弊得失及其背后的教育理念进行审视分析,最终实现教师学会教、学生学会学的一种教育科研活动。



通过“反思性教学”，可以促进教师专业的成长，提高教育教学质量，推动学校的发展。

三、课题研究的目标和意义：

（一）教师个体实践性知识的不断积累，专业水平的有效提高

“反思性教学”以每位教师的已有个体经验为出发点，通过教师个体的反思，使其教育教学经验得到总结与升华，实现教师实践性知识的不断积累，教育科研能力的逐步加强，专业水平的有效提高。

（二）教师群体优势的形成，学习型教师队伍的建立

通过教师间的交流与合作，可以在发挥教师个人优势的基础上实现互相沟通、经验分享，从而带来学校教师群体优势的形成，学习型教师队伍的建立。

（三）学生的全面发展

教师教育教学状况的良性变化，必然引发学生学习状况的极大改善。通过反思性教学，不仅教师的课程经验在优化与重组中不断完善，而且，教师育人的经验也得到了积累和充实。在此基础上，教师的育人能力和课堂教学水平必将获得实质性的加强与提高，从而最终导致学生思想品德修养和学习水平的提高，促进了学生的全面发展。

（四）学校办学水平的全面提高

教师队伍的整体优化，学生的全面发展，必然带来整个学校面貌的改变。加之，学校领导和教师通过对本校教育实践的反思，从自己的成功经验中寻找生长点，寻找研究课题，促进学校办学特色的形成，继而通过教育行动变化，加强学校特色，并带动整体发展，就会使学校的办学水平得到全面提高。

四、基础理论的研究

（一）巴西著名教育家保罗·韦雷尔和美国学者道恩德·舍恩的反思性实践理论，是反思性教学的直接理论基础。

（二）辩证唯物主义“实践—认识—再实践—再认识”的认知规



律,要求教师结合教学实践经常进行教学反思,并再运用到教学实践中去。

(三) 个体需要层次的人本主义理论是反思性教学研究的心理基础。

五、课题研究过程与措施:

(一) 广泛发动,积极参与

1. 启动课题,进入研究状态

2004年3月,九所成员校和特聘专家组在省实验中学举行了隆重的开题仪式,原教育学院院长梁靖云教授做了题为“反思性教学——中小学校本教研的主要方式”的专题讲座,介绍了反思性教学的基本内涵及操作形式,就具体做法做了深入细致的辅导。教师们的心智模式开始改善,他们从自身的优劣、面临的问题进行剖析,撰写反思笔记,反思自己的教学过程和日常的教学行为。全体参与意识不断增强,科研意识日渐强化。

2. 因人而异,探索教研途径

我们根据各成员校及教师的特点,探索校本教研的基本途径,分别采用不同层次开展“反思性教学”,大致可分为三个层次:

(1) 个体反思

(2) 同伴互助

(3) 专业引领

自我反思是校本教研的前提条件,同伴互助是校本教研的主要形式,良好的校际合作是校本教研的基础,专业引领是校本教研的关键。

教师个人的实践反思,又称个体反思。是校本研修的实践基础。每位教师以自己的教育实践(也包括周围发生的教育现象)为研究对象,从中发现问题;以学习为前提,形成理性认识;以写作为载体,改进自己的工作,使自己的实践经验持续不断地得到总结与升华,从而有效地丰富和积累实践知识,提升理论层面,逐渐成为具有自觉改进意识和自我提高能力的研究型教师。

如山西省实验小学在大力提倡教师进行个体反思时,提出了明确的要求:①结合课堂教学,每节课后要有简要教后反思,记录下这节课的



得与失,精彩与亮点,以及改进的措施等,还特别要求教师,写下自己的理性思考。②结合教育教学实际,每周一篇反思性的案例分析、随笔或教育叙事。这是较高质量的故事情节式的反思,每月上交学校一份自己最满意的反思成果。③每月一次沙龙论坛,谈谈自己最有收获、最满意的教后记、教育随笔、教育叙事、教育案例分析。④一学期或一个学年,学校将优秀的个人反思成果汇集成册。教师们由开始的被动要求逐步走向主动,由不习惯逐渐成为习惯,不再把它当成负担,而是把写反思笔记当成一件快乐的事情。年轻人按要求写,老教师是主动地写。课堂上一个个精彩的片段,课内外一桩桩难忘的事情,自己的每一点感想,都成了教师们写作的素材,像一个个精彩的镜头,写在他们的笔下,留在他们的心中。一位中年教师在听了著名特级教师靳家彦的课以后,写下题为《长大后我为什么没有成了你》的反思笔记,叙述了她听讲之后的感想,反思自己的教学行为和思想观念,寻找与大师的差距,情真意切,感慨万千,道出了自己“长大后为什么没有成了你”的深刻思考。

小东门小学要求教师围绕“问题式学习模式”进行教师反思,如:课前如何以“问题式学习模式”进行教学设计,“如何根据学生已有的生活经验创设问题情境”,“如何把握教材的重心”,“如何设计开放性、探究性的问题”,课堂中如何以“问题式学习模式”的策略和方法进行教学等。教师们及时、自觉地在行动过程中反思,根据学生的反馈信息,调整教学计划,采取有效的策略与措施,使教学高质高效地提高。课后结合各方面的教学信息反馈,围绕课题要求,对自己前一节或几节课教学行为及效果进行分析、思考、交流、评价,反思在教学中所采用的教育理念,确定的教学目标,选择的教学内容及教学形式,在教学过程中的具体指导策略是否适宜。重建后行动跟进,再回到实践中,不断自我突破和超越。

3. 校本教研,搭建多样平台

“以校为本”的教研活动是开展“反思性教学”的基本组织形式,更是校本研修的标志和灵魂。教师之间要建立积极的伙伴关系,形成宽松的环境和开放的氛围,教师们互相关爱、互相帮助、互相切磋,互相沟通,协调合作,共同分享成功的经验。这样,学校不仅成为学生成长的场所,更是教师成就事业的精神家园。



为了给大家创造集体研讨、同伴互助、校际联动的机会，各成员校纷纷为教师搭建起了各种各样的研讨平台。如：学术论坛平台、教研活动平台、课后聊天平台、风采展示平台等，促进了教师个体和成员校之间的交流和互动。

集体研讨在山西省实验小学可谓形式多样，异彩纷呈。如：“课后聊天平台”，教师们会把一个课堂的精彩片断，一个教育小故事，或是一些教学中的遗憾当成了课后聊天的内容；“沙龙论坛平台”，每周围绕一个主题进行研讨交流，开阔视野，拓宽思路；“集体备课平台”每周固定时间，集体备课研讨，定出计划内容，有落实，有检查。此外，还有“师徒结对平台”，“竞赛赛讲平台”，“和谐团队评比平台”等，都是根据学校实际，为教师们集体研讨，创建和谐的氛围所采取的相应措施。

（二）聚焦课堂，确定主题

1. 发现问题，调整策略

2005年，总课题组专家对课题实施过程的及时诊断，使我们认识到了自己的不足，发现了许多值得进一步研究的问题。如：参加课题研究的人多、面广，但成效不明显，教师反思的深度和广度不够；研讨主题不突出，研究问题不集中，不能完全满足广大教师的专业化发展要求等。为了更好地开展课题研究，使校本教研活动不断深化，我们调整策略，确立了围绕“课堂教学中如何落实三维目标”这一主题的校本教研活动方案，把研讨的重点放在了课堂教学中。

2. 围绕三维目标，确立研究主题

此后，课题组开展了大、中、小相结合的课例研讨活动。各校统一步骤，一致行动，围绕自己的教育教学实际，找出突破口，提出了具体的研究主题。小东门提出了“如何围绕学习目标创设问题情境”；解放路小学的研究主题是：“三维目标在课堂中的落实”；省实验小学的研究主题是：“如何在课堂教学中实施有效的合作学习”等。牛驼中心校是一所地处山区的乡村小学，他们在与课题组集体研究后，总结出了本校教学研讨的基本思路：专业引领导航，集体学习培训，外出学习取经，困惑问题积累，教学活动研讨，反思交流重建。具体操作方法：三备课，一说课，一讲一评，两反思。即通过备课说课——交流反思——讲课——评课——反思重建——小结提升的形式进行课例研讨。这样，