



张鑫友英语系列

ZHANG XINYOU ENGLISH SERIES

技巧剖析与实践训练相辅相成，快速提升各类阅读理解题型答题能力，极具针对性仿真练习题，考前训练一步到位。

INDIVIDUAL BREAKTHROUGH 专项突破

大学英语

· 第2版 ·

阅读理解

READING COMPREHENSION

4级

审订

裴纾澜（上海交通大学）

主编

张鑫友

编写

大学英语四级考试命题研究组



华中师范大学出版社



张鑫友英语系列

ZHANG XINYOU ENGLISH SERIES

技巧剖析与实践训练相辅相成
题型答题能力，极具针对性仿真！

解题

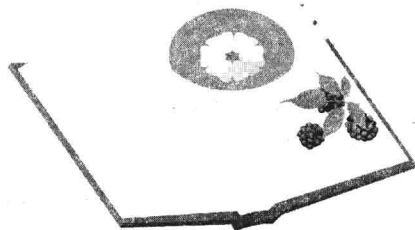
INDIVIDUAL BREAKTHROUGH 专项突破

大学英语 阅读理解 READING COMPREHENSION

第2版

4级

审订 裴纾澜（上海交通大学）
主编 张鑫友
编写 大学英语四级考试命题研究组



华中师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语阅读理解. 四级/张鑫友主编. —2 版. —武汉: 华中师范大学出版社, 2007. 8

(张鑫友英语系列)

ISBN 978-7-5622-2759-5

I. 大… II. 张… III. 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 112410 号

大学英语阅读理解 (四级)

© 张鑫友 主编

出版发行: 华中师范大学出版社(武汉市珞喻路 152 号/邮编: 430079)

经销: 全国新华书店/四达外国语言文化研究有限公司

印刷: 武汉市湖一印务有限责任公司

责任编辑: 刘周银

责任校对: 马丽杰

封面设计: 沈莹

督印: 章光琼

开本: 880mm × 1230mm 1/32

版次: 2008 年 8 月第 2 版

印张: 8.625 字数: 280 千字

印次: 2008 年 8 月第 1 次印刷

定价: 14.00 元

前

言

Preface

市面上四、六级应试方面的书籍随处可见,随意翻开看看,给读者的印象不外乎以下几种:粗制滥造的,改头换貌的,炒现饭的,哗众取宠的;新颖实用的,标新立异的。本系列隶属于哪一种呢?我们不用“王婆卖瓜,自卖自夸”,还是让细心的读者细嚼后,再给“她”戴上一顶合适的帽子吧!不过,我们可以毫不掩饰地告诉我们的读者,在编写本系列的过程中,从选题到内容,从作者到读者,从编辑到校对,从封面设计到版式安排,我们都经过了反反复复的酝酿、斟酌和推敲,并倾注了我们全部的心血。我们是在做一种实实在在的工作,是在为你寻找一条通往四级考试的捷径。我们所做的工作绝非是以前四级考试丛书的简单重复,而是更多地考虑到你的实际要求,更加接近四级考试的最新动态。我们在不遗余力地使本系列成为一套最新实用的参考书,为你在四级考试复习中排忧解难、一举夺魁,这就是本系列的宗旨所在,也是我们所追求的目标!

本系列根据四级考试的几种题型而编写,全套共分三册:《大学英语写作范例(四级)》、《大学英语听力训练(四级)》、《大学英语阅读理解(四级)》。

本册为《大学英语阅读理解(四级)》。英语阅读理解从形式上来

前

言

Preface

看可分为广义上的阅读理解和狭义上的阅读理解。广义上的阅读理解,即通过对一篇文章、一段对话,甚至一个句子的阅读,以达到理解之目的。在现代各类考试中的表现形式有:完形填空、阅读理解、短文改错、补全对话、翻译等。狭义上的阅读理解就是我们常见的一种“阅读理解”题目,即 reading comprehension。本书是根据四级考试中出现的广义上的阅读理解的四种题型,即阅读理解、简短回答、完形填空和翻译四种题型而设计、编写的。全书共分二部分:第一部分为应试指导,即简要地介绍了各类题型的解题技巧;第二部分为模拟试题,即设计了 15 次训练,每次训练都包括了最新四级考试大纲中出现的最新题型:快速阅读(1 篇)、精读(3 篇)、完型填空(1 篇)、简短回答(1 篇)和翻译(5 题),并配有极为详尽的解析。

最后,我们特别要指出的是,本系列是由大学英语四级考试命题研究组集体编写,其针对性极强,可信度极高。读者从中也许会领悟到一些新的东西,会得到一些意外的收获。

大学英语四级考试命题研究组

目

录

Contents

第一部分 应试指导	1
一、快速阅读题的解题技巧	1
二、仔细阅读题的解题技巧	4
三、完形填空题的解题技巧	14
四、翻译题的解题技巧	19
第二部分 模拟试题	24
Simulation Practice One	24
Simulation Practice Two	35
Simulation Practice Three	48
Simulation Practice Four	59
Simulation Practice Five	71
Simulation Practice Six	83
Simulation Practice Seven	95
Simulation Practice Eight	107
Simulation Practice Nine	119

Simulation Practice Ten	132
Simulation Practice Eleven	143
Simulation Practice Twelve	155
Simulation Practice Thirteen	168
Simulation Practice Fourteen	180
Simulation Practice Fifteen	192
参考答案	204

第一部分 应试指导

本书名为《专项突破·大学英语四级阅读理解》,实际上包括大学英语四级考试中的快速阅读、仔细阅读、完形填空和翻译四种题型。这四种题型从内容和测试目的来看均属阅读理解的范围,都是测试考生对一篇文章的理解,只是所测试的程度和题目的表现形式不同罢了。正是基于这一点,本书从实际出发,把它们广义地统称为“阅读理解”,即学生阅读一篇文章或一段短文后,对文章意义进行一般的或深层次的理解,并据此完成一定形式的试题。下面就如何在大学英语四级考试中解答这四种题型作一简要的介绍。

一 快速阅读题的解题技巧

快速阅读要求考生在 15 分钟内完成一篇 1200 字左右的文章和后面的 10 题。前面 7 个题是判断正误(包括 NOT GIVEN),后 3 个是填空题(答案基本都是原文中出现的原词)。该题型需要通过略读和寻读法,乃至文章逻辑关系、标点符号等方面的综合运用,实现对随后的题目的有效的判断和填写。

因此,在解答题目方面,快速阅读并不强调一定要像精读文章那样通篇认真研究,相反,快速阅读题更强调测试考生在实践中查询有效信息的能力,这也反映出四六级考试试图提升考生实际应用能力的改革方向。

文章的篇幅和题目和设置让我们感觉到,区别于精读文章,考生在解答题目的时候,需要使用特定的阅读方法和思路。从这个意义上讲,在进行快速阅读题的时候,应该从以下几个环节着手:

1. 阅读题目以预测文章内容

预测是指在阅读正文前,对文章进行的预测性的主动思维。应该先读题目,后看文章,同时根据题目设想一下文章可能涉及的内容,以



College English Test

大学英语阅读理解(四级)

及所使用的词汇量的类型与范围,乃至题目涉及到的关键性的词汇。诸如,大写字母、时间、数字等用词,这些词汇都是在阅读文章查询信息过程中重要的提示。

例如:2006年12月的试题中:

- 1) National standards for paved roads were in place by 1921.
- 2) General Eisenhower felt that the broad German motorways made more sense than the two lane highways of America.
- 3) It was in the 1950s that the American government finally took action to build a national highway system.

以上三题中,第一题的“1921”,第二题的“General Eisenhower”,第三题的“1950s”都是一些比较明显的查询定位点,一方面阅读题目,可以知道文章内容涉及到了公路建设方面的话题,另一方面还提示我们在阅读文章的时候要留意相关的特殊信息点。

2. 略读和寻读巧妙搭配

面对快速阅读这样一种新题型,考生应该巧妙地将略读和寻读两种方法结合起来。而不要机械、孤立地使用某一种阅读方法。

略读(或称为跳跃式阅读)(skimming)的重点在于快速了解文章的中心思想。略读的方法是首先看一下标题(在有标题的情况下)。接着读第一段,抓住中心思想。再浏览一下其他段落的首句和末句。最后读完结尾段。

寻读的重点在于有目标地去找文中某些特定的信息。寻读时,要以很快的速度扫视文章,确定所查询的信息范围。同时明确查询信息的特点。如:问题或选项中所涉及到的人名、地名,则主要寻找首字母大写的单词;有关日期、数目的问题,则主要查找具体数字;有关某个事件、某种观点等,就需要寻找与此相关的关键词,而与所查信息无关的内容则可一掠而过。

在使用这些方法时候,还要注意几个问题:

A. 注意首尾段的出现

如果短文包括几个自然段,则应注意第一、二段和最后一段,力求抓住文章的主旨大意。注意了解文章的主题句及结论句。

B. 注意标点符号的使用

可以运用标点符号(破折号、小括号、冒号)了解抽象的词汇或句子的含义。因为这些标点符号的出现就是为了更进一步地解释其前

的信息。但同时,由于快速阅读的用词相对比较简单,很容易理解和把握标点前的被解释信息,所以,可以将这些标点符号后面的信息删除,从而更加快速地把握文章,提高阅读效率。

C. 注意逻辑关系的运用

逻辑关系分布在文章的句子内部、句与句之间以及段落之间。最基本的逻辑关系有以下几种:

(1) 因果关系: as a result, therefore, hence, consequently, because, for, due to, hence, consequently 等等。

(2) 并列、递进关系: and, or, then, in addition, besides, in other words, moreover 等等。

(3) 转折关系: however, but, yet, in fact 等等。

这些我们其实已经很熟悉的逻辑提示词在文章中起的效果,并非仅仅是衔接文章的句子。从阅读的角度来看,它们同时在给我们某种提示,告诉我们哪些句子是有效信息,相对重要的信息,哪些信息是相对不重要的信息。因为我们在处理文章的时候,要有一条清晰的思路。你不是为了完整翻译文章而进行阅读,而是为了获取某些信息而进行阅读,所以,要利用逻辑关系简化阅读。

例如,并列、递进关系词,意味着它们前后衔接的信息从主旨的体现上没有发生变化,而更多地表现为前后句子主旨的相似性,所以我们选择其中的一半进行阅读。这样,在保证阅读质量的基础上,也极大地提高了阅读速度。

D. 注意特殊标记的使用

用最快的速度通读文章,找到自己需要的细节描述部分,并在有关的句子下做出各种记忆符号。文章浏览完毕,再将划线部分(或做其他符号)重新详读一次,并进行适当的判断。

例如:在阅读文章(2006年12月试题的时候,对于首段第二行的“Sept. 11”,第二段第二行的“Operation Safe Travel”、“14”,第三段第一行的“1950”等位置就应该做特殊的标记,因为这里可能涉及到问题,阅读时就应该通过标记尽可能缩小寻找答案的范围。而“1950s”恰好和后面第三题“It was in the 1950s that the American government finally took action to build a national highway system.”中的“1950s”形成对应。



二、仔细阅读题的解题技巧

仔细阅读题实际上包括两种题型,即15选10题型和传统的阅读文章的题型。

1. 15选10题型的解题技巧

以往的四级阅读题中并未出现过15选10题型,这种题型出现在两篇阅读文章之前,本题型共10道小题,最佳完成时间应控制在7分钟左右。

A. 15选10题型的考点

1) 辨识词汇。这是以前考试很少涉及的部分。考试要求在7分钟左右时间内将题目给出的15个词汇填入10个空格内。考核的主要目的是检查考生的单词词性识别能力。

2) 名词、动词、形容词、副词用法。纵观2006年12月样题和试题,我们知道,15个词汇都属于最重要的四类实词。我们要学会每种词汇的基本搭配和基本用法。

3) 副词突破。考试题目中选项最少,特征也最为明显。

4) 一一对应。每个答案只能用一次,所以还要稍微注意前后语意的通顺和连贯。

B. 15选10题型的解题步骤

1) 标注词性,预先分组:把题目中给出的15个备选答案词汇进行词性分组。

2) 浏览全文,预测答案:快速扫描文章,预测缺省信息的词性,对个别题目做出预测。

3) 同性比较,选择唯一:对相同词性词汇与原文意思进行比照,选择唯一的答案。利用上下文线索、词的褒贬色彩、平行结构、单复数、时态等解题。

4) 带入选项,通读检查:带入已选答案,重新通读文章以核对其是否符合逻辑、语意正确。

附:2006年12月真题及解析

El Nino is the name given to the mysterious and often unpredictable change in the climate of the world. This strange 47 happens every five to eight years. It starts in the Pacific Ocean and is thought to be caused by a failure in the trade winds(信风), which affects the ocean

College English Test

大学英语阅读理解(四级)

currents driven by these winds. As the trade winds lessen in 48, the ocean temperatures rise, causing the Peru current flowing in from the east to warm up by as much as 5°C.

The warning of the ocean has far-reaching effects. The hot, humid (潮湿的) air over the ocean causes severe 49 thunderstorms. The rainfall is increased across South America, 50 floods to Peru. In the West Pacific, there are droughts affecting Australia and Indonesia. So while some parts of the world prepare for heavy rains and floods, other parts face drought, poor crops and 51.

El Nino usually lasts for about 18 months. The 1982-83 El Nino brought the most 52 weather in modern history. Its effect was worldwide and it left more than 2,000 people dead and caused over eight billion pounds 53 of damage. The 1990 El Nino lasted until June 1995. Scientists 54 this to be the longest El Nino for 2,000 years.

Nowadays, weather experts are able to forecast when an El Nino will 55, but they are still not 56 sure what leads to it or what affects how strong it will be.

- | | | |
|----------------|---------------|-----------------|
| A) estimate | B) strength | C) deliberately |
| D) notify | E) tropical | F) phenomenon |
| G) stable | H) attraction | I) completely |
| J) destructive | K) starvation | L) bringing |
| M) exhaustion | N) worth | O) strike |

47. 【解析】选[F]。空格前为一形容词,通常其后修饰名词,可推知空格处要填一单数名词。从前文可知,所填名词应指代 El Nino (厄尔尼诺)这种奇怪的气候现象。选项中共有六个名词,而能指代 El Nino 的只有[F]phenomenon(现象)。
48. 【解析】选[B]。从主谓搭配来看,空格处描绘信风在哪方面减弱(the trade winds lessen),选项中剩下的五个名词中能形容风力减弱的只有[B]strength(力量)。
49. 【解析】选[E]。选项中能修饰名词 thunderstorms(雷暴)的形容词,并且和闷热、潮湿的空气气候现象相联系的只有[E]tropical(热带的),选项其他两个形容词[J]destructive(毁灭性),与 severe(严重的)意思重复,而[G]stable(稳定的)不用来修饰 thoudersstorms。



50. 【解析】选[L]。此处逗号起重要的提示作用,逗号后面部分为伴随状态,起补充说明作用。选项中只有动词的现在分词形式符合题意,[L]bringing 为正确选项。
51. 【解析】选[K]。从关键连词 while,可知此处 while 前后两分句形成结构上和语义上的对比,从选项中剩下的四个名词中选出能和 drought(干旱)、poor crops(农作物欠收)构成语义上的顺承关系的名词是[K]starvation(饥荒)。强干扰项[M]exhaustion(耗尽、枯竭)不能很好地描述 poor crops 现象。
52. 【解析】选[J]。此处填一形容词修饰 weather。选项中只剩下两个候选形容词。从后一句话对其带来影响的描述(2,000 people dead)可轻松地选对[J]destructive(毁灭性的)。
53. 【解析】选[N]。此处填一名词,能与 eight billion pounds 形成合理搭配,且修饰 damage(损失),选项中只有[N]worth(价值)符合题意。
54. 【解析】选[A]。此处填一动词。选项中有三个动词为候选项。从宾语来看,the longest El Nino for 2,000 years(两千年以来持续时间最长的厄尔尼诺现象)为结论性的话,排除[O]strike(打击);[D]notify(通知)为不及物动词,后接介词 of,不选;[A]estimate(评估)符合题意。
55. 【解析】选[O]。此处填一动词,主语为 El Nino,在两个候选的动词中,[D]notify(通知)主语通常为人,可排除。[O]strike 作及物动词时表示“到达,侵袭”,与题意相符。
56. 【解析】选[I]。从空格后的形容词 sure(确定的)可知此处填一副词。选项中两个副词 completely(完全地)和 deliberately(故意地),很容易能选出 I 项 completely(完全地)为正确选项。

2. 阅读理解题的解题技巧

这种题型主要测试考生通过阅读获取信息的能力,具体包括:掌握所读材料的主旨和大意的能力;了解表明主旨和大意的事实与细节的能力;理解字面的意思,并进行推理和判断的能力;掌握上下文逻辑关系的能力等。在考试中,该题型一般有 2 篇短文,文后共有 10 个单项选择题,考生必须在 18 分钟左右读完短文并完成全部试题。因此,这就要求考生具有较强的阅读能力,阅读时既有质量又有速度。阅读能力的培养并非一朝一夕之事,考生应在平时多下功夫。如不断扩大

自己的词汇量,词汇量大,阅读时遇到的生词就少,理解起来也就相对容易;又如,应养成良好的阅读习惯,熟悉并掌握一些基本的阅读技巧,只有这样才能提高阅读的速度和理解的准确性;此外,大量的阅读实践也是十分必要的。就考试而言,平时的学习和积累至关重要,同时对出题思路、题目类型和解题技巧的了解以及考试前的强化训练也是非常重要的。下面我们就来谈谈阅读理解题的考题类型和解题要点。

A. 有关主题思路的考题

这类考题主要考核学生在语篇水平上进行归纳、综合与分析的能力,要求学生在阅读中抓住主要信息,把握文章中心思想或段落大意,题目通常采用以下形式:

- 1) This passage is mainly about _____.
- 2) The author's purpose in writing the passage is to _____.
- 3) The major point discussed in the passage is _____.
- 4) The best title for the passage would be _____.
- 5) The passage tells us _____.
- 6) What is the passage mainly about?
- 7) Which of the following best explains the main idea of the passage?

在解这类题目时,我们应先把文章迅速地浏览一遍,找出各段的主题句。主题句往往概括了该段落的基本内容。在英语文章中,主题句经常出现在段首,当然有时也会出现在段中或段尾。如果该短文没有主题句或者无法确定主题句,考生则应根据文章中提到的人物、地点、事件、有关观点等确定文章的话题范围,从而进一步归纳出文章的主题。确定主题之后,考生就应仔细阅读每个选项。有些选项的说法与文章不相符,肯定不是正确答案。有些选项概括得太泛,有些又太窄,太泛或太窄的说法也都不可能是正确答案,因为反映文章主题思想的句子一定是既有概括性又不失具体。

B. 推理、判断题

这类考题要求学生在理解文章字面意思的基础上进行一定的推理和判断,理解文章字里行间的含义。常见的题目形式有:

- 1) It can be inferred from the passage that _____.
- 2) It can be concluded from the passage that _____.
- 3) We can safely conclude from the passage that _____.
- 4) The author implies that _____.



College English Test

大学英语阅读理解(四级)

- 5) We can safely say from the passage that _____.
- 6) The passage suggests that _____.
- 7) What does the author imply by saying...?
- 8) The author believes that _____.
- 9) It can be seen from the passage that _____.
- 10) The passage is most likely a part of _____.

这类题目一般无法在文章中直接找到答案,难度稍大,但只要仔细推敲、分析还是可以正确解答的。考生需注意的是一定要根据原文提供的信息来进行推理和判断,不能想当然地以个人的想法为依据。

C. 有关事实、细节的考题

这类题目在四级考试中占有相当大的比例,旨在考查学生对重要事实与细节的辨认能力。题目形式多种多样,常见而典型的有:

- 1) Which of the following statements is NOT TRUE?
- 2) Which of the following is NOT mentioned in the passage?
- 3) All of the following are true except _____.
- 4) The reason for...is _____.
- 5) What...?
- 6) Why...?

一般说来,解这类题目时,考生只要针对题目查找原文,找到相关的句子,即可解决问题,但选择项一般不是文中的原话。有时也需要进行综合判断,有些有关数字的题目还需要进行推算。另外,对问句为 true 或者 not true 之类的是非题,首先要注意审题,不要把题目看错了。

D. 有关作者的态度、语气等的考题

这类题目主要考查学生对作者的态度、语气等的把握是否正确,即在语篇水平上对文章内容的理解是否正确,通常采用以下提问方式:

- 1) The author's attitude towards...is _____.
- 2) The tone of the author is _____.
- 3) What is the general tone of the article?
- 4) The tone of the author is one of _____.
- 5) The attitude of...towards...is generally one of _____.

这类题目的选择项中通常出现下列单词: approving, concerned, critical, defensive, disappointed, disgusted, doubtful, enthusiastic, friend-



ly, hostile, humorous, indifferent, indignant, ironic, light-hearted, matter-of-fact, negative, neutral, objective, optimistic, pessimistic, positive, questioning, sarcastic, satirical, serious, subjective, suspicious, sympathetic 等,考生应理解其确切含义。

考生在解这类题目时,要注意作者的措辞,从整体上把握文章的基调。有时文章中的某一句话就能提供足够的解题信息。

E. 有关词汇和长句、难句的理解题

词汇及长句、难句的理解也是常考的内容。常考的词主要有三种类型:一是考生不认识但可以通过上下文猜出意思的词;二是考生曾经学过但在特定的上下文中有特定解释的词;三是代词,即要求考生正确理解某个指代关系。长句和难句结构复杂,生词较多,理解上有一定的困难,所以也经常成为出题的对象。这类考题典型的提问方式有:

- 1) The word "... " probably means _____.
- 2) The word "... " could best be replaced by _____.
- 3) What does the word "... " refer to?
- 4) By saying "... ", the author means _____.
- 5) When the author says "... ", he means _____.
- 6) Which of the following is closest in meaning to the sentence "... "?

解词汇题时,考生可以依据构词法进行猜测,也可根据上下文所提供的信息寻找答案。代词的指代关系也应在上下文中确定。在理解长句和难句时,应首先找出句子的主干部分,弄清句子的结构。其中的生词,若影响理解,就要设法猜测其含义;若无关紧要,不影响理解,则可弃之不理。

以上我们对阅读理解中的考题进行了粗略的分类。需要说明的是这几类题目并不是各自独立、互不相干的,所以考生在解题时要根据实际情况,灵活地运用各种阅读方法和解题技巧。

下面我们以大学英语四级考试全真试题中的两篇阅读理解为例,来具体地看看这种题型的解题方法。

Passage One

A rapid means of long-distance transportation became a necessity for the United States as settlement(新拓展地) spread ever farther westward. The early trains were impractical curiosities, and for a long time the



College English Test

大学英语阅读理解 (四级)

railroad companies met with troublesome mechanical problems. The most serious ones were the construction of rails able to bear the load, and the development of a safe, effective stopping system. Once these were solved, the railroad was established as the best means of land transportation. By 1860 there were thousands of miles of railroads crossing the eastern mountain ranges and reaching westward to the Mississippi. There were also regional southern and western lines.

The high point in railroad building came with the construction of the first transcontinental system. In 1862 Congress authorized two western railroad companies to build lines from Nebraska westward and from California eastward to a meeting point, so as to complete a transcontinental crossing linking the Atlantic seaboard with the Pacific. The Government helped the railroads generously with money and land. Actual work on this project began four years later. The Central Pacific Company, starting from California, used Chinese labor, while the Union Pacific employed crews of Irish labourers. The two groups worked at remarkable speed, each trying to cover a greater distance than the other. In 1869 they met at a place called Promontory in what is now the state of Utah. Many visitors came there for the great occasion. There were joyous celebrations all over the country, with parades and the ringing of church bells to honor the great achievement.

The railroad was very important in encouraging westward movement. It also helped build up industry and farming by moving raw materials and by distributing products rapidly to distant markets. In linking towns and people to one another it helped unify the United States.

1) The major problems with America's railroad system in the mid 19th century lay in _____.

- A) poor quality rails and unreliably stopping system
- B) lack of financial support for development
- C) limited railroad lines
- D) lack of a transcontinental railroad

2) The building of the first transcontinental system _____.

- A) brought about a rapid growth of industry and farming in the west
- B) attracted many visitors to the construction sites