

转型期班级教育新思路新探索 主题班会课程化建设首次尝试

托起教育自己的梦想

自塑教育

编著◎肖家芸



华东师范大学出版社



转型期班级教育新思路新探索 主题班会课程化建设首次尝试

托起教育自己的梦想

自塑教育

编著◎肖家芸



华东师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

托起教育自己的梦想: 自塑教育/肖家芸编著. —上海:
华东师范大学出版社, 2008
ISBN 978-7-5617-6114-4

I. 托… II. 肖… III. 班主任-工作-研究 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 088642 号

托起教育自己的梦想—— 自塑教育

编 著 肖家芸
责任编辑 李 艺
审读编辑 姜汉椿
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 苏州市永新印刷包装有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 20.25
字 数 337 千字
版 次 2008 年 7 月第 1 版
印 次 2008 年 7 月第 1 次
印 数 2100
书 号 ISBN 978-7-5617-6114-4/G·3546
定 价 39.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

认识肖家芸老师是先读其文,后识其人。以往读到他在语文报刊上发表的文章,常为他文中透露出的鲜活思想和独特的做法所感动。年青教师凡对学科教学执著追求,努力提高教育质量的,我都心怀敬意。

今日读到肖老师《托起教育自己的梦想——自塑教育》的书稿,又是教育中的另一个天地。这本书稿融汇了他从两个不同层面(理科实验班与普通平行班)、历时四年自塑教育实验的总结,既作理论上的探究,又阐明具体的做法,生动活泼,启人深思。这本书不是验证诠释已有东西,而是记录探究新的路径,原创性是鲜明的。

尝试教育中的改进与创新,是要有相当条件的。在当前素质教育实施的艰难情况下,应试教育扎扎实实进行,乃至主宰中学教育命脉,“分数”的追求成为学校、家长、学生至高无上的目标,在这种环境下,还能静下心来,对学生精神世界的塑造、培养展开踏踏实实的研究,是要有胆略和勇气的。华东师大二附中学生在高中学生群体中可算是尖子,是“高端”人物,学校不满足于他们学业成绩的优异,而在全面贯彻教育方针,培养他们德智体全面发展上下功夫。如:建立理科德育研究实训基地,为理科教师搭建发挥教育智慧、教育才能的育人平台,既提升学校的教育质量,又辐射到其他学校理科教育,深入探索中学理科育德方式、能力,评估内涵与实效。“自塑教育”的实践是学校搭建

的另一对学生育德的平台,从班主任的角度探索在社会转型时期多种价值观对学校教育冲击、挑战,如何选择最佳切入口,提高育人实效的途径与做法。学校支持是开展实验研究的前提与必要条件,有了这个条件,实验者的创造才能才得以充分发挥。

作为实验来说,两个端点参照互补而形成的东西,更具有普适性和说服力。肖老师先选择高端群体——理科实验班,可谓挑战与机遇并存。因为,有天赋、有特长、悟性高的理科尖子生,往往重理轻文(人文学科薄弱)。他们很有主见,很有个性,对所实施的教育会分析,能挑剔,不可能简单地接受。这就迫使实验者必须建构值得他们信赖的实验方案,必须拥有吸引他们乐做的智慧热情。在获得成功,积累经验教训之后,再到普通班级,根据一般同学的实际情况,借鉴成功的经验,适当做减法,那就举重若轻了。仅从实践所展示的丰富材料来看,也可深味到其中包含的意义与价值、可资借鉴的认识与做法。

首先是切入口选得准。实验的学生群体无论是优质还是普通,在他们成长过程中自我教育、自爱自律、自强不息,不仅必要,而且可能。教师不可能代替学生成长、代替学生发展,教师的作用是关爱、组织、引领。俗话说得好:“师傅领进门,修行在自身。”学生健康成长最为重要的是内驱动力,成才须立志,做人须修身。联合国教科文组织编著的《学会生存——教育世界的今天与明天》指出:“学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须变成这个人自己的教育。”显然,古今中外成才的路均离不开自我塑造之路。自我教育,构建良好的精神世界,立德做人,终生受益。其实,自塑教育又何尝只局限于优质学生群体?每个青少年的成长都离不开自律与他律,但内驱力毕竟是成长的根据,他人的教育在于唤醒、帮助、促进他们的发展。外在的教育力量不可少,关键在培育和调动他们成长、发展的自主性、自觉性和积极向上的不懈追求。肖老师在第二轮的普通班实验,整体感觉好于理科班,就是力证。

其次是学科德育与班会德育相融相汇。学校教育以德育为核心是全方位全过程的,班会德育的有效推进绝不是单兵独进,而是要方方面面的支撑、协助,形成育人的合力。学科德育就是重要支柱。肖老师深知其中奥秘:在语文学科教育中因课文个性的不同,紧扣语言文字的表现力撒播育人的良种;民族精神教育与珍爱生命的教育是育人的核心内容,课的多维功能营造了育人成长的氛围,激发学生自塑教育的自觉性。班会德育既博取学科德育的精华,又不受学科、学段、学程的限制,

更具灵活机动、聚焦拓展、穿透强化的优势,相交相融又相汇,各具特色,相互辉映。

再次是班会课程化,规划人生。班会往往跟着学校活动走,跟着社会某些热点问题走,有相当的随意性。自塑教育尝试有着经过深思熟虑的三年育人规划,在了解学情的基础上量体设计,瞄准全面发展的培养目标,一步一步推进,切实可行。在实施过程中,充分发挥受教育者的主体作用,发挥各自的特点与优势,强调自律自新,又注意互律共进,他律促成。个人成长推动班级群体,班级群体烘托个人成长。在实施过程中,善于调动多种多样的教育资源,上下古今,国内国外,经济社会,文学艺术,拿来为我所用;在实施过程中,应适应学子的心理需求。整个教育不是抽象概念的大会串,而是具体生动,丰富多彩,洋溢着知识的传授、育人的智慧和心灵的提升,其中不乏创新的光芒。尤其值得一提的是,把班会当作德育课程来科学地开发、系统地建设、灵活地操作,这是鲜见的,其影响是深远的。

祝贺肖老师的自塑教育实验取得成功,也祝愿这本有关自塑教育经验总结的书发挥辐射作用,同时也给班主任带来喜悦。

于漪

2008年4月

目录 Contents

序(于漪)/001

理论实践篇 /001

第一章 自塑教育的背景 /003

第一节 自我教育是本真 /003

1. 正常的人先天具备自我教育潜质 /003
2. 教育的本能只是辅助学生自我成长 /004
3. 社会的发展迫使自己必须教育自己 /004

第二节 他人教育易偏失 /005

1. 他人教育易使主体精神偏失 /005
2. 他人教育利育分不利育人 /006
3. 他人教育利眼前不利久远 /006

第三节 培育自塑是使命 /008

1. 自塑教育是人类发展大势 /008
2. 国外名校先行有借鉴作用 /009
3. 国家战略呼唤着自我教育 /010

第二章 自塑教育的建构 /011

第一节 整体建构与步骤 /011

1. 自塑教育的整体建构 /011

2. 自塑教育的实施步骤 / 012

第二节 主体内容与依据 / 014

1. 自觉——自塑的起点 / 014

2. 自设——自塑的支点 / 016

3. 自律——自塑的重点 / 018

4. 自强——自塑的难点 / 020

第三节 循环联系与作用 / 021

1. 循环的优化教育过程 / 021

2. 实施自塑教育的意义 / 021

3. 实施自塑的实际影响 / 022

第三章 自塑教育的引擎 / 023

第一节 课程德育的引领 / 023

1. 课程德育引领的认识 / 023

2. 课程德育引领的规划 / 025

3. 课程德育引领的操作 / 041

4. 课程德育引领的感悟 / 045

第二节 班会课程化拉动 / 047

1. 班会课程化的认识 / 047

2. 班会课程化的规划 / 050

3. 班会课程化管理与实施策略 / 051

第三节 家校一体化助推 / 067

1. 家庭助推的认识 / 067

2. 家庭助推的引领 / 068

3. 家庭助推的实施 / 071

第四章 自塑教育的操行 / 076

第一节 喂饱梦想以传动 / 076

1. 辅助好人生规划 / 076

2. 确立好心中偶像 / 082

3. 发挥好梦的牵引 / 085

第二节 多面律动以促进 / 090

1. 自律自新 / 090

2. 互律共进 / 106

3. 他律促成 / 114

第三节 综合实践以提升 / 116

1. 以温馨班级建设培育爱心 / 116

2. 以“六个百分百”增强合力 / 130

3. 以革命传统教育充实后劲 / 141

4. 以“综合套餐”锦上添花 / 144

第五章 自塑教育的成效 / 151

第一节 自塑风景线 / 151

1. 特色的班级 / 151

2. 优秀的群体 / 152

3. 卓越的个体 / 153

第二节 自塑个案选 / 153

1. 和谐壮大 / 153

2. 扬长补短 / 157

3. 化坎为坡 / 161

第三节 自塑实验感 / 167

1. 两面间作 / 167

2. 三个转换 / 167

3. 六个依托 / 168

4. 贵在坚持 / 169

课程教材篇 / 173

第一章 做行为合格的人 / 175

第一节 友爱,做人的本性 / 175

1. 爱自己 / 175

2. 爱他人 / 177

3. 爱集体 / 181

4. 爱国家 / 183

5. 爱自然 / 189

6. 爱的艺术 / 191

第二节 明礼,做人的体面 / 193

1. 有礼貌 / 193

2. 有礼节 / 197

3. 讲礼仪 / 201

第三节 守纪,做人的基准 / 207

1. 守纪律 / 207

2. 讲秩序 / 209

第四节 健康,做人的本钱 / 212

1. 健康心理 / 212

2. 健康锻炼 / 214

3. 健康饮食 / 217

第二章 做品德优秀的人 / 218

第一节 诚信,立德的根本 / 218

1. 诚信与立德 / 218

2. 诚信与立业 / 220

3. 诚信与立国 / 222

4. 诚信与考试 / 224

第二节 守法,立德的保障 / 226

1. 法律意识 / 226

2. 知法懂法 / 227

3. 理性地以法护己 / 229

4. 做好事也要守法 / 231

第三节 节俭,立德的储蓄 / 234

1. 节俭决定品格 / 234
2. 节俭决定成败 / 236
3. 节约型社会建设 / 237

第四节 尽责,立德的增值 / 240

1. 要勇于尽责 / 240
2. 对借口说“不” / 241
3. 敢于承担大任 / 243
4. 承担责任,从细微处做起 / 244

第三章 做境界崇高的人 / 247

第一节 理想,强大的牵引 / 247

1. 做人须是立志第一 / 247
2. 立志当立高远之志 / 249
3. 树立切合的理想 / 252
4. 科学地实现理想 / 253

第二节 信念,强大的支撑 / 255

1. 相信自己 / 255
2. 在坚毅中成长 / 258
3. 如何培养自信 / 261

第三节 气度,强大的开发 / 262

1. 学会谦和 / 263
2. 学会宽容 / 264
3. 学会沉勇 / 266
4. 学会合作 / 269
5. 学会舍弃 / 271
6. 学会做小事 / 274

第四节 理性,强大的调控 / 276

1. 义理思辨 / 277
2. 公理思辨 / 280
3. 真理思辨 / 284

4. 哲理思辨 / 288

附：主题班会德育课程实施案例 / 298

编写意图 / 307

主要参考书目 / 309

理论实践篇

第一章 自塑教育的背景

第一节 自我教育是本真

1. 正常的人先天具备自我教育潜质

我国古人常以树木类比树人,这不仅通俗而形象地说明了育人的特点,而且浅显而深刻地道破了受育者的特性。幼嫩的树苗之所以能够存活,经受风霜雨雪,抗击寒热虫兽,茁壮成长,参天蔽日,期间固然离不开人的浇灌呵护,但首先是因为树自身有着吸收、发育、成长的潜能。同样,人之所以有可育性,是因为,一个健全的人,从他有自己的思维、语言、感觉(眼、耳、鼻、舌、身)能力之后,他便有了对外在世界的好奇感,有了自己想认知、参与、获得的思想追求与情感欲望,人的这种想获得的本能,就是人能够受教育与自己教育自己的潜质。

我国古代教育家荀子早就指出:“凡以知,人之性也;可以知,物之理也。”(《荀子·解蔽》)“凡性者,天之就也,不可学,不可事。”(《荀子·性恶》)他认为,能够认识事物,是人自身具备的本性。人之可学而能,可事而成,源于“凡以知,人之性”。韩非子也说:“聪明睿智,天也;动静思虑,人也。人也者,乘于天明以视,寄于天聪以听,托于天智以思。”韩非子认为,人的认识能力是一种天然的属性,它的产生有赖于人的天生的感觉器官和思维器官。现代教育心理学的研究表明,儿童在进入学校教育体系之前,其心智已经通过外部活动和逐渐的内化心理运

算有所自我建构与生长,即具备了要学要好的自我激励与教育的潜质。

2. 教育的本能只是辅助学生自我成长

自我教育的潜质虽是“天之就”,但不同的人“天”之有别,尤其是青少年时期,潜质不同,潜能各有侧重,他们自己并不清楚,清楚的是旁观引导人,即家长、教师。准确而及时地帮助学生看清自己,发掘自己,进而科学地规划自己,竭尽全力地发展自己,就有可能实现人生价值的最大化。反之,仅有“天之就”的潜质,而没有教育的引导、发现与促进,难以有清醒的自我与必要的扶持,势必导致自我埋没,或是盲目自束,丧失更好的发展机遇,达不到实现人生价值的最大化。因而,教育者最基本的使命在于,巧用自己的智慧、热情,像伽利略说的那样,“帮助人们发现他自己”,犹如园丁,顺木之性,助其生长。

如何助长?优秀的林木是自我生长的,优秀的人才是自己脱颖而出的,教育(学校)只是科学而艺术地提供土壤、阳光与水肥,让他们更加和谐地吸收,更加茁壮地成长,也就是长得更好一些罢了。这就是教育有限的职能。先进的理想境界,开阔的胸襟视野、主流社会的价值观(思想、观念、品德、修养)、知识的琼浆玉液、能力的巧思苦练,这些就是哺育人更好成长的“阳光与水肥”,具备这样的综合育人环境便是育人的最佳“土壤”。所以,真正的教育不是外在的施加“拧”着长,而是顺其特性辅助学生自我成长。培育学生更好更快地发掘自我教育的潜能,形成良好的自我教育习惯,具备可持续发展的自我教育能力,这是教育的本真。

3. 社会的发展迫使自己必须教育自己

人类发展的目标在于使人类在不同层面上日臻完善。作为个人,不仅要学会生存,更要学会优存。除了会学习,还要会合作,会实践,会适应,会融合;作为家庭成员和社会成员,作为一个公民和生产者、技术者,必须具备可持续发展的基础和实力,这样才能承担各种不同的责任。随着科学技术的不断进步,新知识、新技术、新观念不断出现,人们的认知始终处于欠缺状态,处于可持续发展的危机之中。如何补缺、走出危机呢?首先需要学习,阶段性的学习再优秀,也无法满足不断的需求,于是需要终身学习。面向现代化,面向世界,面向未来,必须使传统的一次性教

育观念转变为“终身教育——终身学习——终身研究”的新思路。所以人类早已进入终身学习的学习化社会。

既然受教育是终身的,人的完善需终身学习,能够担任完善自己大任的主体只能是自己。故而,学校的教学活动须让位于学习活动,今天教育的重点理当放在教育学习过程的“自育”原则上,而不是放在传统的他人“教学”原则上。真正着眼于学生的长远发展,学生已经不再是简单的受教育对象,而是教育主体,他们所拥有的自我教育习惯与能力,成了他们未来立足可持续发展的最无可替代之托,比起接受一般的知识技能,不知重要多少倍。早一天拥有,早一天奠基;一生拥有,一生畅通。基于此,“学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须变成这个人自己的教育”(《学会生存——教育世界的今天与明天》,联合国教科文组织教育丛书)。新的教育精神的着力点,也是生长点,在于培育自我教育。

第二节 他人教育易偏失

1. 他人教育易使主体精神偏失

他人教育是通过学校、家庭、社会的他人(教师、家长)方式来实施教育,西方又称为他人指导,即有获得文化承传、道德示范、认知实践等综合能力的人,指导受教育者学习做人,协助他们成人成才。教育的主体是学生,他人只是指导,不是替代;他人只是协助,不是掌控。然而,在实施过程中,“他人”的“干预”不断被强化,他人教育变成了强制性的管教,实现的是教育者预设的目标。其突出特点是“盯”、“管”、“跟”。

教育当然离不开管,好的管理本身就是有效的教育。问题在于,他人教育是以“他人”(学校教师、家庭家长)为本,按“他人”的预设,由“他人”掌控全程,真正的本体——学生自我,则处于完全管制下被动执行的状态。久而久之,学生的自我意识、自我精神、独立人格,在长期的潜规则下,就会逐渐弱化、淡化、丧失或异化。丧失者,只会随管束他的人,亦步亦趋,不拨不动,没有了自我前进的规划性、主动性,成了慵懒的木瓜、书呆子;异化者,表面服从,文明状似无可挑剔,可谓好学生,然心不悦诚不服,所做只是功利需要,以获取表扬奖励,换取推优报送的优惠。换一个