

选聘高校毕业生 到村（社区）任职考试专用教材

（下册）

行政职业能力测验（含申论与写作）

选聘高校毕业生到村（社区）任职考试教材编写组 编写

选聘高校毕业生到村（社区）任职考试命题研究中心 组编

适
合

“大学生村官”招考
“三支一扶”招考
“志愿服务”招考
“选调生”招考



选聘高校毕业生到村(社区)任职考试系列教材

选聘高校毕业生 到村(社区)任职考试专用教材

(下册)

行政职业能力测验(含申论与写作)

选聘高校毕业生到村(社区)任职考试教材编写组 编写
选聘高校毕业生到村(社区)任职考试命题研究中心 组编

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

选聘高校毕业生到村 (社区) 任职考试专用教材 /
《选聘高校毕业生到村 (社区) 任职考试专用教材》编写组编 .
—北京: 国家行政学院出版社, 2008. 7
ISBN 978-7-80140-683-5

I. 选… II. 选… III. 公务员—招聘—考试—中国—教材
IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 111219 号

书 名 选聘高校毕业生到村 (社区) 任职考试专用教材 (上、下册)
作 者 本书编写组

责任编辑 聂笃克

出版发行 国家行政学院出版社
(北京海淀区长春桥路 6 号 100089)

电 话 (010) 68920640 68929037
<http://cbs.nsa.gov.cn>

经 销 新华书店
印 刷 石家庄市新华书店新华印刷厂

版 次 2008 年 9 月第 1 版
印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

开 本 850 毫米×1168 毫米 16 开
印 张 38

字 数 980 千字
书 号 ISBN 978-7-80140-683-5/D·337

定 价 78.00 元 (上、下册)

前 言

为进一步落实科学发展观,推进科教兴国战略和人才强国战略的实施,加快全面建设社会主义新农村和和谐社会的步伐,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见》。为贯彻和落实这一意见,中央组织部、人事部、教育部、财政部、农业部、卫生部、国务院扶贫办、共青团中央决定联合组织开展高校毕业生到农村基层工作计划,并按照公开招募、自愿报名、组织选拔、统一派遣的方式,从2006年起,连续5年每年招募2万名高校毕业生安排到乡镇工作。现阶段,“大学生村干部”招考的显著特点是采取考试与考核相结合的办法,面向高校毕业生实行公开选聘。

省(市)相关部门正积极落实中央的政策精神,大力引导和鼓励高校毕业生到农村一线去锻炼成才,着力培养和造就高素质的党政干部后备人才。相关政策部门正全面深化“大学生村干部”招考的相关考试制度,力求充分体现“公平、平等、竞争、择优”的原则。

本套丛书是省(市)各级组织部门选聘高校毕业生到村(社区)任职考试统一规划教材,它的顺利出版不仅为广大考生的备考提供复习范本,也为省(市)各级组织部门的考前辅导和选聘工作带来指导性帮助,同时,也为广大高校毕业生参加“三支一扶”、“选调生”、“志愿服务贫困县计划”和“志愿服务西部计划”提供了系统全面的复习教材和农村工作手册。本套教材在内容和编排上适应省(市)各级组织部门选聘“大学生村干部”招考的最新变化,体现了“大学生村干部”招考的地方命题特点,能切实帮助广大高校毕业生进行有针对性的复习。

目前,省(市)各级组织部门选聘“大学生村干部”考试凸显命题的地方地域特色,也呈现出考查范围广、题型多和题量大等命题特点,因此,广大考生如何全面提高自身的综合素质,如何全方位拓展自己的知识面也显得尤为重要。本套教材的核心目的之一:就是在全面提高考生综合素质的基础上,帮助考生找到应对选聘考试的实用技巧与策略,从而实现理论知识与考试实战技巧相融为一。本套教材在深入研究、分析省(市)各级组织部门选聘高校毕业生任职考试的内容和特点的基础上,综合了众多命题专家的命题实践和命题思路。在对选聘高校毕业生任职考试的历年考题的系统总结与预测的基础上突出展现选聘考试最新出现的各类新题、难题的解题方法和技巧。

本套教材的最显著的特点之一,即是成功地将省(市)各级组织部门选聘高校毕业生的任职考试的许多命题研究专家的最新研究成果汇编成书,指引考生找到正确的备考方法,避免由于辅导教材的选择不当而误入歧途。本套教材与市面上其他辅导书有本质不同,它不仅集权威性、时效性于一身,而且具有省(市)选聘考试独有的地方特点,具有极强的针对性与实用性,对考生快速提高应试能力有很大的促进作用。

进一步深入贯彻落实全省(市)各级组织部门选聘高校毕业生到村(社区)任职考试,必将造就和培养一批党在农村的高素质干部后备人才,必将加快推进社会主义新农村建设步伐。我们期望本套教材的出版能对全省(市)选聘高校毕业生考试工作起到积极的指导和促进作用。我们衷心祝愿广大高校毕业生能顺利通过考试!

选聘高校毕业生到村(社区)任职考试教材编写组

版权声明

本套教材是省(市)各级组织部门选聘高校毕业生面向基层就业考试专用统一规划教材,未经允许对本教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任!

为保护本教材的著作权,本书封面有防伪标识,请读者注意识别。

目 录

第一部分 言语理解与表达

第一章 词 语	3
第一节 实词的使用与辨析	3
第二节 成语的使用和辨析	8
第三节 关联词语辨析	9
第四节 能力拓展训练	11
第五节 能力拓展训练答案及解析	15
第二章 语句表达	18
第一节 语病辨析	20
第二节 长句理解	21
第三节 能力拓展训练	22
第四节 能力拓展训练答案及解析	28
第三章 阅读理解	31
第一节 片段阅读	31
第二节 文章阅读	35
第三节 能力拓展训练	38
第四节 能力拓展训练答案及解析	50

第二部分 数量关系

第一章 数字推理	54
第一节 数字推理的常见题型	55
第二节 能力拓展训练	61
第三节 能力拓展训练答案及解析	66
第二章 数学运算	70
第一节 数学运算的常见题型	72
第二节 能力拓展训练	91
第三节 能力拓展训练答案及解析	97

第三部分 判断推理

第一章 图形推理	103
第一节 图形的对比推理	104
第二节 图形的类比推理	109
第三节 图形的空间推理	111
第四节 图形的重组	112
第五节 能力拓展训练	113
第六节 能力拓展训练答案及解析	120
第二章 定义判断	123
第一节 定义判断的常见题型	123
第二节 能力拓展训练	125
第三节 能力拓展训练答案及解析	132
第三章 逻辑判断	134
第一节 形式推理	134
第二节 论证推理	141
第三节 能力拓展训练	143
第四节 能力拓展训练答案及解析	149
第四章 类比推理	152
第一节 类比推理的常见题型	152
第二节 能力拓展训练	154
第三节 能力拓展训练答案及解析	157
第五章 事件排序	159
第一节 事件排序的常见题型	159
第二节 能力拓展训练	161
第三节 能力拓展训练答案及解析	164

第四部分 常识

第一章 科学技术	167
第一节 现代科学技术	167
第二节 当代高新技术的前沿与发展	171
第三节 能力拓展训练	177
第四节 能力拓展训练答案及解析	181

第二章 天文地理	184
第一节 地球	184
第二节 天体	185
第三节 环境与环境保护	187
第四节 能力拓展训练	188
第五节 能力拓展训练答案及解析	190
第三章 人文常识	192
第一节 文学常识	192
第二节 文化常识	196
第三节 历史常识	198
第四节 能力拓展训练	201
第五节 能力拓展训练答案及解析	205
第四章 社科常识	207
第一节 法律常识	207
第二节 管理常识	212
第三节 政治常识	214
第四节 市场经济常识	217
第五节 能力拓展训练	221
第六节 能力拓展训练答案及解析	226

第五部分 资料分析

第一章 统计表资料分析	232
第二章 文字资料分析	236
第三章 统计图资料分析	241
第四章 综合资料分析	249
第五章 资料分析能力拓展训练	254
第一节 基础强化练习	254
第二节 综合能力练习	261
第三节 能力拓展训练答案及解析	268

第六部分 申论与写作

第一章 申论与申论测试	273
第一节 申论概述	273
第二节 申论试卷结构和应试步骤	274
第三节 申论应试基本技巧分析	276
第二章 申论应试技巧的综合提升	280
第一节 申论应试的核心要素	280
第二节 写作深度的哲学升华	282
第三章 如何提高审读材料的能力	288
第一节 审读材料简述	288
第二节 审读材料的基本步骤与方法	289
第四章 议论文	291
第一节 议论文简述	291
第二节 议论文的写作技巧	293

第一部分 言语理解与表达

言语理解与表达测验主要考查应试者对现代汉语的书面语言在理解与表达方面的结合能力。本测验不涉及古代汉语和其他民族的语言,不考查应试者对口头言语能力的理解和运用。

言语理解与表达测验主要侧重于考查应试者在言语理解的正确性与言语表达的规范性和准确性等方面的能力。作为一种职业能力测验,与语言学的专业测验的要求不同。职业能力测验中的言语理解与表达是考查语言知识正确迁移的能力,对语言规范运用的敏感性,即对语言信息的准确理解、筛选、概括、阐述、评价的能力。另外,语言运用的速率,对文字的知觉速度也是考查目标之一,因此语言素养和做题的速度是得分的关键。

命题趋势分析

从近几年各地录用考试命题来看,言语理解能力部分的试题当中仍有大量考题是直接针对字词和语句来命题的。这也就是说,目前的言语理解与表达这一题型命题角度更加灵活,阅读量更大,难度也有所增加,常考的有以下几种题型:

1. **词语。**词语是言语材料中最小的意义单位,各种复杂的语义都是借助于词语来表达的。言语的理解必须以正确理解词语的意义为基础。
2. **语句表达。**语句表达主要是请应试者回答与言语表达的准确性有关的多种形式的问题。
3. **片段阅读。**片段阅读是对语言文字的综合分析能力的考查,主要包括:对词、句子一般意思和特定意义的理解;比较复杂的概念和观点的准确理解;隐含信息的合理推断;在众多干扰因素中辨明句意、筛选信息。
4. **短文阅读。**短文阅读是言语理解板块的综合题型,涵盖了所有的题型。考试形式为500~600字的综合短文。简而言之,短文理解是把所有的题型以短文为载体考查言语的综合能力应用。

备考方法与对策

言语理解与表达测验,旨在以语文为工具,测试考生的知识积累和语言表达能力。具有速度和难度测验的双重性质。所以做到以下几点,做好知识的储备非常重要。

1. **培养良好的阅读习惯。**言语理解与表达测验首先是考查应试者对语言文字的理解能力。良好的阅读习惯能够帮助应试者较为准确地理解语言材料所蕴涵的意义。有意识地做一些阅读训练,明确阅读的目的在于了解阅读材料中对有关问题的态度和看法,所以阅读时我们应培养对新的知识信息的自觉的敏锐感,对材料的观点和态度进行批判性的分析;学会从已读的部分预知下面要讲的内容;辨别文章中哪些是作者的论点,哪些是事实和论据。

2. **广泛阅读。**由于言语理解与表达测验涉及不同的知识领域,因此这一测试既是对应试者语言

文字水平的考查,同时也是对考生知识面及知识结构的考查。所以应试者在平时应广泛阅读,特别是一些自己比较生疏的领域,如某些科技知识等。如果应试者对背景内容比较熟悉,对题目的理解就会比较透彻,做起来也会得心应手。广泛阅读,多了解一些背景知识,既有助于增加语感,又有助于提高做题的速度。

3. **紧扣材料做题。**很多言语理解与表达测验题的答案不一定能从题目所给的材料中直接看出,需要应试者在总体把握材料的基础上推导出答案。做这样的题目应该注意:推理的根据必须来自上下文,切忌以自己的观点代替材料的观点。不能因为追求答题速度而简单地凭经验和印象做题。

第一章 词 语

词语是言语材料中最小的意义单位,各种信息无论多么复杂,都借助词语来表达。所以,正确理解词语是理解语言的最基本要求。职业能力测验要求考生能够精准地理解并运用词语。

“村官”考试对实词的考查比重最大,虚词主要考成套成对的关联词,选用的一般都是常见的却容易混淆的词语。命题的主要角度还是近义词的辨析、词语的使用范围。

考试的题型是给出句子或片段中的段落,结合语境从几组易混淆词语中找出最贴切的一组,主要是实词辨析、成语辨析和关联词辨析。

第一节 实词的使用与辨析

实词的考查主要有词语替换和词语填空两种,命题的主要角度基本上还是近义词的辨析、词语的使用范围。

一、词语替换

这种题型是先给出一个句子,在句中某个词语下面画有一条横线,要求应试者在句子后面提供的四个词语选项中找出一个意义最为贴切的词语进行替换。词语替换题主要考查应试者在规定语言环境下,对同义词的辨析和合理使用能力。

词语替换题解题关键在于对同义词或近义词词义的辨析。当对一组同义词或近义词进行辨析时,一般可以从以下几方面着手:

1. **比较词义的轻重。**一组词的意义基本相同,但是有的适用于重要的、较大的事物,有的适用于一般的事物;有的表示的程度深、性质重,有的程度浅、性质轻。如“请求”与“恳求”,前者的意义明显轻于后者。

2. **比较词义侧重点不同。**如:“诡辩”与“狡辩”都指无理强辩,但“诡辩”着重在“诡”,即欺诈、怪异,“诡辩”就是用欺诈的手段、奇怪的言辞、似是而非的论证,来为自己的谬论辩护;“狡辩”着重点在“狡”,即不老实、耍花招,“狡辩”就是歪曲事实,狡猾地为自己的错误言行辩解。

3. **比较词义涵盖的范围大小不同。**如:“开垦”“开拓”“开辟”都有“开发”之意,但“开垦”指用力把荒芜的土地开发为可耕种的土地;“开拓”指在原来开发的基础上加以扩充,两者词义范围较小;而“开辟”着重指新开发,新开创,词义范围较大。

4. **比较词语的搭配习惯不同。**在语言实践中,词和词的搭配有一定的限制,不能任意组合。如:发扬搭配优点、作风、传统;发挥搭配创造性、积极性、作用。

5. **注意辨析词性的差异。**如“愿望”与“希望”,前者只能作为名词使用,后者不仅可作为名词使用,而且可以作为动词使用。

6. **准确理解语境。**在解答词语替换题时,首先要准确理解整个句子的含义,然后可以从以上几个方面比较选择与被替换词最接近的词语。不过,对同义词或近义词词义的辨析不是一朝一夕之事,需要平时细心的观察与积累。只有平时多留心,才能培养起良好的语感。

【例题 1】由于某种人为的原因,这次实验到年底不得不中止,但将来总会完成的。

- A. 终止 B. 结束 C. 中断 D. 截止

【解析】答案选 C。从句中看,“中止”是在未完成的情况下停止的。而“终止”和“结束”都有完成的意思,“截止”则是指到一定的期限停止,所以答案只能是 C。

【例题 2】在作文构思中,最重要而且最艰苦的工作不在搜寻材料,而在有了材料之后,将它们加以选择与安排。

- A. 寻找 B. 搜索 C. 搜集 D. 搜查

【解析】答案应选 C 项。“搜寻材料”和“搜集材料”的搭配是同义的。

【例题 3】我在这间屋子里盘桓多时,端详着床铺桌椅,抚摸着烈士的遗物,默默伫立,思潮澎湃。

- A. 站立 B. 挺立 C. 无语 D. 肃立

【解析】答案选 D。伫立是书面语,它与肃立在词义上程度较深,带有强烈的感情色彩,而站立则在程度上偏轻。挺立在词义的侧重点不同,强调的是站的姿势。

二、词语填空

这种题型主要考查应试者对词义的辨析能力,被辨析的词主要是同义词或近义词。解答这类题目时最重要的是根据整个句子的意思或需要表达的意图,对所给定的几个(或几组)词进行逐个分析、判断,然后选择最合适的答案填入题目中空档处。

选词填空题一般有同义辨析类、内容推断类等两种类型。同义辨析题通常给出的是一个句子,而内容推断为多个句子。前者在于考查对词语的精确理解,后者则倾向于对语句的整体把握。

解题方法一:结构分析法。根据语句的关系划分结构。一般有总一分关系、分一总关系、总一分一总关系。

【例题 1】所谓中介系统,指主体借以认识客体的各种实体性工具和非实体性工具。客体信息场,主体的神经系统,某次具体认识中主体所凭借的知识背景,以及认识的()手段——仪器、电子计算机等,都是决定着主体认识能力的中介系统。

()中填入词语,最恰当的是:()

- A. 具体 B. 检测
C. 可靠 D. 物化

【解析】答案选 D 项。

(1)此题是典型的总一分结构。

(2)括号中词语是用来修饰“手段——仪器,电子计算机”的,与句首“实体性工具和非实体性工具”的分类相对应,故排除 BC。

(3)A 项与句子“具体认识中主体”重复,故选 D。

解题方法二:词义分析法。掌握常见但易混淆的词语,注意词语的感情色彩和使用范围,词项结构的搭配。解题时综合考虑词语的含义并结合语境或者文章的感情倾向。

【例题 2】作为一条商业通道,“丝绸之路”的作用应主要体现在商业贸易上,可实际上,它的历史作用却远远超出经济交流的[甲]。而今天,“丝绸之路”所经地带又重新成了[乙]的所在。

依次填入甲、乙两处的词语,最恰当的是:()

- A. 界限 举世瞩目 B. 界限 举足轻重
C. 范畴 举足轻重 D. 范畴 举世瞩目

【解析】答案选 A。界限与范畴,前者指不同事物的分界,后者主要涉及抽象的方面,如人的思维等。而题目中明显是两种不同的事物;举世瞩目是让人注目,举足轻重则是所处地位很关键,一举一动都牵涉到全局,题目中的“丝绸之路”所经地带明显是让人注目的意思。故选 A 项。

三、知识链接

1. 颁布:侧重于公布,对象往往是法令,条例等。如:颁布法令。
颁发:侧重于授予、发出,对象常是奖品或命令、指示等。如:颁发奖章。
2. 采用:认为合适而使用。
采纳:接受(意见、建议、要求)。
采取:表示针对情况而决定使用。
3. 反应:多指由外界刺激引起的主体相应活动,带有“被动”色彩。如:他的演讲引起了不同反应。
反映:指主体把客观存在的情况(包括言论、意见或某种带有规律性的东西)原封不动地表示出来。如:他反映的意见值得重视。
4. 处世:在社会上活动,跟人往来相处。如:处世为人。
处事:指处理事物的过程。如:他处事严肃,态度却十分和蔼。
5. 踌躇:指人的外部表情不果断。如:踌躇了半天我终于直说。
犹豫:着重于人的内心活动,拿不定主意。如:犹豫不定。
迟疑:没有主见,行动迟缓,不果断。如:迟疑不决。
6. 浮躁:侧重于不踏实。如:性情浮躁。
急躁:侧重于没耐性。如:别急躁,大家商量好再动手。
7. 报送:(已定型)分送上、下、平级单位。
呈送:用公文报告上级。
8. 仿造:着重指仿效制造,对象多是具体事物。
仿照:指仿效照用,对象多是抽象事物。
仿效:模仿别人(办法、式样),常与“方法”相配。
9. 勾通:贬义,暗中串通,勾结。
沟通:使两方能通连。如:沟通思想,沟通两国文化。
10. 诡辩:常以欺诈的言辞迷惑人,以达到为自己辩解的目的。
狡辩:指理屈词穷,还强辞夺理进行辩解。如:事实胜于狡辩。
11. 会晤:会面,用于比较郑重的场面。
会面:运用范围广,亲戚朋友间的一般见面均可用。
12. 贯穿:穿过、连接,对象可是抽象事物,也可是具体事物。如:这条公路贯穿本省十九个县。团结互助精神贯穿在我们整个车间里。
贯串:从头到尾穿过一个或一系列事物,一般用于抽象事物。如:这部小说的各篇各章都贯串着一个基本思想。
13. 抚养:兼指保护、教养和供养,一般说来指长辈对子女或晚辈的保护和教养。
扶养:帮助,扶助养活,一般用于平辈之间。
赡养:供给生活需要,特指子女对父母在物质和生活上进行的帮助。
14. 广阔:一般指土地面积大,又指较抽象的,如:境界、前途等。广阔的田野。生活多么广阔。
宽阔:指土地范围广,宽敞。如:穿过宽阔的门厅。
辽阔:范围最大,着重表示辽远无边。
15. 过度:形容词,超过适当的限度。如:饮酒过度。
过渡:动词,事物由一个阶段或一种状态逐渐发展变化而转入另一个阶段或另一种状态。如:过渡时期,过渡地带。

16. 艰苦:艰难困苦,常用来描述条件较差的客观情况。如:生产艰苦,条件艰苦。
坚苦:坚忍刻苦,常形容工作精神和工作作风。
17. 禁锢:①关押、监禁。如:禁锢犯人。②强力限制。如:这些陈规陋习成了禁锢人们的枷锁。
束缚:使受到约束限制,使停留在狭窄的范围里。如:束缚手脚。
18. 矫正:对象是某方面的,改正的对象是偏差或错误。
改正:对象是偏差或错误。
纠正:语气比“改正”重,带强制意味。
19. 截止:(到一定时期)停止。如:报名已截止。
截至:截止到(某个时期)。如:截至9月中旬。
20. 考查:指用一定的标准来检查衡量(工作、学习)等。如:考查学生的学业成绩。
考察:实地深入细致地观察。如:他们到各地考察水利工程。
21. 捏造:对象常是不存在的事实、事情、证据等。
伪造:指暗中模仿真的造出假的。
假造:着重指无中生有,捏造和模仿真的。
22. 连续:多指事物或行动在空间或时间上的距离比较紧密均衡。
陆续:则指时间上有间隔,前后的连接不均衡。
23. 偶尔:间或有时候,同“经常”相对。
偶然:事理上不一定要发生而发生的,超出一般规律的,同“必然”相对。如:偶然事故,偶然因素,闹市里偶然也能听到几声鸟叫。
24. 年轻:所表达的意义范围是相对的,用于两个人的年龄比较。如:六十岁的人比七十岁的人年轻。
年青:只能用于青年,“年青”一般作定语,“年轻”可作定语,也可作谓语。
25. 精华:指事物最精美的部分,比“精粹”更精美些。
精粹:含有去粗存精的事物,多指单一的事物。如:文章很精粹。
26. 牟取:谋取(名利),含贬义。如:牟取暴利。
谋取:设法取得。如:谋取利益。
27. 权利:指依照宪法给予人们应享受的利益,同“义务”相对,对象指公民、法人,也指国家,企事业单位等。
权力:指在权限内一种可以统治、管辖、支配别人的权柄。如:行使大会主席的权力。
28. 通信:用书信互通消息,反映情况等。
通讯:利用电讯设备传递消息。
29. 启用:多指设备、设施的开始使用,陈述的对象一般是某类事物。如:启用印章,铁路已建成启用。
起用:多指退職、免职等人员的任用,支配的对象一般是某类人物。如:起用新人,大胆起用年轻干部。
30. 审定:审查决定。如:审定计划。
审订:审阅修订。如:审订书稿。
31. 题名:为留纪念或表示表扬而写上姓名。
提名:提出人或事物的名称。
32. 熟习:重在掌握得熟练,应用范围较窄,通常用于业务、学习技术操作。如:他很熟习果树栽培知识。

熟悉:重在了解得深、透。

33. 品味:动词,品尝、欣赏的意思。

品位:现指对艺术品等或人的行为的评价。

34. 启事:公开声明某事的文字。如:征稿启事。

启示:启发,指示,使有所领悟,既作动词也作名词。如:文章给人很大的启示。

35. 商量:常用于口头语体,多指一般问题。可重叠成商量商量。

商榷:“文言词”,含尊敬、客气色彩,常用于书面语体,多指学术问题,也指其他需慎重研究的重大问题。

协商:着重指共同正式商讨,多指重大的,特别是有社会性的或国际性的问题,一般有庄重色彩。

36. 推辞:泛指用言语表示拒绝。

推却:指用言语或行动拒绝,多指要求做某些事。如:他婉言推却了。

推托:专指借故不接受,即婉言拒绝,后面带上托词或拒绝的原因。如:他推托身体不舒服,不肯上台表演。

37. 终身:一辈子,多就切身之事来说。如:终身大事。

终生:一生,多就事业来说,如:奋斗终生。

38. 学力:在学问上达到的程度。如:同等学力。

学历:学习的经历,指曾在哪些学校肄业或毕业。如:大学本科学历。

39. 中止:做事中途停止。如:刚做了一半就中止。

终止:结束,停止。如:演奏终止。

40. 遵从:指服从、听从。

遵循:指依照规定行动,不违背,多用于书面语体。

遵照:指依照、照办。

41. 违反:指对劳动纪律、规章制度等的违背。

违犯:指对宪法、刑法、社会秩序等的不遵守。

42. 制订:创制拟定,重在“订”。订,草拟,即拟写条文的过程,用于一般的具体事项,如:制订计划。

制定:定出(法律、方针、政策、路线等),重在“定”。定,决定,确定不变,它用于有关全局的重大问题。

43. 雄伟:指山峰或富有历史意义的大型建筑物,也指设想、乐曲、绘画等的雄壮。

宏伟:指大型建筑或计划等的宏大。

44. 一贯:指思想、作风或政策、原则等的始终。如:一贯积极学习。

一向:指向来如此,表示从过去到现在。如:一向勤俭持家。

45. 愚蠢:形容人头脑迟钝,多指行动。

愚昧:形容缺乏知识,多指文明程度。

46. 以至:所连接的因果由此及彼的延伸关系,含有“一直到的意思”。

以致:所连接的大多是不好的结果,有“从而导致”的意思。

47. 阻碍:使不能顺利通过或发展,不一定是有意的,它还有名词用法。

阻拦:拦截,不让人或物顺利通过。

阻止:使不能前进,使停止,对象可是具体事物,也可是抽象事物。

48. 形式:事物的形状、结构等。如:内容和形式。

形势:事物发展趋势。如:形势大好。

49. 侦察:使用范围较宽,用于军事或一般工作。

侦查:使用范围较窄,一般只用于公安、检察机关。

50. 委曲:事情的底细。如:告知委曲。

委屈:因冤枉而难过。如:受委屈。

51. 体会:对象多是文件、方针、政策等的思想内容,又常指人所表达的思想感情,它还有名词用法。

体验:对象常是生活、现实等。

体味:对象常是语言文字所包含的意味,人的情意、趣味等。

52. 收益:生产上或商业上的收入。

受益:得到好处,受到利益。

53. 停留:指暂时停止而不离开某地方。

停顿:指暂停,时间多半不长。

停滞:指长时间地停止,表示因受阻而不能顺利发展。

54. 特别:指人、脾气、利益、要求、式样等与众不同。

特殊:指奇特的事物或情况,但不可作状语。

55. 时势:某一时期的客观形势。

时事:最近发生的国内外大事。

56. 声明:①公开表示态度或说明立场。如:声明立场。②声明的文告。如:发表声明。

申明:郑重说明,如:申明理由。

57. 法治:根据法律治理国家,充当动词。

法制:它是统治阶级实行专政的方法和工具。如:健全法制,增强法制观念。

第二节 成语的使用和辨析

成语题一般只考查易混淆成语的含义和用法,很难出现隐性信息,选用的成语并不是很难,大多数都是常用成语,平时应注意这方面的积累。

解题方法:区别成语感情色彩,注意易混淆成语。成语可以从结构、色彩、出处等角度推敲。

【例题 1】我在繁忙的工作之余,时常拿起相机,游走于城市的大街小巷,去探寻城市中那些_____的古迹和古迹后面那些有韵味的老故事。

填入划横线部分最恰当的一项是:()

- A. 闻名遐尔 B. 门庭冷落 C. 鲜为人知 D. 人迹罕至

【解析】答案选 C。根据文中“探寻”两字可排除 A 项;“人迹罕至”不能用以形容城市中的古迹;“门庭冷落”不能形容古迹后的老故事,故 C 项最佳。

【例题 2】下列各句中,加点的成语使用恰当的一句是:()

A. 当时暴雨如注,满路泥泞,汽车已无法行走,抢险队员们只好安步当车,跋涉了一个多小时才赶到了大坝

B. 她从小就养成了自认为高人一等的优越感,即使在医院里要别人照顾,也依然颐指气使,盛气凌人

C. 会议期间,农科院等单位在会场外摆出了鲜花盆景销售摊。休息时,摊前车水马龙,产品供不应求