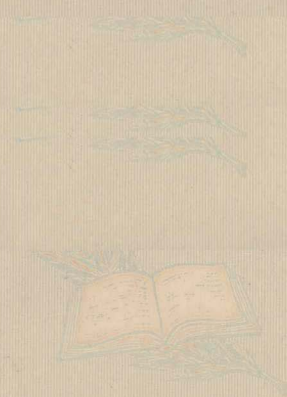


兩类社会矛盾学說

对教育工作理論和实践的意义

上海教育出版社



**兩类社会矛盾学說
对教育工作理論和实践的意义**

★

上海教育出版社編輯、出版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版业營業許可証出 090 号

上海国光印刷厂印刷 新华书店上海发行所总經售

★

开本：787×1092 1/32 印張：1 1/2 字數：30,000

1958年7月第1版 1958年9月第2次印刷

印數：3,001—18,000本

統一書号：7150·97

定 价：(6) 0.14 元

編 者 的 話

毛主席的兩類社會矛盾學說及其中所規定的教育方針，對我國的教育工作的理論與實踐都有新的啟示，使我國的教育工作走上了新的階段，因而在全國大躍進的形勢下，教育事業也出現了大躍進的新面貌。

本書選輯的七篇文章，是上海市的教育工作者在上海教育學會座談學習毛主席“關於正確處理人民內部矛盾的問題”的體會和心得時的發言，這些發言曾分別在“上海教育”半月刊和“學術”月刊上發表過；所涉及的都是教育工作中的一些重要問題，如教育工作中的階級路線問題、羣眾路線問題、學生的政治思想教育問題、教師的思想改造問題等，雖然這些問題還只是作者在聯繫實際中的點滴體會，但它們也可以使我們看到教育工作中所反映的兩類不同性質的社會矛盾，從而更體會到毛主席這一光輝學說對教育工作理論和實踐的指導意義。因此，我們特地編輯出版這本小冊子，供廣大教育工作者學習毛主席這一光輝學說時參考。

1958年7月

目 录

两类社会矛盾学說对教育工作理論和实践的意义

——“关于正确处理人民内部矛盾的問題”学习筆記……杭 葦(1)

从两类社会矛盾学說中学习“实事求是”态度

——“关于正确处理人民内部矛盾的問題”学习筆記

之二……………杭 葦(12)

学习毛主席关于两类矛盾学說的体会……………宋兰舟(16)

学校教学教育工作必須插上紅旗

——学习毛主席“关于正确处理人民内部矛盾的問題”的

体会……………呂型偉(20)

从学校工作实践中体会两类矛盾学說的重大

意义……………蔡怡曾(27)

在知識分子思想改造运动中的几点体会……………刘 芳(35)

深刻的教訓……………許鍊沙(42)

两类社会矛盾学說

对教育工作理論和实践的意义

——“关于正确处理人民内部矛盾的問題”学习筆記——

杭 葦

毛主席在“关于正确处理人民内部矛盾的問題”中所提出的两类矛盾学說，以及在报告中同时規定的我国教育方針，对促进我国的教育建設以及建立我国的教育科学，在理論上、在实践上都給了我們明确的启示。因此，这一个学說的发表为时虽短短的一年，但它已經引导着我国教育建設事业紧紧跟着我国一年来在政治战綫上、在思想战綫上、在經濟战綫上大跃进的形势下，走上了一个新的轉折点。

一 上层建筑和經濟基础之間的矛盾

关于上层建筑，不只是社会基础消极的反映，而且是一种积极力量。斯大林曾在“馬克思主义与語言学問題”一书中說：

“决不是說上层建筑只是反映基础，只是消极的，中立的，对自己基础的命运、对阶级的命运、对制度的性質漠不关心的。相反地，上层建筑一出現后，就要成为极大的积极力量，积极帮助自己基础的形成和巩固，采取一切办法帮助

新制度来摧毁和消灭旧基础与旧阶级。”①

毛主席說：

“除了生产关系和生产力发展的这种又相适应又相矛盾的情况以外，还有上层建筑和经济基础的又相适应又相矛盾的情况。”②

我国的人民民主革命推翻了美、蒋的反动统治，即立即用暴力打碎旧的国家机器；又运用新的国家机器——人民民主专政，经过社会主义改造，可以立即消灭私有制；但是，却不能用暴力立即消灭资产阶级思想。毛主席說：“资产阶级和从旧社会来的知识分子的影响还要在我国长期存在，作为阶级的意识形态，还要在我国长期存在。”③这是由于在新的社会建立之后，新基础形成之后，在很长时期内，旧的社会上层建筑残余还存在着。而旧的上层建筑却妨碍着新的社会经济制度的发展和巩固。这就是反映在当前社会主义社会中的基本矛盾之一。

毛主席不仅指出了基本矛盾，同时也提出了解决矛盾的办法。政治观点是灵魂；从六亿人口出发，走群众路线，密切结合生产。这是指导我国教育建设事业走上新的转折点的主要因素。我是这样体会的。

二 政治观点是灵魂

“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”④这是教育建

① 斯大林：“马克思主义与语言学问题”，人民出版社1953年版，第8页。

② 毛泽东：“关于正确处理人民内部矛盾的问题”，人民出版社1957年版，第12页。

③ 同上书，第27页。

④ 同上书，第23页。

設事業上存在基本矛盾的根本問題。

上层建筑包括两个部分：一为政治上层建筑，一为思想上层建筑——即馬克思列寧主义的共产主义世界观。上层建筑就是用思想观点、政治制度为社会服务的。而观点与制度又是分不开的，政治观点是灵魂；有什么样的政治制度，就有什么样的思想体系。资本主义政治制度，就以资本主义思想体系为指导，社会主义政治制度，就以社会主义思想体系为指导。“过去为旧社会服务的几百万知識分子，現在轉到为新社会服务，这里就存在着他們如何适应新社会需要和我們如何帮助他們适应新社会需要的問題。”^① 因此，“知識分子必須繼續改造自己，逐步地拋棄資產階級的世界觀而树立无产階級的、共产主义的世界觀。世界觀的轉變是一个根本的轉變。”^②

对資產階級知識分子來說，正如人民日报社論所指出的，“从待人接物直到学术思想，完全貫串着个人名利觀念。”“从个人名利出发、而不顧国家和集体的利益。”^③ 尽管有些知識分子对这一点在思想上还搞不通，这是还不自覺而已，但事实却正是这样摆在我們面前的。用不到提突出的极端个人主义事例，即从比較普遍現象看，如：稍有所长，即想成家，为名为利，名利双收；強調业务，忽視政治，沒有統帥，失去灵魂；驕傲自大，文人相輕，只有个人，沒有集体；雇佣观点，沒有大志，不求有功，但求无过，等等。这些形形式式的个人主义思想觀

① 毛澤东：“关于正确处理人民內部矛盾的問題”，人民出版社 1957 年版，第 21 頁。

② 同上书，第 22 頁。

③ 人民日报 1958 年 4 月 13 日社論：“搞臭資產階級个人主义”。

点,当然不是工人阶级的世界观,而是资产阶级的世界观。这是名实相符的资产阶级知识分子。这还不足以说明个人主义的资产阶级世界观要根本的转变吗?

毛主席分析了改变世界观的必要与可能。“由于我国的社会制度已经起了变化,资产阶级思想的经济基础已经基本上消灭了,这就使大量知识分子的世界观不但有了改变的必要,而且有了改变的可能。”^①要改变世界观,就要经过思想斗争。因为,“无产阶级要按照自己的世界观改造世界,资产阶级也要按照自己的世界观改造世界。”“我国社会主义和资本主义之间在意识形态方面的谁胜谁负的斗争,还需要一个相当长的时间才能解决……如果对于这种形势认识不足,或者根本不认识,那就要犯极大的错误,就会忽视必要的思想斗争。”^②用什么态度,用什么方法去改变世界观?毛主席也反复作了分析!“但是世界观的彻底改变需要一个很长的时间,我们应当耐心地做工作,不能急躁。”“思想斗争同其他的斗争不同,它不能采取粗暴的强制的方法,只能用细致的讲理的方法。”“凡属于思想性质的问题,凡属于人民内部的争论问题,只能用民主的方法去解决,只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决,而不能用强制的、压服的方法去解决。”^③只有采取讨论的方法,批评的方法,说理的方法,才能真正发展正确的意见,克服错误的意见,也才能真正解决问题。

① 毛泽东:“关于正确处理人民内部矛盾的问题”,人民出版社 1957 年版,第 22 页。

② 同上书,第 27 页。

③ 同上书,第 22、27、6 页。

一年来,事实完全証明了,这一个世界观改变的斗争——兴无灭资是激烈的;証明了世界观的改变必須經過长期的、耐心的过程,改变的过程和方法,必須采用討論、辯論、批評与自我批評等方法,从認識上的錯誤到接近正确到完全正确,从不自覺到自覺。一年来,整个过程就是按照毛主席的分析启示,循着正确軌道前进的。經過整风、反右,双反,教育方針的辯論,最后进入自覺革命,奔向紅、专。教师的面貌已經起了很大变化,还在繼續起着更大的变化。这是一个偉大的思想革命,这是促使教育建設事业前进的一个最根本措施之一。

促使教育建設事业前进的另一根本措施,毛主席規定了我国的教育方針,“我們的教育方針,應該使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义覺悟的有文化的劳动者。”^①在毛主席的教育方針提出以前,对全面发展的教育方針,在認識上长时期来是模糊的。有人把全面发展理解为五育——德育、智育、体育、美育和綜合技术教育;更有人理解为各門課的平均发展,学生功課能門門五分就算是全面发展了;凡是一个学生身体好、学习好、工作好的就是三好学生,所謂学习好,就是知識質量高。尽管对教育方針有这样、那样的理解,就是接触不到培养学生成为“劳动者”这一个核心。当毛主席的教育方針提出以后,我們在認識上就明确了,不再含糊了,我們所培养的是“劳动者”,于是在行动上有了方向,貫徹起来便有力了。义务劳动、勤工儉学、上山下乡,一系列措施就跟着来了。在教育事业上出現了嶄新的面貌。

① 毛澤东:“关于正确处理人民内部矛盾的問題”,人民出版社 1957 年版,第 23 頁。

貫徹教育方針，還是一個“政治觀點是靈魂”的問題。對學生來說，正如毛主席所分析的：“最近一個時期，思想政治工作減弱了，出現了一些偏向。在一些人眼中，好象什麼政治，什麼祖國的前途，人類的理想，都沒有關心的必要，好象馬克思主義行時了一陣，現在就不那麼行時了。”^①

對學生政治思想工作薄弱的情況確是十分嚴重的。從一個學校青年團檢查資產階級個人主義思想為例：“重專不重紅，紅是口號，專是行動，大紅不求，粉紅不甘，小紅自得，而深專則力爭。”在政治上疲沓，革命意志消退。在人生觀上也表現了形形色色的思想：為誰而學習，為什麼而生活，思想上是不明確的；在部分人中，還存在着嚴重的消極的、頹廢的人生觀。從中學生辯論教育方針中所暴露出來的，比較普遍的是輕視體力勞動、輕視勞動人民，唯有讀書高的個人主義名利思想，以此來衡量出路、前途，來對待理想、志願和愛好。集中起來，個人主義有五種論點：1. 動力論（個人主義為動力），2. 私心不滅論，3. 公私兩利論，4. 分級論（只要不是大個人主義——右派，小個人主義沒有什麼），5. 損公利己論（國家雖無好處，對自己有好处，徹頭徹尾的極端個人利己主義者）。

學生中形形色色的個人主義，是資產階級思想的殘余，是舊的上層建築的反映；又是與教育行政部門幾年來存在着教條主義、忽視思想教育有關的。這次教師對教育方針辯論中所揭露出的材料，凡用功讀書，學習成績好，上課能循規蹈矩、听话的就是“好學生”。所以在校是三好學生，到了工廠、

^① 毛澤東：“關於正確處理人民內部矛盾的問題”，人民出版社 1957 年版，第 22 頁。

农村却不是一个好的劳动者。即在思想工作中，在前一个时期，也往往以祖国的美好前途来鼓舞学生多，而以艰苦奋斗、勤俭建国去要求学生的少。因而产生了不正确的理想和志愿。正如毛主席说的：“有些青年人以为到了社会主义社会就应当什么都好了，就可以不费气力享受现成的幸福生活了，这是一种不实际的想法。”我们必须进行正确的理想教育，“社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。”①

一年来，对学生的政治思想教育也有了很大进步，除加强劳动教育外，我们改进了政治课。从去年下半年开始，我们即改设以反右斗争为中心的社会主义教育课，用理论联系实际的教育方法，代替了理论不结合实际、不结合学生思想的教条主义方法，采用了鸣放、辩论、调查、访问、参观、看文件、摆事实、讲道理等方法。学生暴露出来的错误思想甚至反动思想，使我们大吃一惊。但经过一年来的教育，不少学生从中初步学得了看问题的立场、观点、方法，广大学生辨别了是非，不少学生在思想行为上有了较大转变。

我们必须遵循着毛主席的教导，继续以政治观点为灵魂，加强学生的政治思想工作，以提高学生的社会主义觉悟。在我们的学校里，必须把学生培养成为“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，教育他们爱劳动，爱做劳动者，全心全意为人民服务，为社会主义建设服务，具有共产主义世界观的社会主义知识分子；决不允许在我们的学校里，教出一批不肯劳动，

① 毛泽东：“关于正确处理人民内部矛盾的问题”，人民出版社1957年版，第23页。

輕視工农，專為個人名利的資產階級知識分子。

我們還必須進一步改造教師隊伍，在修訂紅專規劃的基礎上來一個思想大躍進。一方面，依靠廣大教師自覺的轉變，“這裡就存在着他們如何適應新社會需要”，“繼續前進，在自己的工作和學習的過程中，逐步地樹立共產主義的世界觀，逐步地學好馬克思列寧主義，逐步地同工人農民打成一片，而不要中途停頓，更不要向後倒退，倒退是沒有出路的。”^①

另一方面，“我們如何幫助他們適應新社會需要……”^②，一定要建立和鞏固黨在教育工作中的領導權，幫助他們在黨的領導下教好學生，同時還要幫助他們思想改造。這裡還需要教育行政部門密切在黨的統一領導下，克服教條主義，從實際出發，以政治觀點為靈魂，加強政治思想領導，加強對教師和學生的思想工作，逐步地改變他們的世界觀。

三 多快好省地辦教育事業

作為上層建築的教育，如何為基礎服務，也表現在教育事業密切為生產服務。教育事業要有意識地直接地和間接地為發展生產服務，要有利於促進生產力的發展。教育事業對於技術革命，有最密切關係。隨着生產戰綫上的大躍進，教育事業在數量上、在質量上也都要求跟上去，來一個大躍進。

“我們作計劃、辦事、想問題，都要從我國有六億人口這一點出發，千萬不要忘記這一點。”^③“是不是要把一切人一切事都由政府包下來呢？當然不是。許多人，許多事，可以由社會

①② 毛澤東：“關於正確處理人民內部矛盾的問題”，人民出版社1957年版，第21、22頁。

③ 同上書，第24頁。

团体想办法,可以由羣众直接想办法,他們是能够想出很多很好的办法来的。”^①我們过去就是只相信由国家包下来,过于死板統一,不从实际出发。我們不敢考虑普及小学和大量发展中学,由于人力、財力、物力不允許,怕发展快,升学的压力大,总是前怕龙后怕虎。而事实上,1954年以来,教育行政部門就一直緊張,羣众要入学,要升学,国家又不能办那么多的学校以滿足羣众文化上的需要,又不发动羣众自己来办学。民办的方針一直在搖摆。这个矛盾已經較长时期存在,我們就一直未設法去妥善解决。这是一种严重的保守思想。遵照毛主席的启示,从六亿人口出发;走羣众路綫,不要一切事情都由政府包下来。羣众自己办学的积极性是很高的。依靠党,在党的领导下,教育事业就能为羣众自己所掌握,就能密切結合生产,也就能多快好省地把教育事业办起来。

实践是最好的証人。当我們打破了教条主义,不要死板統一,不要規定只有国家才能办学,不要只許单軌制,从六亿人口出发,統一安排,国家办与羣众办相結合,正規化与非正規相結合;多办比少办好,学文化比不学文化好,克服在数量上、质量上的保守思想,不用一条腿走路,用二条腿走路,教育事业在全国各地就出現了一系列的新气象。江苏省用七天的时间和四天的时间创办了两个农业中学,这个經驗一經介紹,各地的农业中学就如雨后春笋似地大量办起来了;不要化国家一文錢。河南的扫盲运动、普及教育运动和大量举办农业中学、农业技术学校和紅专学校,密切結合生产,掀起了羣众

^① 毛澤东:“关于正确处理人民内部矛盾的問題”,人民出版社1957年版,第25頁。

性的文化高潮。凡是教育和生产一結合，党重視了，抓教育了，羣众的积极性就高漲了。

羣众性的办学运动掀起以后，入学、升学問題上的緊張状态也就消除了。給国家的压力沒有了，就能放手发展教育事业，把主要力量放在提高教育質量方面去。把国家办的学校在質量上要求逐步提高，又在大量普及基础上，对教育質量的提高也起促进作用。最近，各地除大量民办中学以外，也已經出現了少数的民办大学。这是教育事业中的新鮮事物。这也反映了我們国家的多快好省的社会主义建設路綫，也反映了我国技术革命、工农业生产大跃进的形势，也反映了我国 15 年內在主要工业上赶上、超过英国，也反映了东风压倒西风的新形势。

* * *

毛主席的两类矛盾的学說，从實踐中証明：对我国社会主义革命、社会主义建設事业，不仅在我国政治战綫上、思想战綫上、經濟战綫上取得了一系列偉大胜利，同样地，也对教育事业的跃进起了推动作用，而取得了偉大的胜利。毛主席的两类矛盾学說，指导着我們在教育建設事业上，必須結合中国实际，不断地克服教育行政領導部門的教条主义，使教育事业能够在党的领导下，以政治观点为灵魂，密切結合階級斗争，結合生产斗争，并充分发动羣众，把教育事业成为广大的羣众性的事业；因而促使教育事业出現了一系列新的气象，生气勃勃地，用嶄新的姿态密切为社会主义建設事业服务。因而，也把我們从保守的、硬化了的思想中解放出来。各方面出現了大量的取之不竭的丰富的經驗。只要我們以毛主席的两类矛盾学

說为指导,来武装我們的教育理論,并充分地进行調查研究,总结經驗,我們是可以在較短的时期內,写出自己的教育学来的。

(原載“学术月刊”1958年第6期)

从兩类社会矛盾学說中 学习“实事求是”态度

——“关于正确处理人民内部矛盾的問題”学习筆記之二

杭 葦

一 从实际出发去認識矛盾、分析矛盾、正确处理矛盾

毛主席在“关于正确处理人民内部矛盾的問題”报告中，詳尽地分析了两类社会矛盾——敌我之間的矛盾和人民内部的矛盾。指出：“我們的国家現在是空前統一的。”“但是，这并不是說在我們的社会里已經沒有任何的矛盾了。沒有矛盾的想法是不符合客觀实际的天真的想法。”（1頁）承認矛盾，还得具体分析矛盾，去解决矛盾。由于矛盾的性質不同，处理矛盾的方法也就不同。毛主席进一步指出：“馬克思主义的哲学认为，对立統一規律是宇宙的根本規律。这个規律，不論在自然界、人类社会和人們的思想中，都是普遍存在的。矛盾着的对立面又統一，又斗争，由此推动事物的运动和变化。”（9頁）“許多人不敢公开承認我国人民内部还存在着矛盾，正是这些矛盾推动着我們的社会向前发展。許多人不敢承認社会主义社会还有矛盾，因而使得他們在社会矛盾面前縮手縮脚，处于被动地位；不懂得在不断地正确处理和解决矛盾的过程中，将

会使社会主义内部的統一和团結日益巩固。”(10頁)接着毛主席便指示我們：“这样,就有必要在我国人民中,首先是在干部中,进行解釋,引导人們認識社会主义社会中的矛盾,并且懂得采取正确的方法处理这种矛盾。”(10頁)

这是一种实事求是的态度。就是用辯証唯物主义世界观去認識并正确处理在自然界、在人类社会普遍存在着的矛盾,因而推动事物不断前进。实事求是的态度,就是从实际出发,有的放矢。这是唯物論,是世界觀,也是方法論。“实事”就是客觀存在的一切事物,“是”就是客觀事物的內部联系,即規律性,“求”就是我們去研究。这种从实际出发、有的放矢的实事求是态度,就是运用唯物主义的原理——承認客觀,承認外界世界,承認存在是第一性的,思維是第二性的,思維反映存在,也即主觀反映客觀;就是运用辯証法——在实际事物中普遍存在着矛盾,矛盾着的对立面又統一,又斗争。运用宇宙的根本規律——对立統一規律,去認識矛盾、正确处理矛盾,推动事物不断前进。

故所謂实事求是的态度,首先表現在:我們是否确立辯証唯物主义世界观(通俗的說法:插紅旗),是否把这个无产階級世界观当作我們观察国家命运的工具。在观察任何問題的时候,是否都据此以統一观点,在認識事物上达到主客觀一致;其次,表現在:我們是否用馬列主义的方法去分析、处理实际工作中存在着的問題;自己在分析問題时能否正确反映客觀实际,因而使問題能达到正确的处理与解决。这是个理論联系实际问题,也即主客觀一致問題。