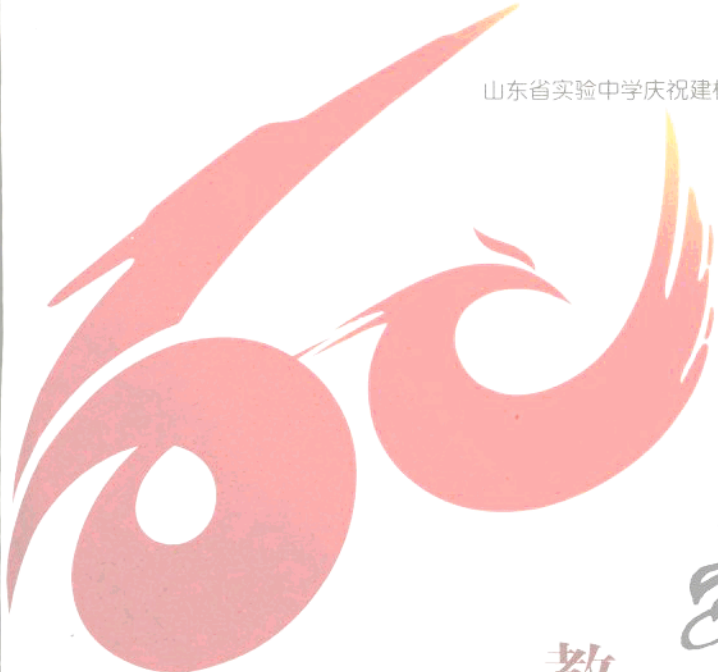


山东省实验中学庆祝建校 60 周年丛书



实验

教育创新文集

主编 刘堃

山东教育出版社

山东省实验中学庆祝建校 60 周年丛书

实验

教育创新文集

主编 刘堃

山东教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

实验·教育创新文集 / 刘堃, 苏旭勇, 张谊和编. — 济南:
山东画报出版社, 2008.9
(山东省实验中学庆祝建校 60 周年丛书)
ISBN 978-7-80713-747-4

I. 实… II. ①刘…②苏…③张… III. 中学—教学改革—
济南市—文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 148358 号

责任编辑 王 立

装帧设计 王 芳

主管部门 山东出版集团

出版发行 山东画报出版社

社 址 济南市经九路胜利大街 39 号 邮编 250001

电 话 总编室 (0531) 82098470

市场部 (0531) 82098479 82098476(传真)

网 址 <http://www.hbcbs.com.cn>

电子信箱 hbcbs@sdpress.com.cn

印 刷 山东新华印刷厂临沂厂

规 格 170 × 228 毫米

28 印张 367 千字

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1-5000

定 价 120.00 元 (全四册)

敬告:

如果您发现丛书中有疏漏或错误, 或者您有其它有关的图片或文字资料, 欢迎与
我们联系。联系电话: 0531-86016772, 邮箱: shiyanxiaoling@163.com。谢谢!

《实验·教育创新文集》编辑组

主 编：刘 堃

副 主 编：苏旭勇

执行主编：张谊和 范海沛

序 言

今年10月18日，山东省实验中学将迎来她六十周年华诞。这是一个特别值得纪念和庆祝的日子。

六十年前，伴随着济南解放的隆隆炮声，济南特别市市立第二中学成立了，这是山东省实验中学的前身。作为在中国共产党领导下创立的一所新型学校，她从成立时便革除旧有学校封建落后的教育，建立了新民主主义的教育制度。新中国成立后，学校贯彻国家的教育方针，按照突出办学的“实验性和示范性”这一总体要求，在学制、课程、教学方法、育人模式等方面进行了大量的卓有成效的实验和探索，为国家培养了大批优秀人才，赢得了良好的社会声誉。可以说，学校发展的六十年，是与新中国同呼吸共命运一起成长的六十年，是屹立于教育改革潮头不断探索创新的六十年，是教师辛勤耕耘学子奋发有为人才辈出的六十年。

为追寻实验六十年的历史足迹，铭记实验的优良传统，展示实验的教育成果，作为庆祝建校六十周年的重要内容，学校特编辑出版了这套丛书。丛书共四本，分别为《实验·大事记》、《实验·回忆录》、《实验·老照片》、《实验·教育创新文集》。本套丛书有以下特点：

一、客观真实，较为全面，具有一定的史料价值。在六十周年校庆之际，学校提前着手，历时一年，对校史整理工作下了很大气力，发现了大量新的有价值的资料。据此，组织专门人员以时间脉络编辑成了《实验·大事记》，较全面地展示了实验中学六十年成长变迁的历史。

二、图文并茂，情理交融，具有较强的可读性。《实验·老照片》

通过精选的一幅幅照片，真实形象地再现了不同时期实验中学的风物人事。《实验·回忆录》是实验中学校友、教师学校生活工作的真实写照。他们以平实的笔调，深厚的情感，讲述了自身的亲历故事以及实验中学的发展变化。

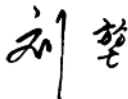
三、经验丰实，成果显著，较为全面地展示了近年来教育教学和科研的进展。《实验·教育创新文集》是学校近十年来教科研成果的结晶，所编入文章既有学校各个层面的改革创新，也有学科教学的研究性成果。特别是2004年我省实施高中新课程后，我校审慎研究，全力推进，使新课程实验走在了全省乃至全国的前列。学校在课程管理、必修课程设置、校本课程开发、综合实践活动课程开设上都有许多前瞻性的探索，达到了预期的效果。这些课程改革的新探究和新经验都在《实验·教育创新文集》中得以体现。

在此特别需要说明的是，本套丛书的编印得到了广大校友特别是离退休教师的大力支持，他们积极提供学校史料，撰写回忆文章，尤其在整理有关学校历史档案资料方面倾注了很多心血，对他们的辛勤工作，我代表学校表示崇高的敬意和衷心的感谢。

当然，由于时间、人力有限，特别是受到学校档案史料的诸多限制，本套丛书尤其是《实验·大事记》和《实验·老照片》还存在很多缺欠，内容也有不少需商榷之处。《实验·老照片》原则上只收录了1988年之前的内容，教职工名录部分也可能有部分疏漏。在此，请广大读者予以谅解，并恳请大家批评指正。

最后，衷心地希望本套丛书能够得到广大师生和校友的认可，也衷心地祝愿山东省实验中学的明天越来越美好！

山东省实验中学党委书记、校长



二〇〇八年九月



目 录

一、制度建设

山东省实验中学素质教育实验班学分制实验方案	1
山东省实验中学创建国家级示范普通高中实施方案	7
山东省实验中学科研工作条例	21
山东省实验中学关于评选特级教师的意见（试行）	25
山东省实验中学学校聘一级教师评聘办法	27
山东省实验中学艺术教育中心筹建方案	28
山东省实验中学贯彻《中小学德育工作规程》的实施意见	31
山东省实验中学教育创新实施纲要	36
山东省实验中学教学工作评估委员会章程	41
山东省实验中学关于进一步加强教研组、备课组建设的意见	43
山东省实验中学新课程实验工作方案	46
山东省实验中学学分认定办法	64
山东省实验中学高三年级工作规程	66
山东省实验中学班主任工作规程	86
山东省实验中学学生成长导师制实施方案	96
山东省实验中学学生发展指导中心章程	99

山东省实验中学 2006 - 2010 年发展规划纲要	103
-----------------------------------	-----

二、科研成果

“中学教学资源库与教育管理平台建设及其在教学过程中的应用”研究报告	110
“在课堂教学中,以个别化教学为手段,促进高中学生心理健康发展的实验研究”报告	119
“校园文学与校园文化研究”的实践与探索	132
“三线共进、和谐育人”高中德育内容的构建与实施方法研究	141
“校本培训的理论基础与实践研究”报告	168
《高中数学课程改革的研究》报告	175

三、校长讲话

为学生的一生发展和幸福奠定基础	180
实施分层次教学,促进学生最优发展	185
全面推进教育创新,开创学校工作新局面	191
校园精神与党员的先锋作用	202
探讨优质高中发展的新路子	208
落实教育科学发展观,积极推进高中新课改	215
综合实践活动课程的开发与实施	223
在山东省首届高中骨干校长高级研修班上的讲话	233
在“教育形象建设年”动员大会上的讲话	236
以人为本,促进学校教育的全面可持续发展	238
提高教育教学质量,奉献令人民满意的教育	243
山东省实验中学新课程改革实施情况介绍	246
班主任工作漫谈	253
自主发展的无限空间,素质拓展的精彩舞台	265
高中新课程下的学校管理初探	269
新课程背景下学校德育工作的新模式探索	286
校本课程的开发及实施初探	293

新课改对教学带来的影响	296
由赵德成教授一句话引发的思考	301
做一个怎样的教师	302
“十佳”青年教师大赛后的思考	311
在导师制启动仪式上的讲话	315
谈新课改条件下的课程改革	316
民族传统文化教育的探索与实践	321
让新课改为全面推进素质教育助力	338
谈谈如何科学命题	344
在师生共进中积极推进校本课程开发	351
基于学校层面的高中新课程改革的认识与实践	356
以综合实践活动课程为抓手, 努力提升素质教育实施水平	383
科学管理 优化发展	388
谈影响高三复习质量的内因和外因	392
充分认识目前高三备考中存在的问题	396
教科研应在“研”字上多下功夫	401
高三的复习课	409
课堂教学改革难在哪里?	411
小议新课改下的规范教学	413
站在讲台上的教师应该是怎样的形象	415
新课改让办公会开出别样的精彩	416

四、社会影响

在创造的空间自由飞翔	419
“混编效应”: 让城乡孩子一起长大	422
开拓作文新天地	425
学生教育老师	428
让教师成为奔腾的河流	430
做齐鲁素质教育的领跑者	433



山东省实验中学

素质教育实验班学分制实验方案

一、课题的提出

(一) 构建新的教学活动体系是实施素质教育的现实需要

素质教育是我国21世纪基础教育的主题,素质教育的目标最终要落实到学生的素质培养上,其核心是学生的主动发展。教学活动是培养学生的主渠道。而我国高中学段的教学体系存在着严重的弊端,表现在课程结构、教学形式单一,缺乏主动选择的余地,不利于学生的多样化发展;教学基本上是以教师为中心以灌输为特点的传统教学模式,不利于学生主动性、自主性、创造性的培养。教学功利化严重,学校围绕升学率转,考什么,教什么,不利于学生全面发展。究其原因,除了深受片面追求升学率的社会思潮的影响外,学校教学管理与评价制度也存在着严重问题,缺乏对课程和教学的规范管理和对学生全面考评的机制。因此,必须从教学制度的创新入手,建立新的教学活动体系。

(二) 实施素质学分制有利于构建新教学活动体系,推进素质教育

我校实施的素质学分制,以学生的主体发展为中心,培养学生的素质与创新能力,将学分制运用于中学素质增长率管理,并使之成为全面贯彻教育方针,推进素质教育的管理制度。这与素质教育全面性、主动性、创造性的要义相符合。素质学分制实验主要通过改革课程结构,优化教学过程,改变评价方式来落实素质教育,这与国家基础教育改革的主要任务和发展方向是一致的。素质学分制实验,试图通过制度的创新来促进课程和评价体系的建立,从而建立起素质教育的教学活动体系,也符合于教育教学的发展规律。

(三) 实施学分制,构建教学活动体系是我校教育改革不断深化的必然

建立适应素质教育要求的教学活动机制,形成以素质学分制为突破口的构

想。即以学生的主动发展为中心，建立新的教学管理制度。

二、理论假设及实验目标

(一) 理论基础

本实验的基本假定建立在主体性教育思想、新的课程观念和新的评价理论的基础上。

主体性教育理论认为：主体性包括自主性、能动性和创造性三个方面。主体性素质是人的素质核心；学生个体的主观能动性是其身心发展的动力，使人能不断适应变化的外部世界；自主性使人能保持自己独立的人格尊严，保证自己选择的权力；创造性将使人在不断适应客观世界的同时，改造客观世界，推动社会的进步和发展。素质学分制实验就是要在教育实践中，树立以人的发展为中心的教育观念，确立受教育者的主体地位，承认学生发展的多样性和差异性，尊重学生的人格、兴趣、才能等，允许学生对自己的素质组合、发展方向做出选择，并实施多样化的教育，促进学生主动活泼的发展。

学生的主动发展主要是通过课程和教学来实现。课程是育人的蓝图，规定了人才培养的规格，在学校教育中具有法定的地位。随着社会教育的发展，新的课程理念已超越了原有的课程概念，现代课程观站在教育的角度理解课程认为：课程中应该由一定的教育目标、学习内容及活动方式组成，用于指导学校育人的规划和引导促进学生发展的媒体，是实现教育目标的根本手段。因此课程就不是某门学科或几门学科的组合，它还应包括学校为了促进学生发展，实现教育目标的有目的、有计划的各种教育活动。学科活动在学生的发展中有着不可或缺的作用，都必须确立其在学校中的课程地位，学校课程就应该有学科课程和活动课程。学生的全面发展又是个性的有特色的发展，学校课程就应该既有基础性、全面性的要求，又应该给予学生多样性的选择，以适应学生不同的发展要求，既有必修要求，又有选修自由。形成由学科课程和活动课程相结合，国家课程和学校课程相结合的整体优化的课程结构。

现代教育评价的显著特点是，不仅把教育评价看作教育测量，而且是以促进学生发展和达到教育教学目标为中心的评价。因此一个科学的评价体系，一是要与教育目标相符合，体现培养目标的要求，反映评价对象应达到的水准；二是要有客观性，能如实反映评价对象的状况；三是要易于操作具有可行性。科学有效的评价不仅有利于教师转变教育观念，改进教学方法，提高教学水平。而过去仅凭几门功课考试成绩评价学生的方式，不仅与素质教育全面发展的目标



不相符合,而且,现学生素质的整体性和多样性的发展相违背。素质学分制评价体系就是要致力于探索全面、客观评价学生各方面素质发展状况的可操作的评价模式,在学生的素质评价中,以课程学习表现为依托。既从德、智、体、美、劳诸方面进行全面测评,又是从认知、情感、操作等领域进行考查。

学分制的优点在于具有灵活而弹性的学习方式和大量的选修学分,学生可凭自己的兴趣和专长选修爱好的科目,以便发挥自己的才能。这种教学管理制度有利于学生的主动发展和全面评价。实行素质学分制,是在为了有效的保障素质教育贯彻落实和背景下提出来的。艰苦吸取了传统学分制以学分为单位反映课程地位,规定学习量,给学生一定的选择自由的长处,又赋予了学分衡量学生全面素质,规定基本要求,激励个性发展等新功能。采用的是学年学分制的管理方式。

(二) 理论假设

基于以上理论和实践思考,我们将素质学分制实验的理论假设表述为:

1、通过树立以人的主动发展为中心的教育观念,构建素质教育的课程体系,优化教育教学过程,实施素质学分制管理制度,可以保障素质教育的贯彻落实,促进学生全面的、生动活泼的、有特色的发展。

2、通过实施素质学分制,建立新的教学管理制度,可以带动高中课程体系和评价体系的改革,从而构建实施素质教育的教学活动体系。

(三) 实验目标

通过本实验,将达到以下目标

1、培养全体学生全面的基本素质,在此基础上促进学生主动的、生动活泼的、有特色的发展。为学生今后可持续发展奠定坚实基础,使其既具有良好的素质结构,又具有一定的创新精神和创造能力,能很好的适应21世纪的挑战。

2、构建实施素质教育的教学活动体系。在以学生主动发展为中心的教育观念指导下,以素质学分制为突破口,建立新的课程体系和评价体系,从而构建新的教学活动体系,保障素质教育的有效落实。

三、实验内容

本实验的基本内容就是“一个中心、二个体系,三个优化”的实施素质教育的教学活动体系,既树立以学生的主动发展为中心的教育观念,建立新的课程体系和评价体系,优化教育过程,优化管理制度,优化教学环境。为建立新的教学活动体制奠定基础。

(一) 树立以人的主动发展为中心的教育观念

从价值观的角度看,应试教育是一种把学生作为应试机器的功利主义的教育价值取向,而素质教育是以促进人的全面发展为价值取向。全面发展的核心是主动发展,素质教育的过程就是一种以培养学生的主体性人格为特征的价值追求和价值实现的过程。

素质学分制实验的内容之一就是在教育实践中彻底转变教育观念,作为学生的主动发展为中心的教育观念,指导教育实践,规划和设计教学行为。这种教育观念的转变重点在以下五个层面观念变革。

- 1、变学科中心的传统教学课程为全面发展的现代教育课程观;
- 2、变单向灌输、压制式的知识传授为主的教学观为双向互动积极探索的能力培养为主的教学观;
- 3、变片面的知识掌握型的学生评价观为全面的素质发展的学生评价观;
- 4、变认知性、单一型的人才观为创造性、复合型人才观;
- 5、变权威、专制、对立的师生观为民主、平等、合作的师生观。

(二) 建立“两类课程、三种课型、涵盖全面、贯穿全程”的多样化的素质教育课程体系

1、课程总目标

热爱祖国,具有强烈的民族自尊心和社会责任感,养成良好的文明习惯,具备良好的竞争协作精神和民主法制意识。

掌握自然科学和人文科学的基本知识和科学有效的学习方法,有良好的自学能力和创造力,具有对科学的浓厚兴趣和追求科学的精神。

了解基本的身心保健知识,具有健康的体魄、良好的意志品质和心理素质,有一定的耐挫折能力和应变能力。

了解审美和表现美的基本常识,有良好的审美情趣和能力,能够选择和追求文明健康的生活方式。形成一定的个性特长。

有正确的劳动观点和择业思想观念,掌握基本的现代劳动技能。

2、课程的结构

以《1996年全日制普通高级中学课程计划(试验)》为基础,结合我校学生层次、特长发展的特点,对国家课程进行优化组合和补充完善。形成两类课程(学科课程、活动课程)三种课型(必修、限定选修、任意选修),涵盖全面(德、智、体、美、劳诸方面),贯穿教育教学全过程的素质教育课程体系。

(1) 学科课程与活动课程相结合

优化学科课程目标、内容、结构。根据学科课程的特点,课程培养目标重



点放在培养学生能力,特别是创造能力上,重新组织教材内容和改进教学形式、方法,激发学生的求知欲,使学生学会综合运用各科知识,创造性的解决问题。改变学科课程型态单一的模式,使其成为既有基础性的学科类Ⅰ,又有兴趣、发展型的学科Ⅱ,还有学术性的学科Ⅲ的多样化的课程模式,补充原有学科课程的不足,增设有我校特色的高新技术讲座、心理与学法、英语口语与听力、计算机基础等科目。

构建既有相对独立,又与学科课程相辅相成的新型活动课程体系。新型活动课以生动活泼而有特色的发展学生基本素质,创造能力为目标,以学生必须的直接经验和综合信息为基本内容,通过特定的活动项目、活动方式、活动作业进行学习。着力进行如下课程建设:

A、规范德育活动课程,提高德育实效。将德育活动课程规范为班会、校会、社会实践和劳动四门课。以《中学德育大纲》、《中学生日常行为规范》为基本的内容,对学生进行爱国主义、行为规范养成教育,促进学生品德内化。

B、建设艺体活动课程,发挥学生特长。将原有的自由的体育课外活动,重新组织为由各种体育项目组成的系列体育活动课程,包括篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、田径、武术等;增设书法、绘画、摄影、电视制作、舞蹈、管弦乐、声乐等一系列艺术课程。

C、开发科技活动课,培养学生创新能力。以学科课程为基础,不断开发具有较新科技含量的科技活动课程,如天文、无土栽培、激光、计算机多媒体技术、环境监测、气象、自我设计实验等。

D、组织专项活动课程,促进学生个性发展。组织好德育争先创优活动、党校、学科竞赛、校艺术节、科技节、运动会及其它各种社团团队活动,为学生个性的生动活泼、有特色的发展提供时间和空间。

(2)必修课、限定选修课、任意选修课相结合

学科类课程及活动类课程都分别包括有必修、限定选修、和任意选修三种形态。

学科类必修课程应是国家规定的必修学科;活动类课程包括德育活动课及共同的活动课。

学科Ⅱ艺、体、科技系列活动课为限定选修课,限定学生必须在各大类中选若干科目学习。学校补充的计算机基础,心理与学法,英语口语与听力,高新技术讲座为全体学生必须选修。

学科Ⅲ及各类专项活动为任意选修课,学生可以根据自身情况任意选修。



必修课和限定选修课的合格要求，都纳入学生毕业标准中。

(三) 建立“合格学分保基础、特长学分促发展”的素质学分评价体系

素质学分制实验的另一重要内容是建立以学分为单位的评价学生基本素质，激励学生个性发展的素质学分评价体系。学生既要根据必修、选修课的学习要求达到毕业标准，又可以在某一方面或多方面生动活泼、有特长地发展，获得特长学分，成为优秀毕业生。

1、学分分配

合格学分原则上以周课时为准，同时，适当考虑课程的育人功能、地位。部分课程学分不完全等同于周课时数。

学生学习成绩优秀，表现突出可根据特长学分奖励原则和评价标准获得特长学分。

2、学分评定

根据学生课程学习情况对学生素质发展状况进行评价，采取终结性和形成性相结合，精确性和模糊性相结合的方法，分学期、分类别、分科目、分等级进行学分计量。

学科课程学习成绩的评定继续采取命题考试的方法，命题时加大能力型题目的比重，期末总评时综合考虑学生的学科兴趣、态度及学科能力进行评价。

活动课程成绩的评定根据活动课程目标制定评价指标体系，重点考查学生学习主动性、参与性、特长发挥和创造能力。



山东省实验中学 创建国家级示范普通高中实施方案

(2000年12月17日)

国家级示范性高中评估、验收工作在我省的正式启动,为我校的进一步发展提供了新的机遇。抓住机遇,加快发展,乘势而上,再创辉煌,创建面向21世纪的国家级示范性高中,将成为我校最近一个时期的首要任务。为完成这一任务,总的工作思路是:以邓小平理论和党的十五大及第三次全教会精神为指导,以全面实施素质教育为主题,以创新教育为主线,以国家对示范性高中的要求为标准,以教育的科学化、现代化为导向,以培养全面发展的“四有”新人为根本,突出实验性、示范性两大特色,进一步更新教育观念,进一步深化教育教学改革,进一步加强教职工队伍建设,进一步加大学校管理和建设力度,以德从教,创新施教,科研兴教,质量立教,使我校总体办学水平跃升到一个新的高度,成为我省首批国家级示范性高中,并以此为起点,跻身在国内有较大影响、与国际有广泛交流的全国知名学校的行列。为此,在1995年11月制定的我校原《创建国家级示范性高中实施方案》的基础上,遵照国家级示范性高中评估验收标准新的要求,结合我校当前实际,制定本方案。

一、进一步端正办学指导思想,确立素质教育观念的核心地位,实现教育思想的现代化

1. 普通高中是九年制义务教育后高层次的基础教育,其任务是进一步提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,发展学生的个性和特长,为高等学校输送合格的新生,为社会主义各行各业输送素质较高的劳动后备力量。我校作为有侧重地对学生实施升学预备教育的学校,从普通高中的性质、任务出发,明确提出了“全面打好基础,发展爱好特长,培养创造精神,提高人才素质”的办学指导思想,符合素质教育要求,要在实践中进一步坚持和发展。

2. 在新世纪即将到来,知识经济已见端倪的时代背景下,在全社会日益关心、支持教育的大好形势下,在对教育的全局性、先导性、基础性地位日益形

成共识的基础上，我们应对素质教育新的时代特征和内涵有更深层次的理解：素质教育就是要在新的形势下全面贯彻党的教育方针，以提高学生素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动、活泼、积极、主动地得到发展，为使成为品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长、思路宽广、富于创新、勇于实践、符合社会发展需要的“四有”新人，奠定坚实、良好的基础。

3. 教育创新是实施素质教育的核心与重点。实验中学之所以称“实验”本身就意味着探索，意味着创新，意味着登攀不止，创新不息，敢为人先，争创一流，据此，我校要明确“以全面实施素质教育为主题，以创新教育为主线，以培养全面发展的‘四有’新人为目标”的新的工作思路，将创新作为学校进一步发展的不竭动力和鲜明特征，树创新观念，立创新项目，定创新措施，在不断的教育创新中探索素质教育的成功模式。

4. 在素质教育实施过程中要把握好以下八个原则：

——全体性原则，即面向全体学生，开发每个学生的潜能，让每个学生都得到平等健康的发展；

——全面性原则，即要将学生的主动发展贯穿于德、智、体诸方面，为学生的全面发展创造良好宽松的条件，克服只重视智育而忽视德育、体育和美育，在智育中只重视知识传授而忽视能力培养、素质提高的倾向；

——主体性原则，即尊重学生的主体地位，把学习、发展的主动权交还给学生，为学生的自主发展提供更大的空间；

——基础性原则，即从普通高中的性质、任务出发，为学生在校的主动发展和未来发展奠定良好基础；

——多样性原则，即承认差异，尊重学生的人格、兴趣、特长，因势利导，因材施教，为学生发展为各类专门人才创造条件，提供选择；

——科学性原则，即遵循教育教学规律，依照学生身心发展特点，使学生生动、活泼、积极、主动地发展；

——创造性原则，即鼓励创新，重视实践，改变那种只重视书本知识传授而忽视创新精神和实践能力培养的现象；

——发展性原则，即以学生的发展为本，为学生的未来和终生可持续发展打好基础。

二、进一步加强和完善学校管理，依法治校，实现决策的民主化和管理的科学化、制度化