

首都体育学院
北京市重点学科体育教育训练学资助项目

TIYUJIAOYUXUNLIANXUEKE

SHUOSHIYANJIUSHENGZHUANYETONGSHIKEJIAOCAI

体育教育训练学科 硕士研究生专业通识课教材

首都体育学院 编著

北京体育大学出版社
北京体育大学音像电子出版社



策划编辑 冬 梅
责任编辑 木 凡
审稿编辑 李 飞
责任校对 梁 茹
责任印制 陈 莎

体育教育训练学科硕士研究生
专业通识课教材 首都体育学院 编著

出 版 北京体育大学出版社
北京体育大学音像电子出版社
地 址 北京海淀区信息路48号
网 址 www.bsup.cn
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京雅艺彩印有限公司
开 本 850×1168 毫米 1/16
印 张 15.75

ISBN 978-7-900708-17-5

2008年10月第1版第1次印刷

定 价 32.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

前 言

自 1978 年恢复研究生招生和 1981 年实施学位制度以来,我国学位与研究生教育事业得到了迅猛发展,为国家经济建设和社会发展输送了数以万计的高层次人才。

当前,我国研究生教育工作的重点是以增强研究生创新能力为核心,着力提高研究生教育质量,为建设创新型国家和人力资源强国培养大批优秀创新人才。

为积极主动地适应新形势为我国研究生教育带来的新的发展机遇,我们在审视与总结高等体育院校研究生教育工作经验的基础上,着力培养体育教育训练学领域的研究生不仅具备解决本学科方向高度技术性和专业性问题的能力,同时能够使他们真正懂得科研问题已越来越需要多学科的团队协作。为此,我们组织了学院 11 位在体育教育训练学领域颇有深入研究的著名教授和学者,对各自做过深刻思考与研究的问题进行了较为系统的论述。

本教材分为 13 个专题,涵盖了高等体育教育、运动训练、体育赛事以及全民健身等诸多方面,具有启迪性、解惑性、拓展性和可操作性。

本教材由首都体育学院北京市重点学科——体育教育训练学科组负责组织工作,王文生教授和鹿志海同志参加了统稿与串稿工作。

鉴于为体育教育训练学科硕士研究生开设专业通识课,并编撰教材尚属首次,因而难免留有遗憾,欢迎使用和学习本教材的教师和研究生提出建设性意见和建议。



我国高等体育教育发展现状及改革趋势	李鸿江(1)
志愿者与体育志愿者概论	李颖川(22)
运动竞赛理论与方法研究	王 蒲(54)
研究生的学习与培养——“1+9=55”培养体系的思考	孙民治(71)
现代体育、体育学科、体育专业发展特征、趋势与我国 高等体育专业院校办学现状的思考	孙民治(77)
运动训练的生物学基础	延 烽(95)
对《运动训练学》未来发展的展望	延 烽(99)
21 世纪初期中国体育教育专业课程的理论研究	于振峰(103)
体能训练的基本理论与方法	王保成(120)
体育赛事的界定及分类	王守恒(141)
全民健身发展的历史回顾与热点问题	李相如(149)
实验研究的设计与方法	谭朕斌(176)
现代体育信息的获取途径和方法	张全宁(194)

我国高等体育教育发展现状及改革趋势

李鸿江

第一节 我国高等体育教育的发展历史

我国自清末在中小学教育中设置有体育课程以来,就相应出现了培养体育师资的教育机构。但是,当时这些培养体育师资的机构,在教育水平、办学规模方面参差不齐,总体上高等体育教育水平相对较低。而后,我国高等体育教育经过百余年的发展,经历了不同的历史政治时期,逐步形成了今天高等体育教育的格局,为我国体育事业的发展与腾飞做出了重要的贡献。

一、我国高等体育教育院、校(系)的发展变迁

(一) 清末体育师资的匮乏催生了我国高等体育系、校的产生

1903年,清政府公布了《奏定学堂章程》,这是我国近代第一个新教育学制。在《奏定学堂章程》里对小学、中学及高等学堂都有“体操科”的规定。小学每星期共3小时,初小为5年制,体操课内容是“有益之运动游戏兼普通体操”;高小为4年制,除“普通体操与有益之运动”外,宜以兵式体操为主;中学堂5年制,体操课宜讲实用,但以兵式体操为主,每周2小时;高等学堂不同类学科体操课时不同,但内容均以兵式体操为主。通过《奏定学堂章程》的公布,我国开始建立起了最早的学校体育制度,学校体育也正式在我国诞生。

《奏定学堂章程》颁行后,各地旧式书院一变而为新式学堂,使学校数量有了更大的增长。以全国小学生人数为例,1902年只有859人,1903年为22866人,1904年为85213人,1909年达到1469412人。到1912年全国学校共达87272所(初等学校86318所、中等学校832所、高等学校122所),学生总数共计2933387人^①。在各级各类学校迅速增长,而国内原来又无培训体育师资的学校的情况下,“体操”教师奇缺,远远不能满足当时学校体育的发展。有的是聘请一些日本人担任,有的是从日本学习体操回国的教员,还有些是聘请清军退役官兵担任。

在这种情况下,清政府的学部于1906年在《通令各省扩广师范生名额电》中,指示各省,在省城师范学堂,“并须设五个月毕业之体操专修科,授以体操、游戏、教育、生理、教授法等。名额百人,以养成小学体操教习”。于是我国开始专门培养体育师资,从1905~1908年开办的体操专修科或体育学堂有10多所(表1)。

^① 成都体育学院. 中国近代体育史 [M], 1976. 27

表1 清末我国体育师资培养机构

体育学校	创办时间	体育学校	创办时间
浙江绍兴大通学堂体操专修科	1905	河南省体育专科学校	1907
江苏两级师范体操专修科	1905	奉天师范学堂体操专修科	1907
松江府娄县劝学会体操传习所	1905	中国体操学校	1908
四川高等学堂附设体育学堂			
(四川体育专门学堂)	1906	中国女子体操学校	1908
云南体操专修科	1906	杭州全浙师范学堂体操专修科	1908
浙江两级师范体操专修科	1907	浙江处州府中学堂体操专修科	1908
浙江台州跃梓体育学堂	1907	重庆体育学堂	1908
四川自流井王树大学堂体操专修科	1907		1908

这一时期我国高等体育教育形式有短期的教师训练班、有传习所、有公立、私立的体育专门学校和体育专修科,其办学质量水平相当低。因为按《奏定学堂章程》中所规定的,这些学校仅属于初级师范学堂附设的简易科,其程度与“中学堂”平行^①。但这也是我国高等体育教育的开端。

(二) 辛亥革命到北洋军阀时期我国高等体育院校(系)基本情况(1911~1926)

1911年10月,爆发了资产阶级领导的辛亥革命,推翻了清王朝,结束了我国两千多年的封建制度,建立了中华民国。随着《壬子癸丑学制》的颁发,我国教育事业发展相对较快。全国小学生人数,由1912年的2776737人,发展到1919年5772231人;中学1915年为444所,学生69770人,1922年发展到547所,学生103384人。随着学校的发展,需要大量的体育师资,所以在此期间新开办了许多培养体育师资的体育学校或体育科(系),并开始 in 公立的高等师范设立体育专修科(系),培养中学体育师资(表2)。在这段时间先后成立或开办好体育学校、科有28个,有三种隶属类型:一是公立制;二是私立制;三是教会所属。

表2 1912~1927年创办的体育学校和体育科、系^②

序号	学校名称	时间	序号	学校名称	时间
1	浙江体育专门学校(私立)	1912	15	私立上海体育师范学校	1921
2	上海女子青年会体育师范(教会立)	—	16	浙江体育师范学校(私立)	1921
3	上海爱国女中体育训练班(私立)	1915	17	金陵女子大学体育系、科(教会立)	1925
4	广东女子体育学校(私立)	1916	18	上海私立两江女子体育专科学校	1922
5	南京高等师范体育科系	1916	19	北平大学女子文理学院体育系	1923
6	北京高等师范体育科系	1917	20	苏州私立中出体育专科学校	1924
7	广东高等师范体育专修科	1918	21	北京女子高等师范体育科	1924
8	上海东亚体育专科学校(私立)	1918	22	东吴大学体育系(教会立)	1924
9	成烈体育专门学校	1918	23	私立上海沪江女子体育学校	1924
10	北京私立体育学校	1919	24	奉天私立体育专科学校	1924
11	南京私立体育学校	1919	25	西南体育专科学校(私立)	1925
12	东南女子体育师范学校	1919	26	辽宁省立师范学校体育科	1926
13	兰溪私立浙东体育师范学校	1920	27	北京民国大学体育科(私立)	1926
14	成都高等师范音乐科系	1921	28	国立体育系	1925

① 张勤. 20世纪中国高等学校体育本科专业设置的回顾与展望[J]. 体育科学, 2003, 23(2): 2~6

② 苏竞存. 中国近代学校体育史[M]. 人民体育出版社, 1994. 120

(三) 国民党执政时期我国高等体育院校(系)基本情况(1927~1948)

1927年国民党政府成立后,对教育和学校体育也实行了改革和新政。这段时期因原有培养体育师资的学校和系、科,每年毕业的学生很少,远不能满足学校体育教学的需要。因此,从1927~1948年,又陆续增办了一些体育学校和体育系科,使我国高等体育院校总数有了进一步的增加(表3)。

表3 1927~1948年新开办的体育学校和体育系科

序号	学校名称	时间	序号	学校名称	时间
1	上海中国体育学校(私立)	1927	15	江西省立体育专科学校	1939
2	华东体育专科学校(私立)	1927	16	国立女子师范学院体育科	1940
3	北平民国大学体育科(私立)	1928	17	西北师范学院体育系	1940
4	国立东北大学体育专修科	1929	18	国立体育师范专科学校	1941
5	河北女子师范学院体育系	1931	19	福建省师范专科学校体育系	1941
6	四川大学体育科	1931	20	国立贵阳师范学院体育童子专科	1941
7	四川民本体育师范学校(私立)	1931	21	四川省立体育专科学校	1942
8	国北国术体育专科学校	1933	22	安徽大学体育、童子军专科	1940
9	北平市立体育专科学校	1934	23	教育部特设体育师资训练班	1942
10	广东省立体育专科学校	1935	24	国立中出大学体育系	1945
11	国立重庆大学体育科	1936	25	国立长白师范学院体育系	1946
12	云南省昆华体育师范学校	1936	26	浙江体育专科学校(私立)	1948
13	上海体育专科学校	1936	27	东北师范大学体育系	1948
14	国立师范学院体育系	1938	28	延安大学体育系	1941

这个阶段整体来看,体育院校的数量有所增加,其中国立的体育院校增加比例较大,摆脱了清末体育院校比较复杂和混乱的局面。随着体育院校数量的增加,体育师资培养的数量和质量也有了较大的发展,但数量仍然不能满足当时需要,质量总体还不是很高。

(四) 解放后,建国初期我国高等体育院校(系)的建设情况(1949~1956)

建国初期,我国非常重视学校体育,为了解决各级学校体育师资严重缺乏的问题,国家采取了一些重大措施。如体育教师的思想转变;创办体育学院、高等师范学校的体育系(科)和中等师范学校的体育班;选择有一定体育基础并爱好体育的青年教师,经培训后改任专职体育教师;建立体育教师培训制度^①,等等。

① 李晋裕. 学校体育史[M]. 海南出版社, 2000. 13

在建国后的一段时间,我国建成了一批单科性的体育院校和增加了部分高等师范院校中的体育系科,使得我国体育教育师资的培养力量大大增加。也从此形成了我国两种模式的高等体育教育培养模式,一是单科性的体育院校,另一是综合性(师范性)大学体育院(系)模式。

表4 建国初期我国高等体育教育院校、系设置情况

体育院、系	时间	备注	体育院、系	时间	备注
北京师范大学体育系	1917	53年合并中央体育学院,59年恢复。	华中师人体育系	1952	
南京大学体育系	1923	52年合并上海体育学院	杭州大学体育系	1952	
金陵女子文理学院体育系	1925	52年合并上海体育学院	内蒙古师大体育系	1952	
河北师大体育系	1931		苏州大学体育系	1952	
福建师大体育系	1941		华东体育学院	1952	上海体育学院
湖北大学体育系	1941		中央体育学院	1953	北京体育大学
贵州师大体育系	1942		中南体育学院	1953	武汉体育学院
中山大学体育系	1945	51年合并华南师院	西南体育学院	1954	成都体育学院
东北师大体育系			东北体育学院	1954	沈阳体育学院
西南师大体育系			西北体育学院	1954	西安体育学院
出西大学体育系					

新中国成立后,全国只有北京师范大学、南京国立大学等9所学校设置体育系。办学条件较差,在校学生人数少,不能满足全国教育事业恢复与发展的需要。为加快培养各级学校体育师资学历,1950~1952年,国家在西南师大、出西大学、内蒙古师大等6所学校增设体育系;1952~1954年又兴建了上海体育学院、中央体育学院等6所学校。共有体育教育专业院校、系21所(表4)。

(五) 社会主义探索时期的我国体育院校(系)的情况(1956~1966)

在此阶段,随着我国教育事业的迅速发展,学校体育也急需大量合格的体育师资,在这种需求下,我国体育院、校和系、科的发展也有了突破。1959年8月,教育部、国家体委联合发出《关于培养中等学校体育师资工作的意见》中提出:现有高等师范院校的体育系、科应予以保留办好,不再调整出去;高等师范院校的体育系、科凡已调整出去的,今后可根据需要和可能,逐步地适应恢复;目前还没有一所高等师范学院设置体育系、科的省(市),可根据需要和具体条件,逐步添设体育系、科;为了加强领导,今后体育学院、体育专科学校和高师体育系、科的教学工作,由教育行政部门和体委共同领导。根据《意见》要求,1959年高等体育院校从原有的6所,增高至18所(表5);1960年发展到29所。由于“大跃进”,体育院校脱离经济基础和学校师资实际,发展过多、过快。因此,在1961年调整为20所,到1963年调整为10所:北京、上海、武汉、成都、沈阳、西安、天津、哈尔滨、南京、广州体育学院。

表5 社会主义探索阶段体育学院的发展变化情况

年份	1957年前	1959	1960	1961	1959
数量(所)	6	18	29	20	10

这段时期也迅速恢复和建立了一批师范院校体育系、科。如北京师范大学体育系、杭州大学体

育系等,但由于发展过快,1962年也合并了一批师范类体育系。使我国高等体育院校、系整体布局逐步合理。

(六) 改革开放以来,我国高等体育院校(系)发展情况(1978~现今)

“文革”结束后,我国高等教育事业开始了复苏,高等体育院校、系也得到了重建,在1978年前后新建和恢复了一批体育院校和高等体育系,共21所,为后来我国体育事业的发展奠定了重要的基础作用(表6)。

表6 1978年前后全国恢复和建立的师范院校体育系

序号	学校名称	时间	序号	学校名称	时间
1	华东师大体育系	1980	12	烟台师院体育系	1979
2	华中师的体育系	1979	13	湖北大学体育系	1979
3	陕西师大体育系	1984	14	海南师院体育系	1977
4	西南师大体育系	1978	15	宁夏大学体育系	1976
5	华南师大体育系	1982	16	新疆师大体育系	1978
6	大连大学体育系	1977	17	西藏民族学院体育系	1984
7	辽宁师大体育系	1977	18	北京体育师范学院	1979
8	长春师院体育系	1978	19	吉林体育学院	1981
9	南京师大体育系	1976	20	福建体育学院	1978
10	徐州师院体育系	1976	21	山东体育学院	1978
11	浙江师大体育系	1979	22		

随着我国高等教育事业的发展和速度的加快,高等体育院校的设置、调整 and 变化速度也在加快,每年都有若干所高等院校开办新的专业,设置新的系科(图1)。

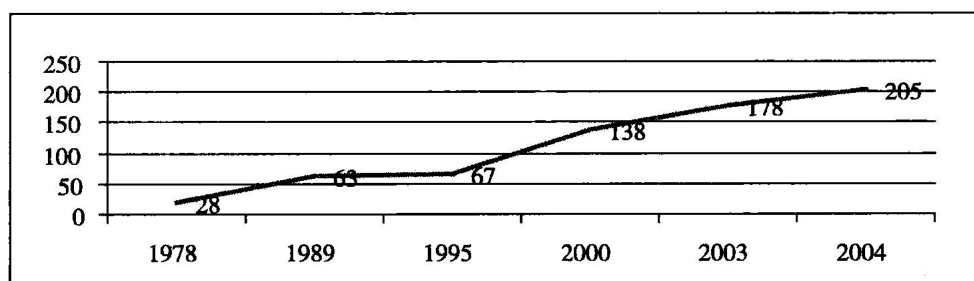


图1 改革开放后我国体育院校、系增长情况

发展到1989年全国共有普通高等学校体育教育本科专业点63个,其中体育院校14所,师范类体育系49所。到1995年全国体育院校、系约有67个本科点,到2000年为止,我国约有体育本科专业138个,2003年全国有体育本科专业178个,到2004年全国约有205个本科专业点^①。从这些数字来看,我国高等体育院校、系的发展速度很快,特别是近几年来,随着高等教育大众化的到来,体育院校、系增设的增长速率就更快了。

^① 数据根据《中国普通高等高等学校本科专业设置大全》[Z](2003),高等教育出版社

二、我国高等体育教育专业目录调整与发展情况

我国高校的专业设置,起始于1952年院系调整之后,主要是参照前苏联的模式。我国高等教育的专业设置全面仿效前苏联。至1953年初,全国高等学校共设有专业215类。1963年由国家统一制订经国务院批准第一次发布了《高等学校通用专业目录》与《高等学校绝密和机密专业目录》等两个高等学校专业目录,共设置专业510类。“文革”期间高等学校专业设置非常混乱,专业种数达到1343种之多。1982年开始,原教育部着手全面修订文、理、工、农、医等各类本科专业目录,这是第二次由国家组织进行的对普通高等学校专业目录调整。这次修订专业目录和专业整顿,从根本上解决了十年动乱所造成的混乱局面,推进了专业名称的科学化、规范化;使专业口径得到了一定程度的拓宽,恢复和增设了一批文科、财经、政法类专业。到1987年底,专业调整到671种。1989年国家教育委员会着手第二次本科专业目录的修订工作,根据社会对专业人才的需要增设了少数应用性专业。到1993年7月正式颁布了《普通高等学校本科专业目录》,设置专业为504种,比修订前有了较大幅度的减少。1997年4月发出了《关于进行普通高等学校本科专业目录修订工作的通知》,标志着普通高等学校本科专业目录第四次调整全面启动。1998年专业目录修订本着以适应我国社会主义市场经济体制和改革开放的需要,适应现代社会、科技、文化及教育发展的趋势,改变高等学校长期存在的专业划分过细,专业范围过窄,一些专业名称欠科学、不规范,门类之间专业重复设置的状况为基本出发点,按照科学、规范、拓宽的原则,在立项研究、分科类调查论证、总体优化配置的基础上,形成了新的专业目录。与1993年颁布的专业目录相比,专业种数由504种减少到249种,调整幅度达50.6%,还覆盖了原目录以外的74种专业。

高等体育教育作为我国高等教育的一个重要组成部分,其专业设置和发展的背景与历史基本与高等教育相同。在清末因中小学体育师资的短缺催生高等体育教育后,体育院校、系和科的主要目标就是培养各级体育师资,因此,当时的专业设置和划分也只有相当于现今的“体育教育”,这种现象一直延续到建国后。

建国后作为国家行为的体育院校专业整体调整共有4次,其中改革开放以后,高等体育院校专业设置调整了3次,体育专业出现不同程度的分化与调整(表7)。

表7 建国后我国高等体育院校、系专业调整情况

时间	专业类别	专业个数	特点	专业点分布基本情况
1952年	体育专业	1	统称体育专业	体育院、校和系
1963年	体育、体育与运动	2	按体育教育和运动训练	体育专业在除北京、上海、武汉外的体育学院和师范类体育院系 体育与运动只有在北京、上海、武汉体育学院
1963年	体育、田径运动、体操、球类运动、游泳、水上运动、武术、运动保健(试办)	8	主要按运动项目设置专业	体育学院和其他师范类体育系
1988年	体育教育、运动训练、体育管理、体育生物科学、武术、体育新闻、体育保健康复、运动心理、警察体育(后4个为试办)	9	主要按运动项目设置专业,数量多,名称不一、随意、混乱	单科体育学院、综合大学体育院系

时间	专业类别	专业个数	特 点	专业点分布基本情况
1993 年	体育教育、运动训练、警察体育、运动人体科学、民族传统体育、体育保健康复。 另增设文学门类新闻学类的体育新闻和理学门类的心理学类的运动心理两个方向。	6	按学科和就业领域设置专业	单科体育学院、综合大学体育院系
1998 年	体育教育、运动训练、社会体育、运动人体科学、民族传统体育。另增设 3 个方向, 心理学专业应用心理学方向、新闻学专业的体育新闻方向、公共事业管理专业体育管理方向。	5	完全按学科设置专业	单科体育学院、综合大学体育院系

注: 参考王凯珍等《新中国体育院校和体育教育专业建设与发展 50 年回顾》

总体发展趋势是经过这几次专业调整后, 我国体育专业设置日趋规范化、科学化, 即最初不分专业, 到专业细化, 最后又到专业综合; 经历了不分专业、设体育和体育与运动专业、按运动项目设专业、按学科和就业领域设置专业、按学科设置等发展阶段。逐步使我国高等体育专业设置得到了合理的发展, 但是体育教育在体育专业设置调整变化的总过程中, 一直是占主导地位, 其他专业也是在体育教育“母体”中逐渐分化和演变起来的。虽然历经 4 次我国体育院校专业调整, 但目前仍存在一些问題。我国体育本科专业设置存在的主要弊端具体来讲有两对矛盾 3 个问题。两对矛盾即社会发展对各类体育专门人才的需求与专业设置供需间的矛盾 (即在学科专业的调整中仍未解决好的发展需要与供给相对不足的矛盾) 和人才培养模式多样化与目前专业框架和格局相对单一的矛盾。3 个问题即专业设置盲目性, 不考虑办学条件, 一些专业不考虑学科专业基础或忽视专业建设; 对于社会急需的新兴交叉学科专业的发展缺乏力度, 固守原有的专业设置模式^①。

三、我国高等体育教育人才培养目标发展情况

在解放前, 我国的高等体育教育的主要任务是培养中小学体育教师, 人才培养目标定位在师资方面, 当然从这些体育院系毕业的学生也有从事其他体育职业的。

解放后, 特别是改革开放以来, 我国高等体育教育人才培养目标逐渐拓宽, 从单一的师资培养到多类体育人才的培养, 培养人才的目标不仅面向体育师资, 而且向运动训练、社会体育、体育管理、体育科研等各个方面。

我国高等体育教育人才培养目标的变化可以通过国家对“体育教育专业”教学计划 (课程方案) 的修订得到证实。改革开放以来我国体育教育专业教学计划共进行 5 次大的变革, 1980 年, 我国首次对高等体育教育专业教学计划做出了规定, 以后每 5 年调整一次, 1986 年、1991 年、1997 年、2003 年对高等体育教育专业课程设置进行了变革, 每一次调整, 培养目标也有不同程度的变化。(表 8、表 9)

表 8 我国体育院校的主要任务

时间	主要任务	时间	主要任务
1952	培养体育专业人员	1980	逐步办成教学、训练和科研三结合的中心, 既培养体育师资, 又承担培养教练员、科研人员、体育干部和优秀运动员的任务。
1955	培养体育师资	1989	成为教学、训练和科研三结合的中心, 培养体育师资, 教练员、科研人员、体育管理人员、优秀运动员等高级体育专门人才。

① 张勤. 20 世纪中国高等学校体育本科专业设置的回顾与展望 [J]. 体育科学. 2003, 23 (2): 1~12

时间	主要任务	时间	主要任务
1957	培养体育师资	1999	建立教学、训练和科研三结合的中心, 培养体育师资, 教练员、科研人员、体育管理人员、优秀运动员等高级体育专门人才。
1958	培养体育教师、教练员和体育干部		
1960	培养体育教师、教练员和体育干部		
1979	培养师资、科研人员、教练和其他体育专门人才		

引自王凯珍等《新中国体育院校和体育教育专业建设与发展 50 年回顾》

表 9 改革开放以来我国体育教育专业培养目标与要求的变化

时间	名称	培养目标	具体要求 (培养要求)
1980	高等师范院校体育专业教学计划	培养德智体全面发展的中等学校体育教师。	1. 拥护中国共产党, 热爱社会主义, 努力学习毛泽东思想的基本原理, 逐步树立辩证唯物和历史唯物主义观点; 具有爱国主义、国际主义精神和共产主义道德品质; 坚决执行党的教育方针政策、忠诚人民的教育事业, 自觉地为社会主义四个现代化服务。 2. 全面掌握体育专业的基础理论、基本知识和基本技能; 了解现代体育科学发展的新成就; 掌握从事体育活动时人体机能发展变化的规律和增强体质的科学方法; 具有一定的分析问题和解决问题的能力, 并在全面发展的基础上有所专长。掌握马克思主义的教育原理; 具有从事体育教学、运动训练、组织竞赛和裁判工作的初步能力, 获得科学研究的初步训练; 能用一种外国语阅读本专业的外文书刊。 3. 具有健全的体魄, 养成良好的生活、卫生习惯、成为青少年进行体育锻炼的榜样。
1986	高师体育专业教学计划试点改革方案	培养德智体全面发展的中等学校体育教师。	1. 热爱中国共产党, 热爱社会主义, 努力学习马列主义、毛泽东思想的基本原理, 逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点; 具有良好的道德品质和为学校体育事业献身的革命精神; 坚决执行党的教育方针政策, 具有正确的教育思想, 在学校体育工作中, 以实事求是、锐意改革、勇于创新的科学精神, 自觉地为培养社会主义现代化建设人才、提高民族素质努力工作。 2. 具有良好的文化素养, 掌握教育规律、人体生长发育的规律和从事体育活动时人体机能发展变化的规律, 掌握全面增强学生体质的手段和方法, 了解现代体育的多方面知识, 并在全面发展的基础上有所专长; 具有组织课外体育锻炼和从事学校业余训练的初步能力; 了解现代体育科学发展的新成就和进行体育科学研究的基本方法; 具有用一种外国语阅读本专业外文书刊的初步能力。 3. 具有健全的体魄养成良好的生活、卫生习惯, 成为青少年进行体育锻炼的榜样。

时间	名称	培养目标	具体要求 (培养要求)
1991	普通高等学校本科体育教育专业教学计划	培养德智体全面发展的从事体育教育和科研工作的中等学校体育教师。	1. 热爱中国共产党,热爱社会主义,努力学习马列主义、毛泽东思想的基本原理,逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点;具有爱国主义、国际主义精神和共产主义道德品质;坚决执行党的教育方针政策、忠诚党的教育事业,自觉地为社会主义四个现代化建设服务。 2. 掌握本专业所需的基础理论、基本知识和基本技能,初步掌握教育规律、人体生长发育的规律和从事体育活动时身心变化的规律以及增强体质、增进健康的科学方法;能够从事体育教学、组织与指导课外体育锻炼、运动训练及竞赛工作,具有学校体育科学研究的初步能力;并具有用一种外国语阅读本专业的外文书刊。 3. 具有健全的体魄和良好的卫生习惯,成为青少年进行体育锻炼的楷模。 4. 具有正确的审美观点和一定的艺术鉴赏能力。
1997	全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案	培养适应我国社会主义现代化建设的实际需要,德、智、体全面发展、具有良好的科学素养,掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能,并受到体育科学研究基本训练的体育教育专门人才。毕业生宜到中等学校从事体育教育和科学研究工作,并能从事学校体育管理、运动训练和培养社会体育指导员等工作。	1. 系统地掌握体育教育专业基本理论、基本知识和基本技能,掌握学校体育教育工作规律,胜任学校体育教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛工作,在全面发展的基础上有所专长。 2. 具有较强的实践能力、自学能力和一定的创造能力,具有基本的体育科学研究能力。 3. 了解体育科学发展的新成果以及相关学科的基础知识,具有较宽的知识面。 4. 初步掌握一门外国语,掌握计算机应用基础知识。 5. 具有正确的审美观和一定的艺术鉴赏能力。
2003	全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案	培养面向现代化、面向世界、面向未来,适应我国社会主义现代化建设和基础教育改革与发展的实际需要,德、智、体、美全面发展,专业基础宽厚,具有现代教育观念、良好的科学素养和职业道德以及具有创新精神和实践能力,能从事学校体育与健康的教学、训练、竞赛工作,并能从事学校体育科学研究工作、学校体育管理工作及社会体育指导等工作的多能一专体育教育专业复合型人才。	1. 掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理和“三个代表”的重要思想,志存高远,爱国敬业,为人师表,教书育人。 2. 掌握体育与健康教学的基本理论与方法,体育锻炼、训练和竞赛的基本理论与方法,并具有创新精神和实践能力以及较强的自学能力和适应能力。 3. 熟悉国家有关教育、体育工作的方针、政策和法规;了解学校体育改革与发展的动态以及体育科研的发展趋势;掌握基本的科研方法,并具有从事体育科学研究的能力。 4. 掌握一门外国语和一门计算机语言,能阅读本专业的外文书刊和运用计算机基本技能,并达到规定的大学英语四级等级和计算机二级的要求。 5. 具有健康的体魄、良好的卫生习惯以及较扎实的营养卫生知识,有良好的思想品德、健全的人格和较好的心理素质。 6. 具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的情感与能力。

从以上5次体育教育专业教学计划的变更情况来看,体育教育人才培养目标一方面由单一的“中等学校体育教师”向多元化的“教师”“科研人员”“社会体育指导员”等多方向复合型体育

人才发展；二是对培养目标的表述也由简单到综合，内涵由粗犷到入微；三是具体培养要求无论在措辞方面，还是在层次方面都体现出当代社会、教育、学校体育对人才的要求。

四、我国高等体育教育课时、课程增删发展变化情况

我国高等体育教育在发展过程中，课时和课程也随着社会的需求而不断发展变化。1949 年建国后一段时间，我国高等体育教育不分专业，本科培养目标主要为培养中学体育师资，课程的设置主要模仿前苏联，总学时数比较多，技术课比例多于理论课，而且到 1958 年之前，课时、课程变化比较频繁，严重影响了当时的教学质量。

1963 年 8 月，教育部颁发了《体育教育专业教学计划（草案）》，规定体育专业的基本任务是培养中等学校体育教师。计划总学时为 2659 ~ 2715 学时，专业课程是 1470 学时，约占 54%；基础理论课程 1123 学时，约占 43%；选修课 66 ~ 122 学时，约占 4%（图 2）。

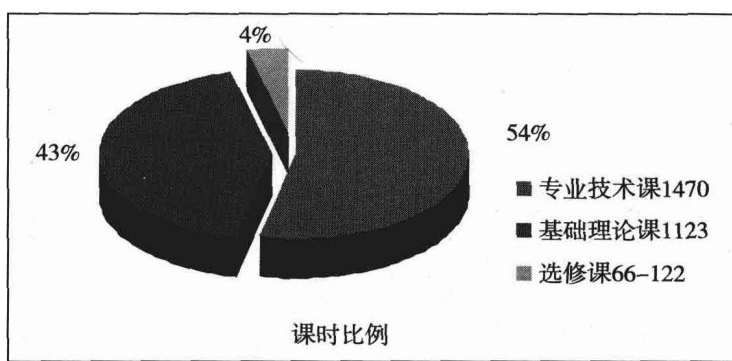


图 2 1963 年我国体育教育专业教学计划

这次体育教育专业教学计划的内容奠定了后来我国体育院校课程设置的雏形，此次计划中明显地可以看出，必修课、技术课课时比例较大，而理论课、选修课课时则比较少，这与当时的教育体制和社会制度相关性较大，带有明显的计划性。

改革开放后，我国高等体育教育的专业目录也做了调整，虽然有了不同的专业，但是国家唯独对体育教育专业制订过系统性的教学计划（课程方案），其他专业教学计划一般由各个学校根据体育教育专业教学计划来制订。所以，从体育教育专业教学计划（课程方案）的几次修订中可以窥见我国高等体育教育本科课时、课程比例调整情况。

1980 年出台了我国改革开放以来第一套体育教育专业教学计划，以后每隔 5 年为了适应国家政治、经济和教育的发展状况修订一次。从改革开放后我国体育院校体育教育专业课程、课时的变化情况来看（表 10、表 11），教学计划（课程方案）中所规定的总课时在缩减，1980 的计划为 3027 学时，到 2003 年的课程方案为 2600 左右，减少近 500 学时；从必修与选修的比例来看，必修学时逐次递减，而选修学时在不断增加，在选修中限选学时在减少，任选学时在增多；从学科和术科的比例来看，学科课时在增加，而术科学时在减少，且减少比例较大。从课程开设的总门数来看，数量在逐步增加，但是学生的选择却是有一定要求的，这也是对满足学生多种学习需要的课程改革使然。

表 10 改革开放以来 5 次教学计划 (课程方案) 变更, 课程课时分配情况

时间	总学时	必修	选修	学科	术科	限选课	任选课
1980	3027	2910	117	1515	1512	450	200
	%	85.1	14.9	50	50	69.2	30.8
1986	2770 ± 200	2120	650	1430	1140	450	200
	%	76.5	23.5	55.6	44.4	69.2	30.8
1991	2994	2299	695	1659	1135	495	200
	%	76.8	23.2	59.4	40.6	71.2	20.8
1997	2600 ± 200	1920	520	1764	1036	520	250
	%	73.0	27.0	63.0	37.0	67.5	32.5
2003	2600 ± 200	1846	880	1820	952	530	350
	%	63.3	36.7	65.7	34.3	60.2	39.8

注: 以上选修课计算时均含公共课的课时, 公共课时在 680 ~ 790 学时, 占总学时的 24% ~ 27%。

表 11 改革开放以来 5 次教学计划 (课程方案) 变更, 课程门数变化情况

主要内容	1980	1986	1991	1997	2003
总学时	3027	2770 ± 200	2994	2600 ± 200	2600 ± 200
开课总门数 (不包括任选)	31	34	41	52	> 80
公共必修	7	7	8	8	8
专业必修	22	15	18	18	6 个课程领域和 4 ~ 5 门一般必修

以上课时的变化说明高等体育教育课程设置总量在减少, 学生学习时数总量在减少, 理论课在增加, 技术课在递减, 必修课在减少, 选修课在增加。这样可给学生更多的自主选择学习的权利, 随着时代的前进和社会的发展开辟新的课程, 把新时代的体育知识及时地容纳到学校课程中去。特别是 2003 年的课程方案, 改革力度较大, 充分体现了 21 世纪普通高校本科体育教育专业改革的时代特征。新课程方案的必修课中主干课程按领域设置, 具有一定的弹性, 突出课程设置的灵活性, 增强新课程方案的适应性, 有利于各校办出水平、办出特色; 选修课程按模块形式设置, 突出课程设置的小型化。只有小型化才有多样化, 只有多样化才有个性化^①。

五、我国高等体育教育发展的历史特征和规律总结

我国高等体育院校经过百年的发展, 当前无论在规模上, 还是教育质量上都取得了显著的成绩。为国家培养了无数体育师资、体育干部、体育科研人员等相关体育人才, 为我国体育事业的发达兴旺做了不少努力, 为我国社会、政治、经济、文化的发展和繁荣做出了许多贡献。如果总结其发展特征和规律大概有以下几个方面。

(一) 从清朝末期体育师资的缺乏催生我国高等体育院校、系开始, 其发展经过了百年, 一个世纪, 历经了三种社会制度。现今我国有高等体育教育本科专业 250 多个, 形成了独立的体育院校和综合大学的体育院系两种类型。

(二) 我国高等体育教育的发展历史久远, 从近代我国高等教育的发端开始, 体育高等教育就

^① 黄汉升. 季克异. 我国普通高校本科体育教育专业课程方案的研制及其主要特征 [J]. 体育学刊, 2003 (2): 1 ~ 4

是其中一个重要的组成部分,并有自己的教育机构,随我国高等教育的发展而发展。

(三)我国高等体育教育专业设置日趋规范化、科学化,从最初不分专业,到专业细化,最后又到专业综合;经历了不分专业、设体育和体育与运动专业、按运动项目设专业、按学科和就业领域设置专业、按学科设置等发展阶段。逐步使我国高等体育专业设置得到了合理的发展,但是体育教育在体育专业设置调整变化的总过程中,一直是占主导地位。

(四)从清末到解放前,我国的高等体育教育的主要任务是培养中小学体育教师,人才培养目标单一;解放后,特别是改革开放以来,我国高等体育教育人才培养目标逐渐拓宽,从单一的师资培养到多类体育人才的培养,培养人才的目标不仅面向体育师资,而且面向运动训练、社会体育、体育管理、体育科研等各个方面。

(五)清末到解放初由于体育教育学制各异,课程教学计划变化频繁,课程、课时总量也在不断变化。建国后,特别是改革开放以来,我国高等体育教育本科学制固定为4年,体育教育本科专业引领着体育相关专业经过5次教学计划的修订,课时总量在逐渐减少,由建国后课时总量3000多学时,到目前基本稳定在2600学时左右;课程门数在增多,课程结构也在变化,由必修课分化成必修(主干、一般)、选修(限选、任选),必修课程由指定变为由课程领域下的选择必修,课程总门数由20世纪80年代初的31门增加到现在的在80多门课程中进行选择。

第二节 我国高等体育教育当前存在问题的探讨

我国高等体育教育从无到有,从弱到强,走过了百余年的历程,为我国体育事业的发展和社会经济的发展做出了重要的贡献。但是,近年来,随着我国社会转型速度加快,高等教育的跨越式发展,在高等体育教育方面也突显了一些问题。

一、我国高等体育教育布局欠科学、合理性

(一) 整体布局

根据《中国普通高等学校本科专业设置大全》2003年版中和教育部近两年公布的新设置专业院校的情况,经统计,我国当前共有252所普通本科高等院校开设体育相关专业,也就是在全国约有252所办体育专业的高等院校或系,占我国普通本科高等院校总数684(2004年统计)的36.8%。其中有14所独立设置的体育院校,占总数的6%;有98所师范类院校中设置体育院系,占总数的39%;而大部分的则在综合性院校中,有140所综合院校设体育院系或专业,占55%。

在全国249种专业目录中与其他专业开设的院校数量相比,开设体育类专业院系的数量在全国居第14位,这个数字反映出我国高等体育教育布局的不合理性,总体来看,我国高等体育教育布局规模比较大,面积比较广。

(二) 专业分布

1998年我国普通高等学校本科专业目录中体育学类所设专业有体育教育、运动训练、社会体育、运动人体科学、民族传统体育5个,另外在心理学专业设应用心理学方向、新闻学专业设体育新闻方向、公共事业管理专业设体育管理方向,所以一般体育类专业有8个。但目前有一些体育院校还开设一些新的专业,如北京体育大学除上述专业之外,还开设有英语、表演、运动康复与健康,山东体育学院还开设舞蹈、特殊教育专业等。

从目前我国体育院校、系专业结构与分布情况来看,呈现出分布区域不均衡、规模数量不等的

情况(图3)。

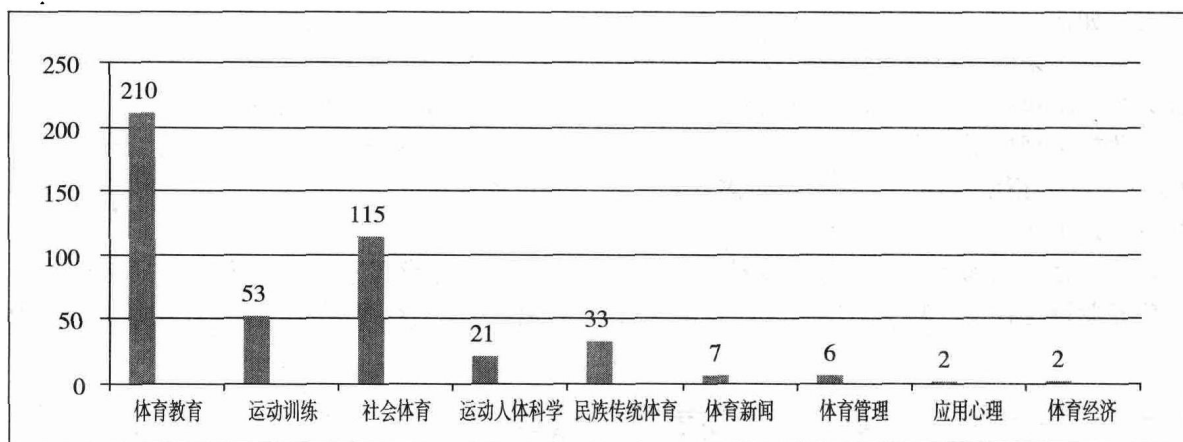


图3 我国体育类专业结构比例情况

从专业结构来看,到2004年,体育教育专业点最多有210个,其次是社会体育115个,接着是运动训练53、民族传统体育33和运动人体科学21个,而其他则比较少。人多数院校、系都设有体育教育,因为高等体育教育最初就是以体育教育开始的,但同时也暴露出一些问题,社会是否需要那么多培养体育师资的专业呢?运动训练专业整体来看,平均每省1个多,比较合理,但有些省份过于集中,如辽宁、吉林、山东、河南都超过4个,有些省份如海南、贵州、西藏、甘肃、宁夏、青海这些西部欠发达地区却没有设置,这种布局对解决优秀运动员文化教育问题不利,从而也会影响到这些省份的竞技体育可持续发展。社会体育专业是各地增设最快的专业点,但分布却出现了不合理的现象,因为社会体育是一个新的、不成熟的专业,理论上社会所需这个专业培养的人才,但实际情况来看,社会容纳此类人才的能力十分有限,可是有些省份却大幅度地增设这些专业。如辽宁、吉林、江苏、浙江、江西、山东、湖北、湖南、广东、四川等地设置均以在5个以上,而西部欠发达地区一个也没有。运动人体科学专业在全国布点只有21个,很多的省份没有,多的也只有2个。民族传统体育专业全国布点有33个,总量来看,比较合适,但是真正民族化强、少数民族聚集的地方却设置较少。如内蒙、湖南、广西、海南、重庆、贵州、云南、西藏等地却没有。

其他体育相关专业如新闻、管理、表演、经济等作为个别院校或体育发展的新形势下的一种探索,在全国为数设置总量并不多,因此上还比较合理。

二、我国高等体育教育办学的效益问题

到2004年为止,在全国252个设有体育专业的高校中,占总数的58%的147个院校只开设有1个专业,其中有104个是体育教育,38个是社会体育,1个是运动人体科学,2个是运动训练,另外还有2个分别是运动康复和健康和体育经济。能同时开设2个专业的院校为65所,同时开设3个或3个以上专业的有40所,这些多是独立的体育学院和历史比较久的师范大学体育院、系。除独立的体育院校外,有许多的体育院、系只设一个专业,这对学校的办学要求是比较高的,办学成本也是比较高,但相反在效益上则是比较低。而且大多数高等体育院校、系的专业是新审批的。据统计,我国从2000年来体育学类5个专业的增长情况,体育教育2000年后每年以23个新专业的速度增长;运动训练在2000到2003以平均7个的速度增长,到2004年只新增加1个;社会体育则平均以25的速度新增,其中2003年就新增53所;民族传统体育2000年到2003年前以平均5