



熊 梅 马玉宾 王红岩 / 编著

YOUXIAO JIAOXUE

ZHONGXIAOXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG JIAOXUEZHONG DE WENTI YU DUICE

有效 教学

中小学综合实践活动
教学中的问题与对策



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press



熊 梅 马玉宾 王红岩 / 编著

YOUXIAO JIAOXUE

ZHONGXIAOXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG JIAOXUEZHONG DE WENTI YU DUICE

有效 教学

中小学综合实践活动
教学中的问题与对策



东北师范大学出版社 长 春

Northeast Normal University Press

☐ 责任编辑:郭一鹤

☐ 责任校对:刘晓军

☐ 封面设计:宋 超

☐ 责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

有效教学:中小学综合实践活动教学中的问题与对策/熊梅,马玉宾,王红岩编著. 长春:东北师范大学出版社,2007.6
ISBN 978 - 7 - 5602 - 4931 - 5

I. 有... II. 熊... III. 综合实践—教学研究—中小 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 073472 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)
电话:0431—85687213
传真:0431—85691969
网址: <http://www.nenup.com>
电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉林省吉育印业有限公司印刷
长春市经济技术开发区深圳街 935 号(130033)
2007 年 7 月第 1 版 2008 年 4 月第 2 次印刷

幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:6.5 字数:150 千

定价:12.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换



目 录

contents

1. 综合实践活动的基本理论问题与对策	1
问题① 要研究还是要活动?	2
问题② 是一个主题还是多个主题?	14
问题③ 农村学校能进行综合实践活动吗?	25
2. 主题确立中的问题与对策	38
问题① 主题由学生选择还是教师选择?	38
问题② 只有科学探究才是真正研究?	48
问题③ 什么样的主题适合研究?	59
3. 主题探究中的问题与对策	67
问题① 教师指导何去何从?	67
问题② 个别指导如何实现?	84
问题③ 如何实现有效的小组合作?	98
问题④ 怎么开发课程资源?	111
4. 总结发表中的问题与对策	130
问题① 一定要形成研究论文吗?	131
问题② 怎么组织研究成果发表会?	145
5. 评价中的问题与对策	161
问题① 怎么体现过程性评价?	161
问题② 内在评价与外在评价怎么融合?	174
主要参考文献	201

1

综合实践活动的基本理论问题与对策

2001年6月8日教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》在阐述课程结构时强调,从小学至高中要设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。文件还强调学生应通过实践增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,提高综合运用知识的能力,增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中,要通过加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力,使学生了解必要的通用技术和职业分工,形成初步的运用技术的能力。

开发和实施综合实践活动教育是我国面向21世纪基础教育课程改革的新视点。它是在总结近几年我国中小学活动课实践经验的基础上发展起来的一种新型的课程组织形态,是与传统的学科课程有着一定的交叉性、传承性、综合性,并具有相对独立特点的课程类型。它的开发与实施,为学校、教师和学生主体性、创造性的发挥开创了弹性的空间,使公立学校开始从整齐划一、平行发展的局面中摆脱出来,而朝向自主的、自律的、有特色的课程经营体制的方向发展。

可见,综合实践活动课程是一门与传统的学科课程有着本质区别的课程形态。然而,课程形态与课程理念上的不同,导致了教师们对综合实践活动的诸多困惑。

► 问题① 要研究还是要活动？

• 教师困惑

在面对综合实践活动时，教师们首先产生的问题就是：综合实践活动到底是一门什么样的课程？它的内涵中有很多概念混杂在一起，使教师们一时无所适从。它强调综合，强调实践，强调研究，也强调活动，这些关系怎么处理？它与传统的活动课程是什么关系？它与社会实践是什么关系？研究性学习到底占多大的比重等等。这些问题是导致教师困惑的根源。

• 问题解析

一、综合实践：综合实践活动出现的背景

我国的新课程改革不仅弥补了自身课程结构与课程内容的缺陷，也顺应了世界课程发展的趋势。20世纪90年代以来，世界课程改革的总体趋势体现出了向儿童的生活和经验回归，注重课程综合性的特点。在此基础上，各国都设立了相应的课程，虽然名称各异，但所体现的理念则大体相似。如日本的“综合性学习时间”，英美等国的“设计学习”（project or design learning）等。这些课程都是以学生为本，强调在课程实施过程中以学生的自主活动和自主研究为中心。在这样的课程发展趋势下，我国设立了综合实践活动课程。

所谓“综合实践”，实际上是三种课程形态的融合，即经验性课程、实践性课程与综合性课程。

经验性课程，一方面是指课程的设计是以学生的生活经验、生活背景、生活中感受到的问题与需要为中心，强调学生经验在课程中的独特地位和价值；另一方面，课程的实施是建立在学生的活动经验和活动过程基础之上，强调学生的亲身经历和参与。经验性课程基本组织方式是以问题为中心，注重学生通过自主的问题探究与问题解决实现课程的发展价值。

实践性课程，或称体验性课程，是围绕着学生感兴趣的问题或活动主题来开展的各种实践性、体验性学习活动，注重学生通过实践中的实际体验，进一步获得感悟，能力发展和情感升华，形成良好的态度和价值观。

综合性课程，强调的是整合学生的生活领域和生活经验，而不是对学科知识的综合，也不是跨学科的学习。课程整合的方式包括两种基本形式：一是使不同的课程门类构成一个有机的整体，二是使每门课程内部的内容构成一个有机的整体。通过课程整合，强调引导学生积极主动地处理人与自然、人与社会以及人与自我的关系，培养他们正确对待自然、社会和自我的情感、态度和价值观，形成负责任的生活态度和生活能力，以及综合的实践能力。

而综合实践活动把这些课程融合在一起，在“以学生经验为中心”的核心理念的统领下，通过主题活动，实现了学生发展的多重目标。综合实践活动不强调课程的唯一形态，而强调多种形态的融合，课程既可以是经验性的也可以是体验性的，其形态如何完全看师生对主题的设定。而同一主题下，学生们由于观点和取向不同也可以选择不同的学习方式。总之，“综合实践”意味着开放与自主，教师不必寻求课程形态的标准与唯一性。

二、课程重组：综合实践活动与各类课程的关系

综合实践活动的出现，实现了对我国传统课程的重组。重组主要包括两个方面：一是对各类活动课程的重组；二是对学校传统活动的重组。一直以来，由于不同课程改革的需要，我国先后出现了活动课程、第二课堂活动、社会实践等课程性或非课程性名目，这些课程在概念与实施上存在着模糊性，在传统课程结构中并没有起到相关作用，反而造成了实施中的诸多

问题。综合实践活动总结了这些课程特点并加以融合，既体现这些课程所要达到的目标，又将怎样实施明确化，在统一的课程下实现了对学生培养的多重目标。而另一方面，学校由于各自传统的不同存在着很多课堂之外的学校传统活动，综合实践活动也把这些学校传统活动以非指定领域的方式重组，在课时安排上统一管理，在活动内容上依照传统，既体现了实施的多样性，也使实施规范化。总之，综合实践活动与各类课程之间体现了如下的关系：

（一）综合实践活动与活动课程的关系

综合实践活动是作为活动课程的继承者与超越者出现的。追溯综合实践活动的由来，我们总免不得要谈到活动课程。活动课程是与传统的学科课程相对应的一种课程形态，它以学生的直接经验为核心，注重对学生探索精神和创新能力的培养。我国1992年的九年制义务教育课程计划中把活动课正式列入课程计划，确立了活动课程的地位。作为活动课程的继承者，综合实践活动主要在两个方面表现了与其“前身”的关系：一方面，综合实践活动的指定领域来源于以杜威主义为代表的活动课程思想；另一方面，综合实践活动的非指定领域是对我国一直以来课外活动的继承。

但是在实践操作的过程中，活动课却因为自身的“活动主义”倾向而一直没有充分体现出其应有的特点，一直处于学科课程的从属地位，没有得到应有的重视。综合实践活动在继承活动课程经验的基础上融合了以前分别开设的科技、文体、劳动与技术、社会实践等各类活动课程，借鉴了综合课程的思路，充分挖掘、利用和重组了学校、社区和全社会的资源，继承了活动课程的优点，也在一定程度上弥补了活动课程的不足。它的设置更加规范，内容更加全面，功能更加完善，也更

有利于学生的全面发展。

（二）综合实践活动与学科课程的联系

我国原有的课程体系一直是以学科课程为主，在新的基础教育课程体系中，综合实践活动作为一种新的课程形态与学科课程形成了一个有机整体。二者既有其相对独立性，又存在紧密的联系。具体说来，综合实践活动课程与各学科领域存在以下三方面的联系：

第一，学科领域的教学内容可以在综合实践活动课程中得到延伸、综合、重组与提升。综合实践活动打破了学科的界限，以综合性的主题和研究领域为线索开展学生的自主探究活动。探究的过程就是学生综合性地运用各学科知识解决实际问题的过程。

第二，综合实践活动课程中所发现的问题和获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深。综合实践活动中所出现的问题具有综合性，会涉及各个学科领域的内容。在课时不变的情况下，课程的广度一旦拓展就必然会影响深度的探究。有些课内涉及不多的内容，可以通过相关学科领域的学习进行扩展和加深。另一方面，综合实践活动并不以系统的知识掌握为核心，而是着力于培养学生发现问题、解决问题的创新精神和思考力、判断力。这是一种终身学习能力的培养，而这些能力反过来也会促进学科课程的学习。

第三，在某些情况下，综合实践活动也可以和某些学科教学打通进行。综合实践活动也可以针对某一学科的内容而展开，表现为对学科内容的延伸性学习。因此，妥善处理综合实践活动与各学科领域的关系，既是一个意义重大的课题，又是一个富有创造性和艺术性的课题。

（三）综合实践活动与综合课程的区别

目前，我国现有课程体系中的综合课程主要有小学的品德与生活，品德与社会，科学课，艺术课以及中学的综合文科和综合理科。综合实践活动的设置继承了综合课程的目标和内容中都存在的综合性的思想，但与综合课程还存在着很大的区别。

综合实践活动与这些综合课程之间的区别表现为“综合实践活动不是以学科体系而是以领域主题为指引，不是以理论知识而是以实践经验作为课程内容的核心要素，不是以学校环境而是以全部社会生活作为课程活动范围，不是以间接性课堂教学而是以直接的实践性活动作为课程的主要活动过程，不是以被动接受式而是以促进学生整个学习方式方式的转换、倡导自主体验、主动参与和独立研究式作为课程的主要活动方式，不是以获得系统知识而是以获取丰富的直接经验、熟练的实践能力和积极的情感体现为主要目的”^①。

三、独立与自主：综合实践活动的特点

综合实践活动是一种基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识的综合运用的课程形态。它以学生的经验和生活为核心，具有相对独立的教育功能和价值。作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是其他学科课程所不能替代的，具有自己独特功能和价值的相对独立的一门新课程。

作为一门独立形态的课程，综合实践活动课程超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、

^① 张传燧. 论综合实践活动的基本理念及其课程性质. 湖南师范大学教育科学学报, 2002: 2.

社会实际和社会需要等内容为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，以便有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。因而，综合实践活动课程是一门经验性课程。

作为一门独立形态的课程，综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。因而，综合实践活动注重学生对实际的活动过程亲历和体验，它是一种实践性课程。

作为一门独立的课程形态，综合实践活动课程强调超越教材、课堂和学校的局限，向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，加强学生与自然、与社会、与生活的联系。因而，综合实践活动是一种向学生生活领域延伸的综合性课程。

作为一门独立的课程形态，综合实践活动课程集中体现了新的课程管理和发 展制度。在新一轮基础教育课程改革中，综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要，地方教育管理部门根据地方差异加以指导，学校根据相应的课程资源进行校本开发和实施。因而，综合实践活动课程不仅仅是哪一级的课程，它体现了三级课程管理制度的特征和功能，是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。

与其他课程相比，综合实践活动具有如下特性：

（一）整体性

综合实践活动具有整体性，就如同世界具有整体性一样。世界的不同构成——个人、社会、自然是彼此交融的有机整体。文化作为世界的一部分也具有整体性，文化的不同构成——科学、艺术、道德也是彼此交融的。人的个性具有整体

性，个性发展不是不同学科知识汇聚的结果，而是通过对知识的综合运用不断探究世界与自我发展的结果。综合实践活动主题的切入点应从学生本人、社会生活和自然世界几个方面入手。对任何主题的探究都是体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动必须立足于每个人个性的整体性，立足于每一名学生的健康发展。

（二）实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动是以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程。综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新精神。

（三）开放性

综合实践活动具有开放性。综合实践活动接受每一名学生的个性发展，尊重每一名学生发展的特殊需要，其课程目标具有开放性。综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其评价标准具有多元性，因而其活动过程与结果均具有开放性。

（四）生成性

综合实践活动具有生成性。这是由综合实践活动的过程取向所决定的。每一个班级、每一所学校都有关于综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。但是，综合实践活动的本质特征是生成性，这意味着每一个活动都是一个有机整体，而非根

据预定目标形成的机械装配过程。随着活动的不断展开，新的目标和主题不断生成，学生会变得兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发。这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感，更富有成效。

（五）自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

【案例参考】

《保护家乡的水资源》

北京怀柔区怀北镇中心小学 吴清正

一、题目：保护家乡的水资源

二、年级：五年级或六年级

三、主题背景

水是生命之源，在一个国家和地区有其自身的生态价值。保护水资源，节约用水，人人有责。面对本地区水质的变化和学校严重缺水的情况，学生通过调查、搜集、整理家乡水的有关知识来提高节水意识，并且能够主动地探究保护家乡水资源的方法、途径、措施，向身边的人倡议宣传，发挥应有的保护家乡水资源的作用。

四、过程扫描

第一单元

（一）内容：确定主题，设计方案，搜集查找资料。

（二）活动方式：讨论、谈话、调查、访问。

（三）活动步骤：（略）

第二单元

(一) 活动内容：整理资料、制定节水措施、准备汇报。

(二) 活动方式：讨论、制作、设计。

(三) 活动步骤：

1. 设计汇报的形式及活动过程和感受（图片、小品、问答、列表、制作、宣传画、宣传口号、倡议书）。

2. 设计制定节水措施。

第三单元

保护家乡的水资源汇报展示会

(一) 活动内容：汇报调查、搜集、整理的资料及节水措施。

(二) 活动方式：汇报展示、质疑问答、互相补充。

(三) 活动准备：

师：课件（中国水资源现状、节水图片）。

生：整理好的资料。

(四) 活动步骤：

师：水是大自然的恩赐，“人与水的和谐”是满足社会文明的进步和人民生活的需要，保障环境优美和生态良好的前提。我们作为家乡的小公民，有义务保护家乡的水资源。经过几节课的实践，我们了解了家乡水资源的一些情况，今天在这里汇报展示。（出示“细心小贴士”。）

(1) 一组同学汇报时其他同学认真倾听他们的发言，所有同学都争当文明小听众，汇报后可以提出建议和意见并进行补充。

(2) 同组配合默契，分工合理，报告者吐字清楚，语言简练，声音洪亮。

1. 学生代表汇报，其他人互相补充

一组：汇报门前小河的今昔变化。（通过实地录像、调查访问、对比得出了结论：是由于周围的人污染环境造成小河今不如昔。由此，学生们发自内心地编排小品进行宣传。）

二组：汇报学校水龙头滴水情况。（学生通过实验、测量、计算得到水龙头一分钟的滴水情况，深感水龙头在浪费水问题上是不可忽视的。他们制作了很多提示牌，准备放在水龙头旁。）

三组：汇报在严重的缺水的情况下，村里、学校和上级政府的应对措施。（学生通过调查访问得知在严重的缺水的情况下，村里花了很多钱打了深水井，学校花钱用拖拉机拉水，上级政府利用水费涨价、节水宣传画等提倡节水。学生们据此也编了一些宣传口号，并且写下来。）

四组：关于青龙峡、雁栖湖的水源情况。（学生通过上网、实地考察得知两旅游区水质也在变化，原因都是由于游人不保护环境造成的。他们组也写了一些倡议书准备向游人倡议。）

五组：家庭用水量情况汇报。（学生通过调查周围的人的家庭用水量的情况得知，除了正常用量外，还有许多浪费水的现象。他们制成了统计表，做了一些宣传画，准备放在村里和学校橱窗里。）

各组同学在汇报的过程中，其他的同学认真倾听，组与组之间互相提问补充，提出了不少有价值的问题。此时教师应当当好组织者、指导者、服务者、帮助者，作为听众进行质疑补充，控制课堂的节奏。

2. 师出示课件

（中国水资源现状、节水图片）

师：在同学实践的同时，老师搜集了一些资料展示给大家看。

(教师也作为学生中的一员搜集资料,为下面的活动作延伸和铺垫。)

3. 小结

师:听了同学们的汇报,我的心里非常高兴,与此同时,希望同学们用多种方法搜集一些保护家乡水资源的资料和节水措施。为了使大家的建议和意见发挥应有的保护家乡水资源的作用,圆我们的节水、护水梦,人人争当节水小标兵,下节课制定实施方案。

第四单元

(一) 活动内容:制定实施方案进行实施。

(二) 活动方式:制定、行动。

(三) 活动步骤:(略)

第五单元

(一) 活动内容:汇报实施情况并进行评价,调查范围扩大,增强节水意识。

(二) 活动方式:调查、访问、上网。

(三) 活动过程:(略)

五、分析和讨论

“保护家乡的水资源”这一主题活动与当地的实际、学校的教育相结合,注重对学生实践能力的培养。比如:学生在了解家乡的小河的今昔变化时,想把污染的情况用摄像机拍下来,在老师的指导下,找到了电教员到实地考察、拍摄、访问老一辈人,进行今昔变化的对比,并把得到的结果展示给大家。学校的水龙头长期滴水,学生通过实际操作实验、测量、计算得到准确的结果,知道水龙头滴水在浪费水问题上是不可忽视的。

我认为“保护家乡的水资源”这一主题从以下两个具体方

面体现了 21 世纪新课程的新理念：

（一）注重了课内与课外相结合，面向全体学生

为了让学生初步了解家乡水资源的一些知识，认识到水是生命之源，在教学过程中，我注重了课内课外相结合，面向全体学生，在课内制定活动计划、制定实施方案，课外进行搜集、整理信息，制定节水措施等等。这样使学生了解了水资源与我们生活息息相关，培养了学生的综合能力，提高了学生的节水意识，并且能自觉加强保护水资源，不让有限的水资源受到污染。

（二）体现教师的角色和学习方式的变革

新课程认为，学生是主体，教师是主导，教师是学生活动的服务者、指导者、参与者、促进者、组织者。本主题设计了五个单元，每个单元都体现了教师的不同角色和学生学习的不同方式，主要部分是第三单元汇报展示、质疑补充。通过学生活动不难看出，新课程特别注重实践活动的过程，使学生在归纳整理资料、交流展示、分工合作等方面的能力得以提高。在交流展示中，学生再次提高了自身保护水资源的意识和责任感。在质疑和补充中，学生的集体主义观念得到加强。另外，教师也作为普通一员参与到学生活动中去，指导学生，帮助学生进行活动。教师改变了以往“重讲解、轻实践，重结论、轻过程”的传统教学模式，在课堂上让学生成为探究、体验、感性活动的主体。

总之，整个活动过程中，教师以学生为主体，以体验实践活动为中心，教师是学生活动的设计者、组织者、参与者。

六、反思

通过这一主题实践活动，我感觉基本上完成了教学目标，体现了学生的主体和教师的主导。教师是学生活动的服务者、