

中国典籍与文化
研究丛书

ZHONGGUO
DIANJI YU WENHUA
YANJIU CONGSHU

第三辑

陈晓兰 著

南宋四明地区教育和学术研究



凤凰出版传媒集团 凤凰出版社

南宋四明地区教育和学术研究

中国典籍与文化
研究丛书

ZHONGGUO
DIANJI YU WENHUA
YANJIU CONGSHU

第三辑

陈晓兰 著

凤凰出版传媒集团 凤凰出版社

图书在版编目(CIP)数据

南宋四明地区教育和学术研究/陈晓兰著. —南京:凤凰出版社, 2008. 12

(中国典籍与文化研究丛书. 第3辑)

ISBN 978-7-80729-218-0

I. 南… II. 陈… III. ①教育史—研究—中国—南宋
②学术思想—思想史—研究—中国—南宋 IV. G529.442
B244.05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 183114 号

书 名 南宋四明地区教育和学术研究

著 者 陈晓兰

责任编辑 吴迪 樊昕

出版发行 凤凰出版传媒集团

凤凰出版社(原江苏古籍出版社)

南京市中央路 165 号 邮编 210009

发行部电话 025—83223462

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

照 排 南京凯建图文制作有限公司

印 刷 南京通达彩印有限公司

南京市六合区冶山镇 邮编 211523

开 本 880×1230 毫米 1/32

印 张 9

字 数 209 千字

版 次 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80729-218-0

定 价 22.00 元

(凤凰出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

全国高等院校古籍整理研究工作 委员会重点规划项目

学术委员会(按姓氏笔画为序)

马樟根	邓绍基	刘烈茂	许嘉璐	孙钦善
李修生	宗福邦	周勋初	袁世硕	章培恒
黄天骥	葛兆光	董治安	曾枣庄	裘锡圭
阚延河				

主 编:安平秋

副 主 编:杨 忠 曹亦冰

编辑委员会(按姓氏笔画为序)

方一新	卢 伟	安平秋	刘玉才	刘晓东
刘韶军	严佐之	李德山	吴景山	陈广宏
陈大康	张玉春	张希清	张涌泉	张鹤泉
杨 忠	周国林	周绚隆	姜小青	宫晓卫
赵生群	赵伯雄	赵逵夫	骆瑞鹤	高克勤
贾二强	顾永新	顾歆艺	黄仕忠	曹亦冰
董洪利	韩格平	喻遂生	舒大刚	程章灿
戴建国				

总 序

《中国典籍与文化研究丛书》是一套学术研究专著。它注重对中国的古代文献(包括传世典籍和出土文献)的研究和以古代文献为基础对中国文化的探求与思考。其中,有从古文献学的角度进行典籍、文献的专门研究,也有在古代文献、古代典籍研究的基础上,多方位、多视角地审视典籍,审视中国文化,探求典籍与文化的内在关系,探究它们的结合点。它立足于中国古代的典籍,立足于中国古代的文献,力求体现对古文献研究的特色,倡导一种脚踏实地、实事求是的学风,并且提倡有新的切入点,有新的思路、新的方法,推出有质量的,甚至是高质量的学术研究成果。

这套丛书是由全国高等院校古籍整理研究工作委员会策划和组织的。作者队伍的主干力量是全国高等院校古籍整理研究工作委员会直接联系的25所大学的古籍整理与古文献学的教学、科研机构中的学者和若干家在全国有影响的出版社的专家。同时,也吸收全国各相关学科的学者的符合于这套丛书宗旨的学术研究专著。

这套丛书的书稿将在编委会、学术委员会和出版社分别审定合格之后分批推出。

承蒙人民文学出版社、上海古籍出版社、凤凰出版社、齐鲁书社联合出版这套丛书。在此谨致真诚的谢意。

《中国典籍与文化研究丛书》编委会
2003 年 4 月 15 日

目 录

绪 论____ 1

上篇 教育

第一章 北宋四明学风的兴起 ____ 13

一、北宋初年的佛教风气____ 13

二、北宋州县学的兴建____ 16

三、庆历五先生____ 19

第二章 南宋四明科举及其对重学风气的促进 ____ 25

一、四明科举的兴盛____ 26

二、重学风气的盛行____ 34

第三章 南宋四明的私学（上） ____ 39

一、学于家庭____ 39

二、学于书塾____ 41

三、私家藏书____ 45

第四章 南宋四明的私学（下） ____ 50

一、经学传授____ 51

二、论策之学的传授____ 63

三、诗赋之学的传授____ 66

第五章 南宋四明的官学和书院 ____ 70

一、州县学____ 70

二、书院____ 76

下篇 学术

第六章 四明地区陆学传入的背景 ____ 85

一、理学思潮 ____ 85

二、重礼风气 ____ 93

三、佛教影响 ____ 96

第七章 甬上四先生对陆学的接受和发展 ____ 102

一、乾淳时期陆学在浙东的传播 ____ 102

二、甬上四先生对陆学的接受和发展 ____ 105

第八章 从甬上四先生的交往看浙东学者和朱熹的学术影响 ____ 113

一、甬上四先生与浙东学者 ____ 114

二、甬上四先生与朱熹 ____ 137

第九章 甬上四先生的影响 ____ 148

一、道德声望和讲学活动 ____ 149

二、甬上四先生与四明士族的社会关系 ____ 160

三、著作的传布 ____ 164

四、地方学统的确立 ____ 170

五、后学的传承 ____ 172

第十章 南宋后期四明地区的朱学 ____ 180

一、四明仕宦的鼎盛与朱学正统地位的确立 ____ 180

二、南宋后期四明地区朱学的影响 ____ 186

三、黄震 ____ 189

四、王应麟 ____ 197

五、史蒙卿 ____ 208

结 语 ____ 213

附录一：甬上四先生生平简表 ____ 215

附录二：南宋四明《诗经》学研究 ____ 222

参考文献 ____ 267

后 记 ____ 277

绪 论

陈寅恪先生称“华夏民族之文化，历数千载之演进，造极于赵宋之世”^①。宋代文化全面繁荣，社会教育得到前所未有的普及和发展，各个学术领域空前兴盛，理学成为宋学发展的最重要的成果。南宋时期四明地区出现的教育和学术的繁盛局面无疑是宋代文化发展的一个很好的缩影和例示。

南宋时期，随着全国政治、经济、文化中心的南移，南方各地的文化教育得到进一步的普及与繁荣。其中，四明地区的情形尤其引人注目。四明地区的教育和学术风气的兴起，始于北宋仁宗庆历时期杨适、杜醇、王说、王致、楼郁等五先生在乡里的教化，而真正的兴盛则是在宋室南渡以后。自高宗绍兴末年起，四明地区科举仕宦大盛，公卿大夫不计其数，衣冠盛事广为称颂，《开庆四明续志》称“本府今为二浙衣冠人物最盛之地”^②。科举制度直接或间接地促进了四明地区浓厚的重学风气的形成，官学和民间私学都有很大的发展，传统

① 《〈宋史·职官志考正〉序》，陈寅恪《金明馆丛稿二编》第245页，上海古籍出版社，1980年。

② 《开庆四明续志》卷一“科举”，《宋元方志丛刊》，中华书局影印本，1990年。

知识学术得到广泛的传授。孝宗乾道、淳熙年间,甬上四先生——杨简、袁燮、沈焕、舒璘分别师从陆九龄、陆九渊兄弟,接受心学思想并加以倡导和发展,成为陆学最重要的弟子。由于四先生的影响,陆九渊去世后四明地区成为陆学的中心,四明学术也因此呈现出以陆学为主的鲜明地域特点,以至于南宋末年出现了王应麟所说的“朱文公之学行于天下而不行于四明,陆象山之学行于四明而不行于天下”^①的局面。南宋后期朱学在四明地区的影响也不断加大,宋末元初王应麟、黄震、史蒙卿等重要学者的出现,又使四明学术呈现出朱学、陆学和吕学并存且渐趋融合的发展趋势。

南宋四明地区科举、仕宦的兴盛,很大程度上归因于本地区浓厚的教育学风、完备的教育形式以及较高的教育学术水平。南宋四明学术的形成和发展,也同样深深植根于当地的教育风气和环境,四明教育与学术之间因此存在着紧密的相辅相成的关系。一方面,四明教育的普及和繁荣,直接促进了学术的发展和传播;另一方面,四明学术的发展,又使教育内容和水平得到不断提高。把南宋四明地区的教育和学术作为一个既有地域的特殊性又具有研究的普遍价值的个案来考察是本书的基本设想,并希望借此一窥南宋社会的教育状况以及学术发展与演变的具体图景,并试图还原这种历史图景的丰富性与复杂性。书中分上、下篇两部分对南宋四明的教育和学术分别加以考察,但从内在理路上又重视二者之间的关联。

本书的归结点是对南宋四明学术的勾勒,但出发点是对教育背

① 宋方回《桐江续集》卷三一《送家自昭晋孙自庵慈湖山长序》,影印文渊阁《四库全书》本。

景的考察,这是因为,任何一个时代的学术都不是自足的、孤立发展的,都会受到社会、经济、教育、思想风气的深刻影响。在这个意义上,本书的写作,试图从更广大的社会环境、思想风气和知识传授的背景考察四明学术之所以昌盛的成因,以期展示一个地区的学术与大的历史背景和思想基础之间的内在关系。

一、材料和研究概说

对南宋四明教育和学术的研究离不开丰富的宋元四明文献,也离不开前人在各个领域的相关研究。南宋时期四明地区文化发达、学风兴盛,涌现了一批四明地方史志和大量的四明士人的著述,堪称是文献之邦。传世的《宋元四明六志》,即《乾道四明图经》、《宝庆四明志》、《开庆四明续志》、《延祐四明志》、《至正四明续志》和《大德昌国州图志》,其数量约占现存 40 余种宋元方志的 15%,其编著质量和史料价值备受学界推崇。南宋四明士人所著的各类经史著作以及个人文集、笔记数量繁多,《中国丛书综录》和《中国丛书广录》著录的现存南宋四明人物著作大约有 80 种左右。丰富的四明文献,为南宋四明地区的社会、经济、教育以及思想学术的研究准备了坚实的材料基础,也为南宋的总体研究提供了大量重要的原始史料。

清代著名四明学者全祖望在他的著作《鲒埼亭集内编》、《外编》、《诗集》、《句余土音》、《甬上族望表》中,对于宋代四明社会、人物和文献多有考述,而他对四明学术的系统梳理和认识也集中体现在他所续修的《宋元学案》中。学术界对南宋时期四明地区的社会、经济以及思想学术的发展状况一直非常重视。在四明历史文化研究上,乐承耀著有《宁波古代史纲》(宁波出版社,1999 年),其中“南宋时期的

宁波”一章,对当时的政治、经济、文化情况作了比较全面的介绍;曹屯裕主编的《浙东文化概论》(宁波出版社,1997年)对于南宋四明文化的发展概况也有论述。在经济研究方面,日本学者斯波义信的《宋代江南经济史研究》(江苏人民出版社,2001年)一书的后篇《宁绍亚地域的经济景况》中,“宋代的宁波”是一个重要的章节。至于南宋四明家族与社会的研究更是近来学界关注的一大热点,史氏、楼氏、袁氏、汪氏、高氏这些以仕宦、科举以及学术著称的四明大族,以及四明士族的人际网络与社会文化活动,都有学者做了相关的深入研究,并在不同程度上揭示了四明家族与当地教育和学术发展之间密不可分的联系^①。而甬上四先生以及黄震、王应麟等重要的四明学者,崔大华的《南宋陆学》(中国社会科学出版社,1984年)、侯外庐等主编的《宋明理学史》(人民出版社,1997年)、王凤贤和丁国顺的《浙东学派研究》(浙江人民出版社,1993年)、管敏义主编的《浙东学术史》(华

① Walton, Linda. Kinship, Marriage and Status in Song China: A Study of the Lou Lineage of Ningbo, 1050—1250, *Journal of Asian History* 18. 1: 35—77, 1984; 包伟民《宋代明州楼氏家族研究》,《大陆杂志》第94卷第5期,1997;黄宽重《宋代四明楼氏家族的兴衰历程》,《史学:传承与变迁学术研讨会论文集》,台北:台湾大学历史系,1998年;黄宽重《宋代四明士族人际网络与社会文化活动——以楼氏家族为中心的观察》,《“中央”研究院历史语言所集刊》第70本第3分,1999年9月;黄宽重《宋代四明袁氏家族研究》,《宋史研究集》第二十三辑,台北:“国立”编译馆,1995年;黄宽重《人际网络、公益活动与社会地位——以宋代四明汪氏家族为中心的观察》,台湾大学《历史学报》第二十四期,1999年;石田肇《南宋明州高氏一族について——高円・高文虎・高似孙のこと——》,《宋代の社会と宗教》,《宋史研究会研究报告第二集》,东京:汲古书院,1985年;梁庚尧《家族合作、社会声望与地方公益:宋元四明乡曲义田的起源与演变》,《中国近世家族与社会学术研讨会论文集》,台北:“中央”研究院史语所,1998年;Davis, Richard L. Court and Family in Sung China, 960—1279: Bureaucratic Success and Kinship Fortunes for the Shih of Ming-chou, Durham: Duke University Press, 1986.

东师范大学出版社,1993年)等论著以及一些论文中都有相关的研究。张其昀在《宋代四明之学风》^①一文中,则对四明学风的社会成因和四明士人的成就进行考察,从遗传、环境、时势与学风的关系以及四明士人在学术、社会和政治上的成就两个方面加以总结,勾勒了宋代四明社会和学风发展的大致线索。文章所采用的社会史与学术史相结合的研究方法极富启发性,惜内容过于简略,多为概举。其中学术部分则仅对四明重要学者的生平、学术源流及其特点加以列举,大多引用全祖望的观点及文字。

本书立足于前人的研究,通过对宋元方志、南宋四明士人的各类著述等原始文献的综合梳理和利用,试图对四明地区科举、教育、社会风气与四明学术的内在联系加以总体描述和考察,从而展现关于南宋四明地区教育、思想、学术的更为开阔的视野。

二、教育

本书上篇研究的重点是南宋四明地区的教育状况。

大量传世的宋元四明文献,使全面考察四明教育状况成为可能。本书不再停留在对教育机构和制度的描述,而是试图将科举史、教育史、学术史结合起来,对四明地区的重学风气以及私学、官学和书院这三种教育形式的发展进程、具体影响和教学实绩进行细致考察和微观梳理。一方面以期丰富或修正对于南宋教育的总体认识,另一方面又冀望为进一步探讨作为一种有鲜明地域特性的四明学术之形成与演变奠定基本前提。

^① 《宋史研究集》第三辑,台北:“国立”编译馆,1966年。

受益于当地土族社会的发展和浓厚的重学风气,四明地区的私学、官学和书院这三种教育形式都得到不同程度的发展和繁荣,四明科举的兴盛正是当地教育实力最充分的体现。四明地区的教育状况既反映南宋教育的普遍特点,又具有别处无法替代的独特性。在这个意义上,四明地区堪称考察南宋教育状况的具有典型性的个案,在有助于描述南宋教育的普遍特点的同时,又呈现出其本身固有的特殊价值和意义。

南宋时期私学、官学和书院普遍得到发展。目前对宋代教育的研究,一般以官学与书院为重点,偏重于对教育机构和制度的宏观论述,比较难以落实到具体和微观的层面^①。有学者则因此进一步对官学和书院的课程和教材、考试升级以及教职员的选任制度加以考察^②。至于民间私学的研究则非常简略,一般将私学按照传授内容分为两类,一类是童蒙教育,一类是更高层次知识的传授。这大体是符合四明私学的基本面貌的,而四明地区更受重视的私学传授其实是后一种。由于南宋各地私学规模很难统计,私学教育的资料相对比较零散,而且私学也很少有成文制度,这种研究操作层面的难度致使南宋私学在地方教育和学术发展中的重要性一直没有受到足够的重视。而事实上,作为一种民间教育机制的私学,其实构成的是整个教育体制的根基。私学维系了一个时代基本知识与学术传递的稳定性,促进了地方教育的普及与提高。士子自幼及长,通过私学、官学等各种途径获取知识,而对四明士子来说,父兄以及乡先生之教的影

① 毛礼锐、沈灌群主编《中国教育通史》第三卷,山东教育出版社,1987年;苗春德主编《宋代教育》,河南大学出版社,1992年。

② 袁征《宋代教育——中国古代教育的历史性转折》,广东高等教育出版社,1991年。

响要大大超过学校教育。四明地区总体教育水平,在很大程度上是与乡里私学的教育水平密切相关。该地区因为拥有数量众多的精通专门之学的乡先生在各家书塾中从事教学,使四明士子在学到举业所必需的经史、文章、诗赋知识之外,还在道德修养、见识才干方面深受教益。总之,民间私学在四明地方教育中起到了极其重要的作用,并对于该地区的学术发展产生了重要影响。四明地区学术的发展、积累在很大程度上是通过私学的传递得以完成,作为学术意义的私学堪称构成了四明学术的主体,正因如此,通过对四明私学的传授方式和传授内容的详尽考察来揭示民间私学的重要性与复杂性,考察私学中知识学术的传授和发展及其在四明教育和学术发展上的重要作用,是本书的一个研究重点。

值得单独提出的一个问题是对四明地区私学中传统知识与学术的传授的考察,由于对四明学术研究往往着眼于理学,所以理学之外的其他传统知识学术门类,如经学、文章、诗赋之学等方面的内容大多被排除在视野之外,不受重视。而恰是这些内容构成了南宋士人所应具备的最基本的学识修养,也是他们进身立命的根本保证。与理学相比,这些传统知识的传授往往更为普遍和稳定,这一点在四明地区有着清楚的体现。其实理学的发展正是植根于这些知识学术之上的,撇开普遍的知识教育背景来探讨理学的做法在一定程度上掩盖了南宋学术固有的丰富性与复杂性。还原四明地区的教育环境,考察各类传统知识学术的传授内容与特点,也因此同样是本书关注的重要内容。

三、学术

本书下篇则试图以甬上四先生之学为中心,对南宋四明学术进

行具体考察。

南宋孝宗淳熙以后,由于四先生的影响,四明陆学独盛,陆学成为南宋四明学术的主流。甬上四先生之学,对南宋四明学术的形成与发展无疑具有决定性的影响,也正是在这个意义上,学界往往把四先生之学与四明之学等同起来。

甬上四先生作为陆学的重要弟子一直受到研究者的重视。关于四先生之学,前人的哲学史或学术史研究著作已经从学理上作了深入的分析。

但是,对四先生的心学思想的研究并不能代替对四明学术的总体考察。要了解南宋四明学术,仅仅从思想史的角度把四先生作为个案进行研究是不够的。其实,四先生之学的形成、发展和影响,离不开南宋时期总体社会、思想背景,与四明地区的士族社会、思想基础和教育学术风气更是有着千丝万缕的联系。四先生之学,离不开四明总体学术环境的滋养;同时,作为该地区最重要的学术成果,四先生之学又通过各种途径赋予了四明学术鲜明的地域特色。

南宋四明这种陆学独盛的局面究竟是怎样形成的?为什么乾淳时期以四先生为代表的大批四明士子选择了陆学?他们是通过什么途径接受陆学?四先生与浙东学者以及朱熹的交往与影响又是怎样体现在他们的学术特点之中?同样重要的是,四先生之学究竟是怎样对南宋四明学术产生决定性的影响?为什么在陆学独盛的局面下又会出现王应麟、黄震这样分别集吕学、朱学之大成的重要学者?这些正是本书下篇所要解决的问题。

而这些问题,都是以往个案式的研究路数无法完全解决的。因此,本书尝试借鉴将思想史与社会史结合起来的研究方法,不再对四先生作个案式的分析,而是把他们放在所处时代的社会、思想背景以