

大学生 思想政治教育新论

陈福生 方益权 牟德刚 等著

浙江省哲学社会科学规划重点课题研究成果

本书以改革开放三十年来大学生思想政治教育的
基本经验为基础，

以“90后”大学生为研究对象，

着眼于构建和发展社会主义

和谐社会的现实背景，

以回归生活和回归学生为主题，

基于德性论、系统论、传播学等理论基础，

系统思考思想政治教育的目标体系、内容体系和实践模式，

把生涯规划和创业教育

作为思想政治教育新的切入点，

着力构建科学合理的

考核评估体系，

加强和改进大学生思想政治教育。

DaXueSheng
sixiangzhengzhijiaoyu xinlun
大学生思想政治教育新论



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大學出版社

浙江省哲学社会科学规划重点课题研究成果

大学生思想政治教育新论

陈福生 方益权 牟德刚 等著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育新论 / 陈福生等著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2008. 7

ISBN 978-7-308-06112-4

I. 大… II. 陈… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 105240 号

大学生思想政治教育新论

陈福生 方益权 牟德刚 等著

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571-88925592 88273066(传真)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 12.25

字 数 353 千

版 次 2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-06112-4

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88072522

目 录

第一章 改革开放三十年来大学生思想政治教育的发展与基本经验.....	001
第一节 改革开放以来大学生思想政治教育的发展状况.....	001
一、1978 年—1989 年:大学生思想政治教育的重建和规范	002
二、1989 年—2002 年:大学生思想政治教育不断加强和改进	008
三、党的十六大以来,把大学生思想政治教育放在全局性、战略性的位置	015
第二节 改革开放以来大学生思想政治教育的基本经验.....	018
一、不断加强大学生思想政治教育的地位和作用	018
二、坚持实事求是,从国情出发,是大学生思想政治教育的原则	023
三、大学生思想政治教育与时俱进,不断创新.....	025
第三节 以党的十七大精神指导大学生思想政治教育.....	033
一、以中国特色社会主义旗帜引领大学生思想政治教育	033
二、按照党的教育方针做好大学生思想政治教育工作	041
三、紧紧围绕全面建设小康社会的要求,全面加强大学生思想政治教育	047

第二章 和谐社会视阈下的大学生思想政治教育…………… 054

第一节 构建社会主义和谐社会与大学生思想政治教育的
辩证关系…………… 054

一、社会主义和谐社会解析…………… 055

二、构建社会主义和谐社会迫切需要加强思想政治教育
…………… 066三、构建社会主义和谐社会与加强大学生思想政治教育的
内在联系…………… 070第二节 大学生思想政治教育在构建和谐社会中肩负的
使命…………… 072

一、思想政治教育可以促进大学生个体的和谐发展…………… 072

二、思想政治教育可以激发大学生的创造活力…………… 073

三、思想政治教育可以维护校园稳定,为和谐社会提供
支持…………… 076

四、用思想政治教育凝聚青年学生…………… 078

第三节 着眼于和谐社会,加强和改进大学生思想政治
教育…………… 082

一、大学生思想政治教育要符合以人为本的根本要求…………… 082

二、从内容上看,大学生思想政治教育要充实“和谐”
内容…………… 085三、大学生思想政治教育要充分运用有利于和谐社会
构建的方法手段…………… 090

第三章 大学生思想政治教育改革创新的基础…………… 095

第一节 大学生思想政治教育改革的德性论基础…………… 096

一、德性价值与大学生思想政治教育的改革创新…………… 097

二、德性资源与大学生思想政治教育的改革创新…………… 106

三、德性环境与大学生思想政治教育的改革创新…………… 110

第二节 大学生思想政治教育改革创新/system论基础·····	114
一、system论的基本观点·····	115
二、大学生思想政治教育的system分析与优化·····	117
三、大学生思想政治教育system与时俱进·····	122
第三节 大学生思想政治教育改革创新/传播学基础·····	127
一、大学生思想政治教育/传播学·····	127
二、新时期大学生思想政治教育传播的新特点·····	134
三、大学生思想政治教育改革创新/传播学途径·····	136
第四章 大学生思想政治教育改革创新的目标体系建构·····	140
第一节 大学生思想政治教育目标体系建构概述·····	140
一、大学生思想政治教育目标体系的含义·····	141
二、大学生思想政治教育目标体系建构的意义·····	148
三、各国大学生思想政治教育目标的比较分析·····	153
第二节 大学生思想政治教育的总体目标·····	160
一、大学生思想政治教育的学校目标:优秀的大学生·····	162
二、大学生思想政治教育的社会目标:高尚的公民·····	166
三、大学生思想政治教育的最高目标:“三个代表”重要 思想的坚定践行者·····	172
第三节 大学生思想政治教育的分项目标·····	178
一、政治教育的目标·····	180
二、思想教育的目标·····	181
三、道德教育的目标·····	183
四、法纪教育的目标·····	184
五、心理教育的目标·····	185
第五章 大学生思想政治教育改革创新的内容体系建构·····	187
第一节 大学生思想政治教育内容体系建构概述·····	188
一、大学生思想政治教育内容体系建构的含义·····	188

二、大学生思想政治教育内容体系建构的依据	189
三、大学生思想政治教育内容建构的原则	194
第二节 大学生思想政治教育内容的学段衔接	202
一、大一与高中思想政治教育内容的衔接	202
二、低年级与高年级的思想政治教育内容衔接	212
三、大四与社会的思想政治教育内容衔接	218
第三节 大学生思想政治教育内容的分项阐述	223
一、政治教育的内容	223
二、思想教育的内容	225
三、道德教育的内容	228
四、法纪教育的内容	231
五、心理教育的内容	234
第六章 大学生思想政治教育改革创新的实践模式建构	238
第一节 大学生思想政治教育途径载体的改革创新	238
一、大学生思想政治教育途径载体面临的重大挑战	239
二、大学生思想政治教育途径载体的开拓创新	250
第二节 大学生思想政治教育方式方法的改革创新	261
一、大学生思想政治教育方式方法面临的新挑战	261
二、大学生思想政治教育方式方法的新探索	267
第三节 高校思想政治理论课的改革创新的	275
一、高校思想政治理论课改革创新的动因	276
二、高校思想政治理论课改革创新的路径	284
第七章 以职业生涯规划 and 创业教育创新大学生思想政治教育	294
第一节 职业生涯规划是大学生思想政治教育的新内容 和新载体	294
一、职业生涯规划进一步明确了大学生思想政治教育的 目标	295

二、职业生涯规划进一步拓展了大学生思想政治教育的内容	298
三、职业生涯规划进一步提高了大学生思想政治教育的实效	302
四、职业生涯规划拓宽了大学生思想政治教育的途径	305
第二节 大学生创业教育与大学生思想政治教育的内在联系	307
一、大学生创业教育与大学生思想政治教育具有共同性	308
二、大学生创业教育对大学生思想政治教育的促进作用	310
三、大学生思想政治教育对大学生创业教育的促进作用	318
第三节 大学生创业教育融入到大学生思想政治教育中的具体途径	320
一、转变教育观念	320
二、渗透创业知识	321
三、营造创业环境	322
四、尝试创业实践	323
五、建立创业网站	324
第八章 大学生思想政治教育改革创新的评价体系建构	326
第一节 大学生思想政治教育评估的范围及原则	326
一、大学生思想政治教育评估的范围	326
二、大学生思想政治教育评估的基本原则	329
三、大学生思想政治教育评估的程序	332
第二节 大学生思想政治教育评估的内容及体系构建	338
一、评估的内容	338
二、评估的类型	342

三、考评指标体系的设置	346
第三节 大学生思想政治教育评估方法的改革创新	348
一、大学生思想政治教育评估体系的基本模式	348
二、大学生思想政治教育评估方法的研究与探讨	353
三、大学生思想政治教育评估方法的创新与发展	366
主要参考文献	372
后 记	379

第一章 改革开放三十年来大学生思想政治教育的发展与基本经验

中国的改革开放经历了不平凡的三十年。在中国特色社会主义旗帜指引下,中国经济社会的各项事业取得了翻天覆地的变化,中国高等教育事业也获得大发展。随着改革开放和社会主义现代化进程“三步走”战略逐步推进,高等教育迈入大众化阶段,教育对象也发生较大变化。当然,培养社会主义事业建设者和接班人,始终是中国社会主义大学的历史使命。三十年来,大学生思想政治教育始终围绕“培养什么人、怎样培养人”的问题,在不断探索、改革和加强中取得成效。

第一节 改革开放以来大学生思想政治教育的发展状况

党和国家历来高度重视大学生思想政治教育工作。改革开放以来,邓小平提出了人的全面发展的“四有”要求,即有理想、有道德、有文化、有纪律。他强调,“四有”中最重要的是理想和纪律,理想和纪律是我们的政治优势,是我们革命和建设的法宝。没有理想和纪律,知识和技能就发挥不了应有的作用。党的十三届四中全会以来,江泽民针对改革开放以后我国社会政治文化发展需要,明确提出思想政治素质是最重要的素质,是素质教育的灵魂。他要求各级党委和政府,各级各类学校要把思想政治教育摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。以胡锦涛同志为总书记的中央领导集体对大学生的思想政治教育多次作出了重要批示,进一步明确了“育人为本,德育为先”的基本理念。这

些都充分说明了对青年学生的思想政治教育始终是全党的一件大事,充分体现了中央对大学生思想政治教育工作的高度重视。

总体上看,经过三十年的改革和发展,大学生思想政治教育以中国特色社会主义理论为指导,对大学生思想政治教育工作的地位与作用、方针与原则、内容与途径、方法与手段等重要问题都作了较为深入的研究,建立起了相对完善的大学生思想政治教育领导体系和工作机制,大学生思想政治教育成效显著。

一、1978年—1989年:大学生思想政治教育的重建和规范

在新中国高等教育发展史上,十年“文革”的结束,就是高等教育百废待兴的起点。邓小平同志在1977年就卓有远见地指出:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?要从科学和教育着手。”并强调:“一定要在党内造成一种空气:尊重知识,尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。”^①邓小平的明确导向为教育的重振旗鼓铺平了道路。1978年4月召开的全国教育工作会议,否定和抛弃了“文革”中以阶级斗争为纲的教育目的,指出“教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”^②,将四个现代化的实现确立为教育的主要目标。

党的十一届三中全会的召开是我国实行改革开放的历史标志。随着党的“解放思想、实事求是”思想路线的重新确立,实现了思想认识领域的拨乱反正,大学生思想政治教育随着高等教育事业大发展而走上了正常轨道,并由此展开了全方位的建设。

1981年6月,党的十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》(以下简称《决议》),标志着党的指导思想上拨乱反正任务已经完成,也为大学生思想政治教育进行新的探索指明了方向。同年8月,教育部就贯彻《决议》召开全国学校思想政治工作会议,

① 中共中央文献研究室编:《邓小平年谱(1975--1997)》(上册),中央文献出版社2004年版,第172页。

② 中共中央文献研究室编:《邓小平年谱(1975—1997)》(上册),中央文献出版社2004年版,第299页。

提出高校要以《决议》为教材,加强大学生思想政治工作,全面贯彻党的教育方针,积极引导学⽣德智体全面发展。党的十二大提出“有中国特色社会主义”命题后,党中央号召在全党和全国人民中开展学习邓小平同志“建设有中国特色社会主义理论”,马克思主义中国化的最新理论成果成为大学生思想政治教育的指导思想。

党的十二大以后,“全国改革的重点由农村逐步转向城市,城市经济改革由试点发展到全面铺开;其他领域的改革也迈开了重大的步伐”^①。1984年10月,党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》,明确提出了社会主义经济是“在公有制基础上的商品经济”的论断,中国经济体制改革走向深入。1985年,中央又先后颁布了《关于科技体制改革的决定》、《关于教育体制改革的决定》,相继开展科技体制和教育体制的改革。改革开放引发经济体制和政治体制的革命,带来了器物层面、制度层面和文化层面的全方位变革,它对人民思想观念的影响是巨大而深刻的。1984年至1989年,面对社会结构和经济体制的急剧变化,社会上出现文化多元化引发政治多元化的舆论导向。由于大学生思想政治教育的弱化,资产阶级自由化思潮趁机泛滥。20世纪80年代后期,学潮迭起,并迅速波及全国,终于在1989年春夏之交爆发了一场规模浩大的政治风波。邓小平同志在总结出现的问题时指出:十年来我们的最大失误是在教育方面,对青年的政治思想教育抓得不够,教育发展不够。

从1978年春季第一届高考学生加入大学,改革开放后的大学生,思想解放,肯于思考问题,容易接受新鲜事物,勇于创新。绝大多数的学生坚决拥护党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策,向往祖国实现“四个现代化”,学习科学文化知识的热情极高。但是,许多学生对马克思主义基本理论懂得不多,对党的历史和优良传统不大了解。一些学生不能正确处理红与专的辩证关系,只顾埋头学习专业知识,不关心时事政治;个别人思想方法极端、片面,因为对“文革”的反思,而对社会主义、四项基本原则产生怀疑。随着对外开放,西方文化思潮大量涌

^① 胡绳主编:《中国共产党的七十年》,中共党史出版社1991年版,第653页。

人,在学生中掀起“尼采热”、“萨特热”、“弗洛伊德热”等大学生思想政治教育的环境、任务、对象都发生了极大的变化。

从1978年至1989年这十余年期间,大学生思想政治教育就是在改革开放的大背景下重建和规范的。

(一)大学生思想政治教育的制度建设

在这段时期,党中央和国家教育行政部门通过制定和颁布一系列的文件,对高等教育战线的拨乱反正,对大学生思想政治教育的恢复、统一、稳定与规范,起到了决定性的指导作用。

大学生思想政治教育的制度建设首先是高校思想政治理论课的制度化 and 规范化建设。1978年4月,教育部办公厅《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》,对马列主义课的设置和学时,提出明确的规定,否定了“三政合一”(政治课、政治工作、政治运动合一)取代政治理论课的错误做法。1980年4月,教育部、共青团中央发出《关于加强高等学校学生思想政治教育的意见》,指出要旗帜鲜明地对学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想基本原理的教育、革命理想教育、共产主义道德品质教育,培养学生运用马列主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力,树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。并强调学生思想政治教育必须紧密结合为“四化”培养人才这个中心来进行。同年7月,教育部又发出了《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》,对该课程的目的、学时、大纲、教材乃至教学环节和方法作了细致的规定。1985年8月中共中央发出《关于改革学校思想品德课和马克思主义政治理论课教学的通知》,要求各级学校贯彻执行理论联系实际的方针,以面向现代化、面向时代、面向未来为指导思想,对现行的思想品德课和马克思主义政治理论课的课程、教学内容和教学方法进行改革。1987年3月和11月国家教委接连发出《关于进一步改革高等学校马克思主义理论课(公共课)教学的意见》和《关于高等学校思想教育课程建设意见》明确而具体地规定了马克思主义理论课和思想教育课课程的设置、教学时数。

大学生思想政治教育制度化建设还包括了学生管理制度方面的规

范化。1978年12月,教育部发出《高等学校学生学籍管理的暂行规定》,对新生入学、纪律、考勤、奖励、处分、鉴定等管理问题作了规定,其中包含了对学生思想品德表现的处置办法。1982年2月,教育部颁布《高等学校学生守则》(试行草案),在政治思想和道德品质方面,以条文形式对学生提出了的基本要求,促使学生直接用这些日常行为规范来约束自己。1989年颁布《高等学校学生行为准则(试行)》,对大学生的校园学习与生活作出了严格的规范。

1980年4月,教育部、共青团中央发出《关于加强高等学校学生思想政治教育的意见》,在思想政治教育队伍建制上提出了要建立政治辅导员制度;要求校系两级都有一名副书记主管学生的思想政治工作;党委可以根据实际情况,设立学生思想政治工作机构。1984年11月,中宣部、教育部又发布《关于加强高等学校思想政治教育队伍建设的意见》,对大学生思想政治教育者的来源、编制、职责、待遇等作了明确的规定,以此凸显思想政治教育者在高校中的重要地位。1986年12月,国家教委颁发《关于在高等学校学生思想政治教育专职人员中聘任教师职务的实施意见(试行)》规定,在高校专职从事学生思想政治教育的实际工作,并兼任思想政治教育方面课程的教学或从事这方面研究的党政干部和共青团干部,根据他们具备的条件,按《高等学校教师职务试行条例》的规定,可以聘任相应的教师职务。

(二)大学生思想政治教育内容和主题的更新

第一,正确的政治方向是第一位的。1978年4月22日,邓小平在全国教育工作会议指出,学校是为社会主义建设培养人才的地方,人才的标准是德智体几方面都得到发展。1979年3月党的理论务虚会上,邓小平作出关于坚持四项基本原则讲话精神的指示,各高校开展了坚持四项基本原则教育,并把四项基本原则教育同形势政策教育、道德品质教育和“五讲、四美、三热爱”等思想教育活动结合起来。1987年5月《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治教育的决定》,明确表明改革不能以牺牲马克思主义作为主流意识形态为代价;明白无

误地要求高校要“旗帜鲜明地坚持四项基本原则,深入、健康、持久地反对资产阶级自由化”。加强对青年学生思想上和政治上的教育,反对资产阶级自由化思潮,帮助大学生确立正确的理想信念,成为新时期高等教育的一个突出主题。

第二,人生观、价值观教育得到重视。20世纪80年代初期,随着对“潘晓来信”和“蛇口风波”问题的深入讨论,以及在西方思潮的冲击下,大学生主体意识的觉醒,加速了其价值观念的分化。大学生价值取向和社会主流价值导向有了一定差距,自我价值的张扬,一向受批判的个人主义有了比较大的发展势头,思想领域出现了关于人道主义和“异化”问题的争论。党的十二大第一次提出了建设社会主义精神文明的战略方针,要求向全国人民进行爱国主义、社会主义和共产主义教育,努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。根据十二大的精神,高校更加重视对大学生价值观、人生观的教育。

第三,重视爱国主义教育。长期以来,爱国主义教育都是各级各类学校德育的重点内容。1983年8月24日,教育部发出学习贯彻《关于加强爱国主义宣传教育的意见》的通知。全国各高校掀起了爱国主义教育的高潮,在一定程度上显示了教育的实效。由大学生提出的“振兴中华”的口号,突出地表明当时大学生对改革开放政策的响应,对于国家的发展与振兴洋溢着热情。

(三)拓宽大学生思想政治教育的渠道和方式

第一,增加新的思想政治理论课课程。在思想政治教育课程方面,这一阶段在恢复以马列主义哲学、政治经济学等为核心政治理论课的基础上,又创设了一门新型德育课程:思想品德课。1980年大连工学院和首都师院首开“思想修养课”,很快这一课程被扩展到其他高校。1982年10月,教育部发出的《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的若干规定》则正式确认了这门新课程的合法性地位。“两课”对大学生思想道德素质的形成能起互相补充、相得益彰的功效,马列主义理论课旨在改造大学生的根本世界观,从本体论上帮助他们廓清人类社会形成与发展的规律,而思想品德课是在大学生的心理和现实背

景中,为他们提供能够在校园和社会活动中践行的思想道德的行为良方,竭力促使他们将崇高的道德意识融化在活生生的言行当中。

第二,开展社会实践。为了克服“文革”期间大学片面强调参加劳动忽视政治理论教学的弊病,以及粉碎“江青反革命集团”后又片面强调理论教学轻视劳动的倾向,高校重新把组织学生参加社会实践活动列入学校教育的整体计划,通过社会考察和社会调查,使学生了解国情、民情,了解改革开放的实际,其目的是为了培养他们的工农感情和艰苦奋斗的精神。1984年5月,团中央在辽宁召开“高等学校社会实践活动现场观摩会”,进一步倡导和推动社会实践活动。1984年9月,中共中央宣传部、教育部作出《关于高等学校学生生产劳动的若干规定》,要求把生产劳动列入教学计划。1987年5月,中共中央下发《关于改进和加强高等学校思想政治教育的决定》,强调:青年学生只有在学习科学文化知识的同时,积极参加社会实践,更多地了解国情,了解社会主义社会和改革的实际,才能逐步锻炼为有用人才;只有理论与实践相结合,脑力劳动与体力劳动相结合,知识分子与人民群众相结合,才是青年知识分子成长的唯一正确道路。

第三,开展榜样教育与举行各种讲座。榜样教育(或者称典型性形象示范教育)一直是我国德育的传统教育方式。通过榜样的典型事迹,引起受教育者的共鸣,以激励和感化受教育者仿效榜样的高尚道德情操和行为方式。这一方式在改革开放后也一直被广泛采用。20世纪80年代,各高校广泛开展了向先进人物和先进集体的学习活动。先后开展“学雷锋、树新风”,学习优秀大学生张华,学习“优秀共青团员、当代保尔”张海迪,学习华山抢险集体和老山前线英烈等活动。并组织相应的报告团到部分高校进行巡回演讲。在倡导“五讲、四美、三热爱”的思想政治教育活动中,针对于青年大学生人生观和价值观困惑的问题,许多高校也举办了各种讲座,以对大学生的思想困惑进行疏导,著名思想政治教育工作者李燕杰的演讲就非常受欢迎。这种榜样教育和开讲座的教育方式还是起到了一定的教育作用,不少学生在聆听榜样报告的过程中,深受感动和启发,对他们科学人生观的树立也起到了一定的推动作用。

随着大学生思想政治教育的规范化、制度化建设,促进这项工作发生了三个方面的转变:第一,培养目标和任务的转变。在“文革”期间,教育被认为是无产阶级同资产阶级生死斗争的一条重要战线,“以阶级斗争为纲”是“包括教育在内的整个思想文化战线的任务”^①。所以,大学生思想政治教育的主要目标是完成无产阶级继续革命的任务,即不断批判资产阶级教育。在经历改革开放最初几年后,大学生思想政治教育的任务,就是使学生“有坚定正确的政治方向,爱祖国、爱社会主义,拥护共产党的领导,努力学习马克思主义;应当热心于改革开放,有艰苦奋斗的精神,努力为人民服务,为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身;应当自觉地遵纪守法,有良好的道德品质;应当勤奋学习,努力掌握现代科学文化知识。还要从他们中间培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子”^②。第二,大学生思想政治教育的功能发生转变。以往,“学校的一切工作都是为了转变学生的思想”。改革开放后,对大学生思想政治教育功能的认识发生了转向,即从为了完成对人的思想改造转移到为经济建设“保驾护航”上。第三,对课程建设等方面提出新的要求。在强调作为培养学生无产阶级世界观和共产主义道德理论基础的马列主义课程重要性的同时,提出为适应教育要面向现代化,面向世界,面向未来的需要而提出改革的要求,比如强化理论联系实际,增强课程体系和教材内容的科学性和现实性,培养学生的独立思考能力,变“注入式”教学为“启发式”教学。

二、1989年—2002年:大学生思想政治教育不断加强和改进

1989年6月,中国共产党召开了十三届四中全会。这次会议确立了以江泽民同志为核心的中央领导集体,重申了十一届三中全会以来

① 全国普通高校“两课”教育教学调研工作领导小组编:中发[1971]44号《全国教育工作会议纪要》,选自《普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2003年)》,中国人民大学出版社2003年版,第58页。

② 全国普通高校“两课”教育教学调研工作领导小组编:1987年5月29日中共中央《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》。选自《普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2003年)》,中国人民大学出版社2003年版,第122页。