



雪域文化丛书

藏族教育

周润年 著



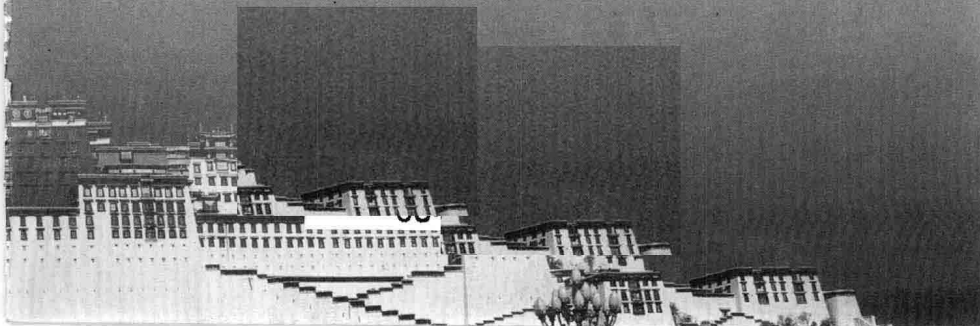


Xueyu Wenhua Congshu

藏族
辭書

江苏工业学院图书馆
藏书章

周润年 著



图书在版编目(CIP)数据

藏族教育/周润年著. —成都:巴蜀书社, 2003.6
(雪域文化丛书)
ISBN 7-80659-479-5

I. 藏... II. 周... III. 藏族-少数民族教育-概
况-中国 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 038756 号

策划组稿 侯跃生
责任编辑 侯跃生
封面设计 文小牛
照片提供 周润年

本书无四川省版权防盗标识, 不得销售;
版权所有, 违者必究, 举报有奖。
举报电话: (028)86636481 86241146

藏族教育

周润年 著

巴蜀书社出版发行
总编室电话(028)86656816
新华书店经销

(成都盐道街三号 邮编 610012)
发行科电话(028)86662019 86658275
郫县科技书刊印刷厂印刷

开本 787×1092	1/32	印张 5.5	字数 110 千
2003 年 6 月第一版			2003 年 6 月第一次印刷

ISBN 7-80659-479-5/G·37 定价: 12.00 元
本书如有印装质量问题, 请与工厂调换

《雪域文化丛书》编委会

主 编：周润年 莫福山 段志洪

编 委：罗桑旦增 罗 绒 罗 莉

李 丽 陈大利 徐丽华

冯 智 苏发祥 唯 色

侯跃生 段志洪 莫福山

周润年

序 言

中国是一个统一的多民族国家。中国几千年的灿烂文化是各兄弟民族在长期的历史发展中共同缔造的。藏族是我国历史悠久、勤劳勇敢、富有智慧的民族之一。据1990年7月统计，全国共有藏族人口4593330人，主要分布在西藏、四川、青海、甘肃、云南等省区。藏族在我国少数民族中，人口虽不是最多的，但分布面积约占全国总面积的四分之一，是少数民族中居住面积最大的民族。数千年来，藏族人民繁衍生息在青藏高原上，在征服大自然的斗争中，在社会发展的演变中，藏族人民以自己的智慧和勤劳，创造了独特而丰富的物质文化和精神文化，并一直为世界所注目，成为中华民族文化宝库中的一颗璀璨明珠。

从公元7世纪中叶吐蕃赞普松赞干布时期开始，藏族就有了自己的文字，从而也就开始了有文字记载的历史。经过一千多年的积累，用藏文撰写的语言文字、文学艺



○藏族教育○

术、文物古迹、历史文献、宗教典籍、藏医藏药、天文历算、建筑艺术、雕刻绘画、民间节日、民族体育等方面的文献，浩如烟海，卷帙繁多。在中国除了汉文的书籍文献外，在 55 个少数民族文库中，藏文书籍文献居于首位。目前藏族地区各大图书馆、档案馆以及寺院保存的书籍文献，其品种和数量之多，令世人瞩目。如西藏自治区档案馆现保存有四百多万件藏文文献；拉卜楞印书院藏有二十二万余部文献典籍；德格印书院共保存有三十余万块印版，文字量达 2.5 亿之巨。这些典籍内容丰富，雕工精细，样式考究，印刷精巧，包装华丽，有的用金银粉汁书写而成；有的用青缎、丝绸等刺绣而成；有的还用珊瑚、玛瑙、珍珠、宝石等镶嵌而成。这些典籍不仅具有极高的保存价值，而且也是研究藏族历史文化的第一手资料。

正因为藏族有着悠久的历史 and 灿烂的民族文化，加之他们所处的地理位置以及宗教的影响等多方面的因素，近、现代以来，对藏族和藏区的研究引起了国内外学者的极大兴趣，甚至发展成为一门独立的学科——藏学，为世界学术界所关注。目前，世界上不少学术团体和专家在研究藏族的历史和文化，有几十个国家还设立了藏学研究机构，专门研究藏学。藏学不仅已成为国际性的一门显学，而且在中华民族文化中也占有重要地位。今天加强藏学研究，不仅是一个发展藏学学术的问题，而且具有重要的政治意义。

新中国成立以后，党和国家非常重视少数民族文化遗

产的研究和继承。特别是近十多年来，党和国家十分重视藏学研究工作。1951年，为了刚刚和平解放的西藏工作的需要，在中央民族学院建立了藏语文专业，并招收了第一届藏语班的学生；1981年，成立了中央民族学院藏学研究所；1993年，原中央民族学院民语系藏语文教研室与藏学研究所合并，成立了中央民族大学藏学系；2000年，中央民族大学藏学系扩建为藏学研究院。近几年来，全国不少民族院校都建立了藏学系、所。1986年，中共中央和国务院两个办公厅发出《关于建立中国藏学研究中心的通知》，在北京成立了藏学研究中心，认真地进行藏族文化遗产的发掘、整理和研究。此后，全国各地一大批藏学研究机构相继成立，更把国内藏学研究推向一个新的发展阶段。藏学的故乡在中国，中国具有较国外优越许多的人文地理条件以及汗牛充栋的藏文典籍。经过数十年的耕耘努力，一支门类齐全，集藏语言、文学、历史、宗教等学科为一体的藏学科研队伍已形成规模，且不断发展壮大。许多藏学科研工作者多次深入藏区进行社会调查和古籍整理工作，现已整理、翻译出版了五百多种，上百万册的藏学典籍、名著、资料和历史文献；开展了藏文《大藏经》以及对梵文贝叶经的研究整理工作；一些藏学机构还举行过多次高水平的国际藏学讨论会和具有影响的学术交流活动；并创办了《中国藏学》、《西藏研究》、《中国西藏》、《安多研究》、《雪域文化》、《西藏佛教》、《西藏社会发展



○藏族教育○

研究》、《西藏艺术研究》等近 30 种藏、汉、英文藏学研究刊物；还培养和涌现出一批以藏族学者为主的藏学研究人才。

藏族文化博大精深，源远流长。藏族文化按照传统藏族文化的范围划分，有佛学、因明学、工艺学、医药学、声明学，即大五明；以及修辞学、戏剧学、韵律学、星象学、辞藻学，即小五明。这大、小五明即十个学科，按照现代学科来划分，有藏族语言、藏族文学、藏族宗教、藏族历史、敦煌学、藏族逻辑、藏族工艺、藏族天文、藏族医学、藏族教育、藏族文化、汉藏关系史、藏族科技、藏族民俗、藏族旅游以及藏族地区的现代化等。为了弘扬藏族文化，让更多的读者了解藏族文化、研究藏族文化，我们组织了一批中、青年学者撰写了《雪域文化丛书》，由于时间紧、资料少等客观原因，难免会在丛书中挂一漏万，凡有错误之处，敬请专家学者以及广大读者不吝赐教。

周润年

目 录

序 言	(1)
-----------	-------

上篇 解放前藏族的教育

一、官办教育	(3)
(一) 藏族子弟入中央官学	(3)
(二) 历代中央政府在藏区办学	(8)
1. 宋代的蕃学	(8)
2. 明代在藏区办学	(8)
3. 清代在藏区办学	(9)
4. 国民政府在藏区办的学校	(11)
(三) 西藏地方的官学教育	(13)
1. 拉萨僧官学校	(13)
2. 日喀则僧官学校	(14)



○藏族教育○

3. 拉萨俗官学校	(15)
4. 拉萨历算学校	(16)
二、私塾教育	(19)
(一) 家庭私塾	(19)
(二) 私塾学校	(20)
(三) 活佛办的私塾	(22)
三、寺院教育	(25)
(一) 最早的寺院教育	(25)
(二) 重视耳闻相传的宁玛派教育	(33)
(三) 注重“讲、辩、著”的噶当派教育	(42)
(四) 修习“五明佛学”的萨迦派教育	(49)
(五) 提倡勤学苦修的噶举派教育	(58)
(六) 体制较为完整的格鲁派教育	(69)

下篇 解放后藏族的教育

四、基础教育	(77)
(一) 蓬勃发展的中小学教育	(77)
(二) 部分中小学校简介	(87)
五、内地办学	(99)
(一) 培养藏族人才的内地西藏中学	(99)
(二) 内地西藏班(校)简介	(103)
六、中等教育	(127)

(一) 多种形式办学的中等教育	(127)
(二) 部分中等专业学校简介	(128)
七、高等教育	(141)
(一) 悄然兴起的高等教育	(141)
(二) 部分高等院校简介	(145)
参考书目	(163)

上 篇

解放前藏族的教育

一、官办教育

(一) 藏族子弟入中央官学

藏族是一个善于学习、勇于开拓的民族，历史上藏族和周边的各民族进行了广泛的接触，并吸收了他们先进的文化教育。其中，来往最频繁、关系最密切的兄弟民族就是汉族。汉藏两个民族自古以来就形成了你来我往，取长补短，“和同一家，世为甥舅”的关系。其中，文化教育上的相互学习、彼此交流在整个汉藏关系中占据了十分重要的地位。由于历史、地理、文化、政治以及社会经济等方面的原因，藏族和汉族的文化教育交流源远流长。从松赞干布开始，吐蕃就派遣酋豪子弟赴中央王朝入国学。《旧唐书·吐蕃传》记载，松赞干布“仍遣酋豪子弟，请入国学，以习诗书；又请中国识文之人典其表疏”。



○藏族教育○

吐蕃贵族的子弟主要入唐朝的国子学和太学，学习的内容有《礼记》、《左传》、《毛诗》、《周礼》、《仪礼》、《周易》、《尚书》和《公羊传》等。在课余时间，藏族青年学生有打马球的习惯。因此每当他们打马球时，长安城的人们带着一种好奇心前来球场观看，久而久之，马球迅速在长安城盛行开来，尤其在富家子弟中盛行。他们经常进行比赛，成为唐朝宫廷酷爱的体育活动。从太宗、中宗、玄宗至章怀太子都爱好马球，中宗带头率群臣与吐蕃马球队进行比赛，为一时之盛事。当吐蕃使臣到长安迎请金成公主时，唐中宗请吐蕃婚使到梨园亭子里观看马球比赛。唐中宗还让唐朝宫廷青年马球队与吐蕃青年马球队进行了比赛。是时，宫廷青年马球队中有后来成为唐明皇的李隆基，他是皇家子弟，十分喜欢打马球。此次他奉唐中宗之命参加了两队的比赛。此后在一天的比赛中双方不分胜负，晚上挑灯继续比赛，四方灯光明亮如镜，对看台上的观众来说犹如白昼一般，丝毫没有夜晚降临之感觉。马球队员们也在宽阔的球场上催马奔驰，毫无疲劳之感，各自显示着高超的技术，马球队员们优美超群的表演使观众们发出阵阵喝彩声。唐朝著名画家阎立本根据这场精彩的比赛场面绘制了一幅反映唐蕃两队在长安比赛马球的图，取名为“唐明皇夜赛马球”。这幅具有历史意义的图画被视作珍品，收藏在北京故宫博物院。

元代，蒙古王室与西藏地方正式建立政治联系后，蒙

藏两族人民一直友好往来，关系密切，相互间的政治、经济、文化联系不断得以巩固和发展。元代有许多藏族贵族和土司的子弟到内地学习。他们学习的内容，据《元史》记载：“凡读书必先习《孝经》、《小学》、《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》，次及《诗》、《书》、《礼记》、《周礼》、《春秋》。”元代不仅重视藏族的教育工作，而且十分重视藏汉文化交流。元世祖忽必烈时，元世祖“见西僧经教与汉僧经教音韵不同，疑其有异，命两土名德对辩”。此后，还在元王朝的主持下，于北京进行了一次规模宏大的文化合作。藏汉两族的学者从至元二十二年（1285）到至元二十四年（1287），历经3年，在大量的藏文和汉文的译经中，查找二者相对应的典籍。经过藏汉学者日日夜夜的辛勤劳动，查清了藏文和汉文佛教典籍的异同之处，并编写出一部藏汉对勘的佛教大藏经目录——《至元法宝勘同总录》。这是一部前所未有的佛典目录，也是一部对后人具有启发性的目录。这次藏汉学者的合作，在沟通双方的思想以及发展藏汉文化教育方面有着极其重要的意义。

明代，不少藏族土司、头人遣送其子弟到内地读书。如永乐二年（1404），天全六番招讨司高敬让遣子至朝廷，入国学读书。景泰三年（1452），董卜韩胡宣慰司请求明王朝赐给《大浩》、《周易》、《尚书》、《毛诗》、《小学》、《方輿胜览》和《成都记》等书籍，发展藏族地区的教育



○藏族教育○

事业。汉族的课本、书籍传入藏族地区，对藏族文化教育的发展起了很大的作用。此外，汉族的史学著作传入藏族地区，为藏族的史学家著书立说所吸收和引用。在汉族史学的影响下，藏族学者著述历史著作蔚然成风。著名的有蔡巴贡噶多杰（1309—1364）所著的《红史》、萨迦巴索南坚赞（1312—1375）所著的《西藏王统记》、廓译师熏努贝（1392—1481）所著的《青史》、释迦仁钦德所著的《雅隆尊者教法史》（1376年成书）、达仓宗巴班觉桑布所著的《汉藏史集》（1434年成书）、班钦索南扎巴（1478—1554）所著的《新红史》、巴卧祖拉陈瓦（1504—1566）所著的《贤者喜宴》等等，这些著作大多数都记载有藏汉等民族文化交流的历史，部分著作也引用了汉文史料，突出了对藏汉等民族关系的叙述。直至今日汉文汉语亦颇盛行于藏族地区，汉藏音义相同之字很多，如“萝卜”、“白菜”、“张大人花”等等。

清朝政府在满蒙文高等学堂附设藏文科，招收藏族子弟入学。宣统元年（1909），理藩部专门与驻藏大臣联豫商定“飭选藏人来京肄业”。据1909年3月3日的《广益丛报》报道：“理藩部现将满蒙高等学堂推广名额，昨咨行驻藏大臣选派藏人子弟来京入堂肄业，以为整顿藏省学务之起点。”藏文科的学制，统一规定为：预科2年，正科3年，别科3年。预科毕业的学生升入正科学习。学习的内容包括人伦道德、藏文、汉文、历史、地理、数理化