

广西高等学校专业结构调整的

理论与实践研究

黄宇 袁旭 唐春生 曾冬梅 黄艳芳 叶桂中 李珏 著



广西师范大学出版社
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS



广西高等学校专业结构调整的
GUANGXI GAODENG XUEXIAO JIEGOU TIAOZHEN DE

理论与实践研究

LILUN YU SHIJIAN YANJIU

黄宇 袁旭 唐春生 曾冬梅 黄艳芳 叶桂中 李珏 著

广西师范大学出版社
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

桂林

图书在版编目 (CIP) 数据

广西高等学校专业结构调整的理论与实践研究 / 黄宇
等著. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2008.7

ISBN 978-7-5633-7597-4

I. 广… II. 黄… III. 高等学校—专业设置—研究—
广西 IV. G649.28

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 097080 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林中核印刷厂印刷

(广西桂林市八里街 310 小区 邮政编码: 541213)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 33.5 字数: 583 千字

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

定价: 84.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

代 序

代
序

“十五”期间，广西高等教育取得了跨越式发展。到 2006 年底，全区共有高等学校 62 所，在校生规模 57.22 万人，高等教育毛入学率 15%，基本步入大众化发展阶段。在办学规模迅速扩张的同时，高等教育“质量工程”的实施使人才培养质量得到保证，在国家教育部进行的教学工作水平评估中，我区所有已参加评估的学校都取得了良好以上的成绩。同时，高等教育学科专业建设取得了较大成绩，至“十五”末，我区基本形成了科类较全、结构合理、与经济社会发展基本相适应的高等教育学科专业体系。全区高校有各类专业点近 3152 个。其中本科专业点 487 个，高职高专专业点 1446 个，成人高等教育本科专业点 345 个，成人高等教育专科专业点 874 个。部分学科专业成为国家、自治区建设的重点专业和精品专业，并在国内高校有较大影响。特别值得一提的是，我区高校毕业生就业率和就业质量不断提高，为我国和我区的经济社会发展提供了强有力的人才支持和智力保障。

为了进一步总结我区高校“十五”期间学科专业建设取得的成绩，理清“十一五”及今后一个时期我区高校学科专业建设的基本思路、目标和任务，几位从事高等教育管理和研究的人员出版了《广西高等学校专业结构调整的理论与实践研究》一书。

本书逻辑结构如下：第一章，总体勾画了广西高等学校学科专业调整优化的基本构架，就高等学校专业结构调整的基本理论进行了研究。第二至四章将理论与广西实际相结合分别对本科专业结构调整、高职高专专业结构调整、成人高等教育专业结构调整进行了探索，采取定性和定量的方法，分别对 1999 年高校扩招以来的专业结构调整实践进行了全面的总结和分析，剖析了存在问题，提出了若干建议。第五章是全区高校专业总览。

广西高等学校专业结构调整的理论与实践研究

本书在以下三个方面有所创新:

一是理论研究具有创新性、前瞻性。从数量、质量和机制三个维度,审视、研究、思考、设计、实践高等教育的专业结构调整,从而构建了高等教育学科专业“立体结构调整的理论框架和方法体系”,这是对高等教育专业结构调整的理论创新;在专业结构调整与产业结构调整“互动关系”上的探索,则反映了作者从更深层次上思考根据产业结构调整 and 就业结构变化趋势,积极能动地调整专业结构,这对区域产业结构调整优化升级将起到积极的促进作用。

二是实证研究成效显著。无论是优质专业的理念与操作系统、专业结构调整的“周期链”模型还是学科专业一体化建设,在本书中均可看到理论指导实践、实践丰富理论的验证与成效。对本科、高职高专、成人高等教育专业结构调整的分类剖析,展示出本书在广西高等院校专业结构调整上的全面、扎实与深入探索。

三是研究成果丰实。本书以理论文章、分析报告、统计报表、政策文件等,组成丰富的研究成果。其理论成果为丰富高等教育理论体系作出了重要的贡献,其实践成果为高等教育提供了可贵的借鉴经验。

本书资料翔实,较全面地反映了广西高等院校学科专业设置的概况,不仅是对过去工作的思考、总结与提炼,也为今后高等院校专业设置提供了基本思路与方法,同时也为各个院校的学科专业结构调整提供了可靠、充分的信息资源。

是为序。

余益中

2007年2月

目 录

第一章 广西高等学校专业结构调整的理论视点	1
第一节 广西高校专业结构调整的“十五”回顾和“十一五”发展构想	1
第二节 专业结构调整的主要观点	10
第三节 专业结构调整的产业视角	13
第四节 启动优质专业 促进专业结构升级	25
第五节 专业设置的基本模型	32
第二章 广西高等学校本科专业结构调整分析	35
第一节 普通高校本科专业设置的现状分析	35
第二节 普通高校本科专业结构调整状况分析	49
第三节 普通高校本科专业结构调整的主要措施	59
第四节 本科专业结构调整过程中存在的问题	62
第五节 进一步加强我区本科专业结构调整的建议	64
第三章 广西高职高专专业结构调整分析	68
第一节 广西高职高专教育专业现状分析	68
第二节 广西高职高专专业结构的社会适应性调整	80

第四章 广西成人高等教育专业结构调整分析	99
第一节 广西高等学校成人高等教育专业现状分析	99
第二节 广西高等学校成人高等教育专业布点分析	114
第五章 广西高等学校专业结构调整的基本情况	156
第一节 广西普通高校本科专业调整现状	156
第二节 广西高职高专专业结构调整的现状	192
第三节 广西成人高等教育专业结构调整的现状	312

第一章

广西高等学校

专业结构调整的理论视点

第一节 广西高校专业结构调整的“十五”回顾和“十一五”发展构想

一、“十五”期间我区高校学科专业规模迅速扩大，结构逐步优化，水平不断提高

(一) 加大设置力度，学科专业规模迅速扩大

1. 研究生学位授权单位和点数大幅增加。

“十五”期间，我区有博士学位授予单位 3 个，博士学位授权点 22 个；有硕士学位授予单位 11 个，一级学科授权点 38 个，硕士点 428 个。此外，我区还有 8 种专业学位 11 个授权点。

2. 普通本科教育专业点翻了一番。

“十五”期间，我区 15 所本科院校共设有普通本科专业点 428 个，分属 57 个二级科类的 174 种专业，其中目录内专业 148 种，目录外专业 23 种。新增专业点 211 个，比 2000 年翻了一番。平均每校新增 14 个专业点，每个本科专业年平均招生 100 人左右。新增专业超过 20 个的高校为：广西大学 27 个，桂林电子科技大学 22 个，桂林工学院 23 个，玉林师范学院 21 个。

3. 高职高专教育专业点增加两倍。

我区有 51 所高等院校举办高职高专教育，共设有专业点 948 个，分属 66 个二级专业类的 248 种专业。“十五”期间我区高职高专共新增专业点 647 个，增幅高达 215%。每个专业年平均招生 70 人左右。

(二) 创新管理机制，学科专业结构逐步优化

1. 从 2001 年起，新增专业设置遵循“四看”原则。

一是看需求。就是从经济建设和社会发展需要出发，既要考虑到毕业生的就业趋势，又要考虑到行业的发展。

广西高等学校专业结构调整的理论与实践研究

二是看布局。布局是从全区发展前景的实际出发,统筹各专业的布点,追求结构效益与规模效益并重,减少无序竞争。

“十五”期间,我区普通本科教育中的174种专业共布点428个,其中布点10个的专业有1个(英语),布点9个的专业有2个(信息科学与信息系统、计算机科学与技术)。我区高职高专教育中248种专业共布点948个,其中布点30个的专业有1个(计算机网络技术),布点20个以上的专业有7个(文秘、计算机应用技术、电子商务、市场营销、电子应用技术、旅游管理、商务英语),布点10~19个的专业有12个,只有一个布点的专业有105个。这些数据表明我区高校专业的大类设置比较齐全,二级类专业有条件举办的基本都已设置,布点多的专业大都是就业形势好的专业。

三是看定位。一方面看学校的分类与属性,以形成优势和特色,根据需要与可能也可以适当设置学校分类与属性以外的专业;另一方面看申报专业的定位,看是否符合人才培养模式的要求。

四是看条件。一方面要考虑学校规模发展的需要;另一方面要对学生负责,基本具备专业开办条件的才允许开办。

2. 初步建立起专业进退并举的机制。

“十五”期间,根据我区经济建设和社会发展需求以及产业结构的调整,建立了专业的进退机制。退出的基本做法是:各高校可以自主撤销市场适应面窄、就业率低的專業,同时在每年新增专业时在增设总量上按撤销专业的个数相应增加。至今,全区已经撤销60多个专业。采取的主要措施:一是自治区教育厅以减少50%师专招生计划为杠杆,使南宁师专等6所师专撤销了20多个师范类专业,转而开办当地急需的应用性专业;二是广西职业技术学院、南宁职业技术学院、广西机电职业技术学院和柳州职业技术学院等分别撤销了保险经营管理、灯光技术等40多个专业;三是普通本科院校如广西大学、桂林电子科技大学等10所高校采用隔年招生、减少专业招生计划等办法,间接退出了一些专业。

3. 下放专业设置自主权。

(1)根据《中华人民共和国高等教育法》,依法下放专业自主设置权。2000年,我区普通本科国家专业目录内有62%的专业下放给高校自主设置,到“十五”末,目录内100%的专业由高校自主设置;在高职高专教育方面,目录内已有42%专业自主设置权下放到了高校,目录外新设专业由教育部审批。

(2)在下放专业自主设置权的同时,加强了评议职能和下放机制的约束,防止“一放就乱”。依据《中华人民共和国行政审批法》,2005年我区取消了自

治区级专业审批权,加强了专业评议职能,同时印发了《广西高等学校普通本科教育专业设置管理办法》和《广西高等学校高职高专教育专业设置管理办法》两个文件,实现了我区本专科专业从三级管理到二级管理的转变。

4. 依据国家专业目录梳理和调整全区高职高专专业,有针对性地规范化管理。

从2004年底到2005年上半年自治区教育厅依据国家新的高职高专指导性专业目录,完成了全区高职高专专业的梳理和调整,解决了以下三大问题:一是名称混乱问题。过去高职高专专业有的套用本科或中专专业名称,有的名称不同但内涵相似,如“会计电算化”与“电算化会计”,有的与社会提供的专项培训难以区分,如“注册会计师”等。二是专业内涵不清的问题。内涵不清极易导致把高职高专教育专业办成本科的压缩型,特别是法学、金融学等专业,高职高专教育人才培养强调技术应用的特征也无法体现。三是管理缺乏针对性问题。过去在招生、就业统计等方面,高职高专教育只能套用本科专业名称,在一定程度上造成了管理混乱、缺乏针对性、欠规范化。

经过近几年的努力建设,我区高等教育学科专业建设及调整,正在逐步贴近社会经济发展需求,本、专科层次结构及布局的变化开始趋向合理,各学科专业变化及比例增长较明显地反映了劳动力市场、高校扩招和教育对象观念的变化。

(三) 加强学科专业建设,深化教育教学改革,不断提高办学水平

1. 加强重点学科和重点实验室建设,推动办学条件的改善。

2001年以来,自治区教育厅在我区普通本科院校共确定了52个广西高校重点建设学科和42个广西高校重点建设实验室。经过连续4年的强化建设,这些重点建设学科和重点建设实验室的科研、教学环境与条件得到了较好的改善,科研仪器设备配套先进、图书资料丰富,所在高校的科研能力和服务广西经济建设和社会发展的水平得到了较大的提高。

2. 以大力推进学分制教学管理整体改革工程为契机,各高校专业人才培养模式改革进一步深化。

学分制作为一种现代教学管理制度,在我区的教学管理实践中已取得了明显成效。目前全区有33所高校推行学分制。实行学分制的学校,都不同程度地对专业课程体系等人才培养模式进行了改革。例如,广西大学按大类招生,两年后分流选专业,其构建的机动灵活的“平台—模块”人才培养模式,培养了

广西高等学校专业结构调整的理论与实践研究

大批综合性、复合型、适应广西地方需要的专门人才；南宁职业技术学院在学分制模式下，有效整合校内外资源，对课程体系进行了全面改革，使教学内容更加适应岗位群的能力与素质要求，为学生提供了更多的课程资源与有效实训途径，推动了专业发展。2001、2004、2005年，自治区教育厅先后3次召开全区高等学校学分制教学管理研讨会，印发了《关于在我区高等学校积极推行学分制的意见》等文件，指导高校稳步推进学分制改革。我区高校以学分制教学管理整体改革而推进的专业人才培养模式改革、学分收费等在全国影响很大，《光明日报》、《中国青年报》和《中国教育报》等都作了报道。

3. 大力推进“新世纪广西高等教育教学改革工程”，促进各专业教学环节的改革。

“新世纪广西高等教育改革工程”是我区实施教育部“质量工程”的重要举措。“十五”期间，我区共确立了“新世纪教改工程”项目613项。2001~2005年，我区共产生了两届自治区级优秀教学成果242项、两届国家级教学成果二等奖11项。2005年广西高等教育自治区级教学成果一等奖共25项，其中：广西大学7项，广西师范大学7项，桂林电子科技大学4项，广西民族大学3项，广西医科大学1项，广西中医学院1项，桂林工学院1项，桂林旅游高等专科学校1项。2005年我区获国家级教学成果二等奖7项，比上一届增加3项，在全国名列第20位，其中：广西民族大学3项，广西师范大学2项，广西大学1项，桂林电子科技大学1项。

4. 启动了精品工程和专业排行榜工作。

在全区高校中认定了广西大学土木工程等20个自治区级普通本科精品专业，确定了自治区精品课程50门、自治区精品教材20种，其中南宁职业技术学院先后有两门课程成为国家精品课程，拉开了专业品牌管理的序幕。同时启动了专业排行榜工作，广西大学的计算机科学与技术，广西师范大学的汉语言文学、化学名列全区同类专业榜首。

近年来，自治区教育厅在高职高专院校共确定了37个自治区级高职高专教育教学改革试点专业、14个全国高职高专教育教学改革试点专业。南宁职业技术学院的室内设计与装修专业被评为国家级精品专业。

5. 普通本科教学工作水平评估和高职高专院校的人才培养工作水平评估取得了令人满意的成绩。

在2003至2007年5年一轮的普通本科教学工作水平评估中，我区先后有广西中医学院、广西民族大学、桂林工学院、桂林电子科技大学、广西工学院和广西大学等6所普通本科院校参评，在教育部已公布的评估结果中，广西中

医学院荣获优秀等级,3所获良好等级;受教育部委托,我区已完成对广西建设职业技术学院、广西水利电力职业技术学院、广西农业职业技术学院、广西职业技术学院和广西机电职业技术学院等5所高职院校的高职高专人才培养工作水平评估。

总之,通过“十五”期间的努力,扩大了学科专业规模,优化了学科专业结构,提高了学科专业水平,满足了高校8年来扩招的需要,适应了社会对各类专门人才的需要,适应了毕业生就业形势的需要,适应了政府管理职能转变的需要。在专业管理办法、结构调整、机制研究与实践方面,连续3年得到教育部高教司在全国会议上的充分肯定。

二、“十一五”期间我区高校学科专业发展思路

“十一五”期间我区高校学科专业建设的基本思路是目标、模式、措施三位一体的总体构想。目标是构建一个能够不断主动适应并服务广西经济社会发展需要的有特色的学科专业体系,力争全区三分之一以上的普通本科和高职高专专业成为自治区级优质专业;模式是以就业为导向,走产学研结合发展之路;措施是深化改革和加强建设。

(一) 树立科学发展观,不断主动适应并服务广西经济社会发展的需要

树立科学发展观,加强高校学科专业建设,就是既要坚持遵循教育的发展规律,又要使学科专业发展不断主动适应并服务经济建设社会发展的需要。“十一五”期间,我区要重点发展与区经济建设和社会发展紧密结合的学科专业,填补我区经济社会发展前景所需的空白专业(如桑蚕、海洋工程等);优先发展支柱产业、优势产业、新兴产业、高新技术产业所需的学科专业;积极培育有时代特色和地方特色的学科专业;扶持紧缺人才专业(如数控技术、汽车维修、计算机应用、电子电工、建筑技术、高级护理、生物技术)和艰苦行业所需学科专业;调整或停办社会需求小、办学条件差、教育质量差、就业率低、缺乏竞争力的专业;现有专业通过扩大招生就能满足需要的就不再增设新的布点,师范类院校要坚持以教师教育为主,通过发展其他专业,促进教师教育专业的完善和提高;医学类院校以医学本科教育为主,注重拓宽专业类别建设,注重增强学生创新与实践能力的培养;新设院校要将专业的规模和质量并举,创办一大批适合当地经济社会发展需要的专业。

争取通过“十一五”期间的学科专业的建设,到2010年,要努力构建一个能够不断主动适应并服务广西及当地经济社会发展需要的、有广西特色的学科专业体系,力争全区高校三分之一以上普通本科和高职高专专业成为自治区优

广西高等学校专业结构调整的理论与实践研究

质专业,并涌现出一大批自治区精品专业和一批国家精品专业。

(二) 坚持以就业为导向,走产学研结合发展之路

周济部长在第二次全国高等职业教育产学研结合经济交流会的讲话中指出:“随着形势的发展,整个高等教育都要以就业为导向,因为所有毕业生都要走向社会,都有一个就业问题。如果我们不及时进行深化改革,不及时适应市场的需要、适应经济的实际需要,本科生、研究生的就业也会遇到困难。”坚持以就业为导向,就是把满足人力市场的需求作为发展的动力,坚持以就业为导向,是我们工作的出发点和落脚点。

1. 要坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,积极推动高等教育教育从计划培养为主向市场驱动为主的转变,促进高等教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合。

2. 要走产学研结合发展之路,高等学校要面向市场、面向经济建设和社会进步的主战场,和企业建立起更加密切的联系,多渠道、多形式、多层次地开展校际之间、校企之间的联合。要通过产学研结合这个重要途径,采取“走出去”、“引进来”的方法积极开拓教育服务市场,积极寻求合作伙伴,大力吸收社会的物质资源和智力资源,增强办学活力,实现学校与企业双赢,走上共同发展的道路。

(三) 加强内涵建设,全面提高学科专业水平

1. 明确目标。要根据自治区高校学科专业的目标和发展思路,制订或修订本校的学科专业发展规划,明确目标,理清思路,制定措施。

2. 加强制度建设,加强管理。各高校要建章立制,建立和完善本校学科专业建设的各项规章制度,尤其是每个科类专业都应成立包括有来自企业、行业主管部门、行业协会和劳动人事部门等的校外专家参加的专业教学指导委员会,并在本科类专业培养目标的确定、课程体系和教学内容的改革和建设、教材建设、实习实训基地建设等方面,充分发挥这些校外专家的作用。

3. 加强教师队伍建设。要在加大引进拔尖人才的同时,加大对现有教师培养培训的力度。对高职高专院校,尤其要采取切实措施,加大“双师型”教师队伍建设的力度。

4. 加大各项教学基本建设力度。要加大对学科专业建设的投入,尤其是要大力加强实习实训基地建设。

三、制定规划,打造品牌,开创“十一五”我区高校学科专业建设新局面

(一) 做好“十一五”期间学科专业建设两级规划

各高校学科专业规划是学校发展战略目标的具体体现,是学科专业建设的

依据,是学校有序、可持续发展的蓝图。因此,以科学、务实、创新的精神做好学科专业规划不仅对于各高等学校的改革和发展具有极其重要的意义,而且为做好全区学科专业总体规划打下了基础。区教育厅将通盘考虑高等教育中各级各类教育的学科、专业的建设和发展,统筹规划、统筹管理;同时根据各级各类教育学科、专业的不同特点,分级分类规划,以便分类指导。

从各校学科专业规划第一稿来看,各校还要完善以下主要内容:

普通本科高校在制定学科专业规划时要加强学科、专业、课程的一体化规划和建设;在专业规划问题上要注意以下现象:一是本科专业科类结构中基础性学科专业比重偏大,应用性学科专业比重偏少;二是传统学科专业仍占主导地位,新兴学科专业发展缓慢;三是工学类的专业虽然种数最多,设点最多,但支撑广西经济与社会发展的信息科学、生命科学、新材料科学等高新技术类专业明显偏少;四是特色专业和优势专业不明显。

高职高专院校应在如下五个方面要改进:一是学校要加强学校定位和学科专业发展思路的研究与论证;二是专业设置数量增多,但结构仍欠合理,第三产业对应的专业比例较大;三是部分院校的部分专业发展规划偏离学校定位太远;四是新兴职业的专业开发不够。

(二) 开展优质专业认定工作,打造广西高校专业品牌

启动广西高校优质专业认定工作是为了巩固“十五”期间我区教学改革成果,进一步深化和拓展我区普通高等学校本科教学水平评估和高职高专院校高职高专人才培养水平评估工作;以优质专业认定为突破口,使不同层次、不同类型的高校都能创办出反映学校特色和水平的专业品牌。同时,充分发挥优质专业的辐射和示范效应,推进各校其他专业和相关工作的改革和建设;提高专业品牌的社会认可度,形成学校良好的社会声誉和形象,从而建立优质回报的良性机制;促使各学校、各专业在优质专业认定工作中相互学习,共同提高。

为了做好优质专业的认定工作,自治区教育厅在2003年和2004年的我区普通本科、高职高专两个专业评估体系基础上,做了大幅度的修订。修订后的两个评估体系都有师资队伍、教学条件与利用、教学改革与建设、教学效果等4个一级指标,还设有加分项目。在二级指标和观测点上体现了普通本科和高职高专的不同特征。在评估体系中,还贯彻了6字原则,即“量化、接轨、简练”原则。

2006年上半年在全区开展了优质专业认定试点工作,试点院校有广西民族大学、桂林工学院、广西工学院、广西水利电力职业技术学院、桂林旅游高等专科学校、南宁职业技术学院、广西职业技术学院、柳州职业技术学院。

广西高等职业学校专业结构调整的理论与实践研究

2006年下半年,在优质专业认定试点工作的基础上,区教育厅进一步修订了评估体系中的指标,在此基础上全面开展了优质专业的认定工作。

(三) 增加投入,加大学科专业改造力度。

“十五”期间我区高等教育专业规模迅速扩大,这些需要加大建设力度的新专业大量地分布在近几年新升格的后发展高校中,也分布在许多其他高校中。同时,先发展的一些学校也存在大量需要改造的学科专业。对此,“十一五”期间,我们要建立自治区区级学科专业改造项目,改造的目标是整合学校相关资源,寻求学校为地方服务的专业生长点。改造的内涵既包括专业各要素(主要包括四大基本活动环节即专业的目标定位、规格设计、方案制订和途径选择;具体表现在专业、教学内容、教学方法等方面)的改革和建设,又包括学校专业结构的调整和升级(如专业间的合办、分解,专业大类间的比例合理化),各校也要在校内启动校级学科专业改造项目。2006年区教育厅投入800万元,用于玉林师范学院、河池学院、桂林医学院、右江民族医学院和桂林航天工业高等专科学校等5所高校部分专业的改造,同时学校也要配套相应的资金。在“十一五”期间,区教育厅每年都将投入专项资金用于专业的改造。在实施机制上,采取学校提方案、专家组评议、教育厅核定并滚动投入的办法,将资金用在刀刃上,争取获得更大效益。

(四) 要高度重视高职高专实训基地建设

2005年底,教育部、财政部认定了我区6个国家职业教育实习培训基地:广西职业技术学院的计算机应用,南宁职业技术学院的电子电工,广西机电职业技术学院的数控技术,柳州职业技术学院的数控技术,广西交通职业技术学院的汽车维修,广西建设职业技术学院的建筑技术。

周济部长在2005年7月教育部、财政部联合召开的全国职业教育实训基地建设会议上的讲话中指出:“加强职业教育实训基地建设,是提高职业教育质量和改革职业教育发展中诸多问题的突破口。”《广西壮族自治区振兴职业教育九大工程规划》也明确指出:“十一五”期间在我区高职高专重点专业领域(数控技术、计算机应用、电子电工、汽车维修、建筑技术、生物技术、高级护理、焊接技术、机电一体化技术、生物技术、旅游、物流管理等)还要建成20个专业门类齐全、装备水平较高、优质资源共享的自治区级职业教育实训基地和一批国家职业教育实训基地,并在此基础上建成10所自治区级示范性职业院校,力争建成5所全国示范性职业院校。

自治区职业教育专项资金以奖励等方式支持市场需求大、机制灵活、效益突出的实训基地建设。实行“财政引导、校企共建、投入多元、开放共享”的

建设模式,鼓励企业以资金投入、提供设备和实训场地等方式参与职业教育实训基地经营。

因此,各高职高专院校要切实加强领导,制定和修订本校实训基地建设规划,加大投入,把实训基地建设作为学校学科专业建设的一项重点工作抓,以此带动全区高职高专办出特色,提高水平。

(五) 积极推进各项教学改革和建设,全面提升学科专业建设水平

提升学科专业建设水平需要从各方面入手,“十一五”期间,我们要继续推进教学改革和建设:一是继续推进自治区级新世纪高等教育教学改革工程,争取“十一五”期间5年立项1000项,力求实现国家级教学成果一等奖的突破。二是力争建设自治区级精品课程200门,打造一批国家精品课程。三是深化学分制教学管理制度改革,推进校际学分互认、学历课程学分和职业资格考证的互认。四是继续推进教学手段和方法改革和建设,做好多媒体课件的竞赛,提高课件应用效能。五是继续做好“十大”学科竞赛的宣传工作,扩大竞赛规模、深化竞赛内涵、拓展竞赛成果,进一步加强大学生创新精神和实践能力培养。

“十一五”期间,是我区推动经济社会快速发展的重要时期,也是我区承前启后的关键时期。我们要抓住这个重要战略机遇,认真落实以“四个广西”为中心推进和谐社会建设的要求,认真贯彻落实教育部《2003~2007年教育振兴行动计划》,认真贯彻落实高等教育“深化、巩固、提高、发展”的方针,以学科专业建设为龙头,全面提高教育教学质量和办学水平,为实现富民兴桂新跨越培养更多高质量的高级专门人才而努力奋斗!

第二节 专业结构调整的主要观点

一、专业结构调整的周期链模型

(一) 学科及专业

学科是相对稳定的知识体系,每门学科都有自己相对稳定的研究领域和方向。“专业是处于学科体系与社会职业需求的交叉点上”,并且“各专业都有独立的教学计划,以体现本专业的培养目的和规格”。学科发展的核心是发现和创

广西高等学校专业结构调整的理论与实践研究

新,是学科的前沿问题。学科发展的内在逻辑是学科水平既体现在科学研究推动学科发展的贡献上,又体现在培养人才、解决现实问题的贡献上。随着客观大系统的日益复杂及综合与分化的并进,新兴学科、交叉学科、边缘学科和综合学科不断产生。因此,学科结构调整既要注重学科知识体系的相对稳定,又要响应学科发展和现实需求的快速互动,从而优化学术发展环境。专业发展遵循“以学科为依托、以社会需求为导向”,因此以一门学科为基础可以设置若干专业(专业群),而跨学科专业或培养复合性人才的专业设置则是以若干门学科(甚至完全不同的学科门类)为依托。同时,专业结构大体上折射了社会职业需求的变化(尤其是高职高专专业),专业随着社会产业结构的调整和人才需求结构的变化而变化,其表现形式是专业的柔性特性。

(二) 专业立体结构调整阶段模型

纵观我国4次学科专业结构调整历史,可以发现如下生成式非线性阶段模型(如图1-2-1所示),并可提炼如下4点特征。

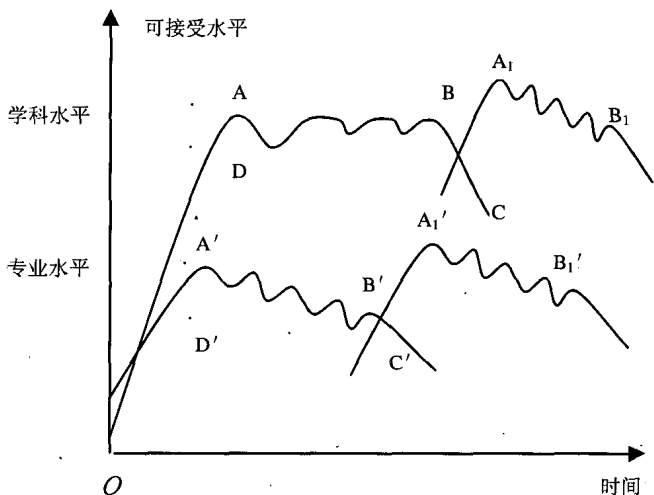


图 1-2-1 学科、专业结构调整理论模式

(1) 机制转换。学科、专业结构机制转换的每一次战略性调整(图1-2-1: OA 或 OA' 段)都对应着巨大发展变化,即学科、专业广义供需的非均衡所产生的巨大压力和动力引起原有运行机制失衡,从而促进结构的调整。其中,学科分化、综合及结构调整对应科学上的新发现、新发明,尤其是知识与经济融合的需求;专业结构调整对应着经济结构调优,产业结构升级。这种对应,不仅是逻辑的必然,也是时机的偶合。由于社会经济及产业结构变化较之新发现、