

走向社会

陈 赫 罗声求 著



高等教育出版社

走向社会

陈 赫 罗声求 著

高等教育出版社

内容提要

本书以“走向社会”为主旨,讲述了大学生如何为大学教育画上一个圆满的句号,顺利走向社会,实现人生的一大转变。内容主要包括:个人行为价值取向的现实思考,人际关系纵横谈,行为科学,治人与治于人,按劳分配与分配公平,工作艺术漫谈,风度与礼仪,如何处理好恋爱、婚姻、家庭与事业的关系,关于科教兴国的思考,关于企业文化的思考,信仰与追求等。

本书以讲座的形式展开,思想睿智深刻,素材丰富,引用了各方面的经典小案例和文章,内容生动活泼,改变单调的说教式教育模式,将说理与思考融为一体。

本书可作为高职高专院校广大师生的教材和教学参考用书,也可用于本科院校的通用教材。

图书在版编目(CIP)数据

走向社会/陈赫,罗声求著. —北京:高等教育出版社, 2004. 1

ISBN 7-04-013163-3

I. 走... II. ①陈...②罗... III. 大学生-就业-基本知识 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 108644 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http //www hep edu cn
总 机	010-82028899		http //www hep com cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京市联华印刷厂		
开 本	787×1092 1/16	版 次	2004 年 1 月第 1 版
印 张	9	印 次	2004 年 1 月第 1 次印刷
字 数	210 000	定 价	10.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581698/58581879/58581877

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn 或 chenrong@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社法律事务部

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)64014089 64054601 64054588

策划编辑	蒋 青
责任编辑	周素静
封面设计	王凌波
版式设计	胡志萍
责任校对	朱惠芳
责任印制	杨 明

出版说明

为认真贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，研究高职高专教育跨世纪发展战略和改革措施，整体推进高职高专教学改革，教育部决定组织实施《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》（教高[2000]3 号，以下简称《计划》）。《计划》的目标是：“经过五年的努力，初步形成适应社会主义现代化建设需要的具有中国特色的高职高专教育人才培养模式和教学内容体系。”《计划》的研究项目涉及高职高专教育的地位、作用、性质、培养目标、培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等诸多方面，重点是人才培养模式的改革和教学内容体系的改革，先导是教育思想的改革和教育观念的转变。与此同时，为了贯彻落实《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》（教高[2000]2 号）的精神，教育部高等教育司决定从 2000 年起，在全国各省市的高等职业学校、高等专科学校、成人高等学校以及本科院校的职业技术学院（以下简称高职高专院校）中广泛开展专业教学改革试点工作，目标是：在全国高职高专院校中，遴选若干专业点，进行以提高人才培养质量为目的、人才培养模式改革与创新为主题的专业教学改革试点，经过几年的努力，力争在全国建成一批特色鲜明、在国内同类教育中具有带头作用的示范专业，推动高职高专教育的改革与发展。

教育部《计划》和专业试点等新世纪高职高专教改项目工作开展以来，各有关高职高专院校投入了大量的人力、物力和财力，在高职高专教育培养目标、人才培养模式以及专业设置、课程改革等方面做了大量的研究、探索和实践，取得了不少成果。为使这些教改项目成果能够得以固化并更好地推广，从而总体上提高高职高专教育人才培养的质量，我们组织了有关高职高专院校进行了多次研讨，并从中遴选出了一批较为成熟的成果，组织编写了一批“新世纪高职高专教改项目成果”教材。这些教材结合教改项目成果，反映了最新的教学改革方向，很值得广大高职高专院校借鉴。

新世纪高职高专教改项目成果教材适用于高等职业学校、高等专科学校、成人高校及本科院校举办的二级职业技术学院、继续教育学院和民办高校使用。

高等教育出版社
2002 年 11 月 30 日

序

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”这是江泽民同志在北京师范大学百年校庆报告中所讲的话，是至理名言。

没有学生，就没有学校；没有教师，也就没有学校。这是再简单也没有而又道理至深的事实。为什么办学校？通过学校，首先是实现教育！为什么要教育？培育学生，造就人才，“化民成俗”。怎么办学校？怎么要教育？首先的一条，一定要有教师。“古之学者必有师，师者所以传道授业解惑也。”韩愈这话，千年不废。站在21世纪之初，“传道”就是教学生如何做人，“解惑”就是教学生如何思维，“授业”就是教学生如何学习与掌握必要的知识和运用知识的能力。应该说，这三点正是学生所要努力学习与实践的，也是学校实行教育所必须达到的。

有人曾说，信息技术、网络技术、科学技术如此发达，将来高等学校只有三个作用：一是招生，二是考试，三是发毕业证书。如只是就“授业”这点而言，把人当作计算机的存储装置，这话未尝不可。然而，就“传道”与“解惑”而言，任何技术也不能取代人与人之间的直接交流，不能取代教师与学生之间面对面的“传道”与“解惑”，因为这是心灵之间、感情之间、精神之间直接的交流与互动。教师正是通过这个交流与互动，不仅授业，而且传道、解惑、启迪思维、提升精神境界。正如江泽民同志在上述报告中所深刻指出的：教师的道德、品质和人格，对学生具有重要影响。教师要言教，更要身教，以自己的高尚人格教育和影响学生。

中南大学的陈赫、罗声求夫妇是在高等院校从教40多年的老教授。长期以来，他们一直十分关心青少年学生的身心健康成长。特别是改革开放二十多年来，几乎将所有的业余时间都用到了大学生人文素质教育和青少年科普教育上。他们如同陶行知先生说的话那样，捧着一颗心来，不带半根草去，赢得广大青少年的爱戴；广大青年学生分别赠给他们以“青年之友”和“班导师妈妈”的美誉。

应高等教育出版社之约，陈赫、罗声求同志把他们几十年来为学生所做的近50个专题报告融会于他们的新作《做一名合格的大学生》和《走向社会》之中，并约我作序，我高兴地接受了这一邀请。我想，这两本人文修养的读物不仅适于高职高专学生，而且适于所有青年大学生，因为所讲的是青年大学生都需要的人文修养问题，是提高青年大学生的人文素质问题。

几年前，我应邀到中南大学接受荣誉教授的聘任时，看到了陈赫与罗声求同志为该校艺术馆撰写的前言，其中开宗明义的一句话是：“文学艺术的形象思维有助于科学技术的逻辑思维；自然科学家的思维习惯和常用的工具一旦介入文学艺术、社会人文领域，也会对它们有丰厚的回报。”这既是他们理论思维的感悟，也是他们长期实践的心得。

陈赫同志长期受聘于民政部长沙民政学院客座教授。他把他们的近50个人文修养专题报告凝练为《个人行为与社会发展》系列报告，共10讲，被民政学院定为公共选修课，深受学生的欢迎和行家的好评。从某种意义上说，《个人行为与社会发展》的编写和讲授是写作《做一名合格的大学生》和《走向社会》的实战性演习。

他们有一颗双料的爱心，对学生十分热忱，对学生的成长十分负责；因此，对于有害于他们所

爱的学生的一切“污染源”，便显露出无比的憎恨。他们发现社会上有一些专门在价值观、人生观的取向方面对青年人进行误导的“理论”。他们在这两本新作中，对这些“理论”制造的污染，用机敏、睿智、辛辣的语言——将其揭露和抨击。他们说，理论本来都是值得尊敬的，但是，理论的本身却未必都是正确的、可行的，更未必都是值得推广的。因为，理论大都带有探索性，而正在探索之中的理论有两个可能的归宿：一是经过实践的检验成了相对的真理，一是经过实践的检验成了绝对的谬误。他们认为，理论的价值恐怕最终还得用是对社会造福还是给社会添乱来衡量。他们还针对有人歪曲黑格尔的“凡存在皆合理”的名言来为丑恶现象辩护作出了针锋相对的还击，他们说：凡是存在的未必都是合理的；凡是拥有的未必都是道德的；凡是流行的未必都是可取的。

他们给自己在处理人际关系方面设置了一条底线：“尽管我不一定每时每刻都能做到因为我的存在和活动给他人和社会带来幸福和快乐，但是，我一定要做到不因为我的存在和活动给他人和社会带来不幸和痛苦。”作为人民教师，他们十分注重学生个性的发展。“但是，个性的张扬要以不妨碍他人张扬个性和不对社会造成负面影响为前提。”这既是他们对青年学生的告诫，也是他们处理人际关系的另一个重要的标准。是的，今天在我国社会处于大发展大转变的时期，泥沙俱下，我们必须以“三个代表”重要思想为准则，对丑恶现象与精神污染，口诛笔伐，绝不容情。

特别应指出，在科学技术高速发展与高度发达的今天，科学技术显然十分重要，而且越来越重要，但是，人文文化决不能因之遭忽视而失衡；物质文明越来越繁荣昌盛，但是，精神文明决不能因之遭忽视而失衡。《老子道德经》里说：“祸，福之所倚；福，祸之所伏。”正因如此，人文文化、精神文明应该受到更大的重视，人生观、价值观的取向应该受到更深的关注。可以说，没有科学技术，没有物质文明，就可能无知、愚昧；没有人文文化，没有精神文明，就可能卑鄙、无耻；有了高度发达的科学技术、物质文明而丧失了应有的人文文化、精神文明，那就可能更无知、更愚昧、更卑鄙、更无耻了！那是人类最大的灾难！时代正在呼唤科学教育与人文教育两者决不要人为的割裂，而应发展到高级的融合！爱因斯坦讲得多么好：“一个人活着就应该扪心自问，我们到底应该怎样度过一生，这是一个合情合理的问题，也是一个非常重要的问题……不容否认，在这个非常重要的领域中，开明的古代希腊人和古代东方贤哲们所取得的成就，远远超过我们现在的学校和大学。”（《爱因斯坦论人生》）“我每天上百次地提醒我自己，我的精神生活与物质生活都依靠别人（包括生者与死者）的劳动。我必须尽力以同样的付出来报偿我所领受了的和至今还在领受的东西。”“人是为别人而生存的。”（《我的世界观》）是的，“仁者爱人”！这正是我国优秀的民族传统。陈赫、罗声求同志在处理人际关系时，实质上，就是他们的人生观、价值观的体现，就是他们身上民族传统的体现。《礼记·学记》讲：“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志。”他们就是善教者，他们以身垂范，言传身教，高度重视青少年的的人生观、价值观的发展，教学生如何做人。

科学技术是第一生产力，人是生产力中最具有决定性的力量。显然，在《走向社会》一书的第十讲“关于企业文化的思考”中，作者讲了一段话，可作为“人是生产力中最具有决定性的力量”的注解之一。作者讲，一个成功企业的生命过程大致有五个阶段：起家、生存、常规发展、超常发展、长盛不衰。企业小打小闹地起家，老板懂得一些“智械机巧”，足矣；企业的生存，则还需要良好的管理；企业的常规发展需要依托科技进步；企业的超常发展，必须借助于科技创新；若想使你的企业长盛不衰，以上各种条件即使都具备，那也不过是必要条件而已；但是还必须有一个条件，那就是良好的、先进的、完善的、为所有员工所认同的企业文化。显然，作者所讲的“企业文化”就是“人文文化”，就是造就一个什么样心灵、感情与精神境界的“人文文化”。

罗声求、陈赫同志的家庭获得了湖南省现代文明家庭一等奖。他们的家庭充满了中华美德的人文关怀。因此,不言而喻,他们深深了解人生、体悟人生,十分愿意坦荡地将人生旅途中的经验、感受,哪怕是教训,都毫无保留地与学生们、孩子们分享与交流,心心相印。他们总结出下列人生的追求,与之共勉:

做人:狂放而不虚妄,	做学问:博览群书,
得意而不忘形,	独立思考,
同流而不合污,	兼容并包,
奉献大于索取。	自成一家。

他们还有一句颇具哲理性的话语,几乎成了他们的口头禅:“一个人的价值不在于他一辈子能发现多少真理,而在于他能在追求真理的过程中独立思考,在独立思考的过程中去追求真理。”显然,独立思考、追求真理的过程,就是实现一个人的人生价值的过程,就是为中华民族的伟大复兴,锤炼自己全心全意为人民服务的过程。是的,目前这一代的青少年应该知道,在他们的手中,我们的国家将全面建成小康社会,并加速实现社会主义现代化。任重而道远!我们青少年一代更应百倍珍惜自己的人生旅程!

两位作者在邀请我为这两本新作写序的电话里,又重复了这句话,并且坦然地“预测”:“我们在书里推出的观点、理念,经过实践的检验,其中一部分可能变成了相对的真理,另外一部分可能就变成了绝对的谬误。请您审阅时把好头一关,今后再接受年轻读者们的评议吧。”他们一再关照我,一定要把这句话写进序言里。唐代大文豪李白也讲:人非尧舜,谁能尽善?这两本新作,也不会没有不足之处。他们真心诚意欢迎读者给予批评和指教。

1997年5月,陈赫同志应邀回母校华中科技大学讲学。他将一首力作七绝《粉笔吟——赠教师》赠我,表达了在教学园地辛勤耕耘了几十年的教师的传道授业解惑的高尚情怀。诗曰:

粉笔吟——赠教师

模范型成正直身,白头笑对黑头吟。

一生磨炼灰飞尽,擦去遗痕让后人。

请允许我以我那时给他们的一首和诗来作为这篇序言的结束语。

敬和陈赫同志《咏粉笔——赠教师》诗,并步其韵:

己身不为为他身,写史忘身共啸吟。

身化灰飞身价几?身身不已有来人。

是的!青少年是祖国的希望,是民族的未来,数风流人物,更看明朝!

中国科学院院士 杨叔子
华中科技大学教授

2003年7月1日于华中科技大学瑜园

前 言

改革开放 20 多年以来,在良好、宽松的政治环境下,我们几乎把所有的业余时间都用到了青年学生的人文素质教育、青少年科普教育上;退休以后,则更是把全部精力投入到有关的社会活动之中,为学校、机关、团体、厂矿、企业做人文修养报告;为电视台主持具文化品位的节目;为报章杂志撰写人生感悟的文章。从我们开始为学生做人文修养报告的上个世纪 70 年代下半叶算起,平均每年不下 30 余场,经历了四分之一一个世纪,大约积攒了近 50 个专题。不少师友鼓励我们,希望把这些演讲整理成文、出版成书,特别是曾经听过我们演讲的已经走向社会的校友们,纷纷表示“受益匪浅”,有的甚至还能背出一些警句,这对我们更是莫大的鼓舞。

可是,我们仍旧迟迟不敢动笔,朋友们善意地调侃我们是“述而不作”。其实,他们哪里知道这是因为我们有些心虚——作为两名理工科教授,深感自己的文化修养底子不厚,把自己的观点、主张以演讲的方式与学生交流,可以得到及时的反馈,对不妥之处也可以及时的修正;然而出书,白纸黑字,一个出版周期之内无法修订,万一谬种流传,贻笑大方、身败名裂事小,对青年读者产生了误导,事就大了。再者,我们都有自己的理工科专业,有自己创作的园地,所以,给学生作报告伊始,就没有想到要出人文方面的书,我们惟一的目的是,把自己成功的经验、人生的感悟,哪怕是失败的教训和失误的痛苦坦然地告诉同学们,希望他们在成长的过程中少走一些弯路——我们的成功他们可以借鉴,我们的错误他们可以避免。因此,这些演讲除了在华中科技大学所作的《理工科大学生的文学艺术修养》和《读书与做人》因为要收入《中国大学人文启示录》而整理成文外,其他的都只有一些卡片和提纲——这样有一个好处,那就是每次报告老题目时,能够随着时间的推移、情境的变化、对象的不同,而主动、及时、自由地更新内容。殊不知,这给我们带来了“歪打正着”的意外好处,那就是报告的内容越来越丰富,在对演讲准备、调整、增删的过程中,充分听取听众们的反馈意见,自己也得到了充实和提高,教学相长在这里得到了充分的体现。

2002 年 11 月初,我们在昆明出席中国系统工程学会学术年会期间,巧遇一个大学生人文修养读物的研讨会,请我们做了 40 分钟的发言,我们把 25 年来的近 50 个专题报告浓缩于其中,提纲挈领地向研讨会做了汇报,于是,才有了这两本书——《做一名合格的大学生》和《走向社会》的问世。

这两本书不是我们从事的理工科专业著作,它们仅仅是一对上个世纪 50 年代的青年学生走向社会以后,从事高等教育工作 40 多年的教学生涯的积淀,与学生们心灵交流的写真和大半辈子人生旅途中的思考、追求与探索。一个人的价值不在于他一辈子能发现多少真理,而在于他能在追求真理的过程中独立思考,在独立思考的过程中去追求真理。

我们在走向社会、追求真理的探索中形成的,又写进了这两本书里的观点、理念,经过实践的检验,其中一部分可能会变成相对的真理,另外一部分可能就变成了绝对的谬误。请读者们为我们作最后的把关。

目 录

绪论 走向社会——人生旅途上的一次重大转折	1
开场白：四不祝	1
一、走向社会——人生旅途上的重大转折	3
二、认识社会——我们所处的社会是“社会主义初级阶段”	3
三、融入社会——找准自己的社会角色	4
四、服务社会——家长、学校、社会培养了我，我应该尽力回报他们	5
五、正确认识、积极参与、主动适应社会主义条件下的正当竞争——争取“各尽所能”的机会， 争为社会作奉献	5
第一讲 个人行为价值取向的现实思考——“凡存在皆合理”吗	7
一、20 世纪 70 年代末 80 年代初，西方行为科学为什么在中国走俏了一阵子	7
二、“我们的年轻人谁愿意听那个大道理”呢	8
三、市场经济可以随意地拿来作为“万应灵丹”或“替罪羊”吗	9
四、劳动者是商品吗	15
五、我们为什么不参加“心理咨询服务”	16
六、“打红包”辨析	17
七、“挤公车现象”与两种相反的“多元化”	17
八、强调发展生产力的同时可以淡漠生产关系吗	18
九、改革开放一定要以容忍丑恶现象为代价吗	18
十、“吉祥数字”的背后有没有隐藏着精神堕落	18
十一、封建迷信的抬头与信任危机和信仰危机有什么关系	18
十二、“人有人的活法”可以作为不道德甚至缺德的借口吗	18
十三、“猫论”就是“不管用什么手段，会赚钱的就是好崽”吗	18
十四、党政一把手和硕士生、博士生导师怎么都变成了“老板”	18
十五、靠父母的权力、财力、势力和关系谋到了肥缺的毕业生，能够高枕无忧吗	18
第二讲 人际关系纵横谈——社会主义人际关系的行为准则	20
一、从四个故事得到的启示	20
二、社会主义人际关系的基本准则	23
三、社会主义社会行为规范的几个原则	25
四、起码的美德	27
五、如何对待不正当的竞争	29
六、当自己不被别人理解时	31
七、人际交往中的心态和语言艺术	32
八、“八戒”	33
九、我们的人际关系学与某些人的“公共关系学”	36

第三讲 行为科学的分野——建立中国式的社会主义行为科学体系	38
一、行为科学的历史回顾	40
二、灵动行为科学	47
三、行为科学的分野	58
第四讲 治人与治于人——历来的领导者对被领导者的看法和做法	61
第五讲 按劳分配与分配公平——社会主义分配原则与社会主义优越性测度的 一种概念模型：各尽所能度	64
一、必须还社会主义分配原则以完整的面貌	64
二、推广满负荷工作法意味着什么	65
三、劳力(L)投入与资产(K)投入的理想最佳匹配	66
四、各尽所能度——社会主义优越性的一种测度方法(或工具)的概念模型	66
五、“锅越来越大,粥越来越稀”与“把蛋糕越做越大”——几点参考性的结论	68
六、社会主义初级阶段还可以按什么分配	69
七、关于“第一桶金”问题和“均贫富”问题	70
八、关于跳槽的问题	73
第六讲 工作艺术漫谈——锻炼自己、服务人群	75
一、职务工作的艺术	78
二、社会工作的艺术	80
三、思想工作的艺术	82
第七讲 风度与礼仪——内在气质及其外在的自然流露	86
一、风度与礼仪的对比	87
二、流露与表现——“相随心转”新的诠释	88
三、风度与礼仪的地域特征	89
四、风度与礼仪的时代特征	89
五、案例分析	89
第八讲 营造一个可爱的家——处理好恋爱、婚姻、家庭与事业的关系	94
一、婚恋篇——我们的婚恋观	94
二、成家篇——现代文明家庭的建设	99
三、教子篇——教育子女的艺术	104
第九讲 关于科教兴国的思考——强国梦梦想成真的方略	107
一、强国梦梦想成真	107
二、几种误解、偏颇或误导	108
三、教育、科技与经济的关系	110
四、对“科学技术是第一生产力”的理解	110
五、非科技因素对发挥第一生产力的负面影响	111

第十讲 关于企业文化的思考——兼论当代儒商	114
一、企业文化是企业这个系统的一个重要的子系统,是企业管理系统工程的一个重要的构件	114
二、企业文化是社会文化的组成部分	115
三、企业文化与社会经济、科技的关系	115
四、企业文化与员工素质	115
五、当前中国某些企业文化的一些“硬伤”	115
六、文化失落的伤痛	117
七、儒商诠释——人文关怀加诚信:现代“儒商”必备	118
结束语 信仰与追求——人生旅途上的思考	124
后记	126
附录	128

绪论 走向社会——人生旅途 上的一次重大转折

开场白：四不祝

同学们即将依依不舍地离开母校、满怀豪情地走向社会。在这惜别之时，我们像对自己要出门远行的孩子那样给你们深深的祝福。说些什么好呢？除了美好的期盼，我们总觉得应该尽到老师的职责，再多给你们一些提醒。也许你们会觉得我们很反常——我们对世人常用的祝福语言来了一个“反其意而用之”——四不祝：

- 一不祝你们一帆风顺；
- 二不祝你们万事如意；
- 三不祝你们官运亨通；
- 四不祝你们四季发财。

可能有些同学会不高兴：“临别之时为什么不多说些吉利的话呢？”我们深思良久，认为还是实话实说为好：

先说不祝你们一帆风顺。外面的世界很精彩，外面的世界也很无奈。当今的社会充满着激烈的竞争，与其让你们去神往那不一定会出现在你们面前的铺满鲜花的道路，还不如提醒你们，要想干一番事业，一帆风顺的事情是没有的！只有做好了逆风而上、逆水行舟思想准备的人，才有可能不断地取得个人的进步和事业的发展。

再说不祝你们万事如意。人生在世，不如意事十八九。万事如意是绝对不可能的。你万事如意了，就可能会有 9999 个人不满意！他们能答应吗？再者，你立的“意”都合情、合理、合法吗？

接下来谈谈不祝你们官运亨通。有先哲说过：学好了本领不是为了做大官，而是为了做大事。对这话不能片面地理解。其实读书做官并不是坏事——学好了本领去做官，不做贪官做清官，做焦裕禄、孔繁森，做郑培民，做为了人民一往无前、义无反顾、鞠躬尽瘁、死而后已的人民的勤务员，这样的官越多越好，做得越大越好。其实，这些人民的公仆，就是在“官”的岗位上为人民做大事的。

但是，人类的历史告诉我们，任何一个集体，任何一个有人群的地方，从来都是兵多官少。那种一个科室设一个科长、两个副科长、三个副科级科员的现象是极不正常的。难怪有人挖苦说：当今社会，若是掉下一块砖头砸伤了七个人，其中六个都是经理，还有一位是总经理！这种徒有虚名的官不当也罢，还不如多干点活。而且，即便是“当官”也需要一步一个脚印、踏踏实实地工作才能得到的。

当然，现实社会生活中确有这样的“分工”：有的人只会做事，不会做官；有的人只会做官，不会做事。前者总是占大多数，而后者并不足取。即便是你想做官，恐怕也得从兵做起。

在20世纪70年代末恢复高考以后,1977、1978两个年级的大学生中许多都是上过山、下过乡的知识青年。他们经受过生活的考验,又没有放弃求学深造的追求,他们的成材率比较高,后来当上各级领导的也不少。但是,他们并不都是一开始就抱着要当官的目的进大学的。到了80年代初,我们曾经举办过几届厂矿长大专班,学员都是企业的党政领导。与此同时,我们招收了一些高中毕业直接考上大学管理工程专业的“娃娃们”。我们问他们:“你们为什么要学管理专业?”

有的回答说:“我爸爸是当领导干部的,所以我也想当企业的经理。”

有的回答说:“我从小学起就一直当干部,因此,我将来一定也要当领导干部。”

我们告诉他们:“我们的专业并不直接培养领导干部和厂矿长。”

他们不服气:“那我们得问问那些厂矿长大专班的叔叔、阿姨们是怎么当上领导干部的!”

于是,我们安排厂矿长班的学员与“娃娃班”的学生开了一次座谈会。

那名“爸爸是当领导干部的”娃娃生抢先问一位老厂长:“您是怎么当上厂长的?”

老厂长淡淡地回答:“我是从见习工人到班组长,再到车间副主任,经过车间主任,几乎是半步步慢慢地‘爬’上来的!而且,与我同时分配到厂里的大学生也并不是都当了厂长的。”这一回答支持了我们的观点。

肯定有人会拿“不想当元帅的士兵不是好士兵”来反驳我们。而且,近些年以来,一股批判“小草情怀”的浪潮似乎已经造成了一种小气候:好好的栋梁之材不去追求,偏偏要做什么小草!其实大树有大树的安排,小草有小草的用处。大树,可以做足球场的球门柱子;小草呢,可以做绿阴场不可缺少的草皮——没有小草铺就的绿阴场,恐怕没有几个足球明星愿意踢球。一部机器需要有大的部件,但是绝对少不了螺丝钉!雷锋的做一颗合格的螺丝钉的思想境界并没有过时。

最后谈谈不祝你们四季发财。天底下的财富“藏在”两个地方:一个是当今现实的社会;一个是每个劳动者的能力中——前者是显现的财富,后者是潜在的财富;前者在某一个历史区间内是一个常数,后者则要视你和所有的劳动者的机遇和努力。你一年四季都发财、甚至都发大财,那就意味着要么你多占有了社会现成的物质财富,要么你把握甚至垄断了劳动的机会和权利,或者你要比其他没有发财的人付出更多的劳动。你们看,发财的条件是如此的苛刻,四季发财是那么容易的事情吗!

当然,我们更要注意决不能靠不正当的手段去发财。那样不仅内心不得安生,就算发了一些横财,终究是要吐出来的!春种秋收,一份耕耘一份收获,发财也一样,是来不得半点虚假的。

如果大家同意我们以上的想法——至少不反对我们的观点——那就请理解我们良苦的用心,接受我们衷心的祝福:祝你们:乘风破浪、奋勇拼搏,用自己辛勤的汗水和智慧,用诚实和持之以恒的劳动,为我们的社会主义大厦添砖加瓦。这样,只有这样,你们才能在这座大厦中赢得一块应有的容身之地和发展的基地。

对待生活有两种截然不同的态度:一种是服从必然,抓住机遇,排除干扰,奋勇向前;另一种是守株待兔,投机取巧,庸人自扰,无所作为。

恕我们直言,当前不少人心气浮躁,以为成功者靠的只是机遇,其实,不经过艰苦的劳动和不懈的追求是根本不可能取得骄人的成就的。不要只看到成功者最后的喜悦,更要看到追求者过程的艰辛。

初出茅庐走向社会,必将遇到许许多多的新问题。要想解决这些新问题,一没有对口的例题

可资借鉴,二没有标准的公式可以套用,三没有现成的答案可供选择。所以,我们希望你们加强自身综合素质,提高承受能力、应变能力、适应环境能力和自我发展能力。

许多同学羡慕老一辈毕业生的包分配,一走上社会就捧上了“铁饭碗”。抱怨自己生不逢时,还没有毕业就必须为就业伤脑筋。其实,恰恰相反,我们真的羡慕你们把天时、地利、人和都占全了:

天时,你们赶上了改革开放的好时期,在越来越激烈的竞争中,社会也越来越提倡公平、公正和公开竞争的原则——真个是海阔凭鱼跃,天高任鸟飞!

地利,祖国的许多地方,特别是西部地区,需要大量的有志、有为、有真才实学的专业人才。只要我们更新就业观念,不怕艰苦,到处都有青年学子的用武之地。

关键的就是人和了。人和,不是一个单边的问题,而是一个交互的问题。与其等待良好的人际关系氛围,不如自己主动地营造良好的人际关系。

谁怕砸烂“铁饭碗”?你们不要怕,你们没有道理怕!该怕的是谁?一是我们这些“年老力衰”者,可能怕;二是自认无能者,肯定怕;三是好高骛远者,他们看似不怕,实际上是“无知者无畏”,我们都替他们捏一把汗;四是好吃懒做者,高不成低不就,似乎永远也没有他们适合的工作,结果被许多机会抛弃。你们都不应该是这四种人。你们正值年富力强的好年华,难道你们还甘愿像我们过去一样“捧着铁饭碗喝稀粥”吗?如果我们还是吃“大锅饭”,那只能是“锅越来越大,粥越来越稀”!你们焉有不去寻找“金饭碗”的道理!初生牛犊不怕虎,社会发展到今天,砸烂了“铁饭碗”,正好给你们提供了脱颖而出、千载难逢的好机会。好好地把握住吧!

一、走向社会——人生旅途上的重大转折

人生有许多转折,其中大学毕业、走向社会是一次特别重大的转折。从中学进入大学,是一个重要的转折。大学虽然是一个“准社会”,但是,毕竟与外面的大社会有所不同。进入大社会以后,你们从一名学生变成了干部、工作人员,要对自己的个人行为负完全责任;你们从一名消费者变成了一名生产者,要对自己的社会化的劳动效果负完全责任;虽然毕业前你们绝大多数都已经年满18周岁,是具有独立行为能力的人,但是在许多方面还是受着父母和师长的呵护。一旦进入社会,你们就从半依附状态变成了完全独立状态,一切行为都要对自己和他人负责了。所以,地位、身份、角色的转变,主要体现在责任的转变上。

因此,你们应尽快而平稳地进入新角色,准确地理解新角色。

二、认识社会——我们所处的社会是“社会主义初级阶段”

要准确地理解自己的新角色,找好自己的角色定位,就首先要清醒地认识我们所处的社会——一名中国的大学毕业生即将走向的中国的现实社会。

首先,我们必须明白我们所处社会的性质——社会主义社会。在关于特区的某些重要的争论中,小平同志说过:不要问姓社、姓资!后来有不少学者也说:市场经济就是市场经济,哪有什么姓社、姓资的区别。如何看待这个问题呢?为了让我们能比较完整地理解小平同志的这句话,必须回顾一下他说这句话的前因后果与前言后语。

当时有人指责特区是在搞“资本主义”,而事实证明,这个实验为我国的改革开放、社会主义现代化建设摸索、提供了非常重要的经验,因为,特区搞的就是社会主义。对那些揪住特区某些

失误不放,企图把特区及其实验扼杀在摇篮里的人,小平同志愤愤地说:不要问姓社、姓资!

对于市场经济到底有没有“社会主义”与“资本主义”之分,学术界历来就有两种对立的观点:一些学者认为社会主义市场经济与资本主义市场经济既然都是市场经济,那他们之间一定有共性;而既然这种“经济”处于不同性质的社会,那就必定各有其个性。所以,社会主义市场经济与资本主义市场经济是有区别的。而持“市场经济就是市场经济,哪有什么姓社姓资的区别”观点的人,大概是只看到了二者的共性而忽视了它们各自的个性吧。

在我们社会主义的国度里,任何人的立身行事都必须符合社会主义的基本原则。

其次,我们必须了解社会现实。自从改革开放以来,我国各个方面都取得了长足的进步,综合国力和人民生活水平都有了大幅度的提高,这是所有的人有目共睹和感同身受的。但是,社会上也有许多不协调的音符和不规范的行为。我们强调我们所处的社会性质是社会主义,我们还得承认它还处于初级阶段。但是,我们不能把“社会主义初级阶段”当成一个筐,把社会上的一切不良现象都往里面装!我们既要看到社会的不良现象,又要维护来之不易的安定团结的局面。也就是既要看到局部的阴暗面、坚持反腐倡廉,更要感受到阳光普照下光明的前途并为此而积极贡献。

岂能尽如人意,但求无愧我心。以这种豁达超然的心态去面对复杂纷纭的社会,有利于我们融入社会。

再次,我们必须严格地遵守社会公德。道德和法律在规范人的行为方面互为补充。党和国家提出了依法治国、科教兴国和以德立国的方针。其实,一个人要想在社会上立住脚,光是被动地不犯法是极其不够的,更重要的是要以良好的道德修养来指导自己的一切行为。“只要法律没有规定不许做的,我爱怎么做就怎么做,谁也不能管我!”当然,你这样想不会犯法,但是,一不小心就可能干出缺德的事情来。

最后,我们要有雄心、有能力立志促进社会的进步,而决不可以拉社会的后腿。一个人必须从社会索取他的必需品,但是,他首先得为社会做奉献。这是一个很简单的道理。过去的“大跃进”时代有这样一种说法:“大河里有水小河里满;大河里没水小河里干。”其实这句话犯了一个严重的逻辑错误——试想一下,大河里的水是从哪里来的?不都是从小河里来的吗!如果我们每个人(小河)都不往大河里(社会)注水,那我们的黄河、长江再长、再宽、再深,即便是满满两江水又能禁得起全国人民舀几天呢!

三、融入社会——找准自己的社会角色

我们要想找准自己的社会角色,非常重要的一点是先要弄清楚自己和社会之间谁适应谁的问题,也就是要摆正“我对社会的期待”和“社会对我的期待”的关系。

年轻人初涉世事,大都有一股“改造世界舍我其谁”的豪情,这当然有其积极的一面。但是,社会的现实是多少年以来经过多少人的参与,在历史的长河航行中、在民族文化积淀的基础上、在天下大环境影响的背景前慢慢形成的,加之伴随着社会的变革与进步,社会的“惯性”也会顽强地表现出来,因此,一个人单枪匹马试图改造社会是很不现实的。再说,即便立下“改造中国与世界”的宏誓大愿,也要先从适应社会做起?

如何找准自己的社会角色?我们给年轻的朋友们提两点建议:

与其把自己纠缠于“谁适应谁”的窠臼之中,还不如主动地去适应社会的主流、针砭社会的时

弊、处理好奉献与索取的关系。

任何一个社会都有其主流,但难免也有支流,甚至短时间局部的逆流。“青山遮不住,毕竟东流去”,作为一条小小的溪流,我们每个人都只有汇入到长江、黄河的主流之中,才有可能奔向浩瀚无边的大海。

四、服务社会——家长、学校、社会培养了我,我应该尽力回报他们

乌鸟尚且能反哺,何况人乎!有一位长者问我们:“一个不孝敬父母的人,你们能设想他会爱同志、爱朋友、爱集体、爱社会、爱祖国吗?”这个问题值得我们所有的人深思。20世纪80年代,有一个毕业生大发牢骚:“老子的老子不争气,没有给老子找到一份好工作!”我们听了很伤心,也很气愤。

毋庸讳言,当前社会上确实存在着一些不良现象,表现在大学生就业上,可以用一句流行语概括:“学好数理化,不如有个好爸爸!”这里,我们倒是要提醒那些靠父母的权力、财力、势力和“关系”谋得了一份肥缺的人,不要高兴得太早!依靠父母只能依靠一阵子,不可能依靠一辈子。一旦你的父母不能再对你提供特殊的呵护,不要说有人释放出原先被权力压抑的愤懑,就是仅仅把你放到原来你应该待的位置,就够你受的了,失落感替代了优越感,足以使你追悔莫及!所以,我们告诫这样的同学,要靠自己建立自己事业发展的依托。

对于嘴里或心里埋怨“老子不争气”的一类同学,千万不要因为“老子不争气”就导致你这个“儿子破罐子破摔”!只要你一步一个脚印、扎扎实实地辛勤劳动、认真工作,就一定能得到“一份耕耘一份收获”的喜悦。与仅仅靠“有个好爸爸”而建立在沙滩上的基础而言,你们建立在自己铺垫、夯实的深厚基础之上的事业,肯定比他们要更有前途。贫穷是一种财富,它将激励你创造出激情;“卑微”是一种动力,只要你不狭隘地理解为个人主义的“出人头地”,而是向高尚的思想境界攀登,增加高尚的人格魅力,你就可以不靠爸爸而是靠自己得到人们的尊重和尊敬。

不要说我们还没有来得及为社会做奉献,即便是有了一定的成就,除了你自己的努力之外,决离不开父母、学校、社会的培养。因此,我们要首先以服务社会的方式来回报他们。

五、正确认识、积极参与、主动适应社会主义条件下的正当竞争——争取“各尽所能”的机会,争为社会作奉献

在当前的社会里,竞争一词出现的频率很高,以至于经常只是为了赶时髦而把它挂在嘴边,反倒把它的原本的内涵忽略了、歪曲了,甚至阉割了。

比如,有些人一谈竞争,马上就片面地搬出达尔文主义对动物世界生存竞争的解释:弱肉强食、适者生存。其实,在动物世界里是“合理”的现象,生搬到人类社会往往可能是不合理的,为什么?因为,动物世界的“大鱼吃小鱼,小鱼吃虾米”的弱肉强食现象符合自然界生物链,这就是动物世界的“理”——自然规律。人类继承了动物的某些本能,我们称之为人类的自然属性。而人类社会的合理不合理,更重要的表现为人类的社会属性。比如爱与恨,公平与不公平,道德与不道德,守法与违法等等。显然,把动物世界的“理”生搬到人类社会里来,还说这是“对人性的彰显”,还利用“凡存在皆合理”企图使人类社会上的丑恶现象“合理化”——其实这恰恰是在彰显兽性,正好是非人性的!因为,这样做扼杀了人类的社会属性。将解释动物世界的达尔文主义直接照搬到人类社会里来,就变成了学术界所称的社会达尔文主义。